

Министерство образования и науки Российской Федерации
Правительство Республики Карелия
Петрозаводский государственный университет
Центр бюджетного мониторинга

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ И ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(25–27 октября 2017 г.)

Петрозаводск
Издательство ПетрГУ
2017

УДК 37.06
ББК 74.200.526
А 43

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

А 43 **Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся** : сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (25–27 октября 2017 г.). – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. – 303 с.

ISBN 978-5-8021-3191-6

В сборнике материалов конференции опубликованы доклады, отражающие разные модели, практики и форматы профориентации, используемые в различных регионах РФ и направленные на решение наиболее актуальных вопросов в профориентационной деятельности обучающихся.

Издание предназначено для специалистов по профориентационной работе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, труда и занятости; специалистов по профориентационной работе общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; работодателей, принимающих участие в профориентационной работе с молодежью.

УДК 37.06
ББК 74.200.526

ISBN 978-5-8021-3191-6

ПРЕДИСЛОВИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сегодня содействие профессиональному самоопределению молодых людей – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Глубокая и вдумчивая подготовка школьников к выбору будущей профессии, осознание общественной значимости и востребованности выбранной специальности позволит им не только определить свой жизненный путь, но и содействовать решению государственных стратегических задач по обеспечению национальной экономики современными кадрами.

В настоящее время во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23 декабря 2015 г. Минобрнауки России совместно с федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработан «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы». Указанный документ утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец. Он направлен на совершенствование нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих, научно-методических и информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся.

В настоящее время в субъектах Российской Федерации накоплен большой массив моделей и практик профориентационной работы. Так, разработанный в Республике Карелия интернет-портал «Моя карьера: живи, учись и работай в Карелии!» рекомендован Агентством стратегических инициатив как опыт лучшей практики в «Магазин верных решений» для тиражирования в других регионах России. В Москве предложена модель прогнозоориентированной профориентации, учитывающей профессии будущего, массовые и востребованные профессии на рынке труда. Эти и другие разработки в сфере профориентации требуют общественно-профессионального обсуждения, оценки эффективности и перспектив развития.

Нынешняя конференция проводится в целях интеграции накопленных психолого-педагогических знаний, выявления и распространения лучших практик и методов профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций.

В работе конференции принимает участие широкий круг профессионалов в данной области: специалисты по профориентационной работе органов управления образованием, труда и занятости, специалисты общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, работодатели, принимающие активное участие в работе с молодежью, ученые и эксперты.

Уверен, что проведение конференции поможет нам определить вектор дальнейшей совместной работы в данном направлении.

Директор Департамента
государственной политики
в сфере воспитания детей и молодежи
Минобрнауки России

И. А. Михеев

ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНОГО РЕДАКТОРА

Организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодежи представляет собой одну из важнейших государственных задач. Профориентация не только способствует знакомству обучающихся с миром профессий и выбору ими своего профессионального пути, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны и социально-экономическое развитие общества в целом.

В последние годы профориентация в России получила новый импульс для развития в связи с сохраняющимся дисбалансом на рынке труда, недостаточным уровнем трудоустройства молодежи по полученной специальности и существующими не заполненными вакантными местами у работодателей.

Однако важно понимать, что профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Современные разрабатываемые модели и практики стремятся повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения при вовлечении работодателей в профориентацию, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач профориентационного консультирования.

Как показывает практика, разовые мероприятия не дают результата. Профориентация должна стать системой, в основе которой будет заложен комплексный, научно обоснованный подход. В этом случае она станет единым и непрерывным процессом, динамично корректируемым в соответствии с социально-экономическими запросами страны.

Важно, чтобы профориентация начиналась на ранних этапах школьного обучения и продолжалась в течение всего периода пребывания ребенка в школе, обеспечивая выбор перспективного и реализуемого для каждого обучающегося направления трудовой деятельности, а затем сопровождала трудовой путь взрослого человека. Это обеспечивало бы своевременное повышение квалификации и приобретение новых компетенций уже состоявшимися работниками.

Наличие весьма продуктивных для России идей в области профориентационной деятельности делает целесообразным обобщение лучшего опыта. Представленные в сборнике доклады позволяют видеть разные модели, практики и форматы профориентации, используемые в регионах и направленные на решение наиболее актуальных вопросов, среди которых: новые подходы профориентационной работы, уже соз-

данные в субъектах РФ; варианты работы с молодежью для повышения заинтересованности в востребованных в будущем профессиях; эффективные формы участия работодателей в профориентационной работе со школьниками; подходы к оценке эффективности различных форм профориентационной деятельности, нормативного и методического обеспечения.

Интеграция накопленных знаний, лучших практик и методов профориентации, их распространение позволят совершенствовать методическое обеспечение и повышать эффективность проводимой профориентационной работы.

Директор
Центра бюджетного мониторинга,
профессор

В. А. Гуртов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

С. А. Аракчеева

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат № 6», г. Ярославль*

yarschin006@yandex.ru

В современной психолого-педагогической науке вызывает особый интерес проблема формирования готовности выпускников школ-интернатов к саморазвитию. Этому вопросу посвятили свои исследования ученые, педагоги и психологи: И. В. Дубровина, А. Г. Рузская, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова, А. М. Прихожан, Н. И. Толстых, Н. Н. Денисевич, Дж. Боулби, И. Лангмайер, З. Матейчек и др. Многие исследователи отмечают, что выпускники школ-интернатов, лишённые в детстве необходимой семейной поддержки, в большинстве случаев не имеют представления о своем будущем, оказываются не готовы к самостоятельной жизни в социальной среде, не стремятся к саморазвитию.

Направленность личности на саморазвитие выявляет методика А. М. Прихожан. По ее результатам можно сделать вывод о том, что готовность к саморазвитию у обучающихся находится на низком уровне, что свидетельствует о необходимости проводить со школьниками специальную работу, побуждая их к данному процессу. Так (до начала экспериментальной работы), только 23 % обучающихся имели средний уровень, переживая недостаток средств саморазвития, и 15 % достигли высокого уровня готовности к саморазвитию.

Основа концепции самоактуализации и ее реализации – мотивация поиска личностью цели жизни и проектирование саморазвития.

Потребность в самоактуализации связывают с ориентацией «на уникальность личности в ее социальном становлении, способность самостоятельно делать свой социальный жизненный выбор» [1]. Через проектирование с использованием внутренних и внешних мотивационных резервов учебной деятельности осуществляется стимулирование саморазвития. Если личность самостоятельна в целеполагании, выборе путей и способов достижения цели, тогда у нее возникает желание ее реализовать, а в результате этого находятся и силы, и возможности для осуществления задуманного. Пошаговость действий делает процесс понятным и эффективным. Любой проект начинается с составления перечня этапов, необходимых для его выполнения от начала и до конца. Мы определили пошаговое действие по созданию проекта саморазвития:

– 1-й шаг: обозначить направление саморазвития;

- 2-й шаг: определить длительность реализации;
- 3-й шаг: сформулировать конкретную жизненную цель;
- 4-й шаг: проанализировать имеющиеся условия ее достижения;
- 5-й шаг: составить план по ее достижению;
- 6-й шаг: выбрать средства достижения;
- 7-й шаг: обозначить отправную точку;
- 8-й шаг: обозначить этапы, периоды, даты;
- 9-й шаг: оформить проект на бумаге;
- 10-й шаг: вести корректировку деятельности по достижению цели;
- 11-й шаг: подвести итоги.

При экзистенциальном подходе наивысшим уровнем проявления субъектности является осмысленное проектирование своего саморазвития и осознанная саморегуляция.

В качестве основания для классификации потребностей в саморазвитии мы опирались на идею развития сущностных сфер человека, которую выдвинул О. С. Гребенюк. В соответствии с этой теорией мы выделяем следующие группы потребностей: потребности в интеллектуальном развитии, потребности в развитии своей эмоциональной сферы, потребности в регулировании своих интересов и желаний, потребности в преодолении, потребности в самореализации, потребности в понимании перспектив своего существования [1]. Анализ результатов диагностики уровня саморегуляции обучающихся 9-го класса («Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой) показал, что в системе саморегуляции важными являются следующие компоненты: планирование целей, моделирование значимых для достижения цели условий, программирование действий, оценивание результатов, гибкость, самостоятельность.

Было доказано, что успешность различных видов практической деятельности обеспечивается сформированностью целостной системы саморегуляции, а любой структурно-функциональный дефект (недостаточная реализация какого-либо функционального компонента саморегуляции, неразвитость межфункциональных связей) процесса регуляции существенно ограничивает эффективность выполнения самых разных видов деятельности.

Чем выше уровень осознанной саморегуляции, тем больше возможности человека по овладению новыми видами деятельности, и тем шире круг тех деятельностей, которыми человек может овладеть (при наличии специальных способностей и соответствующей мотивации).

Большое значение при этом имеет проектирование предметно-развивающей и социальной среды с учетом специфики санаторной школы-интерната: режим полного дня, чередование и пересечение урочной

и внеурочной деятельности, выход за рамки классно-урочной системы и реализация практической составляющей жизненного проекта обучающегося в индивидуальном режиме, через снижение регламентации организации его деятельности [2].

Список литературы

1. *Аракчеева, С. А.* Социально-педагогическое сопровождение саморазвития подростков в условиях санаторной школы-интерната / С. А. Аракчеева, М. И. Рожков // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 6. – С. 39–43.

2. *Аракчеева, С. А.* Проектная деятельность как эффективное условие саморазвития обучающихся для достижения нового качества образования / С. А. Аракчеева // Федеральные образовательные стандарты: новое качество образования : материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Иваново, 2017.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СРЕДНЕТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МОРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н. Г. Белова, А. П. Морозов

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», г. Санкт-Петербург

stf@corp.smtu.ru

Юношеский возраст, на который приходится период предварительного выбора профессии и время формирования жизненных планов, часто сочетается с незрелостью, инфантильностью поведения и неопределенностью социальных ориентаций.

Идея раннего профессионального самоопределения в цепочке «школа – техникум – вуз» в порядке эксперимента была реализована в 1989 г. в Ленинградском кораблестроительном институте, ныне СПб ГМТУ.

Для обеспечения системы непрерывного профессионального образования был создан среднетехнический факультет (СТФ), на который зачислялись на конкурсной основе выпускники 9-х классов г. Ленинграда (г. Санкт-Петербурга).

Среднетехнический факультет как структурное подразделение входит в состав университета, и весь образовательный процесс организован по вузовской системе. Лекционные и практические занятия на СТФ проводят преподаватели кафедр университета. Обучающиеся получают государственную стипендию, и каждый из них является полноправным студентом университета.

Учебный план сформирован на основе школьной программы 10–11-х классов и государственного стандарта для среднего профессионального образования. Помимо обязательных школьных дисциплин на первых двух курсах с учетом специфики образовательного учреждения изучаются такие предметы, как история флота, морская энциклопедия, компьютерная графика, устройство судов и др., что позволяет значительно повысить уровень информированности обучающихся о профессии кораблестроителя.

Гуманитарный цикл учебного плана, включающий такие дисциплины, как философия, литература, биология, психология общения, позволяет изучить индивидуальные способности студентов, особенности темперамента, внимания, памяти, мышления, а специальные опросники, разработанные на факультете, позволяют им определиться в сфере профессиональных интересов и склонностей.

Профессиональному самоопределению помогает вовлечение студентов в учебно-научную деятельность. Такая форма подразумевает самостоятельный поиск информации, систематизацию, анализ, обобщение и обязательное выступление с сообщением перед аудиторией на ежегодных научно-практических конференциях факультета.

Все вышесказанное формирует мотивационно-информационную основу для профессионального самоопределения. Студенты адаптируются к университетской среде, что обеспечивает плавный переход молодых людей к иному типу учения, осознанному выбору профессии.

Абсолютное большинство (90–92 %) обучающихся на СТФ становятся студентами инженерных факультетов Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. Небольшая часть студентов продолжает обучение на среднетехническом факультете и получает диплом о среднем профессиональном образовании. Но и они впоследствии продолжают обучение в рамках непрерывного образования по сокращенному учебному плану в стенах Морского технического университета. Около 8 % студентов, два года проучившихся на СТФ, выбирают для продолжения образования другие вузы, в основном не связанные с технической направленностью, что также свидетельствует о пользе раннего самоопределения.

Бывшие студенты СТФ, продолжая обучение на следующей ступени, демонстрируют большую академическую и жизненную активность, регулярно участвуют в межвузовских олимпиадах, предметных конкурсах, занимают призовые места. За 27 лет существования среднетехнического факультета было подготовлено более 3500 выпускников. Среди них есть руководители предприятий и организаций, конструкторы и инженеры, бухгалтеры и экономисты, предприниматели. Пополнили ряды профессорско-преподавательского состава 42 выпускника СТФ – это примерно 8 % от общей численности преподавателей университета. Многие из них (29 чел.) окончили аспирантуру и защитили кандидатские диссертации.

Таким образом, СТФ в системе непрерывного образования – это:

- средняя школа, если рассматривать учебные планы и программы первых двух лет обучения;

- школа физико-технологического уклона с углубленным изучением физики, математики и компьютерной графики;

- колледж, если воспринимать факультет как учреждение среднего профессионального образования, готовящее специалистов технического профиля для судостроительной отрасли;

- полноправный факультет, структурное подразделение университета, где со студентами занимаются преподаватели кафедр в аудиториях и лабораториях вуза.

Существование среднетехнического факультета в составе Морского технического университета позволяет сделать вывод об успешной связи «школа – техникум – вуз», о повышении качества образования, об организации профориентационной работы, о реализации непрерывного образования.

Главный итог всей деятельности факультета – это выпуск профессионально ориентированных, активных и способных учиться самостоятельно студентов.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: НОВЫЕ ФОРМЫ

(опыт института экономики и права ПетрГУ)

И. Ю. Бисерова

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,

г. Петрозаводск

ibiserinka@mail.ru

На сегодняшний день многие высшие образовательные учреждения испытывают проблему набора студентов, причем это касается всех вузов без исключения. Без эффективной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен: именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Вуз, планирующий успешное функционирование и развитие, обязан креативно и системно подходить к выбору форм профориентационной деятельности, в основу которой должны быть положены принципы интеграции [1], регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся).

Методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения можно представить в виде пассивных и активных [2].

К пассивным методам относятся:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения;
- приглашение преподавателей вуза на школьные мероприятия;
- оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза;
- организация Дня открытых дверей и др.

В качестве примера можно привести вариант проведения Дня открытых дверей ПетрГУ. Как известно, целью этого мероприятия является привлечение абитуриентов через знакомство их с вузом, преподавателями, правилами поступления, условиями обучения в вузе и т. д. Традиционно ПетрГУ дважды в год проводит Дни открытых дверей, сочетая пассивные и активные формы и приемы работы с потенциальными абитуриентами.

Первая часть (общая) проводится в актовом зале ПетрГУ, ее продолжительность примерно до 30 мин., включает приветственное слово руководства вуза и презентацию с информацией о направлениях обуче-

ния, структуре, правилах приема, студенческих творческих и спортивных коллективах.

Вторая часть – встреча абитуриентов с представителями институтов и студентами в отдельных аудиториях. Продолжительность примерно 1,5–2 часа. Школьники и их родители, переходя из аудитории в аудиторию на их выбор, могут задать вопросы и получить всю необходимую информацию, рекламные материалы. Институт экономики и права использует активные, игровые формы и приемы работы со школьниками – потенциальными абитуриентами.

Одна из проблем, с которой можно столкнуться при организации Дня открытых дверей, – как привлечь на мероприятие большое количество потенциальных абитуриентов. Однозначно следует предлагать что-то ценное и интересное для них на данный момент. В качестве такого мотивационного компонента для школьников в первой половине учебного года могут выступить мастер-классы по школьным предметам, выносимым на ЕГЭ, а если требуется работа на перспективу и важно привлечь учащихся 9-х классов, то и ОГЭ. Предлагается проводить предметные мастер-классы для учащихся 9–11-х классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ и ОГЭ. Каждый мастер-класс рассчитывается на 40–60 мин. Надо предусмотреть, что на русский язык и математику, скорее всего, захотят пойти все школьники. Поэтому оптимально будет спланировать три группы (промежутки времени) мастер-классов. Тогда основная масса учащихся сможет выбрать три предмета и в аудиториях будет примерно одинаковое количество школьников.

В частности, институт экономики и права предлагает школам г. Петрозаводска и районов Республики Карелия мастер-класс «Как написать эссе по обществознанию на 6 баллов», который проводится старшим экспертом региональной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию. Для поступления на направления «Юриспруденция», «Экономика», «Менеджмент» в качестве обязательных экзаменов требуются результаты ЕГЭ по обществознанию, поэтому и был выбран именно этот предмет. Цель – подготовить школьников к написанию эссе, предложить пошаговый алгоритм, проанализировать типичные ошибки при написании эссе по обществознанию. Мастер-класс может быть проведен и для учителей истории и обществознания.

Активные методы профориентационной деятельности образовательного учреждения требуют особой подготовки и ориентированы на косвенное вовлечение предполагаемых абитуриентов в мир науки и студенчества. С. В. Титова [2] выделяет следующие активные методы профориентации:

- привлечение школьников к работе вузовских проблемных групп;
- создание в вузах рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза;
- активное участие преподавателей вуза в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- организация научных исследований по актуальным вопросам экономики, психологии, управления и др.;
- проведение профессиональных недель факультетов/институтов;
- организация олимпиад для школьников.

В частности, институт экономики и права проводит Олимпиаду «Экономика и право», основными целями которой являются:

- поиск талантивой молодежи, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;
- пропаганда и популяризация научных знаний;
- содействие профессиональной ориентации школьников;
- формирование начальных профессиональных знаний для дальнейшего обучения по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент», «Финансовый менеджмент», «Юриспруденция»;
- расширение возможностей и способов информирования школьников о поступлении в институт экономики и права Петрозаводского государственного университета;
- моделирование способности к личному самоопределению и самореализации.

Проведение Олимпиады направлено на решение следующих задач:

- развитие творческой инициативы, повышение познавательного интереса школьников/молодежи к углубленному изучению предметов, являющихся фундаментальными для дальнейшего обучения по образовательным программам высшего образования по направлениям обучения «Менеджмент», «Экономика», «Юриспруденция»;
- расширение сферы взаимодействия и практическое развитие концепции непрерывности образования посредством расширения взаимодействия образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций;
- оказание содействия в расширении прав и возможностей наиболее способной части молодежи в получении высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика», «Юриспруденция»;

– укрепление взаимосвязей организаторов Олимпиады в области работы по профессиональной ориентации школьников;

– привлечение научно-педагогической общественности образовательных организаций, задействованных в проведении Олимпиады, к активной работе с молодежью;

Олимпиада проводится в заочной форме с 20 октября 2017 г. по 01 апреля 2018 г., первый этап (отборочный тур) – с 23 октября по 20 декабря 2017 г.; второй этап (заключительный тур) – с 01 февраля по 01 апреля 2018 г.). Результаты призеров и победителей Олимпиады учитываются при поступлении в ФГБОУ ВО ПетрГУ.

Институт экономики и права ПетрГУ проводит научно-популярные лекции:

1. «Экстремизм как угроза современному миру» – научно-популярная лекция о противодействии терроризму и экстремизму в условиях информационного общества, читает Азимов Эльдар Мехтиярович, преподаватель кафедры уголовного права и процесса, председатель комиссии регионального уровня Всероссийской Олимпиады школьников по праву, Председатель Совета молодых юристов РК, член Исполнительного комитета Карельского регионального отделения Ассоциации юристов России, Председатель Карельского регионального отделения Общероссийского общественного движения «Корпус «За чистые выборы», Секретарь Общественного совета при МВД РФ по Карелии.

2. «Финансовая грамотность для школьников» – научно-популярная лекция об основных выгодах и рисках финансовых институтов для каждого человека, а также об особенностях профессии финансиста, читает Исаков Владимир Александрович, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики, бухгалтерского учета, анализа, аудита и финансов, член Общественного совета при Управлении Федеральной налоговой службы России по Республике Карелия, эксперт Уполномоченного по защите прав предпринимателей Республики Карелия.

Квест – чрезвычайно популярная в настоящее время у молодежи форма проведения досуга и обучения. Это увлекательная интеллектуально-развлекательная игра, в которой команды в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок или команда, первыми выполнившие все задания и пришедшие к конечной цели. Такая игровая форма может быть использована применительно к любому виду деятельности, в нашем случае – к направлениям обучения. Плюсом компьютер-

ных квестов является то, что они позволяют распространять действие игры на участников из нескольких регионов. Однако разработка компьютерного квеста – достаточно дорогостоящее предприятие. Поэтому институт экономики и права весной 2017 г. начал серию «реальных» профориентационных квестов под названием «Расследование экономического преступления». Игра организуется и проводится студентами в учебном корпусе. Участники-школьники не только участвуют в интересном приключении, но и знакомятся с различными профессиями, например, юриста, экономиста, менеджера. Правила проведения нашего квеста: команда проходит по запланированному сюжету (надо найти виновника преступления), стремясь выполнить определенные задания. Продолжительность мероприятия 1,5 часа. Количество участников от 20 до 40 чел. Победителей награждают сладкими призами. Вид одежды – удобный для быстрого передвижения по корпусу. Цель квеста – показать особенности (специфику) экономики и права; продемонстрировать возможности учебного корпуса; познакомить со студентами; окунуться в атмосферу студенчества; получить информацию об обучении в институте экономики и права; сплотить участников команды, за минимальное количество времени выполнить максимальное количество заданий, при этом получив приятные эмоции и дозу адреналина. Подробнее о нашем квесте см.: <https://petsu.ru/news/2017/33919/rassledovanie-ekonom>.

Проводится деловая игра-путешествие «Мост» под названием «Я – студент ИЭП ПетрГУ» из серии «Один день в вузе» / «День школьника в студенческой среде» / «День без турникетов». Продолжительность мероприятия 2,5 часа. Игра проводится в течение одного дня в учебное время. Ребятам выдается расписание занятий. Каждый обучающийся выбирает для посещения одно лекционное и одно семинарское (практическое) занятие. Цель игры – ознакомление обучающихся с вузовской системой образования и преподавателями, предоставление возможности окунуться в атмосферу студенчества, профориентация; выявление образовательных дефицитов обучающихся, затрудняющих адаптацию в ходе обучения на 1-м курсе вуза.

Весной 2017 г. институтом экономики и права было проведено более 50 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие около 1 тыс. школьников.

Профориентационная работа должна занимать в вузе значительное место. Она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования. Современный вуз должен находиться в постоянном поиске новых возможностей с целью привлечения абитуриентов.

Список литературы

1. *Молоткова, Н. В.* SWOT-анализ как основа разработки стратегии развития профориентационной работы образовательной организации в условиях конкурентной среды / Н. В. Молоткова, Е. С. Мищенко // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2010. – № 3(65). – С. 52–56.

2. *Титова, С. В.* Эффективный метод профориентационной деятельности вуза / С. В. Титова // Мир современной науки. – 2011. – № 6. – С. 3–18.

3. *Безусова, Т. А.* Методы профориентационной работы высшего учебного заведения / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова // Педагогические науки. – 2016. – № 54-2. – 07.11.2016 [Электронный ресурс]. – URL: <http://novainfo.ru/article/8479>.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОНЦЕПТ ОПОРНОГО ВУЗА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: МЕРОПРИЯТИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Ю. Ю. Буряк

*ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет
им. В. Г. Шухова», г. Белгород
pats@intbel.ru*

Одной из ключевых задач современного университета является кадровое обеспечение экономики России высококвалифицированными специалистами. При этом для опорных университетов первостепенной является задача трудоустройства выпускников на предприятиях региона локации вуза. Не является исключением Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова (БГТУ им. В. Г. Шухова). Отметим, что в сложившихся условиях ключевым вопросом в решении обозначенной задачи является набор на инженерно-технические специальности и направления подготовки абитуриентов с высоким уровнем знаний. Для решения рассматриваемой проблемы в университете создана комплексная система профориентационной работы, значительная часть элементов которой может стать полезной и для других российских университетов.

В БГТУ им. В. Г. Шухова создан единый цикл от набора и обучения до трудоустройства студентов на основе регулярного взаимодействия Центра довузовской подготовки, выпускающих кафедр и дирек-

торатов институтов, а также Регионального научно-методического центра профессиональной адаптации и трудоустройства специалистов (РНМЦ ПАТС). В чем заключается особенность вышеуказанной системы?

За последние четверть века на рынке труда России сложился острый дефицит инженерно-технических кадров. Подавляющее большинство региональных технических вузов испытывают в определенной степени нехватку абитуриентов и, как следствие, сокращение студенческого контингента. В 2017 г. в России, несмотря на скептические прогнозы по перенасыщенности рынка труда РФ выпускниками гуманитарных специальностей, каждый второй выпускник школ выбрал обществознание на ЕГЭ. И эта тенденция является уже традиционной для России¹.

Итак, с целью проведения эффективной работы по профориентации абитуриентов Центр довузовской подготовки (ЦДП) БГТУ им. В. Г. Шухова сотрудничает со школами и колледжами Белгородской области. Преподаватели университета проводят занятия (формируются группы в крупнейших районных центрах области – г. Губкин, г. Старый Оскол, г. Алексеевка, г. Строитель и т. д.) со старшеклассниками с целью повышения уровня знаний по профильным предметам для успешной сдачи ЕГЭ и последующего поступления в БГТУ им. В. Г. Шухова. Также реализуются подготовительные курсы и на территории университета. Помимо учебных занятий сотрудники приемной комиссии, ЦДП и РНМЦ ПАТС в течение года посещают районные ярмарки ученических мест (организуются администрациями районов) в Белгородской области, проводя комплексное информирование о порядке поступления, обучения и возможностях трудоустройства после выпуска из университета. Сотрудники ЦДП успешно работают на федеральных площадках, в частности, в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи), ВДЦ «Орленок» и т. д.

Следующий блок профориентационных мероприятий формируют свыше 30 выпускающих кафедр. Так, в Белгороде были созданы IT-классы в пяти крупнейших школах, в которых имеется необходимое оборудование (в т. ч. подводомственный вузу «Шуховский лицей»). Созданы также машиностроительные классы, например, в г. Алексеевка Белгородской области. И таких примеров масса. Помимо набора абитуриентов в регионе локации вуза, выпускающие кафедры университета имеют давние тесные связи со средними профессиональными учебными заведениями городов России, где расположены ключевые кафедральные промышленные партнеры. Например, цементные заводы в Приморском

¹ Свадите! что нового на ЕГЭ в этом году. электрон. ресурс: <https://rg.ru/2017/06/01/chego-ozhidat-ot-ege-v-etom-godu.html>.

крае (г. Спасск-Дальний), Новосибирской области (г. Искитим), Ленинградской области (г. Сланцы) и т. д. Они являются опорными точками для набора абитуриентов на такие кафедры, как технологии цемента и композитных материалов, а также механического оборудования. Вышеуказанные кафедры являются во многом уникальными в своей отрасли. Отметим, что, по данным Минобрнауки РФ, в БГТУ им. В. Г. Шухова по состоянию на сентябрь 2017 г. обучаются студенты из 47 регионов России, несмотря на определенную географическую «окраинность» Белгородской области. При этом примечательно, что с учетом наличия устойчивых тенденций экономического роста в регионе часть приехавших из других регионов России студентов остается работать на Белгородчине после получения высшего образования в БГТУ им. В. Г. Шухова. Полезным является опыт кафедры эксплуатации и организации движения автотранспорта Транспортно-технологического института БГТУ им. В. Г. Шухова, которая регулярно является успешным организатором автоспортивных мероприятий в г. Белгороде регионального и федерального уровней, а также выставки ретро-автомобилей ГИБДД Белгородской области – одного из ключевых работодателей для выпускников вышеуказанной кафедры, тем самым еще с раннего возраста привлекая внимание детей к профессиям автоинспектора и административного персонала подразделений ГИБДД.

Сформировал комплекс профориентационных мероприятий и РНМЦ ПАТС. Помимо проведения мероприятий по трудоустройству выпускников (свыше 150 карьерных событий в год), сотрудники вышеуказанного центра принимают участие в районных ярмарках учебных мест, днях открытых дверей вуза (проводятся профориентационные тестирования на местах и в университете), тесно сотрудничают с работодателями-партнерами университета (в базе содержится свыше 540 предприятий и организаций), которые, в частности, создали профильные классы в школах Белгородской области (например, ООО «Стойленский ГОК» в г. Старый Оскол)². Так, РНМЦ ПАТС совместно с вышеуказанной компанией проводит экскурсии учащихся подведомственных работодателю школ в университете, знакомит с образовательным процессом, инфраструктурой университета. Это является результатом сформировавшихся устойчивых связей созданной в Белгородской об-

² Профессиональное самоопределение – первый этап становления карьерной траектории. Электрон. ресурс: http://www.bstu.ru/about/press_center/news/41609/professionalnoe-samooopredelenie--perviy-etap-stanovleniya-karernoj-traektorii; Залог будущего успешного трудоустройства. Электрон. ресурс: http://www.bstu.ru/about/press_center/news/41478/zalog--budushchego-uspeshnogo-trudoustroystva.

ласти системы подготовки кадров «школа – вуз – предприятие». Образованный в 2016 г. Координационный совет работодателей БГТУ им. В. Г. Шухова также принимает активное участие в профориентационной работе вуза среди молодежи, оперируя данными о потребности тех или иных специалистов для отраслей экономики региона.

Также коллектив РНМЦ ПАТС в рамках регионального конкурса «Мы – белгородцы: думай, решай, действуй!», проводимого БГТУ им. В. Г. Шухова, информирует родителей, педагогов и учащихся о ситуации на рынке труда региона, востребованности тех или иных специалистов, перспективах профессионального и карьерного роста после окончания обучения в университете.

В вузе успешно развивается при поддержке Губернатора Белгородской области Центр молодежного и инновационного творчества «Метаморфоза», где обучаются в свободное от учебы время школьники младших классов г. Белгорода.

Также в областном центре создан с участием специалистов из БГТУ им. В. Г. Шухова детский технопарк «Кванториум» – флагманский проект в сфере дополнительного образования детей, направленный на развитие их творческих способностей и повышение интереса к научной и технической деятельности и основанный на проектной командной деятельности³.

Таким образом, концептуальность системы профориентационной работы в БГТУ им. В. Г. Шухова заключается в профилизации проведения тематических мероприятий представленными в докладе структурными подразделениями вуза по популяризации инженерно-технических профессий среди школьников (с раннего возраста) и студентов сузуов и расширении географии набора по всей России с целью обеспечения профессионального самоопределения абитуриентов как одной из важнейших задач профориентации⁴, а впоследствии – предоставлении экономике страны необходимых специалистов.

Эффективность реализации запланированных мероприятий отражается в росте конкурса при поступлении на инженерно-технические специальности, ежегодном повышении среднего балла ЕГЭ для абитуриентов и выполнении целевых показателей Минобрнауки РФ университетом.

³ Кванториум. Электрон. ресурс: <http://www.belnovosti.ru/obrazovanie/2017/02/03/id65405#hcq=Tz7L9wq>

⁴ Пряжников Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. Москва : ИЦ «Академия», 2008. С. 3.

В итоге концепт БГТУ им. В. Г. Шухова представляет реализуемую на практике систему подготовки кадров «школа – вуз – предприятие» с акцентом на региональные особенности Белгородской области в рамках выполнения программы развития опорного университета. Ядром в реализации поставленных задач являются школьники и студенты ссузов, родители и педагоги, сотрудники университета, профильные службы работодателей и департаменты администрации Белгородчины.

Список литературы

1. *Пряжникова, Е. Ю.* Профорентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : ИЦ «Академия», 2008. – 496 с.

2. Сдавайте! Что нового на ЕГЭ в этом году. [Электрон. ресурс]: <https://rg.ru/2017/06/01/chego-ozhidat-ot-ege-v-etom-godu.html>.

3. Кванториум. [Электрон. ресурс]: <http://www.belnovosti.ru/obrazovanie/2017/02/03/id65405#hcq=Tz7L9wq>.

4. Профессиональное самоопределение – первый этап становления карьерной траектории. [Электрон. ресурс]: http://www.bstu.ru/about/press_center/news/41609/professionalnoe-samoopredelenie--perviy-etap-stanovleniya-karernoy-traektorii.

5. Залог будущего успешного трудоустройства. [Электрон. ресурс]: http://www.bstu.ru/about/press_center/news/41478/zalog--budushchego-uspehnogo-trudoustroystva.

ПРОФИ-ПАРК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

И. А. Валиулова

*ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум», г. Петрозаводск
valiulova-patt@yandex.ru*

Сегодня актуальным становится иной подход к профессиональной ориентации: применение интерактивных форм профориентации, комбинирование различных методик, поиски нетрадиционных и креативных подходов к организации профориентационных мероприятий.

В связи с этим появилась идея создания на базе техникума инновационной площадки «ПРОФИ-парк». ПРОФИ-парк – это создание про-

ектных зон для организации системной работы, направленной на развитие познавательного интереса у детей и молодежи образовательных учреждений Республики Карелия через включение их в процесс учебно-исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества, повышающих уровень естественнонаучного и инженерного образования, а также содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности.

ПРОФИ-парк – это принципиально новое для среднего профессионального образования Республики Карелия профессионально-ориентированное образовательное пространство, в котором организована деятельность локаций различной тематической направленности, в результате чего создаются условия для получения школьниками 7–10-х классов новых знаний и навыков, а также для осознания своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб.

ПРОФИ-парк – это не просто интерактивное пространство, это, в первую очередь, игровое пространство, где посредством распределения ролей школьники приобщаются не только к миру профессий, но и пробуют построить свой трудовой путь.

Основные событийные мероприятия в рамках проекта состоялись 15 апреля (260 школьников) и 23 сентября (573 школьника). В общей сложности ПРОФИ-парк уже посетили 58 организованных групп из 27 школ г. Петрозаводска

Каждая группа школьников при посещении ПРОФИ-парка проходила регистрацию в «Службе занятости», где получала трудовой лист с указанием локаций, а также стартовый капитал в валюте ПРОФИ-парка. Для организованного передвижения групп по локациям сопровождение осуществляли работники ПРОФИ-парка – обученные специально для этой игры студенты.

Стартовый капитал дается не просто так, школьники должны понимать, что в каждой локации на вложенные средства они могут пройти обучение, далее применить полученные знания на практике, т. е. выполнить определенную работу, за которую получают вознаграждение в условной валюте ПРОФИ-парка. Таким образом, есть возможность преумножить свой капитал. Перемещение по локациям осуществляется в соответствии с трудовым листом, по желанию школьников игра может быть закончена досрочно. Но все команды с удовольствием дошли до конца.

Изначально предполагалось, что маршрут будет один, но при презентации проекта игра нашла отклик у других профессиональных образовательных организаций. И сегодня ПРОФИ-парк – это 12 тематичес-

ких локаций, 2–4 маршрута. Время нахождения команды школьников в ПРОФИ-парке 2 часа, в тематической локации – 20 мин.: 10 мин. на обучение и (или) ознакомление с правилами выполнения заданий и 10 мин. на выполнение коллективного задания. Основные участники проекта – Петрозаводский автотранспортный техникум, Петрозаводский техникум городского хозяйства, Петрозаводский базовый медицинский колледж, Колледж технологии и предпринимательства, Петрозаводский филиал Государственного университета путей сообщения, Кооперативный техникум и Колледж культуры и искусств.

Содержательная сторона ПРОФИ-парка заключается в следующем:

Маршрут № 1

Локация «Главный конструктор» – на этапе обучения осуществляется демонстрация технологий, позволяющих школьнику ориентироваться в двухмерном и трехмерном реальном и воображаемом пространстве. На этапе работы предлагается несложный чертеж бумажного домика, команде необходимо из предложенных материалов склеить 3D дом.

Локация «Еда с аппетитом» – школьникам будет предложено в экипировке поваров и продавцов приобрести продукты, собрать блюдо и провести сервировку.

Локация «Дорога будущего – сегодня» – на этапе обучения школьникам рассказывают о материалах, применяемых в дорожном строительстве, на этапе выполнения работы предлагается макет дороги, необходимо определить, из каких материалов он состоит.

