

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### Всероссийской научно-практической конференции

### «Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся»

*г. Петрозаводск, 25-27 октября 2017 г.*

С 25 по 27 октября 2017 года в г. Петрозаводске в рамках «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» состоялась Всероссийская научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся»**. Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Правительство Республики Карелия, Петрозаводский государственный университет и Центр бюджетного мониторинга.

Конференция стала дискуссионной площадкой для обсуждения интеграции психолого-педагогических знаний, выявления и распространения лучших практик и методов профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций для совершенствования методического обеспечения и повышения эффективности профориентационной работы.

В конференции приняли участие **201 человек из 51 субъекта** Российской Федерации. В составе участников конференции специалисты по профориентационной работе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, труда и занятости; специалисты общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; работодатели, принимающие участие в работе с молодежью.

Качественная профориентационная работа с учащимися является очень важной в формировании кадрового потенциала регионов и Российской Федерации в целом, а также для социализации молодежи.

Особую актуальность тематики конференции придает поручение Президента России В. В. Путина Пр-1432 от 25 июня 2017 года по итогам встречи с классными руководителями выпускных классов общеобразовательных организаций, в котором Минобрнауки России поручено совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при участии общероссийских объединений работодателей и представить предложения по привлечению работодателей к систематической работе с обучающимися общеобразовательных организаций по их профессиональной ориентации.

С учетом актуальности перечисленных проблем сформирована тематика секций, мастер-классов и круглых столов конференции. В рамках конференции состоялась работа следующих **тематических секций и дискуссионных площадок**:

1. Дискуссионная площадка «Профориентация или проектирование карьеры?».
2. Профориентация школьников на группы профессий: интересы работодателей.
3. Профориентационные практики: региональный опыт.
4. Дискуссионная площадка «Интернет-ресурсы и инновационные подходы для профориентации».
5. Планирование работы и оценка эффективности профориентации.
6. Профориентационные практики: опыт образовательных организаций.

Для участников конференции специалистами из субъектов Российской Федерации проведены **мастер-классы** по реализации лучших профориентационных практик:

1. Республиканский профориентационный урок с использованием Интернет-портала «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!».
2. Всероссийская профдиагностика-2017: профориентационное тестирование.
3. Предпрофильный профориентационный курс «Перспектива».
4. Инновационный мобильный комплекс профориентации и охраны труда.

Обсуждение проблем профориентационной работы состоялось также в формате проведенных **круглых столов**:

- Профориентация детей и молодёжи с инвалидностью: проблемы и пути решения.
- Создание высокопроизводительных рабочих мест – стратегия роста для России.
- Обсуждение методических рекомендаций по содействию будущему трудоустройству выпускников образовательных организаций профессионального образования.

В рамках конференции на информационной площадке состоялась **выставка-презентация 30 региональных практик профориентационной работы** из 20 субъектов Российской Федерации. На выставке были представлены методики профориентационной работы с учащимися в формате лагерей, образовательных площадок, лекций, мастер-классов; технологии информирования о профессиях, профориентационной диагностики и консультирования; форматы сетевого взаимодействия в рамках профессионального самоопределения молодежи.

По результатам работы опубликован сборник материалов конференции, в котором представлены 68 статей.

В то же время в ходе пленарного заседания и работы тематических секций участниками конференции были отмечены следующие проблемы в проведении профориентационной работы:

- противоречие между стремительным развитием высокотехнологичных и наукоемких производств и недостаточным информированием о профессиях будущего; как следствие – дефицит квалифицированных кадров по отраслям экономики;

- концептуальная необходимость профориентации как проектирования долгосрочного карьерного тренда личности на протяжении всей жизни, в то время как реальный подход к профориентации предполагает эпизодический выбор профессии;
- недопонимание важности взаимодействия участников рынка труда в целях профориентационного консультирования школьников; недооценка интересов работодателей в решении задач кадрового обеспечения работы крупных компаний и предприятий;
- проблема релевантной и надежной оценки эффективности профориентационной работы на всех стадиях профессионального самоопределения.

Заслушав и обсудив представленные доклады, участники конференции констатируют, что необходимо развивать современные подходы в организации профориентационной работы и профориентационных моделей и практик, реализуемых с использованием Интернет-возможностей. Участники конференции считают плодотворным состоявшийся обмен мнениями и накопленным опытом.

По результатам совместной работы участниками выработаны следующие рекомендации.

## **1. Министерству образования и науки Российской Федерации:**

- 1.1. Совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ разработать систему регулярного мониторинга эффективности профориентационной работы с учащимися в субъектах Российской Федерации на основе количественных релевантных показателей и с учетом показателей трудоустройства выпускников по полученной образовательной специальности.
- 1.2. Совместно с работодателями проводить систематическую профориентацию и при участии работодателей развивать у учащихся softskills, общекультурные компетенции с учетом системы «МИЛ: мотивация, интеллектуальные способности, личностные качества».
- 1.3. Способствовать аккумулярованию и распространению лучших профориентационных практик учащихся.
- 1.4. В теоретической базе профориентации развивать подход, реализующий миссию профориентации - самореализацию личности в востребованной профессии и перспективное трудоустройство, в котором алгоритм профориентации должен базироваться на связи образования и занятости.
- 1.5. Оказать содействие в распространении успешного опыта проекта «Всероссийская профдиагностика» на базе общеобразовательных организаций в 85 субъектах Российской Федерации.
- 1.6. Развивать подходы и методы профориентации, направленные на профориентацию немотивированных учащихся.