Локация «Детектив в лаборатории» – на этапе обучения привлекается внимание школьников к инструментам, применяемым в ремонте автомобилей, на этапе выполнения заданий – инструментальный квест.

Локация «Студия дизайна одежды и прически» – на этапе обучения предлагаются правила делового стиля. На этапе выполнения задания нужно одеть манекен в костюм делового стиля и по размеру.

Локация «Строим город мечты» – на этапе обучения рассказываем о правилах строительства микрорайона. На этапе практического задания школьникам за определенное время предлагается построить микрорайон с учетом всех правил.

Маршрут № 2

Локация «В гостях у сказки» – на этапе обучения осуществляется знакомство с профессиями и специальностями, связанными с гостиничным сервисом, на этапе работы – коллективное проигрывание сказки «Теремок».

Локация «Агентство развлечений» – на этапе обучения учащиеся знакомятся с профессиями культмассового сектора, на этапе выполнения заданий проводятся коммуникационные игры.

Локация «Палата № 6» – на этапе обучения осуществляются знакомство с профессиями медицинской сферы, а также демонстрация простых приемов при оказании первой медицинской помощи, на этапе выполнения работы – повторение простых приемов.

Локация «Вектор успеха» – профессии и специальности, связанные с жилищно-коммунальным хозяйством, на этапе выполнения работы школьники делятся на две команды и отвечают на вопросы в формате «Своя игра».

Локация «Частная лавочка» – на этапе обучения знакомство с профессиями, так или иначе связанными с оборотом денежных средств (экономисты, бухгалтера, предприниматели и т. д.), на этапе выполнения работы – квест-игра, позволяющая найти ключи от сейфа, где спрятан приз.

Локация «Путешествие по железной дороге» – на этапе обучения школьники знакомятся с организацией перевозок на железнодорожном транспорте, на этапе выполнения работы учащиеся в формате настольной игры прокладывали путь из пункта А в пункт В.

В принципе на этом можно было бы остановиться и подвести черту, но в любой игре нужен результат. И, как правило, в итоге это некий приз, а в данном случае, как мы говорили ранее, заработанный капитал школьники смогли потратить на ПРОФИ-продукт.

Мы предлагаем в качестве ПРОФИ-продукта: приобретение «ПРОФИ-информации» о том или ином учебном заведении, т. е. нашей печатной продукции – буклеты, газеты, флаеры и др. Также предлагаются экскурсии «ПРОФИ-десант» в профессиональные образовательные организации. Мы особенно рассчитываем на приобретение именно этого продукта, и тогда не мы школьников «завываем» к нам, а они сами идут, потому что готовы изучать новое.

При проведении мероприятий в ПРОФИ-парке мы сделали вывод, что школьникам интересна быстрая смена деятельности, они готовы узнавать и тут же в процессе получения новых знаний осуществлять профессиональные пробы. Независимо от возраста (самому младшему участнику было 11 лет, самому старшему – 15 лет) всем интересна игра. И именно в игровой форме происходит живая коммуникация, позволяющая увлекать миром профессий. Формат игры делает получение новых знаний и навыков для школьника увлекательным и захватывающим,

ведь в процессе игры можно самому проследить связь между получением знаний, их применением и достигнутым результатом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Ж. В. Васильева

ГАПОУ Республики Карелия «Северный колледж», г. Сегежа

jannava@nc.onego.ru

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж» находится на территории Сегежского муниципального района, имеет три филиала, расположенных в районах республики Карелия: Беломорском (г. Беломорск), Пудожском (г. Пудож), Калевальском (пос. Калевала).

Профессиональная ориентация в г. Сегежа и в районах Республики Карелия традиционно является неотъемлемой частью деятельности ГАПОУ РК «Северный колледж».

Профориентационная работа направлена на содействие абитуриенту и выпускнику колледжа в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Основным итогом этой работы должно стать повышение привлекательности профессий и специальностей, реализуемых в ГАПОУ РК «Северный колледж», установление связей с работодателями и социальными партнерами.

На протяжении многих лет в Северном колледже профессиональная ориентация школьников сформировалась как устойчивая система, позволяющая решать общественные проблемы, проявляющиеся в необходимости преодоления противоречия между существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными профессиональными устремлениями молодежи, т. е. по своему назначению система профориентации Северного колледжа должна оказывать влияние на выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Очевидно, что цель профориентационной работы не может заключаться лишь в успешном приеме студентов в колледж. Конечным ре-

зультатом должно быть трудоустройство выпускников по полученной профессии, специальности.

Для реализации целей профориентации необходимо наличие устойчивых связей между колледжем, общеобразовательными организациями, родителями школьников и работодателями.

Совместная профориентационная работа позволяет достичь единой цели – создание позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей, формирование у студентов колледжа профессиональных компетенций и нацеленности на трудоустройство по полученной профессии (специальности).

Основными работодателями, с которыми колледж осуществляет взаимодействие в рамках профориентационной работы, являются АО «Сегежский целлюлозно-бумажный комбинат», филиал «Надвоицкий алюминиевый завод Сибирско-Уральской алюминиевой компании», ООО «Велена» и др.

Профориентационная работа в колледже охватывает не только потенциальных абитуриентов – девятиклассников, целевой аудиторией являются также школьники начального и среднего звена и их родители.

С учетом возрастных особенностей каждого уровня на протяжении многих лет колледж совместно с работодателями формирует, «выращивает» своих будущих студентов. Для достижения данной цели учебное заведение с представителями организаций и предприятий организует различные мероприятия профессиональной направленности:

- «Старт в профессию»;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы по профессии повар, кондитер как на базе учебной лаборатории колледжа, так и на базе работодателя ООО «Велена» в ресторане «Сегежа»;
- совместные со школьниками, студентами и работодателями мероприятия;
- выступления на родительских собраниях в школах;
- выступления на классных часах.

Возможность определиться с выбором будущей профессии дают экскурсии школьников на предприятия района: АО «Сегежский целлюлозно-бумажный комбинат», филиал «Надвоицкий алюминиевый завод Сибирско-Уральской алюминиевой компании», гостиничный комплекс «Сегежа» (ООО «Велена»). С помощью экскурсий предоставляется возможность для школьника непосредственно посмотреть, как проходит рабочий процесс, свойственный разным профессиям, в реальности, т. е. на самом рабочем месте.

Не секрет, что, даже став студентами, далеко не все поступившие осознают важность принятого решения. Не все студенты мотивированы на овладение профессиональными компетенциями и нацеленность на трудоустройство по полученной специальности, профессии. Становление студентов как будущих профессионалов проходит на теоретических и практических занятиях, которые включают реализацию профессиональных модулей, общепрофессиональных дисциплин, использование вариативного времени при преподавании дисциплин «Технология поиска работы», «Основы предпринимательской деятельности», «Коммуникативная культура», «Учебная фирма».

На протяжении всего образовательного процесса колледж также сотрудничает с работодателями, которые участвуют в качестве судей жюри в конкурсах профессионального мастерства, а учебная и производственная практики в организациях и на предприятиях способствуют достижению поставленной цели.

Из вышеизложенного очевидно, что для создания эффективной профориентационной системы в ГАПОУ РК «Северный колледж» необходимо наличие взаимодействия между образовательным учреждением и работодателями.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

О. Б. Васильева

Департамент труда и занятости населения Тюменской области, г. Тюмень

VasilevaOIB@72to.ru

В Тюменской области создана комплексная система профессиональной ориентации населения для удовлетворения потребности рынка труда Тюменской области в квалифицированных специалистах различных уровней профессионального образования. В этих целях утверждён «Комплекс мер («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся в Тюменской области до 2020 г.». В 2014 г. в г. Тюмени создан Центр профессиональной ориентации. На территории региона действуют центры карьеры, реализуются молодежные программы «Трудовое лето», «Трудовой семестр», «Карьерный взлет», осуществляется реализация пред-

профильной и профилльной подготовки учащихся школ, организован ежегодный мониторинг профессиональных намерений обучающихся 9–11-х классов.

Департамент труда и занятости населения Тюменской области осуществляет координирующую роль в вопросах развития профессиональной ориентации, привлечения к активному сотрудничеству представителей бизнеса.

Увеличивается количество, улучшается качество профориентационных мероприятий, выстраивается система межведомственного взаимодействия, реализуются инновационные проекты «Перспектива», «Агропоколение»; функционируют профориентационные площадки «Job-кафе», «Job-библиотека», организуются областные акции «Летний лагерь – территория профориентации», «Моя профессия – мое будущее», «Старт к успеху», «С надеждой в будущее», ежегодный профориентационный фестиваль «ПрофиБудуЯ» и др.

Спецификой инновационного проекта «Job-кафе» является привлечение представителей ресторанного бизнеса к взаимовыгодному сотрудничеству в области профориентации.

Цель проекта – обеспечить результативное взаимодействие всех участников рынка труда и профессионального образования: школьников и их родителей, студентов, молодых специалистов, граждан, ищущих работу, учебных заведений, работодателей, высококлассных профессионалов, экспертов, представителей государственных органов власти и органов местного самоуправления. Новая профориентационная площадка ориентирована на активизацию населения на поиск необходимой информации, повышение заинтересованности в изучении аспектов рынка труда и профессионального образования.

По инициативе Департамента труда и занятости населения Тюменской области проект получил старт 27 июня 2013 г. в г. Тюмени, совместными усилиями Центра занятости населения г. Тюмени и Тюменского района и ресторанного холдинга «Ассорти Ресторанс». Кроме привычного меню, клиентам «Job-кафе» предлагают «Ваканс-меню», которое содержит информацию о горячих вакансиях на городском рынке труда, о сезонных и общественных работах, возможностях подработки для школьников, студентов и прочих желающих, волонтерских мероприятиях и др. Для желающих подается меню «Карьерного роста», которое включает информацию об экспресс-курсах и обучающих программах, по которым можно пройти профессиональное обучение.

В рамках работы «Job-кафе» проводятся встречи посетителей со специалистами Центра занятости населения, экспертами, руководителя-

ми предприятий, представителями профессий, победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства по различной тематике. Традиционными стали мероприятия: практикум для старшеклассников «Как стать успешным специалистом, востребованным на рынке труда», лекция-беседа для выпускников профессиональных образовательных организаций на тему «Барьеры, возникающие на пути профессионального становления молодого специалиста».

Плановые мероприятия анонсируются листовками, буклетами, размещаемыми на стойке в зале кафе. Вся эта информация отражена в «Профориентационном ассорти».

Для усиления информационного поля в «Job-кафе» установлен терминал Центра занятости населения, через который посетители могут получить доступ к ежедневно обновляемой базе вакансий, существующих в Тюменской области.

План проведения тематических мероприятий «Job-кафе» на текущий календарный год размещается в разделе «Профнавигатор» на интерактивном портале Департамента труда и занятости населения Тюменской области.

На Всероссийском конкурсе (присуждение премии «Траектория») проект «Job-кафе» признан лучшим профориентационным проектом в России в номинации «Креативность».

Многочисленные одобрения проект получил, прежде всего, за свою простоту, доступность и возможности, которые он открывает перед участниками и партнерами. Целевая группа проекта «Job-кафе» оказывается в ситуации сосредоточения информационных потоков, и, находясь в спокойной, неформальной обстановке кафе, каждый может получить ответ практически на любой вопрос относительно рынка труда и ситуации на нем. Ежемесячные информационно-коммуникационные мероприятия с приглашением экспертов реального сектора экономики уже имеют свою постоянную аудиторию. В рамках тематики мероприятия за чашкой чая участникам рассказывают о современной работе и требованиях к сотрудникам, о правилах поведения на рынке труда. В качестве экспертов в работе проекта уже приняли участие такие крупные предприятия г. Тюмени, как ЗАО «ДОК «Красный октябрь», АО «ЮТЭйр-инжиниринг», завод «ЖБИ 5», «ПАТП 1», АО «Транснефть-Сибирь», Торговый холдинг «Лента».

Необычный формат мероприятия как метод профориентационной работы взяли на вооружение все города Тюменской области и некоторые районные центры. Участниками проекта являются школьники, сту-

денты, «трудные подростки» и подростки, находящиеся в Винзилинской воспитательной колонии.

Для совершенствования работы по профессиональной ориентации планируется:

- продолжить формирование согласованной межведомственной региональной политики в сфере профессиональной ориентации населения, поддерживать применение существующих и создание инновационных механизмов профессиональной ориентации молодежи, других групп населения;

- на базе Центра профориентации г. Тюмени создать областную методическую площадку, банк методических материалов с целью поиска, апробации, внедрения и обмена опытом работы по выработке новых подходов к содержанию и формам организации непрерывной профориентационной работы;

- обеспечить активное сотрудничество с работодателями, являющимися основными заказчиками перспективных трудовых ресурсов на основе соглашений о сотрудничестве;

- вести разработку практико-ориентированных программ, проектов с отдельными целевыми категориями, в т. ч. с родителями детей, нуждающихся в профессиональном самоопределении;

- продолжить на базе Центра профориентации оснащение профориентационных модулей и учебно-тренажерных залов, разработку профориентационных маршрутов для ознакомления с ведущими отраслями экономики региона, востребованными и перспективными профессиями;

- осуществлять повышение профессиональной компетентности, курсовой подготовки специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации.

РОЛЬ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ю. Б. Волегова

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль*

Volegova1967@yandex.ru

На сегодняшний день не существует профессии, в которой голос и речь не имели бы преобладающего значения. В современном обществе

существенно увеличилось число лиц, деятельность которых связана с использованием голосового аппарата в качестве основного средства профессиональной коммуникации. Чрезмерные речевые нагрузки предъявляют повышенные требования к качественным характеристикам голоса, в связи с чем Союзом европейских фонистров была предложена следующая классификация профессий:

– с чрезвычайно высокими требованиями к качеству голоса: вокалисты, певцы хора, артисты драматических театров, дикторы радио и телевидения;

– с высокими требованиями к качеству голоса: преподаватели вузов, профессиональные ораторы, экскурсоводы, переводчики, телефонисты – диспетчеры, политические деятели, воспитатели и учителя детских учреждений;

– с повышенными требованиями к качеству голоса или связанные с работой в шумной среде: адвокаты, судьи, врачи, войсковые командиры.

В настоящее время многие исследователи (Л. Б. Рудин, З. И. Анисеева, Ю. С. Василенко, О. Э. Иванова, В. Б. Панкова и др.) отмечают рост числа функциональных и органических нарушений работы голосового аппарата среди лиц голосо-речевых профессий, которые связывают с систематическим перенапряжением голоса, утомляемостью голосового аппарата речевой нагрузкой, грубыми нарушениями техники голосообразования, несоблюдением элементарных гигиенических и физиологических норм к организации трудового процесса и т. д.

И. Б. Бархатова дает следующее определение: «Нарушения голоса – это отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата» [1, с. 56].

Выделяют два основных термина для обозначения функциональных нарушений голоса:

– афония (от лат. «а» – отрицательная частица «не»; греч. «фон» – звук, голос) – полное отсутствие голоса;

– дисфония – частичное нарушение высоты, силы, тембра голоса.

Основанием, предшествующим появлению дисфонии, является неправильный механизм звукообразования (функциональная дисфония). З. И. Анисеева описывает два вида функциональной дисфонии: паретическую (гипотонусная) и спастическую (гипертонусная).

При первой форме пациент говорит обычным голосом, при этом совсем не может петь, не справляется с привычной голосовой нагрузкой либо говорит шепотом или глухим, слабым голосом. Причиной обычно является несоблюдение голосовой нагрузки и гигиены голоса.

При второй форме дисфонии голос пациента сдавленный, хриплый, часто срывающийся на высокий фальцет. Звукообразование производится с большим усилием, чувствуется перенапряжение мышц шеи. Такая форма дисфонии часто встречается у людей, привыкших форсировать звук, вызывая тем самым перенапряжение голосового аппарата.

Среди вторичных дисфоний, возникающих на почве патологических изменений гортани, называют в т. ч. часто протекающие воспалительные заболевания и кровоизлияния голосовых складок.

Помимо основных терминов выделяют еще одно понятие – *фонастения*, или усталость голосового аппарата. Причиной развития фонастении могут быть функциональные заболевания нервной системы, нервные потрясения, перенапряжение голоса, пение в неудобной tessiture, а также общее переутомление, плохое питание, чрезмерные злоупотребления голосовой нагрузкой.

Систематическое перенапряжение голоса, утомляемость голосового аппарата речевой нагрузкой, грубые нарушения техники голосообразования, несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических норм к организации трудового процесса и т. д. могут привести «...к функциональным и органическим нарушениям работы голосового аппарата, которые затрудняют процесс коммуникации, оказывают влияние на нервно-психическое состояние специалиста, не способствуют качественному выполнению служебных обязанностей» [3, с. 17].

Недопонимание представителями голосо-речевых профессий механизмов взаимодействия всех частей голосового аппарата обуславливает проблему охраны голоса, что ставит ее в ряд вопросов развития профессиональной карьеры. Поэтому в процессе трудовой деятельности таких специалистов на первом месте должен стоять вопрос об охране здоровья голосового аппарата.

Таким образом, основным средством профессиональной коммуникации целого ряда профессий является голосовый аппарат. Для успешного построения профессиональной карьеры необходимо знать риски, к которым приводят чрезмерные голосовые нагрузки. Решение проблемы сохранения здорового голосового аппарата видится в организации курсов повышения квалификации, направленных на изучение строения голосового аппарата и механизмов его работы, освоение правил охраны и гигиены своего голоса, а также специальных упражнений, направленных на развитие, укрепление и оздоровление голоса.

Список литературы

1. *Бархатова, И. Б.* Гигиена голоса для певцов : учебное пособие / И. Б. Бархатова. – Санкт-Петербург : Лань ; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 128 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. *Василенко, Ю. С.* Голос. Фонологические аспекты / Ю. С. Василенко. – Москва : Энергоиздат, 2002. – 480 с.
3. *Волегова, Ю. Б.* Вокально-хоровой практикум. – Ч. I : методические рекомендации / Ю. Б. Волегова, П. А. Рослова, А. В. Плохов, Н. В. Теплова, О. М. Фалетрова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 51 с. + ноты.

**ПРООРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ЦЕНТРЕ ЗАНЯТОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ В 2017 г.**

С. А. Гавреев

Государственное казенное учреждение города Москвы «Центр занятости населения города Москвы», г. Москва

GavreevSA@social.mos.ru

В числе мероприятий содействия занятости населения в условиях рыночных отношений немалая роль отводится профессиональной ориентации экономически активной части населения. Профессиональная ориентация осуществляется в целях обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека и возможностями рынка труда; прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

В Государственном казенном учреждении города Москвы «Центр занятости населения города Москвы» (далее – ГКУ ЦЗН) профессиональная ориентация рассматривается как начальный этап трудоустройства и включает следующие направления:

– профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профес-

сий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

– профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей рынка труда;

– профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

– профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

За девять месяцев 2017 г. государственную услугу «Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» получили 93 329 чел.

Работа по профориентации проводилась с различными категориями граждан: молодежью, женщинами, инвалидами, лицами, освобожденными из мест лишения свободы, и др. Для каждой категории предусмотрен определенный формат индивидуальной и групповой профориентационной работы.

С целью профилактической работы по снижению будущей безработицы психологи-профконсультанты службы занятости проводят профориентационную работу в средних образовательных школах по выбору будущей сферы деятельности и профессии в ней с использованием тестовых методик. Так, в 2017 г. была оказана 1431 услуга гражданам в возрасте от 14 до 17 лет.

Следующая, чрезвычайно значимая составляющая трудовых ресурсов, с которой ведется активная работа, – студенты и выпускники профессиональных учебных заведений, а также молодые специалисты. В течение 2017 г. представителям данной категории было оказано 16 566 услуг. Профориентационная работа с этой категорией направлена на решение следующих задач:

– Идентифицировать имеющиеся у молодого человека интересы, а главное, возможности получаемой профессии.

– Научить анализировать основные ошибки в процессе трудоустройства.

– Формировать поведенческие навыки в процессе трудоустройства (умение написать заявление и автобиографию, составить и разместить на сайтах по трудоустройству конкурентоспособное резюме, грамотно строить беседу по телефону и на личном собеседовании с работодателем).

– Составить краткосрочный и долгосрочный план своего личностного и профессионального развития.

В течение 2017 г. были проведены более 15 мастер-классов для студентов в рамках ярмарок вакансий. Всего в мастер-классах приняли участие более 200 выпускников. Особой востребованностью среди студентов традиционно пользуется профориентационное и психологическое тестирование на АППДК «Мультипсихометр». Так, в течение 2017 г. в ходе массовых мероприятий было проведено тестирование более чем 400 чел. Повышенный интерес к профессиональной психодиагностике определяется рядом причин: во-первых, самопознание – это естественная психологическая потребность людей в возрасте от 14 до 20 лет; во-вторых, у большинства представителей современной молодежи сложилось четкое убеждение, что достичь успеха проще и быстрее в той профессиональной сфере, к которой есть способности и интерес.

В ГКУ ЦЗН активно ведется профориентационная работа со слабозащищенными категориями граждан.

Так, в 2017 г. профориентационная работа была проведена для 1614 чел., имеющих инвалидность. Государственные услуги были оказаны как индивидуально, так и в рамках специализированных ярмарок вакансий. В мастер-классах, семинарах и тренингах, организуемых в отделах трудоустройств, в 2017 г. приняло участие более 200 инвалидов. Основной задачей профориентационной работы с данной категорией является выбор сферы деятельности, профессии, пользующейся спросом на рынке труда, соответствующей как рекомендациям ИПР и ИПРА, так и профессиональным предпочтениям гражданина.

В 2017 г. государственная услуга по профессиональной ориентации была оказана 400 гражданам, освобожденным из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Для данной категории начиная с мая 2017 г. проведено более 30 тренингов и семинаров как по профориентационной тематике (семинары «Приоритеты и мотивация профессионального развития», «Технология поиска работы», тренинг «Социально-психологические техники эффективного трудоустройства», семинар «Особенности профессионального самоопределения» и др.), так и в рамках оказания государственной услуги по социальной адапта-

ции безработных граждан на рынке труда (круглый стол «Стили общения и поведения при прохождении собеседования», семинары «Успешное собеседование с работодателем», «Как написать эффективное резюме» и пр.). Приоритетной целью профориентационной работы с данной категорией выступает поиск реалистичного профессионального варианта, учитывающего ситуацию гражданина, его профессиональные навыки и профессиональные интересы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: профориентация, являясь приоритетным направлением государственной политики содействия занятости населения, позволяет снизить общий уровень социальной напряженности, повысить степень социальной адаптации населения к современным условиям жизни и уровень социально-профессиональной активности граждан.

ВРАЧЕБНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ КАК ЭТАП ПОЛИПРОФИЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В. М. Ганузин, Н. Л. Черная

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»,
г. Ярославль*

vganuzin@rambler.ru, nlch@mail.ru

Актуальность. Проблема детской инвалидности в стране является одной из самых актуальных. В структуре заболеваний, которые приводят к детской инвалидности, преобладают психоневрологические заболевания, заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и слуха. Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, по-прежнему выделяются такие как ухудшение экологической обстановки, рост детского травматизма, патология беременности и родов, отсутствие нормальных условий для здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей, неблагоприятные условия труда женщин, недостаточный уровень материально-технического обеспечения медицинских учреждений [2]; [4]; [6].

В Ярославской области на начало 2016 г. числилось 3397 инвалидов детства, что составило 17,5 на 10 тыс. детского населения. В структуре первичной инвалидности первое место занимали врожденные ано-

малии развития (23 %), второе – эндокринные заболевания (19,8 %), третье – психические расстройства (17,5 %), четвертое – болезни нервной системы (10,1 %). Другие причины встречались реже: болезни костно-мышечной системы в 7,4 % случаев, злокачественные новообразования в 6,4 %, болезни уха и сосцевидного отростка в 4,4 %, болезни органов зрения в 2,5 % случаев.

К категории детей-инвалидов относятся дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, его способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Факторы риска и причины возникновения основных инвалидизирующих состояний. Все причинные факторы делятся на три основные группы: социально-демографические, социально-психологические и медицинские, которые, в свою очередь, можно подразделить на медико-биологические и медико-организационные.

В приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» определены классификация и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан, в т. ч. детей, при осуществлении медико-социальной экспертизы [8].

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся: способности к самообслуживанию; самостоятельному передвижению; ориентации; общению; контролю своего поведения; обучению и трудовой деятельности.

Под способностью к обучению понимают способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни. Под способностью к трудовой деятельности понимают способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, качеству и условиям выполнения работы.

С 1 января 2016 г. вступил в силу новый порядок разработки и реализации *индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалидов*, выдаваемых учреждениями медико-социальной экспер-

тизы. Мероприятия медицинской реабилитации и технические средства реабилитации и услуги по реабилитации включают реконструктивную хирургию, восстановительную терапию, санаторно-курортное лечение, протезирование, ортезирование и др.

Мероприятия социальной реабилитации включают социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социокультурную реабилитацию и социально-бытовую адаптацию, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Виды психолого-педагогической коррекции. При получении общего образования рекомендуется тип школьного образовательного учреждения (ООУ). Условия получения общего образования: в ООУ, на дому, в лечебном (реабилитационном) учреждении. Форма получения общего образования: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), семейное образование, самообразование, экстернат. Режим занятий: учебная нагрузка в день (в часах); объем изучаемого материала (в процентах от объема учебной программы). Получение профессионального образования. Рекомендуемая профессия. Тип образовательного учреждения профессионального образования: общего назначения, специальное для инвалидов. Форма получения профессионального образования: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), семейное образование, самообразование, экстернат. Рекомендации о противопоказанных и доступных условиях и видах труда. Проведение психолого-педагогической коррекции [1]; [3]; [7].

Материалы и методы. Важным этапом в медико-социальной, психолого-педагогической и трудовой реабилитации инвалидов является врачебная профессиональная консультация (ВПК). ВПК – это консультация врачом подростков с отклонениями в состоянии здоровья с целью выбора учебного заведения и будущей профессии. Согласно приказу МЗ РФ № 366н от 16.03.2012 и Федеральному протоколу, медицинское профессиональное консультирование и профессиональная ориентация обучающихся (2014), работа по профессиональной ориентации подростков проводятся школьным врачом и участковым педиатром. Инвалиды детства такую консультацию могут получить и в комиссии МСЭ по месту жительства [1]; [9]; [10].

При ВПК подростков, страдающих тяжелыми хроническими заболеваниями, используются «Перечни медицинских противопоказаний к обучению в заведениях начального профессионального, среднего и высшего образования».

Под нашим наблюдением в кабинете ВПК, созданном на базе одной из детских поликлиник, находились 882 подростка с различной патологией, в т. ч. и с сахарным диабетом первого типа.

Результаты. Всем подросткам, наблюдавшимся в кабинете ВПК, были даны рекомендации по медико-социальной, психолого-педагогической и трудовой реабилитации, позволяющие им выбрать учебное заведение, адаптироваться к современным социально-экономическим условиям.

При проведении ВПК подросткам с компенсированными формами сахарного диабета мы рекомендовали обучение по следующим профессиям: бухгалтер, менеджер по недвижимости, консультант по налогам, программист, инженер по информационной безопасности, техник-электронщик, дизайнер компьютерного макетирования, аудитор, web-мастер, online-продавец, консультант по новым формам бизнеса, психолог, социальный психолог, социолог, политолог, социальный работник, библиотекарь, архивариус, мастер по ремонту электронных и механических часов, слесарь по наладке и ремонту бытовых швейных машин [5].

Реабилитация ребенка-инвалида, в силу особого положения в обществе, теснейшим образом связана с воздействием на него социальных макро- и микрофакторов (семьи, социального окружения и др.), педагогическим воздействием (общим и специальным образованием) и, по сути, является медицинской, социально-психологической и психолого-педагогической реабилитацией.

Врачебная профессиональная консультация является важным звеном в медико-социальной, психолого-педагогической и трудовой реабилитации инвалидов, позволяющая подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, адаптироваться к современным социально-экономическим условиям и реализовать свои физические и интеллектуальные возможности.

Список литературы

1. *Баранов, А.А.* Руководство по врачебному профессиональному консультированию подростков / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, И. К. Рапорт. – Москва, 2004. – 199 с.

2. *Ганузин, В. М.* Динамика показателя патологии опорно-двигательного аппарата у детей за период с 1998 по 2013 г. / В. М. Ганузин // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2014. – № 3. – С. 35.

3. *Ганузин, В. М.* Организация врачебной профессиональной консультации школьников с отклонениями в состоянии здоровья / В. М. Ганузин, Г. С. Ганузина // Поликлиника. – 2007. – № 1. – С. 72–73.

4. *Ганузин, В. М.* Деятельность отделения медико-социальной помощи поликлиники в профилактике и реабилитации детей и подростков

из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации / В. М. Ганузин, Е. Н. Романычева, Е. Г. Курчина // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2016. – № 2 – С. 36–38.

5. Ганузин, В. М. Врачебная профессиональная консультация и профессиональный отбор школьников с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья : учебно-методическое пособие / В. М. Ганузин, Н. Л. Черная, Г. С. Ганузина. – Изд. второе. – Ярославль, 2012. – 99 с.

6. Научный обзор вопроса детской инвалидности как медико-социальной проблемы / В. А. Деннер [и др.] // Молодой ученый. – 2016. – № 20. – С. 71–75.

7. Тактика медико-социального сопровождения детей с ожирением и артериальной гипертензией с учетом оценки полиморфизма генов / Г. С. Маскова [и др.] // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2017. – Т. 16. – № S1. – С. 67b-68a.

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

9. *Сухарева, Л. М.* Федеральный протокол оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях, медицинское профессиональное консультирование и профессиональная ориентация обучающихся. ФП РОШУМЗ-5-2014 / Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт, Е. И. Шубочкина. – Москва, 2014. – 15 с.

10. *Черная, Н. Л.* Пути совершенствования системы врачебной профессиональной консультации подростков / Н. Л. Черная, В. М. Ганузин, Г. С. Ганузина // Поликлиника. – 2005. – № 1. – С. 50–51.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ

В. А. Гуртов, Е. А. Хотеева

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
Центр бюджетного мониторинга, г. Петрозаводск
vgurt@psu.karelia.ru, jenja-fedorova@psu.karelia.ru*

В российском обществе существует проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг по профессионально-квалификационному составу. Причин дисбаланса несколько, но одна из них заключается в том, что сложившаяся система профессиональной ориентации учащихся не позволяет личности прогнозировать успешную карьерную траекторию со школьной скамьи. Следствием является неудовлетворенность индивидов выбранной профессией, несформированная мотивация к труду, непрозрачность карьерных перспектив и слабая адаптация на рынке труда.

Недостаточная корреляция между образованием и рынком труда негативно сказывается на развитии кадрового потенциала, в то время как карьерное консультирование служит решением сокращения дистанции между образованием и рынком труда. От недостаточной результативности профессионального самоопределения проигрывает как личность, так и экономика, и общество в целом.

Профессиональная ориентация населения и учащихся – задача государственного уровня. Необходимость проведения качественной профориентационной работы неоднократно отмечена Президентом России В. В. Путиным. Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева акцентировала внимание на необходимости поиска новых решений, практик и методов в сфере профориентации школьников, а также возвращении к лучшим традициям советской школы.

Среди органов исполнительной власти организаторами профессиональной ориентации являются Министерство труда и социальной защиты РФ и Министерство образования и науки РФ. В субъектах России управление системой профессиональной ориентации осуществляется исполнительными органами государственной власти в сфере образования, труда и занятости. Кроме того, организация и проведение профессиональной ориентации регулируются на региональном уровне координационными советами. В регионах России участниками профессиональной ориентации являются общеобразовательные организации, службы занятости населения, центры развития образования, работодатели, психологи-профориентаторы.

На федеральном уровне функционирование системы профессиональной ориентации школьников регламентировано следующими нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации».

3) Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н).

4) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1).

5) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8.

6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7) Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

8) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

На региональном уровне разработано нормативно-правовое обеспечение профессиональной ориентации, основанное на базовых принципах и задачах профориентации, с одной стороны, и учитывающее специфику субъектов Российской Федерации – с другой стороны. Система нормативно-правовых документов субъектов РФ представлена в приложении 1.

Профориентационная деятельность в субъектах РФ регламентируется государственными программами регионов по развитию образования и кадровому обеспечению экономики, комплексами мер и концепциями по развитию профориентации, а также ежегодными межведомственными планами профориентационных мероприятий. Кроме того, ряд нормативно-правовых актов регулируют отдельные аспекты профориентации, такие как популяризация востребованных рабочих и инженерно-технических профессий, подготовка кадров для аграрного сектора экономики, профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В решении проблем профессиональной ориентации принимает участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций: специалисты органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости; специалисты общеобразовательных и профессиональных организаций; работники сферы дополнительного образования; работодатели и их объединения; коммерческие структуры, осуществляющие профориентационное консультирование. В основе кадрового обеспечения профориентационной работы лежит идея социального партнерства.

Развитие системы профессиональной ориентации невозможно без теоретических и практических разработок, совершенствования методического обеспечения и подготовки профессиональных кадров (педагогов, психологов-консультантов) в этой области. Минимизация риска некомпетентности происходит за счет обмена опытом профконсультантов, общественно-профессиональной экспертизы методов и разработок в сфере профориентации.

Перечень методических разработок, используемых для проведения профориентационной работы в субъектах РФ, представлен в приложении 2. Сведения о нормативно-правовом и методическом обеспечении, представленные в приложениях, сформированы на основе информации региональных органов исполнительной власти в сфере образования в субъектах Российской Федерации в рамках анализа лучших профориентационных практик.

Сегодня профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Современные разрабатываемые модели и практики стремятся повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения при вовлечении работодателей

в профориентацию, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач профориентационного консультирования.

В субъектах Российской Федерации накопился большой массив моделей и практик современной профориентации. Так, разработанный в Республике Карелия интернет-портал «Моя карьера: живи, учись и работай в Карелии!» рекомендован Агентством стратегических инициатив как опыт лучшей практики «Магазин верных решений» для тиражирования в других регионах России. С использованием инструментария интернет-портала «Моя карьера» в 2017 г. в Республике Карелия проведен республиканский профориентационный урок, охвативший 21 образовательную организацию. Логика профориентационного урока, основанная на контенте интернет-портала, объединила все три составляющие профессионального выбора «Хочу», «Могу» и «Надо». В г. Москве предложена модель прогнозоориентированной профориентации, учитывающей профессии будущего, массовые и востребованные профессии на рынке труда. Эти и другие разработки субъектов РФ в сфере профориентации требуют общественно-профессионального обсуждения, оценки их эффективности и перспектив развития.

Анализ методического обеспечения показал, что социально-экономическое развитие обусловило появление ряда проблем в сложившейся системе профориентации:

- противоречие между стремительным развитием высокотехнологичных и наукоемких производств и недостаточным информированием о профессиях будущего и новых перспективных профессиях; как следствие – дефицит квалифицированных кадров по отраслям экономики;
- концептуальная необходимость профориентации как проектирования долгосрочного карьерного тренда личности на протяжении всей жизни, в то время как реальный подход к профориентации предполагает эпизодический выбор профессии;
- недопонимание важности взаимодействия участников рынка труда в целях профориентационного консультирования школьников; недооценка интересов работодателей в решении задач кадрового обеспечения работы крупных компаний и предприятий;
- проблема релевантной и надежной оценки эффективности профориентационной работы на всех стадиях профессионального самоопределения.

В целях преодоления обозначенных противоречий концептуальное обеспечение современной профессиональной ориентации должно базироваться на следующих принципах:

- ранняя профориентация;

- продолжительность и непрерывность;
- практикоориентированность;
- прогнозоориентированность;
- многоуровневое социальное партнерство.

Многозадачность и долгосрочность карьерного планирования невозможны без обновления методического содержания. Система профессиональной ориентации школьников должна быть направлена на построение долгосрочной карьерной траектории личности, гармонично сочетающей базовые принципы «Хочу», «Могу», «Надо». При этом необходимо усиливать составляющую «Надо», акцентируя внимание школьников на востребованные в будущем профессии и компетенции.

Российская базовая терминология отличается от зарубежной, в которой отсутствует дословный перевод «профессиональной ориентации». В международной практике для обозначения этого термина используются понятия «карьерное планирование» и «развитие карьеры», являющиеся системой непрерывного консультирования по поводу профессиональной карьеры на протяжении всей жизни человека. Ранняя профессиональная ориентация, гармонически сочетающая все три компонента профессионального выбора, служит основой для снижения дисбаланса на рынке труда и рынке образовательных услуг.

Осознанный выбор профессии является ценностью с точки зрения личности, т. к. представляет собой основу успешной и состоятельной профессиональной карьеры. Успешные профессионалы обеспечивают качество человеческого капитала, формируют «образ будущего» страны и являются основой экономического роста и социальной стабильности российского общества.

Приложение 1

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение профессиональной ориентации в субъектах Российской Федерации

Субъект Российской Федерации	Нормативно-правовые документы
Алтайский край	Государственная программа «Кадры для экономики» на 2015–2020 годы, утв. постановлением Администрации Алтайского края от 10 октября 2014 г. № 462 (подпрограмма 2 «Работа с детьми по профессиональным направлениям и профориентации школьников» («Первые шаги в будущее»))

Амурская область	«План мероприятий по трудовому воспитанию и профориентации школьников», утв. приказом Министерством образования и науки Амурской области от 16.02.2016 № 199
Архангельская область	1. План мероприятий по популяризации рабочих профессий в Архангельской области на 2015–2017 годы, утв. распоряжением Правительства Архангельской области от 28 апреля 2015 г. № 92-рп 2. План мероприятий по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству молодежи Архангельской области на 2017–2018 годы, утв. заместителем председателя Правительства Архангельской области от 24.03.2017
Астраханская область	«Стратегия развития профессиональной ориентации населения Астраханской области до 2020 года», утв. распоряжением Правительства Астраханской области от 11.08.2016 № 338-Пр
Белгородская область	1. Распоряжение Правительства Белгородской области от 6 октября 2014 года № 431-рп «Об организации профессионального обучения лиц, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области» 2. Межведомственный проект «Повышение престижа рабочих профессий через непрерывное профориентационное сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций («Ворлдскиллс для школьников»)
Брянская область	1. «Дорожная карта» по реализации в Брянской области Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 годы (утв. приказом департамента образования и науки Брянской области от 04.07.2016 № 1649) Адрес доступа: http://www.edu.debryansk.ru/images/bdoc/dorozhnaya-karta.docx 2. Подпрограмма развития инженерно-технического образования в Брянской области на 2017–2020 гг. государственной программы «Развития образования и науки Брянской области» (2014–2020 гг.)
Владимирская область	«План мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций на 2014–2018 годы», утв. совместный приказом департамента образования Администрации области и Департамента по труду и занятости населения администрации области от 10.11.2014 № 1430/120
Вологодская область	«Комплекс мероприятий, направленных на развитие системы профориентации молодежи в Вологодской области в 2015–2016 годах», утв. постановлением Правительства области от 2 марта 2015 г. № 145. Ведется разработка комплекса мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на 2017–2019 годы
Воронежская область	«Комплекс мер по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций на 2016–2018 годы», утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 04 апреля 2016 г. № 354
Город федерального значения Москва	Подпрограмма «Развитие рынка труда и содействие занятости населения» Государственной программы города Москвы «Экономическое развитие и инвестиционная привлекательность города Москвы на 2012–2018 годы»

Город федерального значения Санкт-Петербург	Государственная программа «Содействие занятости населения Санкт-Петербурга» на 2015–2020 годы», утв. постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 490
Еврейская автономная область	«Комплекс мероприятий по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения в Еврейской автономной области на 2016–2020 годы», утв. приказом комитета образования Еврейской автономной области от 29.11.2016 № 653
Забайкальский край	«Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением», утв. приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28 ноября 2014 г. № 1003
Ивановская область	«Концепция профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Ивановской области», утв. Приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2013 года № 1692-0 Адрес доступа: http://www.iv-edu.ru/
Иркутская область	1. «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года», утв. приказом министерства образования, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области № 85-мпр, № 11-мпр, № 111-мпр, № 55-мпр от 2 августа 2016 г. 2. «Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года», утв. распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 г. № 239-рп
Калининградская область	«План основных мероприятий на 2016–2017 годы по организации системы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений Калининградской области», утв. министром образования Калининградской области от 23 июня 2016 г.
Калужская область	1. «Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области», одобренная на заседании коллегии министерства образования и науки Калужской области (далее – министерство) 24.11.2016 и утверждена приказом министерства от 08.12.2016 № 2054 2. «План мероприятий по реализации Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, на 2017–2020 годы», утв. Приказом министерства от 30.12.2016 № 2303 3. «Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся на территории Калужской области, на 2017–2020 годы», утв. приказом министерства от 24.05.2017 № 781 Адрес доступа: http://admoblkaluga.ru/sub/education/Proforient/Proforient_1.php

Карачаево-Черкесская Республика	«Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся организаций общего образования Карачаево-Черкесской Республики на 2017–2019 годы», утв. Министром образования и науки Карачаево-Черкесской Республики и и. о. начальника Управления государственной службы занятости населения Карачаево-Черкесской Республики
Кемеровская область	«План профориентационных мероприятий на 2017 год», утв. распоряжением Губернатора Кемеровской области от 12.01.2017 № 3-рг Адрес доступа: http://docs.cntd.ru/document/444961451
Кировская область	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на 2016–2020 годы», утв. приказом министерства образования Кировской области от 02.12.2016 № 5-1190 2. Программа «Опорное предприятие – подшефная школа», утв. приказом министерства образования Кировской области от 31.05.2017 № 5-487 «О мерах по ранней профориентации обучающихся» 3. Проект «Развитие агрообразования в Кировской области», утв. приказом министерства образования Кировской области от 31.05.2017 № 5-487 «О мерах по ранней профориентации обучающихся». 4. План мероприятий управления государственной службы занятости населения Кировской области (далее – УГСЗН) по организации и проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций на 2016–2020 годы (размещен на портале УГСЗН по адресу: www.trudkirov.ru на вкладке «Гражданам» в разделе «Профориентация»)
Костромская область	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведомственная целевая программа «Развитие системы общего и дополнительного образования детей Костромской области на 2014–2016 годы», утв. приказом Департамента образования и науки Костромской области от 25 октября 2013 г. № 1873 2. Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014–2016 годы», утв. приказом Департамента образования и науки Костромской области от 27 августа 2013 г. № 1502
Краснодарский край	«Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016–2020 годы», утв. приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.12.2016 № 5822
Красноярский край	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года», утв. распоряжением Правительства Красноярского края от 27.11.2013 № 864-р 2. «Краевой межведомственный план мероприятий на 2014–2017 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года» 3. «Комплексный межведомственный план мероприятий по популяризации востребованных рабочих и инженерно-технических профессий в Красноярском крае на 2016–2018 годы» 4. Территориальные планы мероприятий на 2014–2017 годы по реализации «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года», разработанные органами местно-

	го самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края
Курганская область	«Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в Курганской области на 2016–2020 годы», утв. приказом Департамента образования и науки Курганской области от 31 августа 2016 г. № 1309
Курская область	1. Постановление коллегии комитета образования и науки Курской области по вопросу: «Внедрение в практику общеобразовательных организаций Курской области индивидуальных учебных планов предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» № 3/2 от 29.09.2015 2. Постановление Администрации Курской области «О внесении изменений в Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения» № 101-па от 02.03.2015 3. «Комплекс мер по трудовому воспитанию детей и молодежи в Курской области на 2016–2020 гг.», утв. приказом Комитета образования и науки Курской области № 1-708 от 04.07.2016 4. «Региональный план мероприятий по реализации в Курской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2016–2020 гг.», утв. приказом Комитета образования и науки Курской области № 1-909 от 11.10.2016
Ленинградская область	«Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы», утв. Постановлением Правительства Ленинградской области от 16.12.2013 № 471 Адрес доступа: http://edu.lenobl.ru/about/busines/ob/proforientacija
Липецкая область	Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утв. постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 г. № 534
Магаданская область	«Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, на 2016/17 учебный год», утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Магаданской области № 447 от 19.05.2016 Адрес доступа: https://minobr.49gov.ru/
Московская область	1. «Концепция профессионального самоопределения учащихся 5–9-х классов "Уроки самоопределения"». 2. «Стратегия информационного сопровождения профессиональной ориентации детей и подростков с ограниченными возможностями посредством социальных сетей» 3. Программа профориентационной работы «Профессиональное ориентирование для новых лидеров Подмосковья»
Мурманская область	1. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2014–2020 годы» 2. Комплекс мер, направленный на развитие системы среднего профессионального образования Мурманской области на 2015–2020 годы

	3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста
Ненецкий автономный округ	1. «Комплекс мер («дорожная карта») по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ненецком автономном округе на 2016–2020 годы», утв. распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 14.06.2016 № 614-р (в ред. от 16.11.2016 № 1038-р) 2. «План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ненецкого автономного округа», утв. распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 30.05.2016 № 569-р (в ред. от 02.08.2016 № 763-р)
Нижегородская область	«Концепция многоуровневой профессиональной ориентации», утв. приказом министерства образования Нижегородской области от 14.03.2016 № 1120
Новгородская область	«Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся в Новгородской области на 2017–2020 годы», утв. распоряжением Правительства Новгородской области от 20 марта 2017 г. № 68-рз
Новосибирская область	1. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в системе образования Новосибирской области, направленные на повышение эффективности и качества», раздел II «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту», подраздел «Достижение новых качественных образовательных стандартов», утв. распоряжением Правительства Новосибирской области от 23.04.2013 № 192-рп 2. «План мероприятий («дорожная карта») по реализации задач в сфере образования, науки и инновационной деятельности, поставленных Губернатором Новосибирской области В. Ф. Городецким на собрании общественности 23.12.2014 «О приоритетах социально-экономического развития Новосибирской области до 2020 года» 3. Проект «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы в Новосибирской области»
Омская область	1. «Концепция развития отношений в сфере труда и занятости населения Омской области до 2020 года», утв. Указом Губернатора Омской области от 31.08.2013 № 121 2. Положение «Об организации деятельности по профессиональной ориентации и психологической поддержке населения на территории Омской области», утв. постановлением Правительства Омской области от 12.03.2014 № 41-п 3. «Комплексный план психолого-профорientационных мероприятий для населения Омской области и информационно-методического сопровождения профорientационной деятельности на территории Омской области» (утверждается ежегодно) 4. «Программа трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, на 2016–2020 годы», утв. 30.08.2016

	<p>Министром образования Омской области</p> <p>5. «Комплексный региональный план развития агротехнологического образования в образовательных организациях Омской области на 2017–2019 годы», утв. Министром образования и Министром сельского хозяйства и продовольствия Омской области</p>
Оренбургская область	<p>«Межведомственный план мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на 2017 год», утв. совместным приказом министерства образования, министерства труда и занятости населения Оренбургской области от 12.04.2017 № 01-21/768/66</p>
Орловская область	<p>1. «План стратегии профессионально-ориентационной деятельности образовательных организаций Орловской области на 2017–2018 годы», утв. приказом Департамента образования Орловской области от 12 сентября 2016 г. № 1312 Адрес доступа: http://orel-edu.ru/?page_id=19</p> <p>2. «Регламент межведомственного взаимодействия органов службы занятости Орловской области, учреждений медико-социальной экспертизы Орловской области и Департамента образования Орловской области по совершенствованию работы в части профессиональной ориентации и профессионального обучения инвалидов», утв. приказом Департамента образования Орловской области от 10 ноября 2016 г. № 161/110/1647 Адрес доступа: http://orel-edu.ru/?page_id=19</p> <p>3. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся образовательных организаций Орловской области в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы Адрес доступа: http://xn~hlalqa.xn~plai/page/metodicheskie-raboty/proforient</p> <p>4. План стратегии профессионально-ориентационной деятельности образовательных организаций Орловской области на 2017–2018 годы Адрес доступа: http://xn~hlalqa.xn~plai/page/metodicheskie-raboty/proforient</p>
Пензенская область	<p>«Региональная комплексная межведомственная программа вовлечения детей и молодежи Пензенской области в инновационную деятельность» Адрес доступа: http://1000-list-nick.com/</p>
Пермский край	<p>Программа «Организация и обеспечение деятельности ресурсного центра по научно-методическому сопровождению процесса профессиональной ориентации школьников и профессиональному становлению студентов среднего профессионального образования в Пермском крае» (ИРО Пермского края, отдел профессионального образования и профессиональной ориентации)</p>
Приморский край	<p>Проект «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы»</p>
Псковская область	<p>«Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы», утв. Приказом Государственного управления образования Псковской об-</p>

	ласти от 18.07.2016 № 973
Республика Адыгея	<p>1. «Программа ранней профориентация и основ профессиональной подготовки школьников Junior Skills в Республике Адыгея», утв. приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 24 июня 2016 г. № 902</p> <p>2. «Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014–2020 годы», утв. постановлением кабинета министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 г. № 262</p>
Республика Бурятия	<p>1. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в Республике Бурятия на 2016–2018 годы», утв. приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 384 от 29.02.2016</p> <p>2. «Стратегия развития системы профессиональной ориентации детей и молодежи в Республике Бурятия до 2030 года», утв. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 20.06.2017 № 291</p>
Республика Дагестан	«Межведомственный план мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан на 2016–2018 годы», реализуемый Министерством труда и социального развития Республики Дагестан совместно с Министерством образования и науки Республики Дагестан
Республика Калмыкия	«Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия», утв. приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 28.04.2016 № 587
Республика Карелия	<p>1. Комплексный план мероприятий по реализации Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия на 2017 год, утвержденный Главой Республики Карелия, Председателем Координационного совета по вопросам кадровой политики и профессионального образования в Республике Карелия 16.01.2017</p> <p>2. Распоряжение Правительства Республики Карелия от 31 октября 2016 г. № 834р-П «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Республике Карелия на 2016–2020 годы»</p> <p>3. Распоряжение Правительства Республики Карелия от 13 ноября 2014 г. № 699р-П «Об утверждении Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия»</p>
Республика Коми	<p>1. «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии» (ОГ-П8-2956)</p> <p>2. «Дорожная карта» по реализации мероприятий межведомственного комплексного плана развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 гг. в Республике Коми», утв. совместным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Министерства здравоохранения Республики Коми, Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми от 28 июня 2016 г. № 216-1/6/300/1682</p>

Республика Крым	«Государственная программа содействия занятости населения Республики Крым на 2015–2017 годы», утв. постановлением Совета министров Республики Крым от 23 декабря 2015 г. № 836
Республика Марий Эл	«Комплексный план проведения профориентации обучающихся и молодежи Республики Марий Эл», разрабатываемый и утверждаемый ежегодно Республиканским межведомственным советом по профессиональной ориентации Адрес доступа: http://edu.mari.ru/default.aspx
Республика Мордовия	«Учебно-методический комплекс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования»
Республика Саха (Якутия)	«Комплекс мер по организации системы профессиональной ориентации с учетом развития рынка труда в Республике Саха (Якутия) и на 2015–2017 годы», утв. распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 26 декабря 2014 г. № 1556-р
Республика Северная Осетия – Алания	«Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания на 2014–2016 годы», утв. Постановлением Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 28.10.2013 № 390
Республика Татарстан	1. Грант «Лучшая муниципальная программа профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан». (Грантополучатели-муниципальные образования: г. Казань, г. Набережные Челны, Альметьевский муниципальный район, Балтасинский муниципальный район, Нижнекамский муниципальный район Адрес доступа: http://mon.tatarstan.ru/rus/grant2015.htm) 2. «Программа профессиональной ориентации школьников» Адрес доступа: https://edu.tatar.ru/nkamsk/muk-nk , https://edu.tatar.ru/nkamsk/roo
Республика Тыва	«Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Республике Тыва до 2018 года», утв. постановлением Правительства Республики Тыва от 23 октября 2014 г. № 501 Адрес доступа: http://docs.cntd.ru/document/423_848150
Республика Хакасия	1. «Концепция развития системы профессиональной ориентации школьников и молодежи в Республике Хакасия на 2013–2017 годы», утв. постановлением Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия от 22.05.2013 № 25-ПП 2. «Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации школьников и молодежи в Республике Хакасия на 2014–2017 годы», утв. Распоряжением Главы Республики Хакасия от 09.10.2013 № 185-рп 3. «Комплекс мер Республики Хакасия по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы»
Ростовская область	План Управления государственной службы занятости населения Ростовской области и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, разрабатываемые и утверждаемые ежегодно Адрес доступа: http://zan.donland.ru/Data/Sites/93/docs/plan_profor_2016_2017.pdf

Самарская область	<p>1. «Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года», одобренная на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области (протокол от 03.06.2014 № 25) Адрес доступа: https://www.cposo.ru/rs/sovnet/protocol_03-06-2014.pdf, https://www.cposo.ru/rs/cppk/profinaterial/Odobrenakoncepciaproforientaci.pdf.</p> <p>2. «Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года», утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 10.12.2015 № 479-од Адрес доступа: https://www.cposo.ru/rs/cppk/profinaterial/Prikaz_479.pdf; https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Prilogenie_479.pdf</p>
Саратовская область	<p>Распоряжение Правительства Саратовской области от 26 марта 2014 г. № 42-Пр «О развитии системы профориентации молодежи в Саратовской области» (Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области до 2020 года)»</p>
Сахалинская область	<p>1. «Концепция региональной профориентационной среды в Сахалинской области», утв. распоряжением Правительства Сахалинской области от 15 января 2013 г. № 8-р</p> <p>2. «Комплекс мер, направленных на развитие региональной профориентационной среды в Сахалинской области», утв. распоряжением Правительства Сахалинской области от 11 июня 2013 г. № 385-р</p> <p>3. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы»</p> <p>4. «Межведомственный план совместных мероприятий по совершенствованию работы по профессиональной ориентации, профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов на территории Сахалинской области на 2016–2017 годы (Агентство по труду и занятости населения Сахалинской области, Министерство образования Сахалинской области, Федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Сахалинской области Министерства труда России)»</p> <p>5. «Дорожная карта» по исполнению Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 годы», утв. распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 28.10.2016 № 3.12-1415-р</p>
Свердловская область	<p>Комплексная программа Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016–2020 годы», утв. постановлением Правительства Свердловской области от 02.03.2016 № 127-ПП</p>
Смоленская область	<p>1. «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы», утв. постановлением Администрации Смоленской области от 29.10.2013 № 984 (в ред. постановления Администрации Смоленской области от 02.11.2016 № 648)</p> <p>2. «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Смоленской области, направленные на повышение эффективности образования и науки» (в ред. распоряжения Администрации Смоленской области от 07.09.2015 № 1052-р/адм), утв. рас-</p>

	поряжением Администрации Смоленской области от 24.04.2013 № 589 р/адм
Ставропольский край	Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утв. постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п
Тамбовская область	1. «Концепция развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года», утв. постановлением администрации Тамбовской области от 5 мая 2014 г. № 484 Адрес доступа: http://obraz.tmbreg.ru/formirovanie-kadrovogo-potentsiala 2. Нормативная регламентация сферы профессионального ориентирования на региональном уровне: сборник нормативно-правовых актов, изданных в 2014–2016 года. – Тамбов, 2016. – 217 с.
Тверская область	Программа Тверской области «Развитие системы обучения кадров для предприятий и организаций региона по образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях Тверской области» на 2016–2020 годы», утв. постановлением Правительства Тверской области от 25.07.2016 № 241-пп
Томская область	1. «План совместных межведомственных мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на 2016–2020 годы», утв. заместителем Губернатора области по социальной политике Ч. М. Акатаевым 23.03.2016 2. «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области на 2015–2018 годы (далее – Комплекс мер), утв. Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.10.2014 № 635
Тульская область	1. «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы в Тульской области», утв. заместителем председателя правительства Тульской области М. В. Левиной 20 сентября 2016 г. 2. «О создании Организационного комитета по подготовке и проведению года профессионального мастерства в Тульской области и плана мероприятий по реализации года профессионального мастерства в Тульской области в 2017 году», утв. распоряжением Правительства Тульской области от 13.06.2017 № 308-р
Тюменская область	«Комплексный план мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования до 2020 года»
Удмуртская Республика	1. «Комплекс мер по созданию условий для развития самореализации и самоактуализации обучающихся в процессе воспитания и обучения в Удмуртской Республике на 2016–2020 годы», утв. приказом Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 25.10.2016 № 852 2. План проведения основных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций общего образования Удмуртской Республики в 2017 году
Ульяновская область	1. «Концепция по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций на 2016–2020 годы»,

	<p>утв распоряжением Правительства Ульяновской области от 15.04.2016 № 207-пр</p> <p>2. «План профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций области» от 23.12.2015 № 36-ПЛ</p>
Хабаровский край	<p>1. «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, в Хабаровском крае на 2015–2018 годы», утв. и.о. заместителя Председателя Правительства Хабаровского края А. В. Федосовым 03.03.2015</p> <p>2. Паспорт краевого приоритетного проекта «Компас самоопределения»</p> <p>3. Концепция развития инженерного образования в Хабаровском крае</p>
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	«Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016–2020 годы», утв. постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 г. № 413-п
Челябинская область	«Комплекс мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области на 2016–2017 годы», утв. приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2016 № 01/3803
Чувашская Республика	«Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся образовательных организаций Чувашской Республики на 2016–2020 годы», утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 13.12.2016 № 2643 Адрес доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?id=2200636&gov_id=13
Ямало-Ненецкий автономный округ	«Комплекс мер по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа и развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии в Ямало-Ненецком автономном округе», утв. распоряжением правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 сентября 2014 г. № 585-рп
Ярославская область	<p>1. «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации учащихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015–2017 годы» Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer.pdf</p> <p>2. «Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 годы» Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2020.pdf</p> <p>3. Ежегодный план работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций и воспитанников государственных образовательных учреждений интернатного типа Ярославской области Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan_po.pdf</p>

*Перечень методических материалов по профессиональной ориентации учащихся,
разработанных в субъектах Российской Федерации*

Субъект Российской Федерации	Методические материалы (наименование и адрес доступа)
Алтайский край	Методические рекомендации по организации профориентационной работы в Алтайском крае. Адрес доступа: интернет-сайт КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», раздел «Проекты» – «Профориентация» Адрес доступа: http://www.akipkro.ru/2017-09-19-06-00-58/proforientatsiya/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html
Амурская область	«Организация профориентационной работы в образовательной организации» (методические рекомендации для ведения профориентационной работы в образовательной организации) Адрес доступа: http://obr28.ru/index.php/metodicheskaya-rabota
Архангельская область	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации «Организация конкурсов профессионального мастерства: из опыта работы» Адрес доступа: https://clck.ru/BMrGj 2. Методические рекомендации «Шаги профессионального самоопределения», адрес доступа: https://clck.ru/BMrGj 3. Статья «Выездная каникулярная программа как средство развития профессиональной идентичности старшеклассников» Адрес доступа: https://clck.ru/BMrH2 4. Статья «Формирование профессиональной идентичности старшеклассников в условиях детского оздоровительного лагеря», адрес дотупа: http://issledo.rU/wp-contentVuploads/2017/01/Sb_k-12-9.pdf 5. Статья «Теоретические аспекты использования активизирующих методик и игровых технологий в профориентационной работе» Адрес доступа: https://clck.ru/BMs6D
Астраханская область	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии» Адрес доступа: http://sosh74.ucoz.ru/publ/professionalnaja_orientacija_uchashhikhsja_na_urokakh_tekhnologii/1-1-0-5 2. «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» Адрес доступа: https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/06/32017pSahipova.pdf

Брянская область	<p>1. «Организация профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка, в том числе и в сфере предпринимательства» Адрес доступа: http://brn-bocpss.sch.b-edu.ru/files/</p> <p>2. Методические рекомендации школьному психологу в организации профориентационной работы в образовательных организациях Адрес доступа: http://brn-bocpss.sch.b-edu.ru/files/Эффективные-методы-профориентационной-работы.rar</p> <p>3. Методические рекомендации по разработке и проведению игр профориентационной направленности Адрес доступа: http://brn-bocpss.sch.b-edu.ru/files/Эффективные-методы-профориентационной-работы.rar</p>
Город федерального значения Санкт-Петербург	<p>1. Методические разработки для учащихся (профессиограммы. Методические разработки по составлению портфолио. и др.) Адрес доступа: http://profvector.spb.ru/events/city_events/</p> <p>2. Методические разработки для классных руководителей. Адрес доступа: http://www.school537.spb.ru/p73aal.html</p> <p>3. Методические материалы к формам профориентационной работы с учащимися, разработанные специалистами Районного центра профориентации учащихся ОУ Выборгского района Адрес доступа https://sites.google.com/site/metodistbojcovate/home/metodiceskaa-kopilka/metodiceskie-razrabotki</p>
Забайкальский край	<p>Методические рекомендации по организации профессионального самоопределения старшеклассников (публикация в июне 2015 года), макеты буклетов, методические рекомендации по созданию портфолио обучающихся, по организации профессионального самоопределения обучающихся Адрес доступа: http://ipk.zabedu.ru/</p>
Ивановская область	<p>Методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации профориентационной работы с обучающимися с учетом реализации концепции математического образования и новейших тенденций в сфере физики и инженерного образования; по использованию современных методов и технологий организации профориентационной работы с обучающимися с учетом новейших тенденций в сфере гуманитарного образования; по написанию и проведению профессиональных проб по темам: «Программа профессиональных проб для подростков по направлению «Переводчик английского языка»; «Программа профессиональных проб для подростков по направлению «Экономика и бухгалтерский учет»; «Программа профессиональных проб для подростков по направлению техник-программист «Программирование в компьютерных системах»; «Программа профессиональных проб для подростков по направлению «Электромонтер по ремонту и обслуживанию» Адрес доступа: http://www.iroio.ru/</p>

Калужская область	Психолого-педагогическое сопровождение профориентации учащихся (кабинет практической психологии МБУ «Учебно-методический центр» города Обнинска) Адрес доступа: http://ps.obneducenter.edu.ru/p9aa1.html
Камчатский край	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о конкурсе презентаций среди учащихся «Как я вижу себя в будущей профессии» (8–10-й классы) 2. Методическая разработка урока-игры по теме «Аукцион профессий» (сайт МКУ «Информационно-методический центр») Адрес доступа: https://sites.google.com/site/imcelizovo/deatelnost-centra/prqorientacionnaa-deatelnost 3. Дидактическая игра «История профессий в лицах» 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», адрес доступа: http://открытыйурок.рф/
Кемеровская область	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Килина, И. А.</i> Профориентационный тренинг (методическая разработка) [Электронный ресурс] : методическая библиотека ЗАВУЧ.ИНФО – НПО, СПО, Дополнительное образование 28.09.12 Адрес доступа: http://www.zavuch.info/methodlib/107/73316/ 2. Формы и методы профориентации обучающихся : сборник методических рекомендаций / авт.-сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; ред. В. И. Сахарова. – Кемерово : КРИПО, 2013. – 94 с. 3. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост.: А. Г. Апухтина, Е. В. Васина, И. А. Килина [и др.]. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 114 с. 4. Наставничество в профессиональном образовании : методические рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А. Ю. Казаков, И. А. Килина [и др.]. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с. (РИНЦ) Адрес доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23729361 5. <i>Килина, И. А.</i> Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях : метод. Рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с. Адрес доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29355186 6. <i>Килина, И. А.</i> Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников : методические рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 66 с. 7. <i>Килина, И. А.</i> Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 168 с.

Краснодарский край	Методические рекомендации по проведению «Единого Всекубанского часа», посвященного Финалу V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) – 2017 Адрес доступа: http://iro23.ru/novosti/24042017-191245
Красноярский край	Методические рекомендации: «Портфолио или папка личных достижений как StartUp в будущее»; «Методы определения мотивации профессиональных выборов в практике профконсультирования»; «Тренинг профессионального самоопределения с подростками «С чего начать?»; «Психологические особенности профориентационного сопровождения обучающихся. HR-наставник – это Я!» и др. Адрес доступа: http://kcp24.ru/
Ленинградская область	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» Адрес доступа: http://center-proforientasii.blogspot.ru/p/blog-page_12.html 1. Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности: Методические рекомендации. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2015 2. Методические рекомендации по организации и проведению родительских собраний по вопросам профориентации: Методические рекомендации. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2015 3. Методические рекомендации по информационному обеспечению профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2015 4. Методические рекомендации по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области (новые формы и методы проведения профориентационной работы). – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2016 5. Методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций ЛО (описание моделей, форм и их реализации). – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2017.
Московская область	1. Методические материалы – фильм «Решай свою судьбу» 2. Методические материалы по международным стажировкам студентов 3. Методические материалы на тему «Модель педагогического класса интегрированного состава в условиях сетевого взаимодействия» 4. Методические материалы на тему «Психодиагностический комплект методик профориентационного исследования в старших классах общеобразовательных учреждений» 5. Учебно-методическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 5–9-х классов «Уроки самоопределения», программы экспресс-диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся 6–7-х и 8–9-х классов

<p>Нижегород- ская область</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы конференции «Развитие профессионализма педагогических кадров ООО и СПО в условиях модернизации образования» (статья «Современные подходы и региональная практика организации профориентационной работы с обучающимися») 2. Материалы по работе сетевой экспериментальной площадки по направлению «Организационно-педагогическое профессионального самоопределения обучающихся» 3. Статья «Роль предпринимательской подготовки при организации профессионального самоопределения школьников» 4. Статья «Организация профориентационной работы и предпрофильная подготовка школьников на основе содержания предметной области технология» 5. Статья «Роль подразделений ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» в подготовке педагогических работников общеобразовательных учреждений по организации профориентационной работы с обучающимися» 6. Статья «Системообразующее представление профориентационной работы» 7. Статья «Обоснование современных подходов к проблемам персонификации в контексте организации профориентационной деятельности в ПОО» 8. Статья «Система профориентационной работы с обучающимися и использование незадействованного потенциала традиционных школьных предметов» 9. Статья «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников на уроках технологии средствами учебно-методических комплектов ИЦ «Вентана-Граф» 10. Статья «Самоактуализация в зрелости и поздней взрослости: карьера, профессиональная деятельность» 11. Статья «Проблемы и пути оптимизации профориентационной работы со школьниками в Нижегородской области» 12. Статья «Переподготовка и повышение квалификации специалистов, отвечающих за решение профориентационных задач в учреждении дополнительного профессионального образования» 13. Статья «Профориентация школьников в системе непрерывного технологического-экономического образования»; 14. Статья «Оптимизация процесса профессионального самоопределения школьников на основе, использования практико-ориентированных технологий» 15. Статья «Методологические аспекты сопровождения практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающейся молодежью» 16. Статья «Организационно-педагогические аспекты реализации практико-ориентированной программы» <p>Материалы размещены на официальном сайте «Нижегородский институт развития образования» Адрес доступа: http://www.niro.nnov.ru/</p>
------------------------------------	--

Новосибирская область	<p>1. Методические материалы по проведению профконсультаций (для педагогов и классных руководителей) / авт.-сост.: С. В. Добрынина, Н. Ю. Давидолгу. – Новосибирск, 2018</p> <p>2. Методические рекомендации по проведению профконсультаций (для психологов) / авт.-сост.: С. В. Добрынина, Н. Ю. Давидолгу. – Новосибирск</p> <p>Адрес доступа: http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-obr.-oblastey-iskusstvo-i-technologiva/nmtsp.html</p>
Оренбургская область	<p>1. Агроклассы Оренбуржья – важный элемент системы профессиональной ориентации : информационный сборник / сост. Т. И. Жилиева, А. В. Соколов. – Оренбург, 2016. – 25 с.</p> <p>2. Модели поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Оренбургской области : информационный сборник / сост. Т. И. Жилиева. – Оренбург, 2016. – 50 с.</p> <p>3. Дополнительная образовательная программа «Введение в агробизнес»</p> <p>Адрес доступа: http://agroclass.orensau.ru/</p>
Орловская область	<p>Методические рекомендации «Воспитание и обучение учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширение сферы общественно-полезной деятельности»</p> <p>Адрес доступа: http://xn~hlalqa.xn~plai/page/metodicheskie-raboty/proforient</p>
Пензенская область	<p><i>Прохорова, Е. А., Тюина, Н. С.</i> Обучение через действие: от проекта «Обучение через предпринимательство» к открытию собственного дела: Методические рекомендации по реализации проекта «Обучение через предпринимательство» в общеобразовательных учреждениях / под общ. ред. Г. Н. Белорыбкина. – Пенза : ПИРО, 2012</p> <p>Адрес доступа: http://www.guoeu.ru/userfiles/metodicheskie%20rekomendacii%20o%20realizacii%20proekta.pdf</p>
Пермский край	<p>Методические рекомендации к проведению урока «Моя будущая профессия» (разработчик отдел профессионального образования и профессиональной ориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края)</p>
Республика Бурятия	<p>«Профконтур – это облачный сервис, который помогает образовательным учреждениям просто и удобно проводить тестирование»</p> <p>Адрес доступа: http://profkontur.com/</p>
Республика Дагестан	<p>Профессиональный компас – 2017 : методические рекомендации по реализации профориентационной деятельности на территории Республике Дагестан</p>

Республика Карелия	<p>1. Методические рекомендации по проведению республиканского профориентационного урока «Моя карьера» Адрес доступа: http://mycareer.karelia.ru/Materials/Analytics</p> <p>2. Профориентация в Карельском региональном центре молодежи Адрес доступа: http://centrmlodeji.ru/ru/library/proforient/</p> <p>3. Методические рекомендации по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» Адрес доступа: http://kiro-karelia.ru/structure/opo/mm</p>
Республика Коми	<p>Методические рекомендации по организации профессионального обучения для учащихся общеобразовательных организаций в период их обучения в школе, которые были направлены письмом от 24.08.2016 № 04-22/15 в адрес руководителей муниципальных органов управления образованием и руководителей профессиональных образовательных организаций</p>
Республика Марий Эл	<p>1. Акция «Методическая мастерская», в которой приняли участие более 300 педагогических работников из 12 муниципальных образований Адрес доступа: http://edu.mari.ru/mio/Lists/List2/NewsView.aspx</p> <p>2. Учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников : учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / авт.-сост. И. С. Арон. – Йошкар-Ола : ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 84 с. • Профильное обучение в Республике Марий Эл (опыт реализации программы введения профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования). – Йошкар-Ола : ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 76 с. • Элективные курсы для профильной школы. – Йошкар-Ола : ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 96 с. • Программы для учащихся с углубленным изучением биологии / авт.-сост. В. М. Васильева. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006 • Программы для учащихся с углубленным изучением химии / авт.-сост. Р. А. Новикова. – Йошкар-Ола : ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006 • Сборник элективных курсов по английскому языку. – Йошкар-Ола : ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007. – 72 с. <p>3. Учебное издание: В помощь профориентаторам / авт.-сост. Г. В. Резапкина, Л. Н. Суворова, Н. Ф. Романова, С. И. Антоничева, Е. Е. Тупикова. – Йошкар-Ола, 2015. – 92 с.</p> <p>4. Методические рекомендации для ведения профориентационной работы в образовательной организации Адрес доступа: http://edu.mari.ru/prof/DocLib19/Forms/AllItems.aspx</p>