- 1.7. Способствовать развитию профориентационных практик, направленных на информирование учащихся о развитии рынка труда, работодателях, востребованных профессиях, профессиях будущего и новых перспективных профессиях.
- 1.8. Совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ разработать методические материалы по особенностям организации постоянного профориентационного сопровождения детей-инвалидов и детей с ограничениями здоровья.
- 1.9. Совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ способствовать развитию контента Интернет-ресурсов, направленных на построение индивидуальной карьерной траектории с учетом перспективных потребностей рынка труда и экономики региона на основе диагностики профессиональных склонностей.
- 1.10. Инициировать проведение грантовых программ, направленных на реализацию инновационных моделей и практик профориентационной работы.
- 1.11. Разработать программу дополнительного профессионального образования, которая позволит развивать соответствующее методическое и кадровое обеспечение для подготовки специалистов по профориентационной работе.

## **2. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации:**

- 2.1. Совместно с Министерством образования и науки РФ разработать Стратегию развития системы профессиональной ориентации населения.
- 2.2. Инициировать проведение грантовых программ, направленных на реализацию инновационных моделей и практик профориентационной работы.
- 2.3. Разработать единую Всероссийскую базу профессиограмм.
- 2.4. Рекомендовать центрам занятости населения налаживать более активное взаимодействие с образовательными организациями по вопросам профориентации учащихся.
- 2.5. Активизировать работу совместно с объединениями работодателей для доработки квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и профстандартов.

## **3. Работодателям и их объединениям:**

- 3.1. общероссийским объединениям работодателей разработать предложения по привлечению работодателей к систематической работе с обучающимися общеобразовательных организаций по их профессиональной ориентации.
- 3.2. Принимать активное участие в работе по прогнозированию средне- и долгосрочной кадровой потребности региональных рынков труда с

детализацией до профессий для информирования учащихся о перспективах развития рынка труда и региональной экономики.

- 3.3. Совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ и Министерством образования и науки РФ разработать действенные механизмы проведения профессиональных проб, ознакомительных практик для учащихся общеобразовательных организаций и информирования учащихся о профессиях.
- 3.4. Активнее сотрудничать с образовательными организациями по вопросам проведения практик студентов и стажировок выпускников, способствовать повышению престижа рабочих профессий через формирование высокоэффективных и привлекательных для молодежи рабочих мест.
- 3.5. Разработать и внедрить программы наставничества, создания учебно-производственных площадок для школьников и студентов.
- 3.6. Совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ принять участие в разработке единой Всероссийской базы профессиограмм.

#### **4. Образовательным организациям общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования:**

- 4.1. Развивать практику ранней профессиональной ориентации, сочетающей все три компонента профессионального выбора «хочу», «могу» и «надо» и основанной на информировании учащихся о многообразии мира профессий, востребованности профессий на рынке труда.
- 4.2. Проводить профориентационные мероприятия с учетом сведений о кадровой потребности регионального рынка труда.
- 4.3. Применять в образовательной деятельности профориентационные практики и методы для повышения престижа рабочих и инженерно-технических профессий.
- 4.4. Разрабатывать планы профориентационной работы, содержащие мероприятия по формированию у школьников востребованных компетенций, способствующих построению успешной карьерной траектории.
- 4.5. Адаптировать планы профориентационной работы для школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом выявленных лучших профориентационных практик.
- 4.6. Применять в образовательной деятельности Интернет-ресурсы, способствующие формированию и определению профессиональной траектории личности с учетом перспективных потребностей рынка труда и экономики региона на основе диагностики профессиональных склонностей.
- 4.7. Организовать участие полного контингента учащихся 8-11 классов в прохождении «Всероссийской профдиагностики».

- 4.8. Способствовать организации музейного пространства, как информационного пространства профориентации, волонтерской и исследовательской деятельности учащихся.
- 4.9. Вводить состав образовательной программы общеобразовательных школ дисциплины, обеспечивающей профессиональное самоопределение, а в штатное расписание - должности психолога-профконсультанта.

## **5. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:**

- 5.1. Разработать региональные нормативные правовые акты по профориентации.
- 5.2. Привлекать к профориентации отраслевые министерства и регламентировать вопросы межведомственного взаимодействия при проведении профориентационных мероприятий.
- 5.3. Совершенствовать систему прогнозирования потребностей регионального рынка труда с детализацией до профессий в целях информирования учащихся о развитии рынка труда и экономики.
- 5.4. Обеспечить распространение лучшего российского и зарубежного опыта профессионального самоопределения молодежи среди образовательных организаций, работодателей и их объединений.
- 5.5. Формирование нормативно-правовой базы для развития и создания трудовых объединений учащихся.
- 5.6. Создать условия, включающие информационную и организационную поддержку, для проведения проекта «Всероссийская профдиагностика» во всех общеобразовательных организациях субъекта РФ, а также использовать полученные данные для регионального мониторинга и анализа ситуации по готовности учащихся к выбору профессиональной деятельности.

## **6. Организаторам конференции:**

- 6.1. Проводить Всероссийскую конференцию по профориентации ежегодно или с периодичностью раз в два года.
- 6.2. Подготовить сборник «Лучшие профориентационные практики России», содержащий те практики, которые могут быть рекомендованы для распространения в субъектах Российской Федерации.