Республика Мордовия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Профессиональный навигатор» 2. Рабочая тетрадь для родителей «Профессиональный ориентир» 3. Рабочая тетрадь для детей «Знакомимся с профессиями» 4. Инновационная педагогическая методика «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста»
Республика Татарстан	<p>Профессиональная ориентация в системе «ШКОЛА – СПО»: апробация и внедрение программ профессиональных проб. Методические рекомендации / науч. ред. Я. Б. Руднева, проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», канд. ист. наук ; авт.-сост.: Р. М. Ахметшина, заведующий лабораторией менеджмента качества профессионального образования ЦРПО ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»; А. М. Офицерова, заместитель начальника управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан; М. А. Кирпичонок, директор МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» Нижнекамского муниципального района</p>
Республика Тыва	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по проведению классных часов для обучающихся 1–4, 5–8, 9–11-х классов: «Профессиональные праздники» 2. Методическая рекомендация по проведению «Дня открытых дверей для профессиональных образовательных» организаций; Методическая рекомендация по проведению конкурса «Парус-Профи»
Республика Хакасия	<p>Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» Адрес доступа: http://ipk19.ru/</p>
Самарская область	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Пасечникова, Т. В.</i> Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению / Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2010. – 57 с. 2. <i>Пасечникова, Т. В.</i> Планирование профессиональной карьеры : рабочая тетрадь. – Самара : Изд-во ЦПО, 2010. – 56 с. 3. <i>Пасечникова, Т. В.</i> Рабочая тетрадь «Планирование профессиональной карьеры» : методические рекомендации. – Самара : Изд-во ЦПО, 2011. – 59 с. (издательско-полиграфический отдел ЦПО Самарской области) 4. <i>Пасечникова, Т. В.</i> Предпрофильная подготовка и профильное обучение: ресурсы учреждений довузовского профессионального образования Самарской области : информационный бюллетень. – Самара : Изд-во ЦПО, 2009. – 56 с. (издательско-полиграфический отдел ЦПО Самарской области) 5. <i>Пасечникова, Т. В.</i> Профессиональное самоопределение в вопросах и ответах : информационный справочник – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 20 с. <p>Адрес доступа: https://www.cposo.ru/</p>

	<p>6. Справочник «Соответствие «бытовых» наименований профессий направлениям подготовки и специальностям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Образовательные организации высшего образования Самарской области. 2015/16 учебный год» Адрес доступа: https://clck.ru/BNw5Q</p> <p>7. Перечень объектов для организации и проведения профориентационных экскурсий школьников на предприятия, в учреждения Самарской области (2016) Адрес доступа: https://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy/127-baza-proforientatsionnykh-ekskursii/1303-proforientatsionnye-ekskursii-dlya-shkolnikov-na-predpriyatiya-v-uchrezhdeniya-samarskoj-oblasti</p> <p>8. Сборник автоматизированных диагностических методик «Межполушарная асимметрия и профессиональная деятельность» (2014). Адрес доступа: https://clck.ru/BNw58</p> <p>9. Сборник активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения по Н. С. Пряжникову (2014); Компьютерная профориентационная игра «На перекрестке трех дорог» (3 части) и методические рекомендации (в формате PDF) представлены на электронном носителе – диске формата CD-R (2011–2012) (издательско-полиграфический отдел ЦПО Самарской области) https://clck.ru/BNw3y</p> <p>10. Сборник нормативных и информационно-методических материалов : в 5 частях (2016): «Нормативно-организационные материалы», «Общие теоретические материалы», «Сфера Могу формулы выбора профессии», «Сфера Хочу формулы выбора профессии», «Сфера Надо формулы выбора профессии» (разослан в общеобразовательные организации области по электронной почте)</p> <p>11. Региональный центр трудовых ресурсов ежегодно формирует справочники «Абитуриент» и Путеводители по курсам ПП на сайте АИС ПП и ПО Адрес доступа: http://tlt.predprofil.rWparents.php</p> <p>12. Методические материалы по реализации «Системы предпрофильной подготовки и профильного обучения для пользователей АИС ПП и ПО (в закрытом доступе на сайте; по запросу)</p>
Саратовская область	<p>1. Методические рекомендации по созданию виртуального кабинета «Мастерская профессионального самоопределения»</p> <p>2. Методические рекомендации по созданию виртуального кабинета «Мастерская профессионального самоопределения» Адрес доступа: http://soiro.ru/</p>
Сахалинская область	<p>1. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т. И. Бонкало, В. В. Пчелинова, Н. И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под ред. и сост. Т. И. Бонкало. – Москва : РГСУ, 2015. – 325 с.</p> <p>2. Организация профориентационной работы в школах Сахалинской области (1–11-й классы) : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н. Г. Громько, М. Г. Маловичко, С. Э. Масальских, Е. Н. Мищенко, Т. О. Кошенко, И. Р. Скоробач. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2016. – 104 с.</p>

Смоленская область	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программ элективных курсов: «Сварочное производство», «Устройство и техническое устройство автомобиля», «Водитель автомобиля», «Основы психологии», «Домашний парикмахер», «Основы маникюра», «Основы визажа» 2. Пакет программ элективных курсов: «Мир автомобиля», «Школа кулинарного волшебства», «Кондитерское искусство», «Электрические заморочки», «Азбука продаж», «Рукодельница» 3. Образовательный модуль программы профориентационной школы «Вариативные курсы» по 25 профессиональным областям 4. Методические рекомендации по проведению профориентационного квеста «Время компетенций» и профориентационной игры «Компас новых профессий» с обучающимися школ города Смоленска 5. Методические рекомендации по использованию программы компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ-III» 6. Методические рекомендации по профессиональной ориентации детей и молодежи для формирования индивидуальных профессиональных планов и траекторий дальнейшего профессионального образования
Тамбовская область	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры выпускника образовательной организации: методические рекомендации / Н. С. Бочаров, Н. А. Левина, Л. В. Козлова. – Тамбов : Изд-во ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2014. – 98 с. Адрес доступа: http://ipkold.68edu.ru/images/stories/docs/prof_tech_georg/2014_or_ped.pdf 2. Особенности организации профориентационной работы в многофункциональных центрах прикладных квалификаций: методические рекомендации / Н. С. Бочаров, Н. А. Левина, Е. С. Агапитова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2015 – 76 с. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при организации профориентационной работы : методические рекомендации / Л. В. Козлова, Е. Л. Чичканова, М. И. Шиняев. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2015 – 75 с. 4. Профессии в деталях: программа элективного курса для учащихся 9-х классов / Г. А. Шешерина, И. В. Аверина, Н. С. Бочаров, Н. А. Левина, Е. С. Агапитова, Т. С. Дюкова, О. Н. Нехорошева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016. 5. Методические рекомендации по проектированию и реализации элективного курса «Профессии в деталях» для учащихся 9-х классов / И. В. Аверина, Н. К. Солопова, Н. С. Бочаров, Н. А. Левина. – Тамбов, 2016 6. Методические рекомендации по проектированию и проведению тематического урока «Моя будущая профессия» // И.В. Аверина, Н. К. Солопова, Н. С. Бочаров, Н. А. Левина. – Тамбов, 2016 7. Требования к программам профессиональных проб для учащихся 9-х классов. – Тамбов, 2016 8. Сборник аннотаций программ профессиональных проб для учащихся 9-х классов на 2016/17 учебный год / Н. С. Бочаров, Н. А. Левина, Е. С. Агапитова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016 – 111 с.

Тульская область	<p>1. Методические рекомендации по подготовке примерной программы воспитания в контексте образовательной программы образовательной организации. – Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 64 с.</p> <p>2. Социально-воспитательная компонента в деятельности образовательной организации профессионального образования. Методические рекомендации. – Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016. – 32 с.</p> <p>Адрес доступа: http://ipk-tula.ru/metodicheskij-kabinet/ («Методическая копилка»)</p>
Тюменская область	<p>Методические рекомендации «Формирование портфолио учащихся и педагогов» Тюменского областного государственного института развития регионального образования</p> <p>Адрес доступа: http://togiro.ru/index.html («Воспитание и социализация»)</p>
Хабаровский край	<p>1. Методические разработки на сайте «Компас самоопределения» Адрес доступа: http://kompas-prof.wixsite.com/mysite</p> <p>2. Условия и алгоритмы создания модели основной школы, ориентированной на самоопределение личности: сборник методических рекомендаций / А. А. Кибирев, Ю. Н. Алексеева А. А. Митрейкина. ХК ИРО, 2017. – 43 с.</p> <p>Адрес доступа: http://kompas-prof.wixsite.com/mysite/metodicheskaya</p> <p>3. Программы элективных курсов по предпринимательству</p>
Ямало-Ненецкий автономный округ	<p>Методические материалы по профессиональной ориентации учащихся на официальном сайте департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа (http://www.yamaledu.org/) в разделах: «Абитуриенту»; «Социальные паспорта»; «Навигатор профессий «Ямал-Профи»; «Методические рекомендации»; Сборник «Среднее профессиональное образование в Ямало-Ненецком автономном округе»</p>
Ярославская область	<p>1. Об организации психологического сопровождения детей в образовательном процессе: аналитическая справка «Основные результаты службы практической психологии образования Ярославской области за 2015/16 учебный год» http://resurs-yar.ru/files/PDF/spr_slujba.pdf</p> <p>2. «Родитель+» : справочно-информационные материалы для родителей Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/roditelyam/roditel_plus/</p> <p>3. «Здесь Вам помогут» : справочно-информационное издание (раздел 1. Система образования ЯО) Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/prostye_vyhody/</p> <p>4. Основы интеллектуального труда: примерная программа учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций</p> <p>5. Примерное положение о кабинете профориентации Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf</p> <p>6. Примерный план профориентационной работы в образовательных организациях ЯО на 2016/17 учебный год Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan_po.pdf</p> <p>7. Профессиографические описания направлений подготовки ВО: справочно-информационное издание. Объем 33,5 п.л. Тираж 6 экз. Предназначено для специалистов системы образования ЯО, занимающихся вопросами</p>

	<p>профессиональной ориентации населения; для старшеклассников, родителей; используется для проведения массового профориентационного мероприятия «Дни профессионального образования». Используется в ходе индивидуальных и групповых консультаций со старшеклассниками, родителями и педагогами Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/po2016/VPO/podg.html</p> <p>8. Профессиографические описания специальностей СПО (подготовка специалистов среднего звена): справочно-информационное издание. Объем 12,88 п. л. Тираж 6 экз. Предназначено для специалистов системы образования ЯО, занимающихся вопросами профессиональной ориентации населения; для старшеклассников, родителей; используется для проведения массового профориентационного мероприятия «Дни профессионального образования». Используется в ходе индивидуальных и групповых консультаций со старшеклассниками, родителями и педагогами Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/po2016/SPO/podg.html</p> <p>9. Профессиографические описания профессий СПО (подготовка квалифицированных рабочих, служащих): справочно-информационное издание. Объем 10,13 п. л. Тираж 6 экз. Предназначено для специалистов системы образования ЯО, занимающихся вопросами профессиональной ориентации населения; для старшеклассников, родителей; используется для проведения массового профориентационного мероприятия «Дни профессионального образования». Используется в ходе индивидуальных и групповых консультаций со старшеклассниками, родителями и педагогами Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/po2016/SPO/podg.html</p> <p>10. Дни профессионального образования: презентационные материалы по проекту Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/metodicheskie_materialy/</p> <p>11. Дни профессионального образования (февраль – декабрь 2016 г.) : аналитическая справка Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/itogi/</p> <p>12. «Радуга ярких идей» : методические материалы по социальному проектированию. Материалы размещены на DVD-диске серии Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник. Вып. 384. Материалы предназначены для специалистов, сопровождающих деятельность по социальному проектированию. Диск передан в ОО ЯО на мероприятии «ДПО» Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/raduga/</p> <p>13. «Моя будущая профессия» : материалы к проведению урока в общеобразовательных организациях Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/urok/</p>
--	--

	<p>14. Профориентационные игры : практикум по профориентационной работе. Практикум предназначен для школьных психологов, классных руководителей, а также для специалистов, ведущих профориентационную работу в школе Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforiencionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/prof_igry/</p> <p>15. «В объективе – экономика региона: перспективные отрасли и профессии. Практическое руководство» : сборник информационно-методических материалов. Сборник предназначен для проведения профориентационных занятий со старшеклассниками для учителей ООО по предметам: экономика; технология; экономическая география; педагогов, реализующих курсы по предпрофильной подготовке и профильному обучению; преподавателей и студентов организаций СПО ЯО. Тираж 500 экз.</p> <p>16. Сценарий игры размещен на сайте: http://resurs-yar.ru/files/game.pdf</p> <p>17. «В объективе – экономика региона : сборник практических материалов для профориентационных занятий со старшеклассниками. Ч. 2. Промышленный потенциал ЯО» : сборник информационно-методических материалов Материалы предназначены для проведения профориентационных занятий со старшеклассниками для педагогов-психологов, занимающихся профориентацией, учителей ООО по предметам «экономика», «технология», «экономическая география»; педагогов, реализующих курсы по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Тираж 500 экз. Входит в пакет материалов, выдаваемых классным руководителям на массовом мероприятии «ДПО»</p> <p>18. Комплект буклетов по видам экономической деятельности. Предназначен для профориентационной работы со старшеклассниками. Используется в ходе индивидуальных и групповых консультаций со старшеклассниками, родителями и педагогами Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforiencionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/</p> <p>19. Буклеты по профориентационной тематике для старшеклассников, родителей, специалистов. Буклеты входят в пакет материалов для ООО при проведении массового мероприятия «ДПО». Используются для индивидуальной и групповой профориентационной работе Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforiencionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/</p>
--	--

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Д. А. Джафар-Заде

*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва
dasha713@mail.ru*

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Трудовое и профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями по здоровью (далее – ОВЗ) является частью жизненного самоопределения, т. е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Условия, в которых проходит процесс профессионального самоопределения как подростка, так и взрослого человека, образуют ситуацию выбора профессии или ситуацию профессионального самоопределения. Совокупность условий принято называть фактором. К факторам, детерминирующим такой выбор, относят индивидуально-личностные особенности, принадлежность к той или иной социальной группе, а также гендерные отличия в профессиональном самоопределении.

Для изучения актуальных факторов профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к различным нозологиям, с целью трудового и профессионального ориентирования была разработана анкета-опросник «Опросник факторов профессионального самоопределения». Основными факторами в разработанной анкете-опроснике рассматривались знание своих личностных качеств, востребованность профессии, потребности рынка труда, конечно же, учет состояния здоровья и соотнесение его с требованиями профессии, информированность; отдельно была выделена факторная мотивационная составляющая, направленная на детерминацию внешней и внутренней мотивации и учитывающая как потребности в уважении, так и потребности в самореализации. Дополнительно в опроснике предполагалось выявить наличие (или отсутствие) профессионального плана.

В опросе приняли участие респонденты с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с иными нозологиями (в т. ч. с заболеваниями нервной системы, с психическими заболеваниями, с различными нарушениями интеллекта и т. д.).

Количественные результаты и качественный анализ результатов эмпирического исследования показал следующие общие результаты по двум группам факторов профессионального самоопределения (рис. 1, 2).

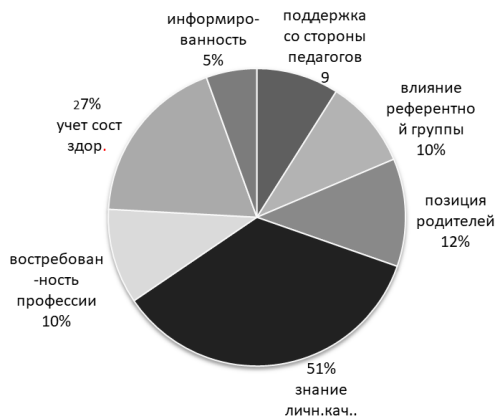


Рис. 1



Рис. 2. Общие результаты факторов профессионального самоопределения по гендерным различиям (юноши и девушки)

Данные, полученные в ходе исследования факторов профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям, показывают, что:

- на первом месте среди предложенных в опроснике-анкете факторов профессионального самоопределения у юношей стоит потребность в самореализации (39 %) и материальное положение (31 %), а у девушек – также потребность в самореализации (36 %), межличностные отношения (32 %) и потребности в уважении 23 %;

- на втором месте среди юношей и девушек отмечается сходная динамика профессионального выбора;

– далее престиж профессии, потребность в уважении и меньше всего выбрано у юношей – межличностные отношения (3 %), а у девушек – материальное положение (15 %).

В целом, в самоопределении трудового и профессионального ориентирования имеются значительные различия, в частности, материальное положение у юношей стоит на первом месте, а девушек на последнем.

Однако отдельно необходимо отметить данные, полученные в ходе исследования. Только 62 % респондентов связывают профессиональное самоопределение с представлениями о будущем: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 63 %, с нарушениями зрения – 79 %, с нарушениями слуха – 53 %, исследования среди респондентов с другими нарушениями – 52 %.

Таким образом, ситуацию профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям, в результате проведенных исследований образуют следующие факторы: знание своих личностных качеств, учет состояния здоровья, позиция родителей, престиж и востребованность профессии. Выбор фактора «Знание своих личностных качеств» большинством участников свидетельствует об осознанности профессионального самоопределения.

Полученные результаты помогут специалистам в работе с трудовым и профессиональным ориентированием не только в части выбора профессии и учебно-профессионального пути, но и спрогнозировать социализацию в целом, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост в современном мире на каждом этапе профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]. РО-ОИ «Перспектива», 2011. – 84 с. – URL: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>.
2. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.
3. *Петрова, Е. А.* Психология / Е. А. Петрова, С. В. Шмелева, А. В. Голенков ; под общ. ред. Е. А. Петровой. – Москва : Изд-во РГСУ, 2013.
4. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ : [монография] / А. А. Бикбулатова [и др.]. – Москва : Изд-во РГСУ, 2016.
5. *Пчелинова, В. В.* Из опыта профконсультирования учащихся в инклюзивной общеобразовательной школе / В. В. Пчелинова // Актуальные проблемы профессиональной ориентации учащихся с инвалид-

ностью и с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях : материалы круглого стола. – Москва : РГСУ, 2015.

6. Employment and professional orientation of students, disabled persons and persons with disabilities / E. A. Petrova [et al.] // Contemporary Problems of Social Work. – 2017. – № 1.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НГУ И БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИЙ КАК РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С. В. Довгаль

*ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет», г. Новосибирск
career@nsu.ru*

Изначально Новосибирский государственный университет создавался как учебное заведение, поставляющее кадры для фундаментальной науки, в частности Сибирского отделения Академии наук. Однако сейчас ситуация изменилась и в политическом, и в экономическом отношении. Появились инновационная среда, компании-работодатели, осуществляющие деятельность в области новых технологий. Преимуществом университета является то, что сохранилась среда (научные институты, преподаватели высокого уровня, само отношение к знаниям и науке в Академгородке), материальная и научно-техническая база. Выпускники, которые не уходят в науку, получили образование в НГУ, востребованы в сфере бизнеса. В долгосрочные приоритеты инновационного развития университета входит развитие взаимовыгодных отношений с компаниями-работодателями.

Организация содействия трудоустройству студентов, поддержка эффективной работы системы трехсторонних отношений «работодатель – вуз – студент» являются показателем уровня работы вуза, способного конкурировать на рынке труда. Для решения этой задачи и был создан Центр развития карьеры НГУ.

Высшее учебное заведение должно принимать активное участие в процессе профориентации студентов, начиная с начальных курсов обучения, – показывать варианты и возможности строить профессиональную карьеру в рамках специальности, а также давать перспектив-

ность в смежных отраслях. В этом вопросе необходимы как системные регулярные решения для каждого из факультетов, в т. ч. включение практических занятий как обязательного элемента обучения, так и инициативы (студентов, компаний, преподавателей).

Центр развития карьеры НГУ регулярно организует мероприятия, направленные на трудоустройство и адаптацию студентов и выпускников университета на рынке труда.

Она включает масштабные мероприятия, такие как ярмарка вакансий и дни карьеры, и локальные – с участием работодателей. В таких мероприятиях принимают участие компании различных профилей: IT/телекоммуникации, FMCG, аудит/консалтинг, высокотехнологичные компании. Студенты и выпускники НГУ имеют возможность получить представление о направлениях работы компаний, задать конкретные вопросы сотрудникам, подать заявки на вакансии и стажировки.

К карьерным мероприятиям также можно отнести:

- организация и проведение спецсеминаров для студентов и выпускников по проблемам трудоустройства с привлечением специалистов из организаций – ключевых работодателей;
- тренинги для студентов от различных компаний, приглашения на экскурсии в компании;
- практика (в разном ее проявлении) является обязательным элементом учебного процесса факультетов, специальностей уже с начальных курсов обучения. Каждый год компании предоставляют студентам рабочие места для прохождения студенческой и преддипломной практики.

Запущен новый спецкурс «Стратегия эффективного позиционирования на рынке труда». Цель курса – знакомство студентов с современным рынком труда, выработка практических навыков самопрезентации, таких как осуществление собеседования, прохождение испытательного срока, компетенции будущего. В заключение проводится оценка компетенций и вручение сертификатов. Лекции читают приглашенные бизнес-тренеры и руководители кадровых агентств г. Новосибирска. Студентам такой формат встреч очень интересен, т. к. они отмечают для себя тех работодателей, которые нашли время провести занятия по нескольким компетенциям, востребованным на рынке труда.

Для того чтобы понимать, что надо работодателям и что надо вузу, в НГУ по инициативе Центра развития карьеры регулярно проводятся круглые столы, на которых встречаются представители факультетов и ключевых работодателей. В ходе работы круглых столов затрагиваются следующие вопросы: какие именно приоритеты для работодателей существуют при подготовке студентов НГУ, какие возможности суще-

ствуют для сотрудничества с бизнесом, какие есть примеры успешного взаимодействия. В процессе диалога рождаются новые курсы. Так, по итогам первого круглого стола был организован спецкурс от работодателя «Деятельность коммерческого банка в РФ (на примере Сбербанка)», где лекции читают представители Сбербанка. Читается курс «Управленческое консультирование», в рамках которого показываются возможности карьеры организационного консультанта, осуществляется знакомство с передовыми управленческими технологиями.

Компании Технопарк Академгородка, занимающиеся производством наукоемкой продукции, испытывают острый дефицит специалистов, способных выполнять прикладные исследовательские работы и разрабатывать коммерческие решения и продукты как для конкретного заказчика, так и для открытого рынка. Исходя из этого на ФФ была запущен магистерский курс с представителями компаний Академпарка. В этом году данный курс был лицензирован и теперь это магистерская программа ФФ НГУ «Инженерная физика».

В НГУ существует несколько студенческих объединений, цель которых – повышение информированности студентов о вариантах их дальнейшего трудоустройства.

Проект «Future Professional». Лекции «Секреты профессионалов» организованы в формате, когда представители реального бизнеса (топ-менеджеры и собственники компаний), как правило, выпускники НГУ, рассказывают студентам о своем карьерном пути, об организации, мотивируя студентов на собственное развитие.

Проект «Case Club NSU», направленный на подготовку студентов к трудоустройству в сфере консалтинга. Проведение регулярных встреч со студентами всех курсов и любых факультетов для подготовки к участию в кейс-чемпионатах и к прохождению тестов и интервью в три крупнейшие мировые консалтинговые компании (McKinsey, BCG, Bain). Встречи подразделяются на три формата: информационные встречи, тренинги, помощь в прохождении интервью.

Каждый год осуществляется мониторинг выпускников¹ на предмет их трудоустройства. Так, по итогам опроса 2016 г., трудоустройство выпускников составило 97 %.

Ожидаемо, что доминирующая сфера деятельности выпускников следующая: наука, научное обслуживание (31,6 % работающих респондентов отнесли свою работу к данной сфере); 17,2 % выпускников рабо-

¹ Новость на сайте кафедры общей социологии ЭФ НГУ, 05.03.2017. URL: http://nsu.ru/ef/kafedra_ef_obschei_sociologii/sociologicheskoe_soprovozhdenie_obrazovaniya/monitoring_ocenki_studentami_kachestva_prepodavaniya.

тают в образовании; каждый четвертый выпускник – в сфере информационных технологий [ИТ, программирование, техническая поддержка (компьютеры, административные сети и т. п.)]. Сопряженность занятости в данной сфере с одновременным указанием других сфер, а также полученная в университете специальность свидетельствуют о «гибридном» характере ИТ-занятости: как в фирмах, занятых непосредственно разработкой ИТ-продукции, могут работать выпускники, к примеру, экономических специальностей, так и «ИТ-ишники» обеспечивают рабочие процессы в других областях.

Большая часть выпускников НГУ считает, что их основная работа полностью или частично соответствует полученному в НГУ образованию. По данным опросов в 2016 г., студенты высоко оценивают преподавание на своих факультетах и условия для обучения: ими удовлетворены порядка 84–90 % опрошенных. Далее по степени удовлетворенности студентов следуют показатели: дополнительные образовательные возможности, вероятность для участия в научных исследованиях. Хотя выпускники более оптимистичны в оценках университетской среды, чем студенты, еще не закончившие обучение в НГУ, ранжирование отдельных аспектов среды устойчиво и воспроизводит результаты опросов в 2015 г. Большинство недавних выпускников считают, что к окончанию учебы в НГУ в максимальной степени овладели навыками интенсивной работы с большими объемами информации, поиском информации из различных источников, навыками письменной коммуникации.

«ОБРФЕСТ START-UP» – ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Я. В. Дубяга

*КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы
профессионального образования», г. Хабаровск*

dubiaga@irpodv.ru

Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования (далее – институт) реализует множество различных программ: от проведения краевых мероприятий, конкурсов и олимпиад профессионального образования до методической и научно-исследовательской деятельности. Профессиональная ориентация является одним из основных направлений деятельности института. Развивает дан-

ное направление центр профессионального самоопределения, деятельность которого реализуется по следующим направлениям:

- координация профориентационной деятельности профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО);
- проведение краевых мероприятий по профессиональной ориентации;
- выставочная деятельность.

Хорошей возможностью для реализации комплексного подхода к профориентации и одной из эффективных практик в Хабаровском крае является выставочная деятельность. Начиная с 1992 г. одним из наиболее значимых и крупномасштабных мероприятий в крае стала выставка-ярмарка «Парад профессий». Ежегодно она проходила в восьми муниципальных образованиях края, наиболее масштабно – в г. Хабаровске. На протяжении 24 лет происходила ее «эволюция взросления», накапливался бесценный опыт по профессиональной ориентации школьников.

2017 г. стал поворотным моментом в истории выставки-ярмарки «Парад профессий». Изменился ее формат, став более современным, мобильным, инновационным, учитывающим интересы школьника XXI в. На смену выставке-ярмарке пришел образовательный фестиваль «Обрфест START-UP». Данный проект направлен на популяризацию профессий и специальностей среди молодежи, способствует профессиональному самоопределению и привлечению подрастающего поколения в профессии, востребованные экономикой региона.

Первый образовательный фестиваль Хабаровского края «Обрфест START-UP» был представлен на территории спортивно-зрелищного комплекса «Платинум Арена» 12 инновационными модулями профориентационной направленности. Фестиваль дал старт профориентационной кампании нового формата, объединив лучшие практики профессионального образования всего Хабаровского края.

Организаторами мероприятия выступили министерство образования и науки края и Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования.

Ярким началом фестиваля стала церемония открытия с участием заместителя Председателя Правительства Хабаровского края Александра Вячеславовича Федосова и победителя V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) – 2017 Олеси Будко, которая в октябре представит Хабаровский край на Мировом чемпионате World Skills Abu Dhabi – 2017.

Обширная программа фестиваля «Обрфест START-UP» была ориентирована на различные целевые группы (родителей школьников, будущих абитуриентов, классных руководителей, детей дошкольного и школьного возраста) и включала 12 отдельных направлений (техническое образование, наука, профориентационная работа, инженерное творчество, трудоустройство, интерактивные образовательные технологии, профессиональные мастер-классы, высокотехнологичные профессии, игровая зона).

Самым масштабным направлением фестиваля стал Центр профессиональной ориентации, представивший 35 профессий и специальностей, входящих в ТОП-Регион. Подготовка по этим профессиям и специальностям ведется в 26 образовательных организациях Хабаровского края. Каждый желающий смог попробовать себя в различных профессиях на площадках, оснащенных симуляторами, поучаствовать в мастер-классах и профессиональных пробах. В течение всего дня на фестивале работали профессиональные тренажеры с элементами виртуальной реальности по судоводждению, вождению экскаваторов, легковых автомобилей. Наибольший интерес у посетителей вызвали мастер-классы по новым направлениям подготовки, таким как аддитивные технологии, полимерные композиты, прототипирование.

В рамках фестиваля работала «Школа робототехники» Хабаровского педагогического колледжа, где юные участники под руководством инструкторов проектировали и собирали роботов. Воспитанники центра детского технического творчества представили выставку действующих моделей роботов. Специально для гостей фестиваля прошли показательные тренировки сборной Хабаровского края World Skills и юниоров Word Skills по высокотехнологичным компетенциям. Впервые была представлена аллея звезд победителей Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) – 2017.

Специалисты Хабаровского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи провели исследование профессиональных предпочтений, диагностику психологических свойств личности, которую прошли 405 чел. в возрасте от 12 до 39 лет.

Доверительную атмосферу смогли создать организаторы тренинговой зоны «Познай себя», где были представлены семь тем различной направленности: от тренинга, выявляющего способности работать в команде, до тетрис-игры «Фактор успеха», в которой принимали участие родители и будущие абитуриенты, создавая образ идеального профессионального пути в тандеме. В тренингах приняли участие 124 чел. в возрасте 11–24 лет.

В работе площадки «Кадровое агентство» приняли участие крупные предприятия Хабаровского края: Федеральное казенное предприятие «Амурский патронный завод «Вымпел», УФПС Хабаровского края – филиал ФГУП «Почта России», ООО «Амур Машинери энд Сервис». Школьники и студенты могли ознакомиться с условиями труда и свободными вакансиями на предприятиях. Более 700 гостей попробовали вкуснейшие десерты от компании «Новоторг-пром»; сотрудники краевой станции переливания крови определили группу крови 400 посетителям выставки.

Зрелищным мероприятием фестиваля стала работа модуля «Чудеса в науке» с увлекательным научным шоу «Похимичим?», демонстрирующим забавные физические и химические опыты, разработанные специально для любителей экспериментов, для школьников, интересующихся наукой и исследованиями. Виртуальную прогулку по Вселенной организовал для детей цифровой планетарий «Антарес».

Самым маленьким посетителям фестиваля была предложена детская зона «Мир вокруг меня» с напольными пазлами, изображающими рабочие профессии, играми «Дженга», «Angry Birds». Подростки (197 чел. от 13 до 17 лет) с помощью квест-игры смогли погрузиться в удивительный и разнообразный мир профессий.

За один день работы фестиваля его посетителями стали более 8 тыс. гостей, в т. ч. около 3 тыс. школьников из 73 школ г. Хабаровска, Хабаровского района и района им. Лазо, и порядка 1500 студентов профессиональных образовательных организаций. Интерес фестиваль вызвал не только у подростков, но и у их родителей, которые на весь день вместе с детьми погрузились в мир профессий в самых разных форматах.

Организаторы фестиваля выражают надежду, что «Обрфест START-UP» будет проводиться ежегодно и станет визитной карточкой Хабаровского края по демонстрации лучших практик профессионального образования на территории Дальнего Востока.

РЕСУРСЫ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

О. А. Еремеева, Т. А. Сатунина

*ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», г. Чистополь
o.eremeeva75@mail.ru, satuninatatalex@mail.ru*

Министерство образования и науки Республики Татарстан проводит большую работу по внедрению новых методов работы в профессиональном образовании, актуализации рабочих профессий, расширению конкурсов профессионального мастерства в нашей республике, изучению российского и международного опыта в профессиональном образовании, уделяет особое внимание профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения в системе среднего профессионального образования обусловлена многими факторами, в числе которых можно назвать следующие:

- появление новых профессий, специальностей, профилей подготовки, образовательных программ, отраслей и форм труда (в т. ч. список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования);
- снижение профессиональной компетентности, развития профессионального маргинализма и профессионального менеджизма [3];
- высокая динамика сферы занятости (безработицы и востребованности).

Профориентация – это комплекс мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, т. е. выборе профессии. А профессиональное самоопределение – это следствие личностного самоопределения, длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс [2]. Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются.

В основе профессионального самоопределения лежат глубокие жизненные, в т. ч. и профессиональные, ценностные, ориентации человека. Они формируются в процессе обучения, воспитания и развития под воздействием большого количества факторов: семья, школа, СМИ, социальные сети, ближайшее окружение, территориальная принадлежность и др.

Для решения этих вопросов и возникла идея создания в нашем колледже музея истории профессионального образования «Наследие». Музей в профессиональном образовательном учреждении как раз и является мощным информационно-культурологическим ресурсом на пути

формирования профессионального самоопределения. В нем наглядно, на основе архивно-исторических данных рассказывается о профессиях, специальностях; собраны материалы о людях, которые учились, работали и достигли профессиональных вершин.

Цели использования музейного пространства для профессионального самоопределения: информировать учащихся школ об истории развития профессионального образования в г. Чистополе, в частности истории нашего колледжа, в который вошли несколько старейших профессиональных образовательных организаций г. Чистополя, о деятельности человека в рамках развития массовых и редких профессий, производств, технологий; формировать представления и убеждения в престижности получения рабочих профессий и профессионального образования; содействовать межличностному и корпоративному общению, связям работодателей с нашим колледжем; организовывать творческие вечера во время проведения дней праздников профессий, культурную программу, демонстрацию фильмов, выставки, презентации.

В музее созданы условия для многократных посещений его школьниками, где проходит творческая самореализация личности как абитуриента: пробуждается интерес к своим историческим корням, воспитывается чувство значимости выбранной профессии и осознания необходимости семейной и трудовой преемственности; стимулируется проведение исследовательской работы в семейных и государственных архивах с целью нахождения прямых или косвенных упоминаний о трудовых буднях, участии членов семьи обучающихся в трудовых подвигах мирного времени; воспитывается осознание важности сохранения истории своей семьи, своего народа, своей страны и исторической памяти для повышения престижа и роли труда в духовно-нравственном возрождении народа; развивается способность к письменному анализу собранного во время исследовательской работы материала, активизируется исследовательская, проектная и презентационная деятельность.

Таким образом, музей в профессиональном образовательном учреждении является образовательным, культурологическим проектом поддержки профессионального самоопределения обучающихся; информационным ресурсом и центром профессионального ориентирования на рабочие профессии и специальности среднего профессионального образования, развития социальных компетенций и творческой активности учащихся; объектом культурного наследия, хранящим память о поколениях людей труда, профессиональных образовательных организаций для учащихся школ Чистопольского муниципального района и г. Чистополя.

Вместе с тем считаем, что отечественная система поддержки профессионального самоопределения должна опираться на свои культурно-исторические традиции, которые и несет в себе музейно-образовательное пространство профессионального образовательного учреждения.

Список литературы

1. Демченко, А. А. Музейная педагогика в системе непрерывного образования / А. А. Демченко // Музейная педагогика. – 2001. – Вып. IV. – С. 6.

2. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 160 с.

3. Леньков, С. Л. Интегративно-типологическая классификация профессий / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 4. – С. 23–27.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: БОРЬБА ВЗГЛЯДОВ И ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН

М. В. Ерохина^{1,2}, Д. В. Терин^{1,3}

¹ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского»,

²МАОУ «Физико-технический лицей № 1»,

³ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина», г. Саратов

masher85@gmail.com, terinden@mail.ru

Проблематика профориентационных концепций в настоящее время претерпевает ряд существенных трансформаций. Современный научный и методологический аппарат, хоть и фрагментарно, продолжает тяготеть к тем фундаментальным основам, которые сложились в конце 90-х гг. XX в. [1], [2]. Существующие представления об эффективных способах профессиональной ориентации как системы развития имеют, в первую очередь, личностно-ориентированную направленность, не лишённую фрагментальной раздробленности, а во-вторых, стороны общественного договора – личность, бизнес и государство – каждый по своему, исходя из своих глубинных, зачастую иррационально-перманентных потребностей, трактуют цели профориентации [3], [4].

К задачам современного этапа относятся поиск новых форм и способов проведения профориентационных мероприятий, которые позволят выработать иную, методически выстроенную, лишенную фрагментарности и информационной зашумленности систематизацию представлений о профессиональной ориентации различных возрастных групп.

Основным направлением данной работы является уточнение глубинных мотивационных потребностей сторон общественного договора как полноправных его участников и, по своей сути, основных потребителей профориентационного продукта, которые и формируют его общественную потребительную стоимость. Кроме того, авторами предлагается концепция создания благоприятной информационно-коммуникационной атмосферы для эффективного продвижения и внедрения в массовое сознание концепции личностного развития через систему профессиональной ориентации.

При работе с одаренными и мотивированными учащимися их интересы, способности, мотивы и критерии выбора профессии можно классифицировать по степени возрастания значимости: случайные, вынужденные, по призванию, по расчету и согласно семейным традициям. Роль семьи продолжает превалировать над такими не менее важными мотивами, как по призванию и по расчету. Для данной категории учащихся именно роль семейных принципов является основным мотивационным элементом, исторически обусловленным опытом прежних поколений, который семья как общественный институт пытается навязывать (в разных формах) сегодняшнему дню.

В связи с этим предлагается проведение лонгитюдных исследований, призванных оптимизировать позиции участников общественного договора, с целью выявления наиболее безболезненных и эффективных путей, направленных на разработку методик развития системы профессиональной ориентации учащихся с прогнозируемой валидностью и значимой обратной связью. Одной из форм организации такой работы является исследовательская лаборатория-практикум на базе высококлассной профильной школы (МАОУ «Физико-технический лицей № 1» г. Саратова), в работе которой принимают активное участие сотрудники ведущих вузов региона (ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского» и «Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина»).

Список литературы

1. Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника [Электронный ресурс]. Вып. 1 / А. В. Раева [и др.] ; ред. Е. Г. Елина. – Саратов : [б. и.], 2016. – 63 с. – Б. ц.
2. *Правдина, Л. В.* Риски и перспективы 2020: смена горизонта планирования у школьного директора / Л. В. Правдина, М. В. Ерохина // Материалы конференции «Всероссийский конкурс “Директор школы” как инструмент повышения профессионального уровня руководящих работников общего образования». – Екатеринбург, 2017. – С. 34–35.
3. *Ерохина, М.* Эти странные зэты / М. Ерохина // World Club. – 2017. – № 14. – С. 78–80.
4. Индивидуальные образовательные траектории и реализация компетентностного подхода при совместном использовании клипатов и виртуальных информационных образовательных систем / С. Б. Вениг, Д. А. Мурашев, Д. В. Терин, Ю. В. Ставский // Инженерное образование. – 2012. – № 11. – С. 149–151.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «TRY SKILLS»
КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Ю. А. Евстафьева

*ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», г. Смоленск
wsr.67@yandex.ru*

Вы никогда не сможете планировать будущее,
оставаясь в прошлом.
Эдмунд Берк

Карьерный путь любого специалиста во многом зависит от тех профессиональных ориентиров, которые он выбрал для себя еще на начальных этапах профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением в данном случае подразумевается избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. При этом важно не столько положительное отношение индивида к профессии, сколько ее осознанный выбор с учетом

личностных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий реализации профессии.

Как правило, такое самоопределение зарождается еще в школьном возрасте. Потом на протяжении всего профессионального пути человека оно трансформируется под влиянием личностных изменений, связанных с переосмыслением сделанного выбора, рефлексией его результативности, с самоутверждением в профессии и т. д.

Профессиональное самоопределение – это важная характеристика социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

С точки зрения психологии личности подростковый возраст – это тот этап взросления личности, когда закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей. Эти ценности и определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

В нашем регионе на протяжении девяти лет при поддержке Администрации Смоленской области в лице Департамента по образованию и науке и Департамента по социальному развитию реализуется программа профильной специализированной смены «Летняя школа «Архитектура таланта». Программа смены имела техническую направленность и называлась «Летняя техническая школа «Архитектура таланта», а с 2016 г. организаторами смены было принято решение расширить профильную направленность с упором на широкую профориентационную деятельность.

Сегодня «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» – это уникальный летний лагерь для 240 школьников Смоленской области от 14 до 17 лет, своеобразное поле возможностей, на котором ребята могут построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

Среди основных контуров программы профильной смены можно выделить проектирование индивидуальной траектории развития школьников в сфере профессионального образования, а также их самоопределение через участие в региональном чемпионате профессиональных проб «Try Skills».

В 2017 г. слушатели школы «Архитектура таланта» имели возможность освоить программы вариативных и профессиональных курсов образовательного модуля с учетом не только личностных интересов, но и содержания «Атласа новых профессий». Именно на «Атлас новых профессий» организаторами делался основной акцент при разработке

содержания профессиональных курсов, поскольку в нем содержится информация о том, какие отрасли экономики страны будут активно развиваться в ближайшие десятилетия, какие новые технологии, продукты и практики управления будут в них рождаться, а также какие новые специалисты потребуются работодателям.

В этом году освоение программ профессионального модуля осуществлялось с 7 по 11 августа. В реализации программ принимали участие семь ведущих профессиональных образовательных организаций (ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум», ОГБПОУ «Смоленский строительный техникум», ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса», ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж», СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум») и две организации Смоленской области: АНО ДО АЭРОКЛУБ ГАГАРИН и Ассоциация предпринимателей «Смоленский бизнес-клуб». Всего было представлено 23 профессиональных курса («Разработка робототехнических систем на базе конструктора LEGO», «Разработка анимированных изображений в PhotoShop», «Образовательная робототехника», «Применения микроконтроллера при создании системы подачи звонков в школе», «Инженерная графика САД: основные методы компьютерного 3D моделирования», «Использование приемов мультипликации при разработке мультимедийного проекта», «Разработка туристического бизнес-проекта» и др.).

По итогам обучения 11 августа 2017 г. все слушатели профориентационной школы приняли участие в уникальном, единственном в России II Региональном чемпионате профессиональных проб «Try Skills» (с использованием основных инструментов движения World Skills).

Ведущей идеей концепции проведения II Регионального чемпионата профессиональных проб «Try Skills» является профессиональное самоопределение школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждой личности, представлением о мире профессий, требованиями к современному работнику, а также получение первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. Под профессиональной пробой при этом понимается модель конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности специалиста в данной области, узнают профессию изнутри.

В рамках освоения программ профессиональных курсов и проведения самого чемпионата ребятам предоставляется возможность попробовать свои силы в профессиях, самостоятельно выявить свои качества и способности, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

II Региональный чемпионат профессиональных проб «Try Skills» в 2017 г. – это масштабное, зрелищное мероприятие. На нем были представлены 23 рабочие площадки, 46 профессиональных экспертов и 23 независимых эксперта, оценивающих результаты работы участников чемпионата. Почетными гостями чемпионата стали представители Департамента Смоленской области по образованию и науке, Департамента Смоленской области по социальному развитию, Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области, а также руководители профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

По итогам II Регионального чемпионата профессиональных проб «Try Skills» участники получили сертификаты, а победители были награждены дипломами и памятными подарками от образовательных и коммерческих организаций Смоленской области.

Таким образом, чемпионат профессиональных проб «Try Skills» является достаточно эффективным инструментом профессионального самоопределения школьников, поскольку он направлен на открытие новых возможностей профориентации школьников, на освоение ими современных и будущих профессиональных компетенций с использованием базовых методик и технологий движения World Skills. Именно это определяет перспективность развития такого чемпионатного движения не только на Смоленщине, но и в других регионах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*(на примере элективного профориентационного курса для учащихся
9-х классов общеобразовательных школ, реализуемого в г. Тюмени)*

Л. В. Захаров

*Государственное автономное учреждение Тюменской области
«Центр занятости населения города Тюмени и Тюменского района», г. Тюмень*

lvz@72.ru

«Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанная в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО»¹, предлагает для оценки результативности процесса профессионального самоопределения использовать компетентностный подход. В целом мы согласны с этим предложением. В данной статье постараемся сформулировать свое понимание того, как именно этот подход может быть применен и дополнен. Сразу оговорим, что речь пойдет об оценке результатов профессионального самоопределения на уровне отдельного человека. Под результатами профессионального самоопределения мы будем понимать: а) объективные результаты, которые могут быть отслежены в деятельности конкретного учащегося; и б) субъективные результаты, проявляющиеся в определенных личностных изменениях и собственной оценке субъектом качества совершенного им выбора.

Критерии оценки результатов зависят от подхода, применяемого к решению проблемы, от поставленной цели и вытекающей из нее системы задач, от видения самой проблемы и условий, в которых она решается. Рассуждения, отвлеченные от этих факторов, рискуют потерять предметность. Поэтому уточним наши позиции на примере элективного профориентационного курса для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, разработанного нами и успешно реализуемого в г. Тюмени совместно с Департаментом образования.

Во-первых, профессиональное самоопределение мы трактуем как процесс. Он является компонентом более глобального процесса – самоопределения жизненного. Начинается в детстве и длится до тех пор, пока человек не завершает свою профессионально-трудовую карьеру. Имеет как фазы повышенной активности, так и фазы относительной стабильности. Во время каждой фазы этот процесс должен приводить

¹ Авторы: В. И. Блинов, И. С. Сергеев, при участии Е. В. Зачесовой, Е. Ю. Есениной, И. В. Кузнецовой, П. Н. Новикова, Н. С. Пряжниковой, Г. В. Резапкиной, Н. Ф. Родичева, А. Г. Серебрякова, О. В. Яценко. Источник: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf.

к продуцированию специфического результата. Каждый такой результат являет собой ресурс для протекания следующих фаз. Поэтому для системной работы нам необходима модель непрерывного процесса профессионального самоопределения, которая подскажет, на каком этапе и какие именно результаты должны быть достигнуты.

Во-вторых, каждая фаза процесса самоопределения должна сопровождаться формированием определенных способностей, перерастающих в компетенции самоопределения. Это известные нам способности ориентироваться в ситуациях неопределенности, обнаруживать ресурсы и работать с ними, осознанно конструировать альтернативные варианты действий в любой сложной ситуации, совершать осознанный и ответственный выбор одного из сконструированных вариантов, принимать волевое решение и воплощать выбранный вариант в жизнь, видеть сущность вещей и явлений и т. д. Нет таких способностей – нет возможности осознанно разобраться с собой и собственным будущим. Следовательно, нам нужны индикаторы, по которым можно отслеживать динамику развития указанных способностей. И эти индикаторы должны быть выведены из модели процессов профессионального самоопределения, а сама модель предполагать формирование и развитие нужных способностей и компетенций субъекта.

В-третьих, в сознании субъекта должно присутствовать определенное содержание, необходимое и достаточное для того, чтобы с опорой на него происходило полноценное самоопределение. В сознании должна содержаться достаточно целостная картина мира, адекватно отражающая текущие социально-экономические процессы, образ самого человека, его картина жизни (во временной перспективе), имеющиеся ресурсы и потенциалы, важные и возможные для использования субъектом. И наконец, содержаться предполагаемый результат самоопределения, идеальный для самого субъекта. Полнота (целостность) содержания сознания вполне может быть одним из критериев оценки качества процессов самоопределения и его результатов. Это содержание сознания тоже должно быть отражено в модели самоопределения.

В-четвертых, владеть профориентационно значимой информацией и обладать набором способностей для работы с ней, на наш взгляд, еще недостаточно. Модель процессов профессионального самоопределения должна содержать *технологию эффективного поведения* субъекта в ситуации самоопределения. Технологию, благодаря которой субъект возьмет нужное содержание своего сознания, правильным образом преобразует его с опорой на имеющиеся компетенции, найдет и привлечет

нужные внешние ресурсы и выдаст тот результат, который ожидаем на текущем этапе.

В-пятых, конструирование и совершение жизненно важных выборов со множеством переменных, принятие ответственных решений со значимыми последствиями неизбежно скажутся на внутриличностных изменениях субъекта. Поэтому при оценке результатов самоопределения стоит присмотреться к динамике изменений некоторых психологических характеристик и психических функций субъекта. Мы вообще склонны рассматривать процессы профессионального самоопределения как одну из граней личностного становления со всеми вытекающими последствиями.

Все обозначенные позиции были реализованы нами при разработке модели процессов профессионального самоопределения, которая легла в основу упомянутого выше элективного курса. Сама модель построена на предположении, что существует некое общее для всех субъективное пространство принятия судьбоносных решений и «идеальный» способ принятия таких решений, слабо зависящий от индивидуально-личностных характеристик. Пошаговое применение этой модели обеспечивает, по нашему мнению, полноценное прохождение учащимися соответствующего этапа профессионального самоопределения и совершение выбора *правильным образом*. Мы оцениваем не факт положительного ответа на вопросы: «Кем хочешь стать?» и «Куда пойдешь учиться?». Нас интересует *зрелость* заявляемого выбора. Все используемые нами критерии оценки результативности профессионального самоопределения предназначены для выявления именно степени готовности к выбору и степени зрелости совершенного выбора.

Осваивая образовательный материал элективного курса, учащийся должен совершить определенную последовательность действий (в полном соответствии с моделью) и к концу учебного года создать персональный продукт своего самоопределения – индивидуальный план вхождения в профессию. А как мы знаем, соблюдение технологии – важнейший критерий оценки качества конечного продукта. Одна часть выполненных учебных действий говорит нам о том, что в сознании конкретного субъекта теперь присутствует необходимое для самоопределения содержание. Другая часть выполненных действий говорит о том, что субъект освоил и проявил на практике искомую способность, без которой невозможно было бы справиться с учебной задачей. Все эти действия легко отслеживаются на объективном уровне, начиная с факта присутствия/отсутствия ученика на конкретном уроке и заканчивая динамикой успеваемости по общеобразовательным предметам. Естественно-

но, что некоторые критерии проявляются не сразу, а по прошествии определенного времени.

Перечень применяемых нами объективных критериев для оценки результативности происходящих процессов самоопределения приведен в таблице 1. На возможный вопрос о том, почему среди этих критериев нет привычных «Учет особенностей здоровья», «Соответствие интересам и склонностям», «Востребованность выбранной профессии» и т. д., сообщим, что все эти критерии «защиты» в комплексный критерий «наличие индивидуального плана». Наша методика просто не позволит составить учащемуся свой план без учета этих критериев. Критерий «Учет среднего балла...» тоже есть в самом плане действий, но по некоторым причинам временного характера он выделен отдельно.

Таблица 1

Объективные критерии оценки результативности освоения учащимися материалов элективного курса

Критерий оценки	Способ отслеживания
Наличие индивидуального плана действий по вхождению в профессиональную жизнь	Проверка заполняемости стр. 46–67 рабочей тетради
Учет предполагаемого среднего балла аттестата при выборе учебных мест в профессиональных образовательных организациях	Проверка заполняемости стр. 25, 54–56 рабочей тетради
Успеваемость по общеобразовательным предметам, в т. ч. выбранным в качестве профильных	Наблюдение за динамикой успеваемости
Соответствие предварительного профессионального выбора факту поступления на соответствующие учебные места	Сравнительный анализ
Самостоятельная активность в области профессионального самоопределения	Проверка выполняемости домашних заданий
	Наблюдение за активностью в работе с дополнительной профориентационно значимой информацией
	Наблюдение за активностью по самостоятельному освоению дополнительных компетенций (посещение кружков и секций, участие в состязаниях профессиональной направленности, трудовая занятость в различных формах и т. д.)

Другая категория объективных критериев позволяет отслеживать динамику формирования конкретных способностей и представлений,

важных для процессов профессионального самоопределения. Эти критерии более трудоемки в использовании, но в своей совокупности дают чрезвычайно любопытную картину. Пример того, как эти критерии применяются для текущей оценки получаемых результатов, представлен в таблице 2.

Таблица 2

*Пример критериев оценки результативности освоения
отдельным учащимся конкретного блока
профорientационно-образовательного материала*

Учащийся: Иванов И. И. Тема: Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория. Ожидаемый результат: Формирование способности сопрягать интенции в различных жизненных сферах		
№ п/п	Отслеживаемый параметр	Уровень активности по параметру / описание активности
1.	Участие в групповой дискуссии	1 / низкая активность или активность не по существу обсуждаемого вопроса
		2 / высокая активность, высказывания по существу обсуждаемого вопроса
		3 / инициация дискуссий по существу изучаемого материала
2.	Выдвижение предложений по способам организации работы	1 / на уровне отдельных действий
		2 / на уровне последовательности действий и общих условий их выполнения
		3 / на уровне организации деятельности (постановка цели, определение последовательности действий и промежуточных результатов, привлечение ресурсов, распределение ролей)
3.	Выдвижение предположений по способам решения учебной задачи	1 / на уровне фантазий, не пригодных для реализации
		2 / на уровне эмпирических догадок, пригодных для проверки, уточнения и локального использования
		3 / на уровне обобщенных способов решения задач подобного класса или же теоретических гипотез, обосновывающих общий подход, способы и порядок действий и промежуточных результатов, перечень ресурсов
...

Наконец, самые сложные для отслеживания критерии результативности связаны с внутриличностными изменениями. Они указаны в таблице 3 и оцениваются в своей динамике при помощи соответствующих психодиагностических методик. Для нас оптимальным способом их отслеживания стала специально разработанная система дистанционной диагностики.

Таблица 3

Динамика внутриличностных изменений при правильным образом совершаемом профессиональном самоопределении

Наблюдаемая психологическая характеристика / психическая функция	Ожидаемое изменение
Тревожность	Снижение
Удовлетворенность выбором	Увеличение
Жизнестойкость	Увеличение
Личностная интегрированность	Повышение
Временная перспектива	Увеличение
Картина мира	Возрастание полноты и системности
Образ собственного будущего	Конкретизация в терминах возможностей и способностей
Аналитические функции	Увеличение количества существенных параметров анализа
Функции планирования	Увеличение количества существенных компонентов в моделях действий
Функции рефлексии	Увеличение осознанности совершаемых действий

Ну а для того чтобы проверить, насколько учащиеся освоили саму технологию эффективного поведения в ситуации самоопределения, и сформировалась ли у них способность работать с профориентационно значимой информацией самостоятельно, мы используем т. н. «финальный квест» элективного курса. В игровой среде имитируются все основные условия, ресурсы и ограничения ситуации профессионального самоопределения. Команды учащихся конструируют игровые персонажи и, с учетом всех игровых факторов, проводят их по всем этапам освоенной технологии. В итоге команды презентуют «экспертам» спроектированную жизненную траекторию персонажа, обосновывая каждый ее шаг, а мы видим степень отрефлексированности учащимися материала элективного курса.

Подытоживая сказанное и в назидание сторонникам немедленного «видимого» результата заметим, что если учащийся к концу 9-го класса все еще не совершил свой выбор, но мотивационно и технологически к нему готов, то принятие окончательного решения – вопрос времени и конкретных жизненных обстоятельств уже «вооруженного» субъекта. Хуже, если выбор декларирован, но за ним стоит иллюзия или чужая воля

О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА

(на примере работы центра профессиональной ориентации, г. Тюмень)

Л. В. Захаров

*Государственное автономное учреждение Тюменской области
«Центр занятости населения города Тюмени и Тюменского района», г. Тюмень*

lvz@72.ru

Предмет нашего интереса, в полном согласии со многими коллегами по «цеху»¹, мы обозначаем как *процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, поскольку термин *профессиональная ориентация* представляется нам не совсем верным, не отражающим в полной мере суть нашей работы.

А работа наша началась в 2013 г., когда в Тюменской области на базе Службы занятости был создан Центр профессиональной ориентации. Целью его создания было повышение эффективности профориентационной работы с подростками и молодежью. На тот момент в городе и в области проходило большое количество профориентационных мероприятий совершенно разных форм, но ожидаемого эффекта они не давали. После межведомственных консультаций в рамках областной целевой программы выделяются ресурсы, собирается команда специалистов и ей дается карт-бланш на поиск решения.

В ходе многостороннего анализа ситуации участники команды приходят к выводу: необходимо отрешиться от уже имеющихся практик и полностью пересмотреть цели, содержание, методы профориентационной работы и сам подход к решению проблемы. Постепенно оформляются вполне реализуемые идеи, которые укладываются в концепцию с признаками системности и управляемости. При этом сразу выделяется системность содержательная (психолого-педагогическая) и системность организационно-управленческая. Об этом и пойдет далее речь.

Первое, что бросилось в глаза при анализе устоявшихся практик, это предлагаемые в них критерии выбора профессии. Они в большинстве своем не могут преодолеть планку операциональности и рассмат-

¹ См.: «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования». Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В. И. Блинов, И. С. Сергеев, при участии Е. В. Зачесовой, Е. Ю. Есениной, И. В. Кузнецовой, П. Н. Но-викова, Н. С. Пляжниковой, Г. В. Резапкиной, Н. Ф. Родичева, А. Г. Серебрякова, О. В. Яценко. Источник: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf.

ривают подростка в искусственной диаде «человек – профессия». Профессиональные пробы в рамках такого подхода ограничиваются имитацией рутинных трудовых операций по нескольким распространенным профессиям и быстро упираются в недостаточность материально-технической базы для своей реализации. Вся ситуация вращается вокруг обобщенного и упрощенного образа профессии, подразумевающего типовое рабочее место, и работника, претендующего на это место. Поэтому, как бы мы не смещали акцент внутри диады, в фокусе внимания у нас будет находиться лишь способность человека эффективно выполнять трудовую функцию и не испытывать при этом дискомфорт. Сам субъект остается вне рамок диады, что совершенно неприемлемо и чревато быстрой деградацией ситуации выбора. Смысловые и экзистенциальные критерии выбора если и предлагаются, то лишь на декларативном уровне, без сформулированных механизмов их практического применения.

Возникло понимание, что в ситуацию необходимо вводить саму личность выбирающего, его субъектность. Совершенно необходим взгляд из «надсистемы», в которой основными компонентами являются сам человек, его жизненный путь, его будущее, сферы его жизненных интересов и его взаимоотношения с обществом. Этот подход разрушает диаду «человек – профессия» и вместо нее конструирует триаду «личность – общество – самоопределение в обществе». В этой триаде уже учитываются не только процесс выбора из заданных вариантов и его результат, но и обстоятельства всей ситуации выбора. Эти обстоятельства наполнены потенциальными ресурсами, возможностями, ограничениями, правилами и, главное, временными перспективами и отсроченными результатами. Более того, в этой триаде открывается возможность для конструирования и деятельностного преобразования как себя, так и всего окружающего, а человек видится как саморазвивающаяся психологическая система. Система, которая стремится к своему идеальному состоянию. Идеальное состояние – тот самый образ собственного счастливого будущего, когда у человека уже есть (будет) и желаемое положение в обществе, и семья, и доход, и домашний очаг, и важные для него дела, и тот кусочек мира, который он построил своими руками для себя и своих близких.

Стоит помочь человеку правильным образом сконструировать идеальный для себя образ будущего – и вот он, важнейший мотивирующий фактор для активных действий подростка! Климовское «Хочу» теперь уже относится не к профессии («Хочу быть поваром»), а к желаемому в будущем экзистенциальному состоянию, целостности, гармо-

ничности всех жизненных интенций («Хочу быть состоявшимся человеком»). От попыток найти смысл в отдельной профессии человек делает скачок к *личным* жизненным смыслам. А мир профессий из самоцели превращается в набор компетенций, годных (или уже нет) на определенных этапах движения к желаемому будущему. Меняется жизнь – меняем конфигурацию компетенций!

Если мы сформируем у человека образ желаемого будущего как идеальный для него конечный результат процесса самоопределения, то логичным будет помочь ему увидеть ту «базу», с которой он собирается стартовать к своей мечте. Что я представляю из себя прямо сейчас? Что меня окружает и может стать моими ресурсами для движения к будущему? Что я уже умею делать? Для ответа на эти вопросы недостаточно диагностики личностных особенностей. Нужен глубокий рефлексивный анализ самого себя, да еще и внутри собственной жизненной ситуации. А еще нужна даже не вера, а доказанность того факта, что я, именно *Я*, могу менять себя и ситуацию вокруг себя. Ведь если я сегодня не достаточно хорош, а в будущем «идеален», то откуда же это возникнет? Значит, необходимо формировать конкретные способности, с опорой на которые человек сможет менять себя, мир вокруг себя и двигаться к желаемому будущему.

Само профессиональное (и жизненное) самоопределение в научной литературе трактуется как процесс, основанный на конкретных способностях или, если угодно, компетенциях. Необходимо дать человеку те инструменты мышления, те инструменты организации собственной деятельности, при помощи которых он сможет сам определяться как с отдельными элементами реальности, годными или не годными для своего будущего, так и целиком конструировать свое будущее. Что это за инструменты и есть ли они у подростка, юноши, взрослого человека?

Как оказалось, все эти инструменты известны. Во-первых, это умение ориентироваться в ситуациях неопределенности; умение находить и прояснять ориентиры, которые могут стать основой для нужных действий. Среди этих ориентиров есть отдельная категория – ресурсы. С ресурсами нужно уметь правильно работать, хотя бы научиться видеть их и накапливать. Это, во-вторых. В-третьих, нужно уметь грамотно конструировать полноценные варианты своих действий в любой сложной ситуации, и при этом предусматривать риски и альтернативы. В-четвертых, уметь совершать осознанный и ответственный выбор одного из сконструированных вариантов. Кроме того, нужно уметь совершать выбор правильным образом, уметь принимать волевое решение, переходить «рубикон» и воплощать выбранный вариант в жизнь.

И это, в-пятых. Плюс к этому, в идеале, нужно еще освоить теоретический тип мышления, научиться видеть сущность вещей и явлений. Вот тогда и появится на сцене настоящий субъект самоопределения, автор и главный герой собственной жизни, взрослый, полноценный член общества, зрелая личность.

Итак, допустим, что сначала мы помогаем человеку сформировать идеально-привлекательный образ собственного будущего. Можно считать, что глубоко личный мотив для активного самоопределения нами получен. Затем мы помогаем провести рефлексивную «инвентаризацию»: а) собственной личности, включая уже имеющиеся способности (компетенции); б) жизненной ситуации, в которой находится человек, включая семейно-бытовую; и в) направлений собственной активности, благодаря которой приобретаются или не приобретаются новые способности (компетенции). В сознании нашего клиента моментально возникает картина той пропасти, которая находится между теперешней ситуацией и той идеальной, в которой хочется оказаться через 15–20 лет. Как ее преодолеть? Только с помощью труда! Каждодневный, напряженный и *совершенно многообразный* труд над собой, над окружающим миром, *над своими способностями преобразовывать себя и мир вокруг себя*, пока желаемое не превратится в действительное. И какие-то части этого труда нам нужно научиться делать *профессионально*.

Если вы заметили, мы постепенно помогаем человеку расставлять ориентиры в ситуации жизненной неопределенности. Он уже имеет идеальный (для себя) конечный результат, к которому стремится, и понимает начальные условия, от которых произойдет его старт. Что же дальше? А дальше должны параллельно произойти несколько процессов. Нам необходимо сделать так, чтобы человек самостоятельно смог: а) найти в окружающем мире нужные ресурсы; б) приобрести способы (способности) работать с этими ресурсами; в) наметить для себя промежуточные результаты, достижение которых гарантирует попадание в желаемое будущее; г) выстроить альтернативные траектории движения к желаемому будущему с полным пониманием «цены» и рисков; д) сформулировать *собственные* критерии для выбора оптимального варианта; е) «опредметить» часть нужных ему ресурсов и промежуточных результатов в конкретную конфигурацию профессиональных компетенций и квалификаций; ж) составить пошаговый план вхождения во «взрослую» жизнь.

И сделать это нужно не на отвлеченном теоретическом материале («А давайте изучим, какие бывают типы темперамента и как классифицируются профессии!..»), а на материале тех жизненных проблем

и устремлений, которые реально волнуют конкретного человека. При этом нас не устроит вариант, когда человек просто совершит все перечисленные действия и сообщит, кем хочет стать. Годным будет такой результат, при котором человек научится самостоятельно совершать все необходимое для осознанного самоопределения, отныне и в каждой ситуации жизненно важного выбора.

Обратите внимание на то, что в предложенной логике работы осознанный выбор человеком конкретной профессии начинается только тогда, когда он уже довольно ясно понимает, каким его собственным условиям профессия должна соответствовать, какие ресурсы давать и для каких его собственных жизненно важных дел это годится. Только после всего этого свое обоснованное место в образовательном процессе получает профессиональная проба. Именно к этому моменту человек сформулировал для себя критерии, по которым может совершенно осознанно оценить возможность присутствия выбранной профессии в своей жизни и собственную уместность в этой профессии.

Таково на сегодняшний момент определяется наше понимание системности в *содержании* работы по содействию профессиональному самоопределению. Да, все это содержание известно науке уже много лет. Минус только в том, что научная литература далека от тех специалистов, которые ведут профориентационную работу на местах. Специалистам необходима теория, но гораздо больше им нужны конкретные методики с «живым» образовательным материалом. Технологичные и удобные, легко воспроизводимые, например, в школьной среде. И обязательным условием при создании и использовании этих методик должен быть деятельностный подход: компетенции формируются только в ходе практической, преобразующей, созидательной деятельности. А «упаковка» образовательного процесса, в идеале, должна носить характер проекта. Причем проекта такой сложности, чтобы для его решения требовались не отдельные усилия каждого ученика, а совместная, групповая работа (вспоминаем классиков психологии и педагогики).

С опорой на все вышеизложенное четыре года назад мы приступили к разработке большого профориентационного проекта «Перспектива». Его ядром стал элективный профориентационный курс из 34 уроков для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. В учебно-методический комплект курса вошли рабочая программа, методические рекомендации с поурочными сценариями и дополнительными материалами (более 200 страниц) и рабочая тетрадь для учащихся. И перед нами остро встал вопрос обеспечения системности дальнейшей работы уже с *организационно-управленческой* стороны.

Для полноценной реализации элективного курса и дальнейшего развития всего проекта потребовалось установление межведомственного взаимодействия, создание определенной среды, в которой могло бы существовать единое понимание проблем и способов их решения (оно насыщалось бы подготовленными для работы кадрами), происходило бы объединение ресурсов и т. д. Поскольку у Центра профессиональной ориентации не было (и нет) официальных полномочий координатора, мы нашли другой путь, а именно: занялись разработкой и трансляцией всем прямо или косвенно заинтересованным сторонам ключевых методик, основанных на едином подходе. Испытываете трудности в профориентационной работе? Возьмите нашу разработку для ваших сотрудников! Эти методики и построенные на их основе мероприятия постепенно внедряются в работу заинтересованных сторон, дополняют и неформальным образом объединяют все профориентационное пространство. Надеемся, что в обозримом будущем поле деятельности будет полностью заполнено «командной игрой», необходимость его формализации снизится.

В итоге, на сегодняшний день главными партнерами в нашей работе являются: Департамент образования и Департамент молодежной политики и спорта Администрации г. Тюмени со всеми подведомственными учреждениями, все, без исключения, организации высшего образования и профессиональные образовательные организации г. Тюмени, полтора десятка крупных предприятий региона, все загородные образовательно-оздоровительные организации (лагеря), несколько общественных организаций, включая ветеранские. Нам удалось получить неформальный статус методического центра, а нашим сотрудникам – статус экспертов в области содействия профессиональному самоопределению.

Опишем основные компоненты нашей работы, претендующей на системность. Как уже говорилось, основой проекта «Перспектива» является элективный курс для учащихся 9-х классов. Он удобен для использования в школах, делает профориентационную работу понятной, прозрачной и контролируемой со стороны руководства. Рабочая программа курса полностью соответствует требованиям ФГОС общего образования. Для подготовки педагогов к самостоятельной реализации курса ежегодно проводится серия методических семинаров-тренингов в объеме 72 часа. Педагоги в роли учащихся сами проходят через все уроки курса. Они получают полное представление о том, как, что именно и почему должно происходить в классе или на экскурсии, что будет твориться в головах учащихся и с какими трудностями они могут столкнуться. Это обеспечивает сохранность и воспроизводимость технологии во всех общеобразовательных школах. Контроль результатив-

ности освоения учащимися образовательного материала осуществляется путем дистанционного мониторинга динамики их профессиональных намерений и личностных изменений. В 2017/18 учебном году элективный курс реализуется уже в 28 школах города с охватом более 4 тыс. учащихся, методическую подготовку прошла очередная группа из 50 классных руководителей. В настоящее время ведется разработка электронной версии рабочей тетради, что позволит дистанционно отслеживать множество новых параметров качества работы.

Для усиления результативности элективного курса были созданы (и продолжают разрабатываться) т. н. «мероприятия поддержки». Так, для быстрого формирования у учащихся общих представлений о социально-экономической ситуации в регионе, ведущих отраслях региональной экономики, предприятиях, организациях профессионального образования, динамике рынка труда и т. п. используются специально оборудованные помещения Центра профессиональной ориентации (подробнее см.: <http://сро72.гу>). Педагогу не нужно тратить время на сбор или обновление соответствующей информации. Достаточно вместе с классом записаться на интерактивную экскурсию, и специалисты Центра проведут такую работу. В специально оборудованных профориентационных модулях регулярно проводятся профессиональные пробы и мастер-классы с участием студентов и преподавателей, представителей предприятий-партнеров.

Ежегодно в городе проводится двухдневный региональный профориентационный фестиваль «ПрофиБудуЯ!». Более 4 тыс. посетителей имеют возможность в одно время, в конкретном месте и в совершенно неформальной обстановке познакомиться со всеми организациями профессионального образования региона. Результат – обеспечение массового «живого» контакта учащихся старших классов, их родителей, педагогов и психологов общеобразовательных школ со студентами, руководителями приемных комиссий и специалистами по работе с абитуриентами. Происходит очень насыщенное взаимное прояснение и согласование позиций, ожиданий, требований. У посетителей имеется возможность в интерактивном формате погрузиться в мир студенческой жизни, принять участие в профессиональных пробах, мастер-классах, круглых столах, игровых квестах, студенческой самодеятельности. Это очень удобно для организаций профессионального образования, поскольку позволяет не «бегать» за потенциальными абитуриентами, а донести нужную информацию в адекватной форме до тех, кто уже осознанно ее ищет. Специально созданная конкурентная игровая среда мероприятия

позволяет показать себя с такой стороны, которая обычно скрыта от глаз абитуриентов.

По сходной технологии ежегодно проводится региональная профессиональная выставка в сфере обороны и безопасности «Служим Отечеству». В ходе этого мероприятия у посетителей есть возможность в таком же интерактивном режиме познакомиться с работой всех силовых ведомств региона, узнать условия получения профессионального образования в образовательных учреждениях Министерства обороны и Министерства внутренних дел.

Экскурсии на предприятия, как и в организации профессионального образования, всегда были, есть и будут. Они очень нужны. Но вот их эффективность часто находится под вопросом. Например, классе 30 чел., а привели их на железобетонный завод, которым могут заинтересоваться двое-трое из всех. Остальные скучают. Что же делать? Менять цель, содержание и методы! Мы предложили школам и предприятиям свою методику проведения экскурсий, которая позволяет за 4–5 учебных часов сформировать у учащихся *способность к самостоятельному анализу предприятий* на предмет определения возможных будущих мест работы, стартовой профессии и способа ее приобретения. При этом указанная способность в большинстве случаев может быть выработана в ходе изучения (экскурсионного посещения) одного предприятия и самостоятельно применена учащимися для изучения (в т. ч. дистанционного) любых других интересующих предприятий. Отпадает необходимость массового экскурсионного посещения большого количества предприятий и не нужно решать связанные с этим организационно-технические сложности. Представителям предприятий, которые освоили эту методику, становится совершенно понятной их роль в готовой технологии, ясен формат и содержание требуемых работ. Такое понимание значительно упрощает сотрудничество и позволяет добиться его стабильной результативности. По такому же принципу работает и методика проведения игровой экскурсии в организацию профессионального образования. Только там формируется немного другая способность – *способность к самостоятельному анализу организации профессионального образования на предмет определения качества учебных мест, выбора подходящих и определения необходимых действий для их получения*. Обе эти методики проведения экскурсий обеспечивают практически стопроцентное вовлечение учащихся в процесс, поскольку выстроенное правильным образом мероприятие сразу приобретает личный смысл для каждого.

С сентября 2017 г. начата работа по методической подготовке студенческих волонтерских профориентационных отрядов, которые начнут работать сразу по нескольким направлениям: от профориентационных встреч в школах до семинаров-практикумов, способствующих окончательному профессиональному самоопределению студентов.

Из остального стоит упомянуть специальный профориентационный курс для работы с семьями учащихся «Родительский интенсив», информационно-дискуссионную площадку «Job-кафе», предназначенную для тематических встреч участников рынка труда и рынка профессионального образования с различными экспертами, клуб специалистов по профориентации «ПрофАктив».

Из последних задумок стоит отметить концепцию профориентационной смены для оздоровительно-образовательных загородных лагерей, концепцию «встречи поколений» – принципиально новый формат участия ветеранов труда в профориентационных мероприятиях, концепцию профориентационного тура по г. Тюмени, который позволит в интенсивном режиме работать с подростками и молодежью из удаленных районов области и из соседних регионов.

В заключение скажем, что практически все мероприятия описанного здесь проекта являются весьма технологичными и годными для трансляции в другие регионы.

УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Л. А. Земскова

*МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа № 1»,
г. Новая Ладога*

n-ladoga1.school@mail.ru

Образовательная программа «Учебная фирма» разработана на основе и в соответствии с программой экономического и профессионального обучения по международной программе «ТАСИС».

Я как учитель истории и обществознания, куратор учебной фирмы успешно реализую образовательную программу дополнительной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся на базе 9–10-х классов МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа № 1» Волховского района Ленинградской области.

Учебная фирма – модель предприятия, созданная в школе, в которой реальная ситуация имитируется с образовательными целями. *Это инновационная образовательная технология и одновременно – социальный проект. В основе ее концепции лежит принцип «Делая, познаю».*

Сегодня вряд ли подлежит сомнению тот факт, что в условиях рыночной экономики необходимо преодолеть разрыв между профессиональным образованием и реальным миром труда, в котором современный работодатель предъявляет жесткие требования к профессиональным и личным качествам работника. Перед каждым учреждением, желающим успешно работать на рынке образовательных услуг, сегодня встает вопрос: как обеспечить качество обучения выпускников, востребованных на рынке труда, как следует организовать обучение, чтобы подготовить молодых людей к работе в новых экономических условиях.

Образовательная технология «Учебная фирма», где теория бизнеса изучается через практику, помогает достигнуть этой цели. Ориентированный на будущую практическую деятельность тренинг учащихся в учебных фирмах, знакомство с экономическими процессами и рабочими процедурами являются хорошей подготовкой к вступлению в профессиональную жизнь. Ожидания учащихся становятся ближе к реальности и могут быть легче претворены в жизнь.

Работа в учебных фирмах позволяет учащимся не только существенно углубить свои экономические и коммерческие знания, но также развить ключевые или социальные навыки. Речь идет о таких качествах работников, как коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, творческий подход к решению проблем, способность к самообучению на рабочем месте. Требования работодателей к этим навыкам значительно возросли, необходимость их наличия у работников объясняется быстрыми изменениями в технологиях и характере труда. Школа, в которой работает учебная фирма, становится местом, где можно развивать социальные способности учащихся в процессе общения с «коллегами по работе» и «сотрудниками» – учащимися других фирм. Она становится социальной средой, где учебная фирма выполняет роль связующего звена между школой и окружающим ее миром – реальными предприятиями, другими учебными фирмами как в своей стране, так и за рубежом.

Связь с учебными зарубежными фирмами повышает языковую компетенцию учащихся, они получают возможность знакомиться с социальными, культурными и экономическими особенностями партнерских стран. Эта деятельность актуальна еще и потому, что созвучна с задачами, которые ставит правительство, губернатор: готовить специа-

листов для развития малого и среднего бизнеса. Проблема важна для малых городов области, т. к. происходит отток молодежи в Санкт-Петербург и другие города.

В подготовке учеников к будущей профессии используем *метод проектной деятельности*. Он заключается в том, что дети вместе с учителем проектируют решение какой-либо задачи. Данный вид деятельности обеспечивает формирование практических умений и навыков. У ребенка появляется возможность проявить свою индивидуальность.

В учебной фирме учащиеся обучаются в специфической среде, отражающей деятельность существующих реальных фирм и компаний избранной отрасли деятельности. Рабочие места в учебной фирме соответствуют рабочим местам реальной фирмы с целью преодоления разрывов между профессиональным образованием и рынком труда. Учащиеся, работающие в бухгалтерии, выполняют учетную работу, начисляют заработанную плату; отдел продаж занимается продажей продукции; отдел маркетинга разрабатывает рекламу, каталоги и пр., т. е. они выполняют все необходимые действия по конкретной специальности. Таким образом, в учебной фирме происходит совершенствование и закрепление профессиональных и ключевых умений и навыков, т. к. работа в учебной фирме – это важнейший элемент получения основ практической деятельности, так необходимой для будущей профессиональной работы учащегося.

В нашей школе организована и успешно работает виртуальная *учебная фирма «Пилигрим»*. Учебная фирма основана 21 сентября 2002 г. Вид деятельности – туризм, составление экскурсионных туров. Этот вид деятельности выбран не случайно, т. к. наш небольшой провинциальный городок Новая Ладога является участником многих важнейших исторических событий и хранит многовековые традиции русской культуры. По решению учащихся – первых сотрудников учебной фирмы – были определены четыре направления при составлении экскурсионных туров: *тематические, экстремальные, туры для отдыха*. Позже, в процессе работы с партнерами, появилось еще одно направление – *индивидуальные туры* (по желанию клиента).

Важной особенностью в работе нашей учебной фирмы «Пилигрим» является то, что наряду с виртуальной деятельностью ребята-сотрудники проводят реальные экскурсии по своей школе, своему городу, в музее для гостей, ветеранов, своих партнеров.

Такая работа является самой лучшей жизненной практикой и проверкой своих сил и возможностей, а Новолadoжский городской музей является нашим партнером.

За время обучения сотрудники учебной фирмы принимали участие в международных ярмарках студенческих фирм: трижды (2006, 2009, 2013 гг.) в Праге и один раз (2007 г.) в Австрии.

Все участники не только реально познакомились и увидели друг друга, но приобрели реальных партнеров, что отвечало нашим целям. В процессе продаж (делок) отрабатывались коммуникативные, деловые, языковые навыки, умение работать с клиентами, предложить свой товар (услуги). Общий доход составил 960 тыс. чешских крон, а в рублях это 1 млн 133 виртуальных рубля. Все участники фирмы «Пилигрим» остались довольны результатом, общением и культурной программой. По итогам ярмарки мы получили Международный сертификат участника и Благодарственное письмо.

Для того чтобы успешно взаимодействовать с другими учебными фирмами на международном уровне, необходимо уметь эффективно общаться. А для этого нужно изучать деловой английский, вести переговоры, повышать уровень корпоративной культуры.

В рамках работы с партнерами в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области ежегодно проводим традиционную региональную ярмарку «Встреча в Новой Ладогe». В этом году в школе штат сотрудников значительно расширился: в учебных фирмах пробуют свои силы уже восьмиклассники.

Ребята готовят презентацию о деятельности своей учебной фирмы. Какую фантазию они проявляют! На рынке представлены туристическая фирма, пиццерия, автосалон, мобильная связь, салон по организации праздников и торжеств, строительная фирма и даже ночной клуб. Деловая часть сочетается с творческими поздравлениями, учащиеся заключают договоры о сотрудничестве в новом учебном году, совершают сделки купли-продажи. Конкурсная комиссия отмечает высокий уровень подготовки ребят, их заинтересованность, самостоятельность, творчество, профессионализм.

По окончании учебного года все сотрудники получают Сертификаты, в которых указано, что они получили практические навыки по следующим направлениям: менеджмент, маркетинг, секретариат, бухгалтерский учет и могут использовать их в реальной жизни.

Результаты проекта показали эффективность внедрения инновационных технологий обучения, раскрывающих новые потенциальные возможности развития как самих учащихся, так и образовательного учреждения в целом.

Использование регионального компонента, материалов краеведческого музея при составлении экскурсионных туров воспитывает у учащихся любовь к родному краю, знание его истории.

Учащиеся получают реальную возможность проверить свои полученные знания и умения на практике.

Воспитываются самостоятельность, коммуникативность в процессе работы в фирме и с партнерами.

Приобретаются навыки работы с факсом, компьютером, копировальным аппаратом и другой техникой, находящейся в пользовании сотрудников учебной фирмы.

Результативность выпускников «Учебной фирмы»

1. Выпускники Учебной фирмы выбирают профессии и обучаются в вузах, связанных с подобной деятельностью. Например, Лачынзаде Махир обучается в ИВЭСЭП по специальности юриспруденция, Лачынзаде Рахил – в Государственном институте им. А. И. Герцена на факультете менеджмента, Чугунова Дарья и Бочкарёва Татьяна закончили Балтийский колледж туризма и сервиса, Киселёва Кристина обучается в Банковском колледже при Санкт-Петербургском университете экономики и финансов, Коробовский Александр – студент 2-го курса Гатчинского института экономики, финансов, права и туризма.

2. За время работы Учебной фирмы «Пилигрим» свою профессиональную деятельность связали со сферой экономики, финансов и туризма 52 выпускника, что составляет 75,8 %.

3. На протяжении многих лет Коробовский Александр являлся активным сотрудником виртуальной туристической фирмы «Пилигрим» и получил знания по основам предпринимательской деятельности. Выполнял должностные обязанности маркетолога. За отличную работу неоднократно награждался грамотами. Принимал участие в региональных ярмарках учебных фирм, где представлял работу своего отдела. Сегодня Александр – студент 3-го курса Гатчинского института экономики, права и технологий, обучается на факультете «Государственное и муниципальное управление и туризм». Информация о лауреате размещена на школьном сайте и включена в сборник ПНПО «Лауреаты Премии для поддержки талантливой молодежи Ленинградской области 2011 года».

4. Лачынзаде Махир – менеджер Учебной фирмы «Пилигрим» в 2009 г. Награжден Грамотой Администрации Новолодожского городского поселения за внедрение инновационных идей, развитие туризма среди учебных фирм, активную жизненную позицию и в ознаменование

305-й годовщины г. Новая Ладога и Года молодежи в России. В настоящее время является студентом 5-го курса ИВЭСЭП.

5. Чугунова Дарья – главный бухгалтер учебной фирмы «Пилигрим» в 2009 г. Награждена Грамотой Администрации Новолодожского городского поселения за грамотное ведение бухгалтерской документации и в ознаменование 305-й годовщины г. Новая Ладога и Года молодежи в России. Работает в турфирме.

6. Бычкова Юлия Андреевна – победитель и призер муниципальных, региональных и межвузовских олимпиад в 2010, 2011, 2012 гг. Сотрудница виртуальной учебной фирмы «Пилигрим». Выполняла обязанности менеджера в отделе покупок и продаж. Имеет грамоты и Сертификат. Студентка ГИЭФ.

7. Примакова Анастасия – победитель и призер муниципальных, региональных и межвузовских олимпиад в 2012, 2013 гг. Сотрудница виртуальной учебной фирмы «Пилигрим». В настоящее время является менеджером по работе с персоналом. Участница Международной ярмарки учебных фирм в Праге в 2011 г. Имеет грамоты и Международный сертификат.

РОЛЬ РОДИТЕЛЯ КАК РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЕРА ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. Н. Зуева

*ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт
развития образования», г. Калуга*

n-zueva74@yandex.ru

*Важно не столько научить детей, сколько создать ситуацию,
в которой ребенок просто не смог бы не учиться сам
и делал бы это с удовольствием.*

Карл Роджерс

Когда политическая и социально-экономическая ситуация в стране стремительно меняется, как следствие, ожидаемы изменения и во взглядах на проблему профессионального самоопределения подростков и организации их профессиональной ориентации.

Одной из задач системы профориентации на сегодняшний день является не только рациональное распределение трудовых ресурсов, но и создание условий для успешного и обоснованного выбора профессии подростком, удовлетворяющего как личным интересам, так и потребностям общества. Этот процесс – выбор приемлемых условий труда, его материальной составляющей, подбор определенного образа жизни на долгие годы. Успех такой работы напрямую зависит от качественного взаимодействия школы и родителей в системе профессионального ориентирования.

Работа школы в данном направлении нацелена, прежде всего, на создание условий для профессионального самоопределения подростков, формирования знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля. Формирование ценностного отношения к труду происходит на всех возрастных этапах обучения, воспитания и развития ребенка и представляет собой целостную систему профориентационной работы в стенах школы. С этой целью разрабатывается соответствующий план, который нацелен на выполнение следующих основных задач:

- формирование положительного отношения к трудовой деятельности;
- информирование о современных потребностях общества в профессиональных работниках;
- стирание стереотипов значимости определенного направления деятельности (как правило, наиболее популярного в среде обучения);
- информирование подростков о путях получения выбранной профессии;
- формирование ответственности за его выбор;
- построение плана-проекта будущего обучения и карьеры;
- разработка «запасного варианта», что позволит снизить напряжение и тревогу у подростка;
- помощь в самопознании психофизиологических особенностей, сильных и слабых сторон характера, темперамента и т. д.;
- профориентационное просвещение родителей.

Именно родители, имеющие жизненно-социальный опыт, знание способностей и интересов своего ребенка, оказывают наиболее существенное влияние на выбор подростком профессии. Об этом свидетельствуют ежегодные результаты анкетирования учащихся выпускных классов школ, проводимые Министерством труда и социальной защиты Калужской области совместно с Министерством образования и науки Калужской области. Так, в 2017 г. в анкетировании приняли участие 11 тыс.

чел., из них 7530 обучающихся 9-х классов, в т. ч. решившие закончить обучение в школе, и 3470 выпускников 11-х классов (рис. 1, 2). Один из предлагаемых вопросов касался факторов, влияющих на профессиональный выбор выпускников.



Рис. 1. Факторы, влияющие на профессиональный выбор выпускников 9-х классов, процент от опрошенных

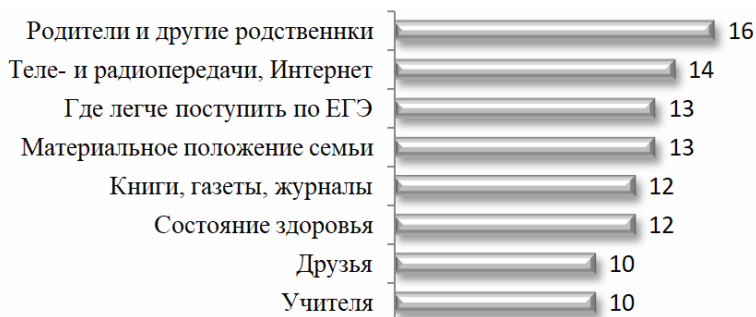


Рис. 2. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии выпускников 11-х классов, процент от опрошенных

Из диаграмм видно, что самым влиятельным фактором выбора профессии для большинства выпускников были и остаются родители и другие родственники. Влияние учителей и сверстников минимально.

Значительное влияние на профориентацию ребенка в семье оказывает «образовательный капитал» родителей. Семьи, где оба родителя получили высшее образование, в большей степени ориентируют своих детей на получение высшего образования, учебу в столичных вузах, престижные и требующие хорошего образования специальности. В тех семьях, где у родителей нет высшего образования, дети чаще готовы

идти учиться в техникумы и колледжи, обучаться по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Именно семья является одним из главных звеньев в системе профориентации, поэтому взаимодействие школы с семьей в форме партнерского диалога позволяет наиболее полно определить интересы и дальнейшее направление жизни ребенка.

Педагог в стенах образовательного учреждения оценивает способности ученика по его предмету. Школьный психолог, со своей стороны, выявит психологические особенности подростка. Родители же оценивают способности своих детей исходя из своих наблюдений за ними дома, в привычной для них обстановке. Объединив и сопоставив всю информацию, гораздо легче выбрать нужное направление выбора будущей профессии подростка. Семья и школа создают тот важный комплекс условий воспитывающей и обучающей среды, который и определяет эффективность всей профориентационной работы. К числу ключевых моментов в этом комплексе относится понимание подростком социальной значимости своего труда как содержательной формы отношений человека к человеку.

Вместе с тем существуют поведенческие риски со стороны родителей, приводящие к ошибочному выбору профессии подростком:

- недостаточная информированность родителей о профессиях и их особенностях (современные требования к квалификации, условия трудовой деятельности, сложности адаптации в специфическом коллективе и т. д.);

- отсутствие полной информации об учебных заведениях, условиях приема и дальнейшего обучения;

- опосредованное осуществление собственных нереализованных планов;

- недостаточное внимание и знания о способностях, возможностях, интересах и личностных качествах подростка (повышенный интерес к школьному предмету – не всегда достаточное условие успешного выбора профессии);

- реальная возможность трудоустройства по выбранной профессии после окончания учебного заведения в своем регионе;

- страх возложения ответственности за профессиональное определение на подростка.

При обсуждении вопросов профессионального выбора с семьей необходимо принимать во внимание и тактику родительского поведения, которую условно можно разделить на группы:

1. Родительское безразличие.

2. Предоставление подростку полной свободы выбора и действий.
3. Навязывание собственного мнения и выбора.
4. Активная помощь в профессиональном самоопределении подростка, учитывая его физическое здоровье, умения, подлинные интересы, способности.
5. Принятие самостоятельного решения.

В последнее время материальное положение семьи становится все более значимым, а подчас и определяющим фактором, формирующим жизненные стратегии подрастающего поколения и, соответственно, влияющим на выбор профессии. Современные подростки вынуждены учитывать ту помощь, которую им может оказать семья. Уже на уровне притязаний и желаний существует разница между подростками из семей с разным уровнем материального достатка.

Но именно успехи и неудачи в жизни являются основными показателями и регуляторами уровня притязаний. Поэтому крайне важно определить запасной вариант профессионального плана для подростка на случай неудачи. В качестве резервного профессионального намерения может быть запланировано поступление в учреждения среднего или начального профессионального образования. Такой вариант нужно просчитать: выяснить условия приема и обучения, сроки подачи документов, вступительных экзаменов, возможно ли обучение на коммерческой основе и т. п.

Очень часто правильному выбору профессии мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в прошлом, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении и дальнейшем обучении. При этом подростки порой забывают, что работать по выбранной профессии придется им, а не их родителям.

Бесспорно, выбор профессии – лишь первый рубеж профессионального развития личности, включающий все последующие этапы и изменения, которые происходят с каждым человеком на протяжении всей его трудовой деятельности. Оценку «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» выставит строгий и мудрый учитель – жизнь. А каким быть ее учеником, решает каждый сам.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА НА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. П. Илларионова

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА им. К. А. Тимирязева», г. Москва*

ilp-dok@mail.ru

В новых социально-экономических условиях жизни нашей страны в российском образовании наметились серьезные изменения, касающиеся, в первую очередь, качественных характеристик современного образования. Ни для кого не секрет, что в российских школах, в погоне за хорошими результатами ЕГЭ, нередко происходит натаскивание на выполнение учащимися проверочных тестов, зачастую в ущерб изучению так называемых «необязательных» учебных дисциплин. В итоге – слабая базовая подготовка абитуриента, низкая мотивация обучения в вузе, обусловленная поступлением не по интересам и склонностям, а дисциплинами и баллами ЕГЭ, или бюджетным местом, неважно по какому направлению подготовки.

В результате вузы получают студента-первокурсника с недостаточной подготовкой к обучению в высшей школе, низким уровнем знаний, которые надо подтягивать до необходимого уровня вузовского обучения, формирования у него системы теоретических знаний и определенных профессиональных умений. Кроме того, нужно сформировать огромное число компетенций, предусмотренных ФГОС. Все это влечет за собой и слабый уровень профессиональной подготовки студента-бакалавра в вузе. В конечном итоге общество и государство получают недостаточно компетентного специалиста в области своей профессиональной деятельности, зачастую не готового работать по направлению подготовки и квалификации, указанной в дипломе, и, как правило, работающего там, где удастся устроиться. К сожалению, это типичная картина любого российского вуза, и учебные заведения сельскохозяйственного профиля не являются исключением.

Вузы сельскохозяйственного профиля стоят в особом ряду, в силу специфики контингента студентов и особенностей учебно-воспитательного процесса. Основной контингент абитуриентов таких вузов – ребята из сельской местности, хорошо знающие особенности своей будущей профессиональной деятельности. Однако на непрофильных факультетах, в частности на гуманитарно-педагогическом факультете Российского государственного аграрного университета – МСХА

им. К. А. Тимирязева, довольно большое число студентов – москвичи и ребята из ближнего Подмосковья, а также небольших российских городов. Главная задача этого факультета – подготовка квалифицированных кадров для сельскохозяйственной сферы, например, организаторов агротуризма, педагогических работников для среднего профессионального образования, экономистов для агропромышленных комплексов и пр.

В ходе бесед со студентами факультета было выявлено, что большинство из них при выборе будущей профессии не рассматривают перспективу работы в сельском хозяйстве, и, как показывает практика, еще будучи студентами, активно работают в различных сферах городской инфраструктуры. Получив первый уровень высшего образования – бакалавриат, многие из них поступают в магистратуру (не обязательно по профилю полученной профессиональной подготовки), при этом обучение на уровне магистратуры не всегда мотивировано стремлением к совершенствованию полученной профессиональной подготовки, а в большей степени – желанием попасть на бюджетное место. Поступление в магистратуру у бакалавров-выпускников обусловлено следующими соображениями: возможностью получить диплом о втором уровне высшего образования (и не важно, что не по профилю), возможностью продолжить трудовую деятельность по месту работы и проживать в общежитии. В результате мы имеем факты поступления в магистратуру студентов – выпускников направления подготовки «Профессиональное обучение, профиль – экономика и управление» на магистерские программы, очень далекие от основной («Коневодство», «Пчеловодство». «Агротехния», «Зоотехния» и пр.). Ситуация усугубляется еще и тем, что в последние годы значительно вырос размер оплаты за обучение в магистратуре, вследствие чего и на этом уровне высшая школа имеет немотивированных студентов.

В современном образовательном пространстве педагог занимает ключевое место, поскольку именно от его уровня профессиональной подготовки и компетентности во многом зависит качество образовательно-воспитательного процесса. Снижение культурного и образовательного уровня абитуриента наблюдается и в педагогических вузах. Поступив по принципу «куда приведут баллы ЕГЭ», студенты педвузов также не отличаются большим желанием работать по профилю подготовки, а если попадают в школу, то надолго в ней не задерживаются. Получается замкнутый круг: слабая школьная подготовка влечет за собой недостаточно подготовленного выпускника педвуза, а недостаточный уровень профессиональной подготовки педагога (с низкой мотива-

цией к педагогической деятельности) приводит к снижающемуся с каждым годом образовательному и общекультурному уровню абитуриента.

В повышении мотивации обучения студента в вузе, безусловно, значительное место занимает профориентационная работа школы. Однако в силу сложившихся обстоятельств (высокая загруженность учителей и классных руководителей, интенсивная подготовка к ЕГЭ в старших классах и пр.) в педагогическом процессе школы профориентационная работа осуществляется недостаточно эффективно. Следовательно, необходимо повышать роль вузов в профориентационной работе со школьниками. Однако в последнее время связь между школой и вузом ослабевает: реже проводятся совместные научно-практические конференции, школы неохотно принимают студентов педвузов на практику, снижается мотивация научной работы у школьных учителей, в результате чего все реже можно встретить рядовых учителей среди магистрантов или аспирантов.

В профориентационной работе на педагогическую профессию ключевую позицию занимает личность школьного учителя: именно от его профессионализма, педагогической культуры, личного обаяния во многом зависит выбор учащегося своей будущей профессии. Не теряет актуальности известное утверждение о том, что любовь к предмету у школьника формируется через любовь к учителю. К сожалению, социальный статус школьного учителя сегодня снижается: он задавлен множеством инструкций, требований и обязательств, постоянно загружен работой, нередко испытывает материальные трудности и вряд ли может служить привлекательным примером для своих учащихся. В педагогическом процессе школы все реже вспоминаются идеалы педагогики сотрудничества, гуманной педагогики, учителя и ученики перестали быть единомышленниками и учебный труд перестал радовать ребенка своими открытиями. Учебный труд для школьника превратился в рутинную работу, главной целью которой является успешное преодоление ЕГЭ. Налицо противоречие: с одной стороны, профориентация на педагогическую деятельность начинается со школы, первого учителя, любимого учебного предмета и учителя – мудрого наставника, а с другой – современная школьная действительность превращает образование школьника в кошмарный сон для ребенка и его родителей.

В такой ситуации именно вузы становятся центрами профориентационной работы с будущими абитуриентами. Возможностей сотрудничества школы и вуза достаточно:

– совместные научно-методические проекты и научно-практические конференции с привлечением молодых учителей и старшеклассников;

– расширение базы педагогической практики: от традиционной учебной для студентов педвузов до летних лагерей на базе школ с привлечением студентов на вожатскую работу;

– создание научных центров для старшеклассников на базе разных факультетов для привлечения наиболее способных учеников и ориентации их в выборе профессии по интересам, склонностям и способностям;

– привлечение студентов к воспитательной работе со школьниками в качестве помощников учителей, наставников, вожатых;

– привлечение студентов-старшекурсников к работе с первокурсниками в качестве тьюторов;

– проведение студентами экскурсий для старшеклассников по территории вуза, учебным корпусам, музеям и пр.;

– организация совместных со школьниками спортивных праздников, соревнований.

Безусловно, диапазон сотрудничества вуза и школы достаточно широк, в работу могут быть включены ученики и студенты, учителя и преподаватели, сотрудники вуза и родители школьников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

З. А. Исмаилова

*КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития
квалификаций», г. Красноярск*

ksr24@mail.ru

Красноярский край – самый крупный субъект Российской Федерации не только по занимаемой площади, но и по всем важнейшим макроэкономическим показателям: численности населения, объемам валового регионального продукта, промышленного производства, строительных работ и инвестициям в основной капитал. В крае существует, а в дальнейшем, с учетом задач по модернизации экономики, будет только увеличиваться потребность в квалифицированных кадрах. В целом ежегодная дополнительная кадровая потребность региона прогнозируется на

уровне 55–65 тыс. чел. Но свободных квалифицированных трудовых ресурсов в регионе недостаточно, поэтому для своевременного кадрового обеспечения реального сектора экономики необходимы их эффективное использование и ориентация молодежи на приобретение востребованных профессий.

Для этого в 2013 г. Правительством Красноярского края приняты «Стратегия управления рынком труда Красноярского края» и «Стратегия развития профессиональной ориентации населения до 2020 г.», направленные на объединение усилий всех участников профориентационной деятельности по созданию современной системы профориентации. Главным звеном методической профориентационной работы является Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций (далее – Центр профориентации). За последние несколько лет достигнуты положительные результаты:

– *Профориентационная деятельность строится на принципах усиления межведомственного взаимодействия и обеспечения преемственности.* Профориентационная деятельность активно поддерживается Правительством Красноярского края, в работу включены отраслевые министерства, профессионально-образовательное сообщество, а главное, работодатели.

– *Расширилась сфера доступности профориентационных услуг,* прежде всего за счет проведения адресных профориентационных акций для школьников и их родителей, студентов и выпускников, детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность участников составила более 80 тыс. чел. ежегодно. Кроме того, для проведения профориентационной работы с населением, проживающим в отдаленных территориях края, используется ресурс мобильных центров занятости населения.

– *Усилился практико-ориентированный аспект профориентационной деятельности.* Проводятся конкурсы профессионального мастерства, прежде всего направленные на популяризацию рабочих профессий, в т. ч. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»; Национальный чемпионат рабочих профессий World Skills Russia и Junior Skills. В профориентационной деятельности широко используются инновационные приемы и методы работы: профессиональные пробы, интерактивные экскурсии, тренинги, встречи с представителями профессий.

– *В профориентационную работу активно вовлекается обучающаяся молодежь.* В крае начиная с 2007 г. по инициативе Агентства труда и занятости населения Красноярского края и при поддержке Правитель-

ства реализуется добровольческий профориентационный проект «Твои горизонты», который в 2015 г. стал победителем на Всероссийском конкурсе программ социального развития регионов на премию им. А. П. Починка в номинации «Поддержка развития добровольчества». Это самый масштабный молодежный профориентационный проект в России, насчитывающий 1,5 тыс. добровольцев-профориентаторов 44 территориях края. С целью развития и обучения участников профориентационного движения функционирует Ресурсный центр, деятельность которого направлена на изучение, обобщение и транслирование передового опыта профориентационного направления, а также на поддержку и продвижение молодежных инициатив добровольческого движения. Проводятся масштабные форумы и фестивали добровольцев-профориентаторов. Основной площадкой популяризации добровольческого движения стал межрегиональный профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым». Ежегодно на фестивале награждаются успешные добровольцы-профориентаторы и руководители лучших отрядов Красноярского края, для гостей и участников проводятся тематические площадки, организуются встречи с интересными спикерами из числа научных деятелей, представителей профессиональных сообществ, практиков и крупных работодателей, которые вносят большой вклад в развитие профориентационной деятельности.

– *Широкое распространение получило использование проектного подхода.* Проекты носят межведомственный характер, для профориентационной работы с молодежью и вовлечения в профориентационную деятельность молодых специалистов предприятий и организаций максимально используются ресурсы образовательных организаций высшего и профессионального образования, работодателей, молодежных центров. Например, в Норильске реализуется корпоративный проект Заполярного филиала ОАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» – Клуб «Профнавигатор». В проекте участвуют работники компании – молодые специалисты и наставники, которые в течение года занимаются системной работой со школьниками и выпускниками профессиональных заведений. Центром профориентации и развития квалификаций несколько лет успешно реализуются межведомственные социально значимые проекты:

- «Наше завтра», направленный на профориентационное сопровождение школьников в течение четырех лет (с 8-го по 11-й классы);

- «Открывая горизонт будущего» – по содействию профессиональному самоопределению старшеклассников, имеющих нарушения зрения;

- «Твоя профессиональная перспектива» для воспитанников детского дома;

- «Молодежная школа бизнеса» – ориентирован на ознакомление молодежи с основными понятиями и положениями предпринимательской деятельности, выработку самооценки собственных предпринимательских способностей, получение практических навыков по разработке и анализу бизнес-идеи и ее коммерциализации;

- «Первые шаги» – проект ранней профориентации с воспитанниками детских садов и др.

– *Реализуется большой объем методического и социологического сопровождения.* Центр профориентации осуществляет выпуск методических пособий и рекомендаций, распространение современных технологий профориентационной работы, повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения различных категорий (специализированные курсы для специалистов-профориентологов не только службы занятости населения, но и общеобразовательных школ, социальных учреждений, молодежных центров, учреждений системы исполнения наказания и пр.), проводит семинары, совещания, конференции, социологические исследования рынка труда и профориентационной направленности.

– *Профориентационная работа строится с учетом меняющихся тенденций в экономике региона и страны.* Красноярский край является пилотным регионом по внедрению Национальной системы квалификаций (НСК). Центр профориентации выполняет функцию регионального методического центра. Сопровождение осознанной профессионально-образовательной траектории молодежи осуществляется с пониманием новой модели построения производственных отношений: знакомство с профессиональными стандартами, процедурой независимой оценки квалификации, адаптации образовательных программ к требованиям профстандарта, со справочником профессий. Профориентационная работа проводится с учетом актуальной и прогнозируемой ситуации на рынке труда, востребованных вакансий в регионе.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, психолого-педагогическая по методам, сложная и многогранная задача. Наша стратегическая цель – использовать в полной мере потенциал профориентационной деятельности для обеспечения кадровой потребности экономики Красноярского края и успешной профессионализации человека.

Список литературы

1. Профорентация. Формы и методы. Проект «Наше завтра» / Служба занятости. – 2017. – № 2.
2. Ковалева, О. В. Национальная система квалификаций в деятельности службы занятости населения / О. В. Ковалева, Н. В. Смирнова. – Красноярск, 2016. – 57 с.
3. Морева, А. М. Психологические особенности профорентационного сопровождения обучающихся: Нг-наставник – это Я / А. М. Морева. – Красноярск, 2014. – 64 с.
4. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://trud.krskstate.ru>.
5. Стратегия управления рынком труда Красноярского края до 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://trud.krskstate.ru>.
6. Хмелькова, И. В. Post scriptum «Наше завтра». Опыт реализации профорентационного проекта / И. В. Хмелькова, А. Н. Шаповал. – Красноярск, 2017. – 96 с.

**СВОЕВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР:
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ, ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА**

И. А. Казанцева

*ГБПОУ Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж», г. Ирбит
ipu@bk.ru*

На августовском педагогическом совещании Свердловской области в 2017 г. «Воспитание – стратегический ориентир качественного образования» широкому кругу общественности представлен для обсуждения проект документа «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 г.». Нам предложено самостоятельно договориться на межведомственном уровне о тех сценариях развития, по которым мы хотим запустить механизмы развития наших территорий. Этих сценариев три.

1. Инерционный сценарий реализации стратегии предусматривает сохранение основных тенденций в системе воспитания: стихийный и нескоординированный характер в сфере определения целей и задач; ограниченность ресурсов для реализации масштабных проектов; разрозненность усилий, несомасштабность целей и мероприятий. Инерци-

онный сценарий не позволит качественно изменить ситуацию в системе воспитания в Свердловской области.

2. Базовый сценарий определяется постепенным развитием имеющихся позитивных тенденций и постепенным преодолением существующих проблем. Отличительной особенностью остается доминирующая роль системы образования, ограниченный характер межведомственного взаимодействия. При базовом сценарии не произойдет взрывной рост, но продвижение идеи приоритета воспитания, формирования позитивной идентичности и решение задач самоопределения (включая профессиональное) и социализации будет происходить поступательно и постепенно. Базовый сценарий с большей вероятностью может быть реализован при увеличении совокупных расходов на систему воспитания. Он предполагает продвижение стратегических инициатив в сфере воспитания в Свердловской области, стимулирование межведомственного взаимодействия, снижение рисков (включая социально-экономическое иждивенчество) для развития детей.

3. Инновационный сценарий реализации Стратегии предусматривает достижение качественно иного состояния системы воспитания за счет определения направлений развития; целенаправленных усилий на развитие социокультурного пространства региона как среды для социализации и самореализации (включая своевременный профессиональный выбор и сценарии профессиональной карьеры) личности. Реализация межведомственного взаимодействия при сохранении и усилении координационной роли системы образования, активном включении общественных организаций в реализацию проектов в сфере образования, увеличении ресурсной базы и инвестиций, развитии крупномасштабных целевых проектов. Отличительными особенностями инновационного сценария станут значительные инвестиции в человеческий капитал.

В ходе работы секции «Модернизация педагогического образования – важная составляющая комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций» один из вопросов обсуждения и осмысления звучал так: «Что качественно изменилось в современной школе за последние три года?». Порассуждаем о качестве нашего профессионального педагогического труда, где одним из стратегических ресурсов выступает «воспитание». В технике акрострофы (технология метафоричности), подбирая «ключ» сущности понятия через закон диалектики – перехода количественных изменений в качественные, нам удалось сформулировать следующую дефиницию: К – количество, А – актуализация, Ч – чело-

вечность, Е – естество, С – сопровождение, Т – тактичность, В – весомость, О – ответственность.

Качественное образование (философско-экономический аспект) – некое количество участников взаимодействия, актуализированное в человечности к каждому. Естество сопровождения младших старшими, достигаемое тактичностью старших в каждой ситуации жизнедеятельности любого младшего, что, в свою очередь, обеспечивает весомость ответственности разделяемого результата за каждого участника образовательного процесса в образовательной организации любой ступени образования.

При условии сообщающихся между собой субъектов взаимодействия в обязательном порядке, как следствие в целом (т. е. в социуме), появится это самое стремление быть ответственным за место собственного обитания.

Иными словами, когда каждый считает себя важной частью целого, – это и есть система воспитания. Счастье – СООТНЕСЕНИЕ СЕБЯ КАК ЧАСТИ ОБЩЕГО ЦЕЛОГО, когда все равновелики.

Принципиально в логике данного рассуждения очень важно уточнить, что все организации, всех ступеней образования имеют статус государственных. И поэтому справедливо обратиться к идеологической ситуации на текущий период. Законодательно идеология развития Свердловской области зафиксирована в «Стратегии социально-экономического развития на 2016–2030 гг.». Этот документ определяет рейтинг Свердловской области в десятке лучших регионов России. Это реальное состояние дел, которым нам надо гордиться. «Наше место в тройке регионов» – актуальная, желаемая амбиция губернаторской команды. Политическая партия «Единая Россия», по определению Президента России В. В. Путина, – «точка сборки России». Философия тезиса о «точке сборки» расшифровывается тремя простыми предложениями-слоганами в брендинге: «Работать на земле. Объединять людей. Верить в будущее». Мы полагаем, что эти три фразы определяют существенные девизы воспитательной системы школы как социально-экономического института современной российской действительности. Следующий постулат звучит так: «В “Единой России” собраны люди, которые не ноют, не жалуются, не паникуют. Они работают, каждый на своем месте. Дорогу осилит идущий». А где здесь мы – сектор экономики – педагогика? Какие мы? Это наша философия? Наши позиции совпадают? Время низких зарплат в образовании прошло. Цена вопроса – стало ли образование ВОСПИТЫВАТЬ ценности обеспечения соблюдения ПРАВ каждого как равновеликого?

В копилке народной педагогики есть постулат: воспитание – это синоним нравственности, духовности. Его истоки – из взрослого мира: какие модели поведения (включая экономические) мы транслируем детям в повседневной жизни; что на уровне общественного мнения нами поощряется, а что порицается. Это общественное мнение образуется в качестве личностного распознавания и личной принимаемой позиции при условии ежедневного общения, не на уроке по теме УМК или ФОС, а во время перемены и в вечернее время за пределами школы. Это и есть духовность и нравственность. Очень верно подмечено педагогами-краеведами: «Все дело в уральском характере. ...На наш взгляд, очень точная характеристика уральского характера – трудолюбие». Кроме того, для осмысления изменений в системе воспитания важен тезис: «Люди живут не в отраслях, а в территориях». Что делают в этой связи ремесленники-педагоги? Мы воспитываем ГОРДОСТЬ к малой Родине через развитие исторического критического мышления. Как это делаем? Готовим интеллектуальную элиту ребят для поступления в столичные вузы и ССУЗы («там же лучше учат, чем в Ирбите»). Что это – миф или справедливая претензия? Это предмет широкой дискуссии в октябре 2017 г. на Форуме педагогической и родительской общественности в честь 140-летия профессионального образования на Ирбитской земле. Мы, педагоги СПО, готовы к конструктивному диалогу о различных видах сотрудничества во благо развития нашей территории.

Еще насколько замечаний к переосмыслению системообразующих факторов в воспитании через тезис Е. В. Куйвашева, губернатора Свердловской области: «Каждый вложенный бюджетом или инвестором рубль должен давать экономический эффект, создавать задел для будущих преобразований». Где мы видим здесь ресурс «воспитания»? Скорее всего, нам надо взять на себя задачу о развитии у молодежи экономического критического мышления, экономической состоятельности своего будущего (не родительского) кошелька. К сожалению, сегодня мы наблюдаем в реальности, данной нам в ощущениях, иждивенческие потребности – государство обязано. На родительских собраниях, в присутствии студентов, кураторами групп традиционно задается ключевой вопрос осмысления роли семьи в экономике развития территории. Какова сумма годовых налогов вашей семьи уходит в доходную статью развития территории, где вы прописаны? Парадокс в том, что многие семьи расценивают этот вопрос на уровне личного оскорбления. Не наш ли это с вами системный брак в воспитании (либо в отсутствии системности воспитания трудолюбия в трудоспособном возрасте) наших выпускников прежних лет? Жители нашей территории – это те, кого мы

учили, и кто не уехал за столичным образованием, а остался среди нас в малых дотационных муниципалитетах.

В «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области» сказано: «Судьбоносные отрасли для Урала – машиностроение и металлургия». Почему эти отрасли экономики не развиваются на нашей территории? Медленно идет развитие малого и среднего бизнеса в сфере услуг потребительского общества территории неиндустриального сектора экономики. Что наши подростки, выбирающие профессию, знают о предпринимательстве как об образе жизни? Что знаем мы о наших выпускниках – успешных предпринимателях, которые создают дополнительные рабочие места для жителей города? Как мы выражаем свою признательность и отеческую гордость за их скромный патриотизм в развитии малой Родины? Своевременный профессиональный выбор, ремесло, которое радует и приносит доход, – предмет профессионального разговора педагогической общественности нашего региона.

Уровни образования: ССУЗ – вуз – ремесло; постдипломное образование – государственное и муниципальное управление, экономическое, юридическое. Где и кто об этом рассказывает ребятам и как часто? Чтобы системность и осознанность в выборе профессии возникла, необходимо поднимать престиж профессионального образования. Выгодно это делать не столько по отраслевому признаку, сколько по территориальному, через урегулирование межведомственных взаимоотношений в форматах социального партнерства и взаимодействия.

Технологии обеспечения престижа и конкурса на профессиональные образовательные программы СПО в территориях следующие:

1. ПОО СПО – СОШ: практики взаимовыгодного сотрудничества в части обеспечения условий своевременного профессионального выбора обучающихся в формате постоянно действующей дискуссионной площадки через цикл совместных регулярных годовых событий по теме «Профориентация или проектирование профессиональной карьеры в ресурсе территории малой Родины». Привлечение в качестве экспертного сообщества представителей Центра занятости, местной муниципальной власти (включая депутатский корпус), курирующей вопросы развития социально-экономической и молодежной политики территории, работодателей, заинтересованных в молодых специалистах.

2. ПОО СПО – территориальные общественные объединения работодателей по отраслевому признаку секторов экономики. Это работодатель, признающий профессиональные стандарты, ищущий точки совместной подготовки молодых специалистов в части приема студентов на практику безвозмездно (дуальность); работодатель, преподающий

в ПОО СПО в соответствии с нюансами производственного цикла в ресурсе вариативной части ФГОС.

3. ПОО СПО – родительская общественность потенциальных абитуриентов (выбор с учетом личностных притязаний), обучающихся, студентов (стремление к обязательному трудоустройству по диплому).

4. ПОО СПО – территориальные общественные объединения выпускников ПОО СПО, заинтересованные в продвижении качественного профессионального образования Альма-матер.

5. ПОО СПО – ПОО СПО: объединения по территориальному и отраслевому признаку в части совместных проектов, продуктов, инструментов, решающих вопросы общественно-полезной деятельности студентов (безвозмездно, добровольно, без оплаты труда) для территории местонахождения ПОО СПО, для работодателя – территории по отраслевому признаку, для СОШ – по признаку «землячества».

6. ПОО СПО – субъекты профилактики, включая органы с полномочиями надзора. Позитивная профилактика деструктивного поведения через продвижение приоритетов в воспитании подрастающего поколения трудового воспитания и профессионального самоопределения. Очень важно развивать систему территориального социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Исходя из вышеизложенного, хочется отметить, что управленческая команда ГБОУ СПО «Ирбитский гуманитарный колледж» регулярно оценивает свою деятельность по критерию участия в общественных объединениях и отраслевого, и территориального значения, при этом принимая во внимание, что на территории муниципалитета с количеством проживающих до 40 тыс. чел. находится пять профессиональных организаций СПО. Это обстоятельство обязывает быть активными участниками территориального развития, чтобы обеспечить организации имидж добросовестного партнера, «включенного» в местные социальные сети. По инициативе администрации колледжа в городе активно функционирует комиссия СПО при Координационном совете территориального социокультурного образовательного комплекса Муниципального образования город Ирбит. С 2015 г. сообществом СПО территории реализуется «Концепция создания Площадки опережающей профессиональной ориентации и индивидуального профилирования школьников 5–11-х классов муниципальных образовательных организаций Свердловской области (Площадка ранней профориентации)». Второе название документа – «Стратегическая инициатива – “Кадровый потенциал территории”».

Один раз в два года в территории проводится Образовательный форум «Производственно-образовательный кластер территории как инструмент эффективного профессионального самоопределения молодого поколения Восточного управленческого округа Свердловской области», где традиционно представляются достижения системы СПО на Ирбитской земле.

Подводя итоги вышесказанному, важно зафиксировать стратегическую роль школы (в т. ч. профессиональной) как социального института в социально-экономическом развитии территории. Школа – полноправный социальный партнер, «включенный» в местные социальные сети, инициатор кооперации и активизации всех социальных институтов по решению насущных вопросов жизни местного сообщества, участник процессов территориального развития.

Список литературы

1. О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 гг. № 151-ОЗ от 21.12.2015. – С. 7–8.

2. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 г. (проект). С. 46.

3. О рекомендациях по проведению августовских педсоветов // ДГП и НПР в сфере образования. № 03-946 от 08.05.2008. – С. 8–9.

4. Кушнир, А. М. Главный дефект российского образования / А. М. Кушнир // Социальная педагогика. – 2012. – № 6. – С. 5–15.

5. Казанцева, И. А. К вопросу об акмеологическом подходе организации образовательного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования / И. А. Казанцева, Н. И. Забелина, Ю. С. Новгородова // Акмеология профессионального образования : материалы IV региональной научно-практической конференции, 13–14 марта 2007 г. – Екатеринбург, 2007. – С. 62–67.

6. Казанцева, И. А. Компетентностный дискурс в анализе инновационных моделей социализации педагога современной профессиональной школы / И. А. Казанцева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2007. – С. 34–42.

7. Казанцева, И. А. О готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности в условиях полифункциональной экономики сельской местности / И. А. Казанцева // Достойный труд – основа стабильного общества : материалы III Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2011. – С. 47–51.

8. *Казанцева, И. А.* Опыт реализации проекта «Корпоративное обучение» как средство обеспечения государственной политики в сфере дошкольного образования» / И. А. Казанцева, Е. В. Обросова // Дошкольное образование: история, современность, перспективы : материалы Межрегионального педагогического форума, посвященного 95-летию дошкольного образования в Республике Башкортостан. – Уфа, 2014. – С. 64–69.

9. *Казанцева, И. А.* Многопрофильный колледж – вызов экономической политике в области профессионального образования / И. А. Казанцева, И. В. Колмакова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Многопрофильность среднего профессионального образования: реалии, достижения и развитие». – Стерлитамак, 2016. – С. 88–98.

10. *Казанцева, И. А.* Роль территориальной команды руководителей организаций профессионального образования в процессах сетевого взаимодействия / И. А. Казанцева // Педагогическое пространство современного общества: культура сотрудничества и достоинства : материалы Всероссийского педагогического форума с международным участием. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 8–18.

**ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА МОСКВЫ –
КРУПНЕЙШИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ МОЛОДЕЖИ**

М. Г. Карандашева

Государственное казенное учреждение города Москвы «Центр занятости молодежи города Москвы», г. Москва

czm@mos.ru

Центр занятости молодежи города Москвы (ГКУ ЦЗМ) – это многофункциональная площадка Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, призванная объединить общеобразовательные учебные заведения, профессиональные образовательные организации, представителей бизнес-сообщества и социально значимых проектов с целью оказания помощи всем категориям молодежи от 14 до 30 лет в самоопределении на рынке труда и трудоустройстве, адаптации на новом рабочем месте и построении профессиональной карьеры. Одной

из задач центра является развитие различных форм вовлечения молодежи в трудовую, социальную и экономическую деятельность.

На рынке труда молодежь является одной из самых уязвимых групп населения. Особенно это касается молодых людей, не имеющих опыта работы по полученной специальности, а в ряде случаев вообще не получивших профессионального образования. Мероприятия, проводимые ГКУ ЦЗМ, направлены на распространение передовых идей в вопросах личностного развития, патриотического воспитания, социального волонтерства, популяризации здорового образа жизни и повышения гражданской активности всех категорий молодежи.

При проектировании внутреннего пространства помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий и предоставления государственных услуг, большое внимание уделено психовозрастным особенностям целевой аудитории. Мотивационные лозунги, постеры, система навигации, высокотехнологичное оборудование, медийное сопровождение проводимых мероприятий, в т. ч. в социальных сетях, призваны создать дружественную и доступную среду, позволяющую проводить молодежные ярмарки вакансий, презентации и мастер-классы от работодателей, встречи учащихся с представителями различных профессий, конкурсы по отбору персонала в современном формате (открытые собеседования, деловые игры, центры оценки), ознакомительные экскурсии в ГКУ ЦЗМ. В части организации предоставления услуг реализована возможность взаимодействия соискателя и работодателя в *onlain*-режиме, персональное кураторство, коворкинг-зона для разработки и реализации социальных проектов молодыми предпринимателями, площадка воркаута, музей народного ополчения и героев труда и многое другое.

Поскольку 37 % обратившихся в ГКУ ЦЗМ составляют подростки от 14 до 18 лет, работе с несовершеннолетними гражданами и их родителями уделяется повышенное внимание. Для учащихся образовательных организаций проводятся профориентационные экскурсии в ГКУ ЦЗМ и на предприятия, которые сотрудничают с центром. Реализуются различные профориентационные проекты, направленные на развитие профессиональных компетенций и получение базовых навыков, повышающих конкурентоспособность молодежи на рынке труда. В 2017 г. запущены три таких проекта: «Медиа-школа», «Школа рекрутера» и «Молодежный бизнес-клуб». Слушатели «Медиа-школы» получают знания и навыки в области медиа-индустрии и учатся применять их на практике. В процессе занятий подростки осваивают основы SMM, создания рекламы, получают навыки работы с фото и видео. Молодежный

бизнес-клуб – площадка, на которой молодые люди могут встретиться с успешными представителями бизнес-сектора, узнать много нового, научиться верить в себя и свой потенциал. Занятия в «Школе рекрутера» призваны познакомить молодежь с деятельностью специалистов по подбору и управлению персоналом.

Центр занятости молодежи города Москвы проводит адресную работу с молодыми людьми, находящимися на сопровождении в учреждениях социальной защиты населения. Для подростков из числа детей-сирот организованы профориентационные занятия и мастер-классы как на территории центра, так и на внешних площадках. В 2017 г. совместно с ПАО «Росинтер Ресторантс Холдинг» запущен профориентационный проект, в рамках которого дети из многодетных, малообеспеченных и социально неблагополучных семей имеют возможность познакомиться с профессиями в сфере общественного питания.

В целях содействия трудоустройству молодежи всех категорий ГКУ ЦЗМ реализует программы стажировок и временного трудоустройства школьников, студентов, молодых специалистов; привлекает к сотрудничеству работодателей из разных сфер деятельности, чтобы каждый молодой человек смог найти для себя интересную и перспективную работу. На сегодняшний день с ГКУ ЦЗМ сотрудничает более 400 работодателей, в т. ч. крупные представители московского рынка труда. На портале czmol.ru размещены более 12 тыс. вакансий как для студентов и выпускников, не имеющих опыта работы, так и для состоявшихся специалистов с высоким уровнем квалификации.

Сегодня молодежи недостаточно просто выбрать профессию, которая, по прогнозам экспертов, будет востребована в будущем, – необходимо уметь адаптироваться к изменениям рынка, соответствовать требованиям работодателей, постоянно наращивать свой профессиональный потенциал. Работодатели ждут мотивированных, активных, грамотных молодых специалистов, обладающих развитыми коммуникативными навыками и профессиональными компетенциями, готовых к командной работе и дальнейшему профессиональному росту. Поэтому молодежь, обратившаяся в ГКУ ЦЗМ, может получить помощь на всех этапах построения профессиональной карьеры: пройти компьютерное тестирование на выявление профессиональных предпочтений и склонностей, получить консультацию психолога и спроектировать вектор развития профессиональной карьеры, принять участие в деловых играх, мастер-классах, семинарах и тренингах, направленных на оценку и развитие профессионально значимых качеств, посетить практические заня-

тия по развитию навыков целеполагания, поиска работы, построения эффективных коммуникаций и самопрезентации.

Центр занятости молодежи города Москвы ведет работу с образовательными организациями СПО и ВПО, осуществляющими обучение по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда города Москвы. Студенты образовательных организаций имеют возможность посетить тренинги и семинары, принять участие в программах временного трудоустройства и стажировках от ведущих работодателей, пообщаться со специалистами Центра занятости молодежи на молодежных ярмарках вакансий, проводимых в учебных заведениях, познакомиться с услугами ГКУ ЦЗМ в неформальной обстановке на информационных акциях Work Picnic, организованных в крупнейших парках города.

Центр занятости молодежи города Москвы открыт для обмена опытом и сотрудничества со всеми заинтересованными государственными и коммерческими структурами, общественными организациями. Наши специалисты готовы принять участие в социально-значимых проектах, реализуемых в Москве и в других регионах Российской Федерации.

ТВОЕ БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ

(из опыта работы)

Т. Ф. Кашмакова

*ГБПОУ Республики Карелия «Техникум дорожного строительства»,
г. Петрозаводск*

tehdorstr@yandex.ru

Выбор занятия, профессии в современном обществе исключительно дело случая. В этой области царит полнейший хаос, объясняющийся тем, что необходимость заработка заставляет браться за первое, подвернувшееся под руку дело. При таком положении вещей общество не получает и доли того, что могла бы дать личность при более правильной организации распределения труда. Еще больший терпит ущерб сама личность... ибо труд без творчества есть рабство. Человек становится неудачником зачастую лишь потому, что ему в свое время не помогли найти его место, на котором он смог бы творчески выразить себя, испытать радость и свободу от труда по призванию.

Н. С. Пряжников

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. И его сделать не так просто. Мир профессий разнообразен и огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный, требующий от человека огромных усилий. Какой выбор профессии можно считать правильным? Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость. Во-вторых, человек должен обладать набором профессионально важных для этой работы качеств – интеллектуальных, физических, психологических. В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда. Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели.

Организация профориентационной работы в техникуме

Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности техникума, сотрудники которого приняли основное правило: будет успешно проведен набор студентов – техникум займет достойное место в обществе с рыночной экономикой. Профориентационная работа в техникуме направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях техникума;
- формирование позитивного имиджа техникума;
- повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг;
- подготовка квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Работа ведется по нескольким направлениям, расскажем о самых удачных.

1. Курс предпрофильной подготовки – сотрудничество с СОШ № 39, уже на протяжении четырех лет идет совместная работа. В этом учебном году к проекту может присоединиться еще одна школа – это говорит о заинтересованности педагогов, родителей и, конечно же, школьников.

В программе по *предпрофильной подготовке школьников* принимают участие школьники 8-х классов. В рамках этого курса они осваивают комбинированную программу, в которую включены элементы теории и практики по таким профессиям, как сварщик и машинист ДСМ. В рамках данной программы первая встреча ознакомительная – знакомство с историей техникума, экскурсия, затем ребята осваивают слесарное дело, основы сварочного производства. Выезжают на учеб-

ный полигон, где под руководством инструктора самостоятельно управляют экскаватором.

За весь период действия данной программы курс обучения прошли 150 чел., 10 чел. целенаправленно пришли на обучение по этим профессиям в техникум.

2. *Окружной фестиваль «ПРОФко»* – это сотрудничество с Октябрьским полисистемным округом г. Петрозаводска, который объединяет школы № 14, 6, 38, 29, Университетский лицей. Фестиваль стал уже традиционным, но каждый год в ход его проведения вносятся коррективы.

Цели фестиваля:

- поиск и трансляция наиболее эффективных форм профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях ПОО «Октябрьский»;
- привлечение новых PR-технологий и IP-ресурсов для рекламы образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования;
- обмен позитивным опытом организации профориентационной работы;
- развитие креативных направлений в профориентационной деятельности;
- формирование положительного имиджа профессиональных образовательных учреждений СПО среди школьников.

Формы проведения:

- выступление команд общеобразовательных учреждений округа «Сто дорог успеха»;
- рассказ о профессиях школьников в виде сценок, зарисовок, презентаций, импровизаций;
- выступление творческих коллективов школ Октябрьского полисистемного округа;
- выступление агитбригады нашего техникума;
- работа площадок профессиональных образовательных учреждений «Profession-hall»;
- мастер-классы, интеллектуальные игры, интерактивные игры;
- творческие номера представителей СПО;
- тренинги и диспуты «Кем быть?»;
- награждение участников.

3. *Проект «Мир в радуге профессий»* (совместный проект с СОШ № 29)

Реализация этого проекта включала несколько этапов, часть из них проходила в школе, часть – на площадке нашего техникума. Первоначально предполагалось, что в проекте, рассчитанном на один учебный год, примет участие один класс, в итоге это вылилось в большую конференцию начальной школы № 29.

Этапы:

1. Знакомство с профессиями родителей. Рассказы о профессиях в классе.

2. Конкурс рисунков.

3. Экскурсия в техникум и знакомство с рабочими профессиями (выступление студентов).

4. Экскурсия в лаборатории техникума.

5. Экскурсия в мастерские техникума.

6. Конференция (выступления школьников и наших студентов).

7. Подведение итогов.

4. Участие в традиционных профориентационных мероприятиях:

- «Старт в профессию»;
- «Путь в профессию» – в районах республики;
- День открытых дверей;
- экскурсии;
- выступления в школах перед школьниками и родителями;
- акция «Найди себе замену» и др.

В заключение приведем слова К. Д. Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само отыщет Вас».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ОТ УЧАЩЕГОСЯ ШКОЛЫ ДО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Ю. Е. Козлова, О. А. Теряева

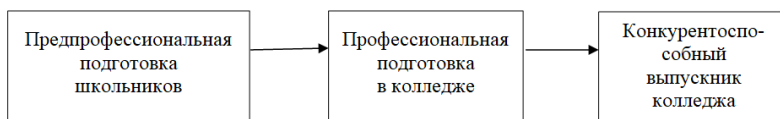
ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», г. Петрозаводск

petrpk@sampo.ru

«Концепция системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия до 2020 года» основывается на том, что самоопределение молодых людей в профессии является одной из главных задач получения качественного образования [2].

Говоря о просвещении в сфере профориентации абитуриентов среднего профессионального образования, важно отметить то, что молодые люди заранее должны иметь представление о том, чем им придется заниматься в будущем. Такой подход к профессиональной ориентации определяет понятие «помощь в выборе профессиональной карьеры» [1]. Карьера – результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с его профессиональным ростом и развитием.

Для того чтобы помочь человеку в выборе профессиональной карьеры, в теории и практике профессионального образования и консультирования были разработаны различные модели профориентации: просветительская, психологическая, социологическая, воспитательная [4]. На наш взгляд, профессиональная модель, которая охватывает различные периоды профессионального становления человека (см. схему), подразумевает проектирование карьеры будущего педагога.



Безусловно, уважение к педагогической профессии нужно формировать у учащихся еще в школе, чтобы в педагогические учебные заведения поступали мотивированные и целенаправленные абитуриенты, а уже с первого курса у студентов формировалась гордость за их будущую профессию. Школьник должен быть включен в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя.

Для этих целей профориентационная работа ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» (далее – ППК) включает комплекс разного вида мероприятий и активностей, направленных на формирование у человека профессионального профиля.

В 2017 г. на базе ППК создан Ресурсно-методический центр поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в Карелии. Студенты колледжа включились в работу со школьниками в рамках данной организации. Одним из направлений деятельности РДШ определено «Личностное развитие». Осуществляется работа, направленная на «популяризацию профессий», через организацию участия обучающихся в образовательных мероприятиях и программах, проектной деятельности и профильных событиях [5].

Такое направление деятельности РДШ, как «Популяризация профессий», ориентировано на расширение представлений обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны.

На протяжении трех лет во время осенних или весенних каникул на базе колледжа организуется профильный лагерь для школьников Республики Карелия, задачами которого являются:

- повысить уровень знаний о профессии педагога и развить практические навыки учащихся, проявивших интерес к профессии;
- способствовать возникновению интереса у большинства учеников, привлечению к поступлению в ППК;
- организовать досуг учащихся в свободное от учебы, каникулярное время.

Участниками лагеря являлись учащиеся средних общеобразовательных школ № 6, 14, 38 Петрозаводского городского округа, школ Медвежьегорского, Прионежского, Сортавальского районов и Ленинградской области.

Стало традиционным участие ППК в профориентационных мероприятиях, проводимых службой занятости: «Старт в профессию» – ежегодная выставка-ярмарка (участвуют студенты – представители разных специальностей), классные часы в школах Республики Карелия и г. Петрозаводска. Во время проведения мероприятий школьники знакомятся с особенностями профессии педагог, принимают участие в мастер-классах, организованных студентами колледжа. Школьникам предоставляется возможность пройти профориентационное тестирование на выявление склонностей, интересов, профессиональной ориентации, профессиональной мотивации личности. После прохождения теста школьник может обсудить результаты и получить консультацию психолога о наиболее предпочтительной сфере профессиональной деятельности.

Дважды в год наш колледж открывает двери для учеников школ г. Петрозаводска и Республики Карелия, Ленинградской и Вологодской областей. Посетители дней открытых дверей ППК имеют возможность окунуться в мир профессии педагога. В тесном общении школьников со студентами проходят мастер-классы, знакомство учащихся разных школ между собой. Студенты колледжа проводят экскурсии по территории колледжа в интерактивной форме, знакомят школьников с историей ППК.

Студенты колледжа, участвуя в общественно полезной деятельности в подготовке школьников, развивают свою профессиональную подготовку.

Активное включение студентов в деятельность помогает им окончательно убедиться в правильности своего выбора и «заразить» других школьников любовью к этой профессии.

На наш взгляд, решающую роль в обновлении системы профориентации может сыграть «Программа ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников Junior Skills» (Джуниор Скиллз). Разработка такой программы была инициирована в 2014 г. Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» и ведется совместно с World Skills Russia [1]. Представляется, что Программа Junior Skills может стать важным звеном в профориентационной работе.

Программа Junior Skills нацелена на:

- обучение школьников самоопределению, а не только на продвижение востребованных профессий;
- формирование у школьников общих компетенций, значимых для профессионального самоопределения («soft skills»);
- учет психолого-педагогических особенностей всех категорий программы, в т. ч. при определении функционала и содержания подготовки наставников;
- всех детей соответствующего возраста (идеология «массового спорта», а не «спорта высоких достижений») [3].

В том случае, если профессиональный выбор был сделан осознанно, то, будучи студентом колледжа, человек получает профессиональное развитие, приобретает необходимую базу знаний, умений и компетенций для выполнения определенных трудовых функций.

Обучение в профессиональной образовательной организации – это тоже проектирование карьеры. Студенты колледжа проходят учебную и производственную практику в школах, детских садах и других организациях. Наблюдение и проведение уроков и занятий является важнейшим этапом профессиональной подготовки и становления студента.

Профессиональная подготовка будущего педагога, отвечающего современным требованиям, владеющего профессиональными компетенциями, невозможна без расширения педагогического пространства профессионального саморазвития, участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

На современном этапе развития образования профессиональной подготовке студентов способствует конкурсное движение как мотивационная среда для формирования и совершенствования профессиональ-

ных компетенций. На базе ППК проходят Республиканские конкурсы профессионального мастерства среди студентов образовательных организаций системы СПО Республики Карелия «Молодые профессионалы Карелии – 2017» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподаватель младших классов». Конкурсы организованы с учетом стандартов и требований движения World Skills Russia при выборе содержания испытаний и формы их проведения. Задачами конкурсов являются повышение качества подготовки специалистов среднего звена, повышение престижа профессий учитель и воспитатель, выявление и поддержка талантливой, профессионально ориентированной, творческой молодежи. К участию были приглашены обучающиеся 2–4-х курсов педагогического колледжа и молодые педагоги образовательных организаций Республики Карелия со стажем работы до года. В рамках мероприятий конкурсанты выполняют задания, отражающие различные направления профессиональной деятельности по данным компетенциям, позволяющие проявить творчество, профессионализм, владение современными и актуальными технологиями в области дошкольного и начального образования.

Нельзя не отметить важность участия работодателей в становлении будущего педагога. На протяжении всех лет обучения работодатели активно участвуют в практической подготовке студентов, выставляют отметки за практику, пишут характеристику на студента, участвуют в проведении квалификационных экзаменов. Завершающим этапом становления конкурентоспособного выпускника является преддипломная практика и государственная итоговая аттестация, при прохождении которых студент проявляет все сформированные у него общие и профессиональные компетенции. Одним из значительных мероприятий по профориентации является комиссия по трудоустройству выпускников, проводимая в колледже ежегодно в мае. Студентам предлагается перечень вакансий для дальнейшего трудоустройства по специальности. Работодатель предлагает конкурентоспособным, ответственным выпускникам дальнейшее трудоустройство по специальности.

Подготовка высококвалифицированного выпускника предполагает получение им в дальнейшем высшего образования. Студенты выпускных курсов участвуют в Дне открытых дверей ПетрГУ, где они могут определиться с дальнейшим получением высшего образования. Выпускники колледжа получают высшее образование заочно, совмещая педагогическую деятельность с обучением в вузе, или в очной форме.

Предложенная модель профессиональной педагогической подготовки позволяет расширить этап становления личности учителя. Создан-

ные в период предпрофессиональной подготовки условия (педагогическая и предметная подготовка, включение абитуриентов в процесс педагогической деятельности и др.) помогают школьникам глубже познаться с педагогической профессией; в период профессиональной подготовки в колледже – увидеть реальные проблемы и перспективы учительского труда, сформировать свое отношение к данной деятельности, приобрести ключевые профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Авво, Б. В. Новые стратегии профессиональной ориентации поддержки программ «обучение для карьеры» / Б. В. Авво, Е. С. Заир-Бек // Человек и образование. – 2013. – № 2. – С. 89–93.

2. Концепция системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия [Электронный ресурс]. – URL: http://gov.karelia.ru/Legislation/docs/2014/11/699r-p_2.html.

3. О программе Junior Skills [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldskills.ru/juniorskills/>.

4. Проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов [и др.] // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – Москва, 2015. – № 8. – 52 с.

5. Сайт Российского движения школьников. – URL: <https://рдш.рф> (25.09.2017).

ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

В. Н. Колесников, А. И. Юрчук

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск
kolesnikov@petsu.ru*

В последнее время в практике проведения профориентационной работы вуза широкое распространение получили современные информационные технологии. Благодаря ряду очевидных достоинств (возможность охвата большой аудитории потенциальных абитуриентов, экономичность, доступность и др.), компьютерные программы часто рассматриваются как замена традиционных форм работы, основанных на непосредственном

контакте специалиста с оптантом. Вместе с тем имеются разные мнения о месте и возможностях компьютерных технологий в системе профориентационной работы на разных уровнях, включая вузовский. Очевидно, что ситуации тестирования как этапа профессиональной консультации и ситуации прохождения теста с последующим ознакомлением с результатами в виде текста и графиков существенно различаются. Понимание ограничений и достоинств таких форм работы должно учитываться при их разработке и в процессе использования.

В 2016–2017 гг. в ПетрГУ было проведено исследование, направленное на выявление условий эффективности использования интернет-тестирования в профессиональной ориентации школьников. В рамках системы мероприятий по привлечению школьников к поступлению в вуз ПетрГУ предлагает различные формы работы по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, в т. ч. и интернет-тестирование. Программа интернет-тестирования («Ориентир ПетрГУ») размещена на образовательном портале университета в разделе, адресованном абитуриентам.

Программа «Ориентир ПетрГУ» представляет собой компьютерный вариант опросника профессиональных предпочтений Голланда (краткая версия). Итогом выполнения опросника является код профессионального типа личности, который используется для получения списка профессий и институтов ПетрГУ, соответствующих профессиональной направленности тестируемого.

Основной целью исследования было определить, каким образом тестирование влияет на компоненты готовности к профессиональному самоопределению. Готовность к самоопределению рассматривается как главная цель профессиональной ориентации и трактуется как устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания. Критерии оценки эффективности использования информационных технологий в профессиональном самоопределении школьников были определены на основе анализа работ, в которых авторы рассматривают показатели эффективности профессиональной ориентации (Исмагилова Ф. С., Пряжников Н. С., Ретивых М. В., Чистякова С. Н. и др.).

В исследовании приняло участие 76 учащихся выпускных классов девяти школ г. Петрозаводска. Школьники проходили тестирование по программе «Ориентир ПетрГУ» на странице образовательного портала

ПетрГУ [<http://psylab.petsru.ru/ORIENTIR/pg01.php>] и отвечали на вопросы анкеты до и после прохождения тестирования.

Опрос показал, что значительная часть учащихся (68,7 %) не определилась с выбором профессии и почти половина (49,3 %) – с выбором учебного заведения. Было установлено, что старшеклассники редко обращаются за помощью в профессиональном определении к специалистам, предпочитая разбираться с проблемой выбора профессии самостоятельно или советуясь с родителями и знакомыми. Половина опрошиваемых прошли тестирование по профессиональному самоопределению на сайтах в интернете (proforientator.ru, Ucheba.ru, ПетрГУ), что свидетельствует о том, что школьники знают и используют современные информационные технологии для решения задач своего возрастного этапа.

Опрос, проведенный после тестирования, дал следующие результаты. 73,1 % школьников отметили, что профессии ПетрГУ предлагаемого им списка (соответствующего коду профессионального типа по Дж. Голланду) были выбраны ими ранее или представляли для них определенный интерес. После прохождения интернет-тестирования число учеников, выбравших профессии, не изменилось (28,4 %), но увеличилось с 43,3 до и 49,3 % число школьников, сделавших предварительный выбор. Тестирование никак не повлияло на ситуацию с выбором профессии у большинства учеников (70,1 %), но несмотря на это, 91 % школьников полагают, что такой вид работы стоит использовать для помощи в профессиональном ориентировании учащихся. Ученики отмечали, что тестирование «поможет определиться с профессией тем, кто этого еще не сделал, сузит круг поиска», «поможет ученикам, не уверенным в своем выборе, выбрать окончательный вариант своей профессии», «повышает уверенность в правильности принятого решения», «помогает определить свои интересы и склонности».

По оценкам старшеклассников (см. рис.), тестирование позволяет узнать о новых профессиях, о профессиях, на которые можно поступить в ПетрГУ, о возможностях поступления в вуз, у них повышается уверенность в выбранной профессии, появляется желание подробнее узнать о конкретной профессии, у части возникает интерес к поступлению в ПетрГУ.

Из диаграммы также следует, что интернет-тестирование через ресурс образовательного портала «Ориентир ПетрГУ» повышает информированность школьников о Петрозаводском государственном университете и влияет на мотивацию к поступлению в вуз, решая тем самым профориентационные задачи вуза.

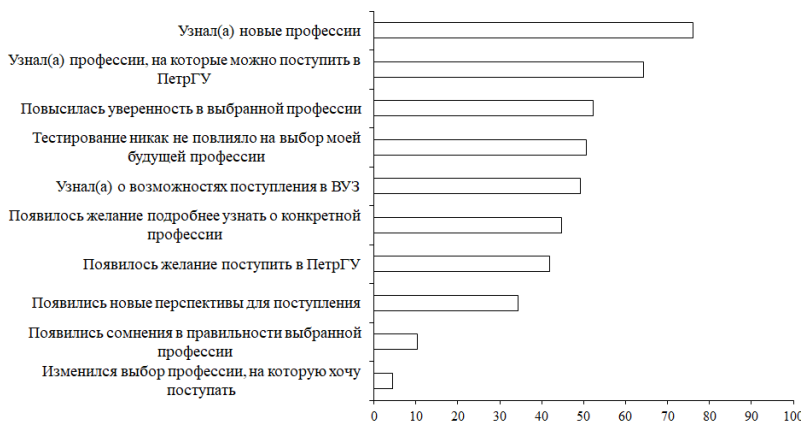


Рис. Показатели эффективности интернет-тестирования «Ориентир ПетрГУ» (процент учащихся, согласившихся с утверждением)

Проведенное исследование позволило определить шаги по совершенствованию ресурса, касающиеся самой программы и условий ее использования. Можно утверждать, что интернет-тестирование через ресурс «Ориентир ПетрГУ» может быть использовано как одна из форм профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в системе профориентационных мероприятий со школьниками. Вместе с тем интернет-тестирование необходимо проводить в комплексе с другими формами профориентационной работы.

Список литературы

1. Арон, И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И. С. Арон // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2010. – № 1. – С. 233–237.
2. Винокурова, Н. М. Управление развитием профориентационной деятельности университета / Н. М. Винокурова // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 5. – С. 106–114.
3. Титова, С. В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза / С. В. Титова // Мир современной науки. – 2011. – № 6 [Электронный ресурс]. Научная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-metod-proforientatsionnoy-deyatelnosti-vuza>. (14.10.2016).

РОЛЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

(из опыта работы Российского университета дружбы народов)

А. В. Константинова

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

konstantinova_av@rudn.university

Профессиональное самоопределение является одним из значимых решений в жизни любого человека. От ответа на вопрос «Кем стать?» зависит не только выбор профессии и развитие в ней, но и образ жизни, социальное окружение, а также уровень благосостояния и, как следствие, социальное и психологическое благополучие. В современных условиях профессиональное самоопределение становится актуальным для различных возрастных групп и на разных этапах жизнедеятельности человека. Однако особую значимость вопрос профессионального самоопределения приобретает у старшеклассников.

Именно в школе учащийся делает первый шаг к своей будущей профессии, выбирая профиль обучения и индивидуальную траекторию, осуществляя подготовку к экзаменам по определенным предметам. Но существует много аспектов, из-за которых школьник может ошибиться в своем выборе. Недостаточная осведомленность о специфике профессии, психологическая неподготовленность, отсутствие навыков принятия ответственных решений, давление родителей, повторение за одноклассниками – все это способно негативно повлиять на выбор. Поэтому профессиональное самоопределение – это сложный процесс, требующий осознанного самоизучения со стороны учащегося, а также совместной и согласованной работы таких агентов социализации, как семья, школа (педагоги и психологи) и высшее учебное заведение.

Сегодня многие университеты принимают активное участие в профильном обучении школьников. Российский университет дружбы народов (РУДН) не является исключением. Уже более пяти лет в нем ведется работа, направленная на помощь в профессиональном самоопределении школьников, в подготовке к поступлению в университет, в предпрофильном и профильном обучении. Целями такой деятельности для университета становятся, прежде всего, обеспечение преемственности и формирование системы непрерывного профессионального образования «школа – университет (вуз)», а также привлечение в университет талантливых и мотивированных молодых людей, их вовлечение в научную деятельность вуза.

Основными задачами, реализуемыми РУДН, можно назвать:

1. Знакомство учащихся с профессиями, как в теории, так и на практике.
2. Формирование знаний о профессионально важных качествах.
3. Формирование компетенций, востребованных на современном рынке труда.
4. Помощь в выявлении индивидуально-личностных особенностей школьников.
5. Стимулирование учебной и научной активности учащихся.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Развитие навыков самопрезентации.
8. Расширение сферы интересов.
9. Внедрение системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на интеграцию подходов вуза и школы к становлению личности будущего профессионала.

Основными средствами достижения озвученных задач становятся следующие мероприятия:

- Проведение занятий преподавателями РУДН в профильных классах школ-партнеров.
- Организация проектно-исследовательской работы школьников на базе кафедр и лабораторий РУДН.
- Профорientационная деятельность совместно с корпорациями в рамках проектов: IT-школа Samsung; Программа «Приток» Московского аэропорта «Домодедово»; STEM-центры (Science, Technology, Engineering, Mathematics) корпорации Intel.
- Проведение научно-образовательных мероприятий для школьников: конференций, олимпиад, конкурсов проектов.
- Участие в московском проекте «Университетские субботы».
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения: собственное профорientационное тестирование.
- Организация экскурсий на кафедры и в лаборатории РУДН.
- Сотрудничество с учителями СОШ, преподавателями учреждений СПО, заместителями директоров средних общеобразовательных и профессиональных учреждений по воспитательной, научной и учебно-методической работе, психологами, специалистами-практиками, занимающимися исследованиями в области профорientации и работой с профильным обучением школьников.

Таким образом, в Российском университете дружбы народов выстроена система, базирующаяся на комплексном подходе к профорientации

школьников, в реализации которого принимают участие школа, вуз, органы государственной и муниципальной власти и работодатели.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТВОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ В КАРЬЕРЕ»

Е. В. Коротков, И. Б. Мелехин

*Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение
«Центр трудовых ресурсов», г. Санкт-Петербург
melehin_ib@rspb.ru, mivan_1984@mail.ru*

Проект «Твой первый шаг в карьере» – это программа, которую реализует Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр трудовых ресурсов» (СПб ГАУ ЦТР) для учащейся молодежи и выпускников высших и профессиональных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга по профориентации и адаптации к требованиям современного рынка труда г. Санкт-Петербурга.

Проект «Твой первый шаг в карьере» предоставляет отличные возможности:

✓ Работодателям – подобрать для прохождения практики и будущего трудоустройства профильных мотивированных и талантливых студентов еще на этапе их обучения или выпускников.

✓ Студентам и выпускникам – познакомиться с требованиями, карьерными возможностями и корпоративной культурой компаний, соответствующих профилю образования, получить возможность заранее спланировать практику и будущее трудоустройство.

✓ Образовательным учреждениям – получить новые возможности по взаимодействию с профильными предприятиями г. Санкт-Петербурга, расширить круг партнеров, повысить свою конкурентоспособность на образовательном рынке г. Санкт-Петербурга.

Основные мероприятия проекта «Твой первый шаг в карьере» по организации:

- профориентационных экскурсий для студентов и выпускников на предприятия г. Санкт-Петербурга;
- выступлений представителей работодателей г. Санкт-Петербурга на площадках образовательных учреждений;
- практик и стажировок у ведущих работодателей г. Санкт-Петербурга;

- мастер-классов и тренингов по самоопределению и повышению конкурентоспособности на рынке труда г. Санкт-Петербурга;
- конкурсов профессионального мастерства и бизнес-кейсов от ведущих работодателей г. Санкт-Петербурга и профессиональных сообществ.

В рамках проекта «Твой первый шаг в карьере» в мае – июне 2017 г. проведен конкурс видеороликов PROFi – PRO Fashion Industry, организаторами которого выступили Правительство г. Санкт-Петербурга, Союз производителей легкой промышленности г. Санкт-Петербурга и СПб ГАУ ЦТР. Основная цель конкурса – привлечение творческой студенческой молодежи к решению актуальных проблем кадрового обеспечения легкой промышленности г. Санкт-Петербурга.

Предприятия легкой промышленности г. Санкт-Петербурга ощущают острую нехватку кадров, прежде всего по рабочим специальностям, что уже стало значимым препятствием для роста объемов производства.

Молодые люди и их родители не рассматривают обучение и трудоустройство по таким специальностям, как швея, закройщица, технолог текстильного производства и т. д., перспективными. В их представлении много устаревших стереотипов о работе в этой отрасли как о не престижном, тяжелом, малооплачиваемом труде в плохих производственных условиях. Но сегодня легкая промышленность активно наращивает объемы и модернизацию производства, у работодателей есть возможность выплачивать достойную зарплату, обеспечивать условия труда, отвечающие высоким современным стандартам. Обо всем этом и о тех возможностях, которые предоставляет сегодня отрасль, а также о стабильности и перспективах работы в ней представители Союза производителей легкой промышленности хотели рассказать молодежи на понятном ей языке и доступными художественными средствами, например, такими как видеоролики, снятые самими молодыми людьми. Для этого совместно с СПб ГАУ ЦТР был разработан, учрежден и проведен конкурс видеороликов среди студентов вузов г. Санкт-Петербурга PROFi – PRO Fashion Industry. Были также учреждены призовой фонд в объеме 100 тыс. руб. и три призовых места с денежными наградами.

Цели конкурса:

- Привлечь внимание учащихся и их родителей к отрасли легкой промышленности при выборе будущей профессии или специальности.
- Показать молодежи, чем интересны и перспективны профессии и специальности легкой промышленности.

- Вовлечение творческих учащихся в активную, социально значимую деятельность посредством популяризации профессий и специальностей, востребованных на рынке труда г. Санкт-Петербурга.

В течение мая 2017 г. посредством рекламы и продвижения конкурса на интернет-площадках в семи вузах г. Санкт-Петербурга было набрано 10 команд-участников в количестве 24 чел., которые за две недели отсняли 10 роликов на площадках участников Союза.

14 июня состоялось заседание жюри конкурса из представителей Комитета по труду и занятости г. Санкт-Петербурга, СПб ГАУ ЦТР, участников Союза производителей легкой промышленности г. Санкт-Петербурга. В состав жюри также входил Рыжов Евгений Владимирович – директор Департамента развития внутренней торговли, легкой промышленности и легализации оборота продукции Министерства промышленности и торговли РФ, который очень высоко оценил уровень представленных работ, идею и формат проведения конкурса.

17 июня 2017 г. на главной сцене Молодежного карьерного форума (на площадке Петропавловской крепости) состоялось торжественное объявление победителей конкурса, вручение дипломов участникам и призерам представителями Комитета по труду и занятости населения г. Санкт-Петербурга, СПб ГАУ ЦТР и Союза производителей легкой промышленности г. Санкт-Петербурга, прошел показ работ участников. Всем участникам, помимо дипломов, были вручены сертификаты на покупку товаров предприятий Союза. Даже не занявшие итоговые места ребята получили контракты и заказы на фото- и видеопроизводство маркетинговых материалов для компаний, входящих в Союз.

Конкурс планируется проводить ежегодно, с вовлечением в него других отраслевых объединений г. Санкт-Петербурга. По согласованию с Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга отдельные работы участников будут использоваться в профориентационных мероприятиях для школьников Северной столицы.

С работами участников можно ознакомиться на сайте конкурса: profivideo.info или на странице СПб ГАУ ЦТР: spbgauctr.ru.

ПРОГРАММА-КОМПЛЕКС
«ПЕРВЫЙ СТАРТ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ»
(из опыта профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений)

Е. В. Костромна

Государственное казенное учреждение города Севастополя «Центр занятости населения Севастополя», г. Севастополь

czn-proforient@sevtrud.ru

В настоящий период развития общества возрастает значимость личности, у которой сформирована готовность к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия для свободных действий каждого человека, но и предъявляет к нему жесткие требования – умение самостоятельно выбирать и отвечать за последствия сделанного выбора.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентационная работа, в т. ч. с учащейся молодежью, является одним из направлений Государственной программы «Содействие занятости населения г. Севастополя на 2015–2017 гг.».

Профессиональная ориентация обучающихся построена на принципах социального партнерства и тесного сотрудничества службы занятости населения с учреждениями образования. Для осуществления взаимодействия с образовательными организациями города между Департаментом труда и социальной защиты населения г. Севастополя, Департаментом образования г. Севастополя, Департаментом экономики г. Севастополя и Управлением по делам молодежи и спорта г. Севастополя было подписано четырехстороннее «Соглашение о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации молодежи», в рамках которого специалисты центра занятости населения регулярно посещают образовательные организации. В ходе таких визитов профконсультанты встречаются со школьниками и студентами, рассказывая им о том, как складывается ситуация на региональном рынке труда, какова потребность работодателей в специалистах, на какие профессии лучше обучаться, чтобы перспектива трудоустройства была более успешной.

В рамках данного соглашения был разработан и утвержден план совместных мероприятий, который предполагает проведение комплекс-

ной профориентационной работы и включает массовые, групповые индивидуальные мероприятия.

При реализации данного соглашения необходимо учитывать, что выбор профессии – сложный процесс, обусловленный действием многих разноплановых факторов:

- общественное влияние на мотивы выбора профессии, т. е. на формирование профессионального самоопределения и профориентации;
- интересы, склонности, знания и психофизиологические особенности человека, уровень его начального образования и профессиональной подготовки и т. п., т. е. факторы личного характера;
- потребности общества в кадрах, характер требований к профессии и трудовой деятельности.

Анализ всех этих факторов является необходимым условием хорошо организованной профориентационной работы, которая не ограничивает свободу профессионального самоопределения молодых людей.

Одним из важных и актуальных на сегодняшний день направлений в работе профориентации молодежи является возрождение социального статуса рабочего в обществе и формирование у школьников мотивации к получению рабочей профессии.

В практику Центра занятости со школьниками вошла реализация программы-комплекса «Первый старт взрослой жизни», направленной на формирование у выпускников мотивации к выбору профессии, ознакомление с реалиями рынка труда и навыками техники поиска работы, повышение престижа рабочих профессий, которые на сегодняшний день востребованы на рынке труда города.

Цель программы: Формирование у учащихся стойкой мотивации к труду, престижность получения рабочей профессии, профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в кадрах и требованиям рынка труда. Информирование об услугах Центра занятости, оказание содействия в повышении конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Задачи программы:

- формирование направленности учащихся на самопознание и собственную активность как основу профессионального самоопределения представителей подрастающего поколения;
- информирование учащихся о ситуации на рынке труда города, о востребованных профессиях и престижности рабочих профессий, об услугах и возможностях Центра занятости;
- определение профессиональной направленности учащихся;

- отработка у учащихся навыков, необходимых для трудоустройства;
- создание положительной мотивации при выборе рабочей профессии.

Подготовительная работа заключается в согласовании проведения мероприятия с администрацией общеобразовательных учреждений и предприятиями г. Севастополя, предварительное тестирование учащихся и формирование групп с учетом профессиональной направленности. Участие принимают учащиеся 9–11-х классов (по 10–15 чел.). Программа-комплекс рассчитана на 2–3 часа и включает экскурсию, лекцию-тренинг, практикум:

1. Экскурсия в Центр занятости, знакомство с основными отделами, с их значимым функционированием и особенностями работы.

2. Информирование учащихся о ситуации на рынке труда города, о востребованных профессиях, об услугах Центра занятости.

3. Знакомство учащихся с профессиями и правилами их выбора. Формула «Хочу. Могу. Надо». Анализ результатов тестирования, проводимого ранее с учащимися в школе в форме групповой работы. Анализ профессиограмм на основе результатов тестов.

4. Ознакомление учащихся с основными принципами поиска работы, использование элементов тренинга техники поиска работы:

- особенности трудоустройства в современных условиях;
- поиск источников вакансий;
- составление резюме;
- техника телефонного звонка работодателю;
- техника собеседования с работодателем.

5. Экскурсия на предприятия г. Севастополя. Участники экскурсии знакомятся с деятельностью одного из предприятий города, где раскрывается содержание профессий предприятия, показывается их значимость и взаимосвязь. Выбор предприятия производится не случайно, только после результатов тестирования, с учетом профессиональной направленности, интересов, склонностей, способностей.

6. Обсуждение итогов. Программа-комплекс позволяет преодолеть барьер слабой информированности учащихся о ситуации на рынке труда г. Севастополя, рассказывает о возможностях Центра занятости в помощи выбора профессиональной направленности и учебного заведения для реализации своего индивидуально-личностного потенциала, давая возможность увидеть практическое применение теоретических знаний и перспективы трудоустройства на предприятиях города.

Таким образом, специалисты Центра занятости совместно с родителями, учителями, сотрудниками учебных заведений среднего и высшего уровня, представителями предприятий г. Севастополя способ-

ствуют формированию у молодых людей уважения к трудовой деятельности и непосредственно к процессу и результатам труда, что является одним из решающих и перспективных факторов преодоления молодежной безработицы. В целом, эффективность реализации программы-комплекса обусловлена, в первую очередь, предоставлением специалистами адресной помощи молодым людям в правильном и успешном планировании своего профессионального будущего, в выборе профессии и, в дальнейшем, работы, которая принесет удовлетворение и станет любимым делом на всю жизнь.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ И ВОЛОНТЕРСТВО: ДВИЖЕНИЕ НАВСТРЕЧУ

Д. В. Космина

*ГАПОУ Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»,
г. Петрозаводск*

cosmin.dmitrij@yandex.ru

Основной ресурс развития экономики страны – высококвалифицированные специалисты. В связи с этим одна из приоритетных задач государственной политики в области образования сегодня – это развитие и совершенствование системы подготовки кадров, что невозможно без ее модернизации, внедрения современных практик профориентационной работы. Актуализировавшийся вопрос грамотной профориентационной работы буквально проникает во все сферы деятельности современного образовательного учреждения. Например, большую часть сектора информационной политики образовательной организации занимает именно профориентационный компонент. Пополнение рынка труда высококвалифицированными кадрами – основная задача образовательного учреждения, выполнение которой также напрямую связано с эффективностью проведенных профориентационных мероприятий.

Это отражено и в официальных документах, таких как: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» до 2020 г.; Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия» на 2014–2020 гг. (утв. постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 г. № 196-П); План меро-

приятый («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в сфере образования Республики Карелия на 2013–2018 гг. в ред. Распоряжения Правительства Республики Карелия от 5 августа 2014 г. № 479р-П.

Таким образом, профориентационная работа сегодня – один из краеугольных камней системы среднего профессионального образования. В современном обществе, когда престиж среднего образования растет, а само оно становится осознанным выбором миллионов людей по всей стране, встает вопрос поиска новых форм осуществления профориентационной работы, в целях не просто наполняемости системы СПО, но и выявления в человеке склонности к тому или иному виду деятельности.

На смену концепции формализованной разъяснительной работы среди учащихся приходят методики, основная задача которых заинтересовать не словами, но делом. В качестве примера можно привести различного рода профориентационные мероприятия, использующие в своей составляющей игровые технологии, мастер-классы с непосредственным вовлечением аудитории в процесс, встречи с работодателями и др.

Кроме этого, необходимо отметить, что помимо активного внедрения интерактивного компонента в модель профориентационной работы происходит изменение вектора ее развития как такового. Место вертикальной «нисходящей» концепции «учреждение – учащийся», в которой роль субъекта играют представители педагогического состава и администрации учреждения, занимает модель «равный – равному», где субъектно-объектная связь, актуальная еще совсем недавно, уступает место субъект-субъектной, участниками которой становятся, с одной стороны, учащиеся системы общего образования, а с другой – студенты системы СПО. Преимущества такой метаморфозы очевидны.

Во-первых, она полностью соответствует требованиям нового времени. Один из главных компонентов профориентационной модели – мотивационная составляющая. Отказ от «сухой» информации о профессии или специальности в пользу живого диалога обучающихся со сверстниками, использование в рамках концепта игровых методик – все это повышает мотивационную составляющую, а соответственно, и эффективность профориентационной работы в целом.

Во-вторых, в отличие от модели «вертикальной» профориентационной работы модель «равный – равному» имеет двухсторонний эффект. Задействование обучающихся системы СПО в различного рода профориентационных мероприятиях позволяет не просто донести ин-

формацию до потенциальных студентов колледжей, техникумов и т. д., но показывает важность, значимость конкретного профессионального образования для участников таких мероприятий со стороны системы среднего профессионального образования.

В-третьих, основанная на опыте волонтерской деятельности обучающихся СПО такая модель активизирует их познавательную активность в области специфики профессии или специальности.

В этой связи необходимо понимать, что переход профориентационной модели к системе «равный – равному» требует наличия развитой волонтерской организации в образовательном учреждении, будь то какой-либо волонтерский отряд или студенческий актив профессиональной образовательной организации.

Волонтерство – это мощный ресурс, потенциал которого должен быть в полной мере использован в организациях среднего профессионального образования. При этом стоит отметить, что создание и последующая реализация потенциала волонтерского движения в образовании – признанная общемировая практика, доказавшая свою эффективность. В общем, волонтерство – это достаточно широкий круг деятельности, который включает как традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг, так и другие виды гражданского участия. При этом важно отметить, что данная деятельность осуществляется добровольно на благо широкой общественности, без расчета на денежное вознаграждение. Однако необходимо понимать, что, несмотря на отсутствие денежного вознаграждения как такового, в рамках осуществления волонтерской деятельности существует система явных и неявных стимулов, которые должны поощрять начинания студентов – участников волонтерского движения.

Прежде всего, волонтерство начинается с каждого конкретного волонтера, с его устремлений, целей, которые так или иначе все равно преследуются. В качестве таких целей могут выступать:

- реализация своего творческого потенциала;
- получение общественного одобрения;
- вовлеченность в общественно-значимую деятельность;
- новые знакомства, полезные встречи;
- общее расширение своего кругозора.

При задействовании каждого конкретного волонтера стоит осознавать, что используется не бесплатная рабочая сила, но индивидуальность, которая на добровольных началах согласилась предоставить свое свободное время и потенциал для решения задач в рамках конкретного мероприятия, при этом так или иначе надеясь на обратный эффект. Пра-

вильное понимание волонтерства как общественного феномена позволит использовать его с наибольшей эффективностью.

Исходя из концепции волонтерства как совокупности индивидуальностей, необходимо учитывать особенности, пожелания каждого отдельного волонтера. Есть люди, наиболее расположенные к участию в организации массовых мероприятий, другие же, наоборот, видят себя в индивидуальной работе. Зная психологические особенности каждого волонтера, можно доверить ему тот вид деятельности, к которому имеется большая предрасположенность, а значит, и будет наибольшая отдача человеческих сил для ее реализации.

Однако наряду с этим не стоит воспринимать волонтеров как людей «узконаправленных», действующих в рамках конкретного круга задач. Не стоит забывать о том, что одна из главных задач волонтерского движения в рамках учреждений СПО – это не просто реализация «действующего» человеческого потенциала личности, но и открытие в человеке новых возможностей. Именно поэтому руководитель волонтерского движения в образовательной организации не должен строго разделять волонтеров на, что называется, «людей для конкретного дела». Безусловно, кто-то из них больше предрасположен к участию спортивных мероприятиях, кто-то хочет быть задействованным, в основном, в мероприятиях культурного толка, однако имеет смысл разнонаправленности в их работе. Это коррелирует и с возрастными особенностями студентов-волонтеров среднего профессионального образования. Зачастую, это люди, находящиеся в так называемом «возрасте поиска себя», и волонтерское движение для них – как раз способ такого поиска.

Возвращаясь к вопросу использования потенциала волонтерства в профориентационных мероприятиях, хочется рассмотреть его подробнее на примере опыта конкретного учреждения среднего профессионального образования, а именно ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства». Колледж – одно из старейших учебных заведений СПО Республики Карелия, заинтересован в поступлении мотивированных на обучение по профессии или специальности студентов, именно поэтому профориентационные мероприятия – очень важная часть деятельности коллектива колледжа.

Среди таких мероприятий хотелось бы особенно выделить следующие:

- 1) Проведение дней открытых дверей в колледже.
- 2) Проведение экскурсий и мастер-классов для педагогов школ, учащихся и родителей.

3) Участие в проектной деятельности (например, проведение мастер-классов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

4) Участие в профориентационном мероприятии «Профи парк».

День открытых дверей – мероприятие, которое традиционно проводится каждый год. Одна из главных его целей – дать возможность потенциальному абитуриенту своими глазами взглянуть на особенности профессий и специальностей, которым обучают в колледже. Наряду с преподавателями здесь принимают участие также и студенты. В рамках Дня открытых дверей функционируют площадки кулинарного отделения и отделения сервиса, где школьники могут ознакомиться с профессиями повара, парикмахера и др. Очень важная часть такого мероприятия – мастер-классы, где студенты старших курсов показывают свои навыки в области профессии или специальности, рассказывают о том, почему они выбрали именно эту профессию.

Вот как говорит о своем участии в Дне открытых дверей один из студентов 4-го курса, обучающийся по специальности «Технология продукции общественного питания», демонстрирующий свои навыки в области карвинга¹: «Участвую здесь уже второй год. Хочется не просто показать, чему научился, но и, в общем, заинтересовать ребят. Только подумайте, казалось бы, нарезка продуктов – дело простое, но и тут можно подойти к процессу творчески. Мне нравится, когда я вижу удивление на лицах детей. Подходят, спрашивают: “Можно попробовать?”. Аккуратно, под моим руководством пытаются повторить. Тут вспоминаю себя на первом курсе: как надо мной точно так же стоял преподаватель. Теперь понимаю, сколько на самом деле терпения надо иметь, чтобы научить чему-то».

А вот что говорит про работу на секции швейного направления отделения сервиса студентка 2-го курса, получающая профессию портной: «В основном, конечно, работа с тканью больше привлекает девушек. Но если заинтересовать, показать, что может получиться из обычного куска ткани, то интересно и молодым людям становится. Главное – показать, что везде есть место творчеству. В любой профессии, а в профессии портной – точно».

Студентка 2-го курса, обучающаяся по специальности «Гостиничный сервис», рассказывает: «Тут вообще, наверное, самая интересная секция. Учим ребят, показываем, что может получиться из обычной

¹ Искусство художественной резки по овощам и фруктам.

салфетки². Здесь участвую впервые, но если будет возможность еще раз поучаствовать в мастер-классе, – всегда “за”. Это очень интересно».

Экскурсии по образовательному учреждению – неотъемлемая составляющая профориентационной работы. При этом проводимые в колледже экскурсии включают показ интересных для школьников помещений: учебно-производственные мастерские (парикмахерский зал, маникюрный кабинет, кулинарная лаборатория, швейный цех, ателье, зал с подиумом и др.). Конечно, звучит и рассказ о деятельности колледжа, условиях поступления и т. д. Во второй части экскурсии школьникам предлагается практическое задание: различного рода мастер-классы по отделениям с высокой долей интерактивности. И в этом случае огромную роль играет волонтерское участие. Как и в рамках проведения дней открытых дверей, организация экскурсий, мастер-классов во многом это заслуга волонтеров, студентов 2, 3, 4-го курсов.

Вот мнение волонтера 3-го курса, обучающегося по специальности «Гостиничный сервис»: «Любое мероприятие такого плана – способ снова проверить свои практические навыки. Кроме этого, конечно, приятно само по себе участие в профориентационном мероприятии. Хорошо, когда есть что показать людям, научить их чему-нибудь. Я, если честно, думаю после учебы получить педагогическое образование и вернуться в свой колледж уже преподавателем».

Очень важно в профориентационной деятельности не забывать о социальной ответственности. Во многих мероприятиях принимают участие дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Например, одно из занятий было проведено для воспитанников центра «Надежда». Кроме мероприятий на базе учреждения, колледжем также проводятся и «выездные» мастер-классы. В 2016 г. студентами и преподавателями отделения сервиса был проведен мастер-класс в центре «Родник». Ни одно из перечисленных мероприятий не обошлось без участия волонтеров.

Вот что говорит волонтер 3-го курса, обучающийся по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», совместно с преподавателем подготовивший мастер-класс в рамках экскурсии для воспитанников центра «Надежда»: «Хочется сделать что-то настоящему хорошему. Показать профессию, увлечь настоящим делом. Готовились долго, но это того стоило. Я понимаю, что многие ребята

² На секции делятся секретами художественного оформления обеда.

пережили сложные периоды в жизни. Надеюсь, кто-то из них придет учиться к нам».

«Профи парк» – это профориентационное мероприятие, проводимое на базе автотранспортного техникума с 2016 г. Фактически это игра по «станциям», которые заранее готовят представители учреждений СПО г. Петрозаводска. Очень важную роль на каждой из «станций» играют волонтеры. Именно они в игровой форме знакомят ребят с профессией, выполняя вместе со школьниками различные задания в качестве наставников.

Вот что рассказывает о своем опыте участия в мероприятии волонтер от Колледжа технологии и предпринимательства, студентка 2-го курса, получающая профессию продавец: «Очень много ребят. Все разные. Сначала было сложно, но потом быстро освоилась. Самое главное, интересно. Им и мне. Думаю, если идешь на такие мероприятия, то главное здесь – творческий подход. Ну, и желание работать с детьми, конечно. Я здесь первый год, но если подобные мероприятия будут, обязательно буду принимать участие».

Студент 2-го курса, получающий профессию повар, кондитер, делится впечатлениями: «Все нравится. Очень круто. Тем более что я “в своей тарелке” на площадке “Еда с аппетитом”. Приходят школьники, играем, отвечаем на вопросы. Например, нужно из различных ингредиентов приготовить рататуй. Еще раз убедился, что правильно выбрал профессию».

Таким образом, анализируя интервью студентов, в контексте затронутой темы и имеющейся информации можно сделать следующие выводы:

1) Для студентов СПО участие в профориентационных мероприятиях в качестве волонтера – это способ проявить себя, показать имеющиеся профессиональные навыки, а также возможность еще раз укрепить свое мнение о правильности выбранного профессионального пути.

2) Не стоит забывать также и о том, что, выступая в качестве «наставника» для детей, приходящих на профориентационные мероприятия, студенты лучше понимают значимость и сложность труда преподавателя.

3) Участие в профориентационных мероприятиях помогает студентам-волонтерам почувствовать социальную ответственность. Для студентов, у которых есть желание преподавать, это дополнительный стимул.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Б. А. Куган, Н. А. Криволапова

*ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»,
г. Курган*

kuganboris@gmail.com, krivolapova@yandex.ru

Ситуация на рынке труда во многом зависит от того, насколько правильно в профессиональном плане сориентированы сегодняшние школьники, молодежь. Профессиональное самоопределение – длительный процесс, завершенность которого можно констатировать тогда, когда у человека формируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Создание региональной системы профориентационной работы сегодня является актуальной задачей для каждого субъекта Российской Федерации.

Анализ состояния кадрового потенциала Курганской области относительно требований инновационного социально-экономического развития региона позволил выделить в качестве основных следующие проблемы: дефицит кадров по ряду профессий; несогласованность действий учреждений разного уровня в области профориентации, отсутствие единой информационной системы, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Необходимость согласованной деятельности всех ведомств и потребность в организационном и научно-методическом сопровождении этой работы определила ключевые идеи реализации регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» (2014–2019 гг.). Его основная задача – определение механизмов межведомственного взаимодействия органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций для создания системы профориентационной работы в регионе, обеспечение возможности создания единого интегрированного ресурса на разных уровнях этой системы.

Выделим *основные управленческие механизмы* развития и реализации региональной системы профориентационной работы.

1. *Системная координация профориентационной работы на различных уровнях управления на основе межведомственного взаимодействия и согласованности действий органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций.* Региональным координатором про-

екта выступает Департамент экономического развития, торговли и труда Курганской области с целью объединения усилий и обеспечения координации межведомственного взаимодействия органов власти, образования, работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций. Для системного организационно-методического сопровождения профориентационной работы в регионе по каждому виду профессиональной деятельности определяются кураторы (отраслевые департаменты) и координаторы подпроектов (учреждения среднего и высшего профессионального образования), осуществляется распределение направлений и содержание деятельности между участниками проекта. Научно-методическое, организационное, информационное сопровождение организует Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – Институт). Все это позволяет выстроить управленческую модель профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия и определить основные направления проектов (подпроектов) по видам профессиональной деятельности с учетом профессий, востребованных на региональном рынке труда. Таким образом, в период с 2014 по 2017 г. были разработаны и реализуются подпроекты «Промышленный навигатор» и «Педагогический навигатор», «Агробизнесобразование Зауралья» и «Медицинский навигатор». Координаторами проекта «Промышленный навигатор» выступают Курганский технологический колледж, Курганский промышленный техникум, Шадринский политехнический колледж. Каждое из учреждений профобразования взаимодействует с работодателями и сетью общеобразовательных учреждений г. Кургана и Курганской области.

2. Организация сетевого взаимодействия участников каждого из подпроектов по профессиональным предпочтениям (учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций). В рамках каждого из проектов определяются координаторы проекта, участники сети, заключаются договоры сотрудничества, сетевого взаимодействия. Ключевым элементом каждого из подпроектов является создание ассоциативного ресурса учебных мест на основе объединения потенциала учреждений дополнительного, профессионального образования и работодателей. Данный ресурс является универсальным и используется как объект профориентационного туризма, обучения студентов техникума и место профессиональных проб для учащихся базовых школ. Индивидуально-групповая

траектория профессионального самоопределения может включать разные виды деятельности: пробы, профориентационные туры, практики и др.

В качестве связующего элемента выступают согласованный единый план-график профориентационных мероприятий и содержание деятельности участников каждого сетевого подпроекта: профориентационная диагностика и карьерное консультирование; курсы по выбору, элективные курсы, спецкурсы, кружки; профессиональные пробы; социально-профессиональные практики; профориентационные туры (экскурсии) педагогов, родителей, учащихся; профессиональные конкурсы, проекты, выставки, научно-практические конференции, встречи, деловые игры; обучение учащихся, молодежи и специалистов.

Так, в проекте «Агробизнесобразование Зауралья» участвует 31 общеобразовательное учреждение из всех 24 сельских районов области. Координаторами проекта являются учреждение высшего образования (ФГБОУ ВО «КГСХА им. Т. С. Мальцева») и 14 учреждений профессионального образования. Кроме того, для каждой школы, участвующей в проекте, подобраны базовые сельскохозяйственные предприятия. В настоящее время подписано 29 соглашений между школами и базовыми предприятиями. Наиболее активно с образовательными учреждениями взаимодействуют аграрные предприятия ЗАО «Картофель», ООО «Агрокомплекс «Кургансемена», ООО «Северное», ООО «Шадринское» и др.

3. Координация деятельности психологических служб (центров занятости, центров профориентации, психологических служб учреждений и организаций) для создания системы психологической поддержки учащихся, молодежи, населения, в т. ч. с использованием интернет-ресурсов. Ежегодно для обеспечения адресной психолого-педагогической поддержки с 2014 г. проводится массовое анкетирование более 20 тыс. учащихся 8–11-х классов для определения их профессиональных предпочтений. В качестве критериальной методики для определения профессиональных предпочтений была выбрана методика Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии», позволяющая выявить предрасположенность учащихся к тому или иному типу профессиональной деятельности: **П** (природа), **Т** (техника), **З** (знак), **Х** (художественный образ), **Ч** (человек). Именно этот подход является основополагающим в разработке и реализации межведомственного проекта «Зауральский навигатор», в котором участвуют 234 образовательные организации (рис.).

Проведенная диагностика позволила сформировать группы обучающихся, ориентированных на определенный тип профессий. С этими

учениками организуется предметная работа по осознанному выбору направления обучения будущей профессии (профтуры, пробы, практики). Таким образом, для каждого ученика выстраивается научно обоснованный индивидуальный маршрут профориентационной деятельности, включающей следующие шаги: диагностика профессиональных предпочтений; индивидуальное консультирование; определение целей, задач и содержания программы (плана); составление маршрута реализации программы; диагностика, оценка результатов и корректировка целей для следующей программы и ее разработка.



Рис. Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся

4. *Интеграция ресурсов и развитие вариативных форм реализации общеобразовательных программ профильного обучения, профессионального образования, профессиональной ориентации обучающихся.* Так, при реализации проекта используются такие формы, как создание регионального профильного класса на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»; профильных классов и профильных групп на базе сельских школ; работа дистанционной школы агробизнес-образования на базе ГОУ ДОД «Детско-юношеский центр», в которой при содержательной поддержке ФГБОУ ВО «Курганская ГСХА» с 2016 г. ведутся дистанционные курсы для 112 обучающихся сельских школ: «Экономическая безопасность аграрного региона», «Основы землеустройства», «Основы агробизнеса», «Биоиндикация окружающей

среды» и др.; областные профильные смены «Областная интенсивная школа Агромастер».

В соответствии с «Программой социально-экономического развития Курганской области на 2016 г. и среднесрочную перспективу» по инициативе и при финансовой поддержке Департамента агропромышленного комплекса Курганской области разработан модуль регионального агропарка и организована подготовка трактористов на базе учреждений среднего профессионального образования (ГБОУ СПО «Шадринский политехнический колледж» и др.) из числа обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных учреждений 18 муниципальных образований. В 2017 г. завершают обучение 139 школьников.

На базе ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей» создается региональный сетевой методический центр развития непрерывного агробизнесобразования «Агрошкола». Данное общеобразовательное учреждение является в 2017 г. получателем гранта в форме субсидии, представленной из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации ФЦПРО 2016–2020 гг. по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»).

5. *Осуществление мониторинга эффективности профориентационной работы на региональном, межмуниципальном, муниципальном уровнях на системной основе.* Для этого разработаны критерии и показатели оценки деятельности всех участников проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», а также разработаны паспорта проектов, содержание которых ежегодно обновляется.

Проведение мониторинга позволяет выявить проблемы в управлении профориентационной работой и организовать более эффективное использование предложенных механизмов взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Обсуждение результатов реализации проекта, поиск возникающих проблем, координация деятельности всех участников проекта, определение дальнейших перспектив реализации проекта осуществляется на заседании регионального профориентационного клуба «Зауральский навигатор», который был создан в 2017 г.

6. *Обеспечение системного организационно-методического, информационного и научно-методического сопровождения профориентационной работы в регионе.* Организующим звеном такой работы является Институт и созданные на его базе межмуниципальные информационно-

методические центры. Все это позволяет объединить научный и методический потенциал, более эффективно осуществлять психолого-педагогическую помощь и выработать систему психологического карьерного консультирования детей и подростков и, что не менее важно, их родителей. Чтобы обеспечить методическую поддержку педагогических работников, родителей и обучающихся, в каждом муниципальном образовании определены ответственные за профориентационную работу, осуществлена подготовка профориентологов, созданы на базе учреждений среднего профессионального образования ресурсные центры.

Информационное сопровождение профессиональной ориентации обучающихся осуществляется на основе создания единой информационной среды, которая включает: профориентационный сайт 45profor.ru, взаимосвязанный с сайтами учреждений; интерактивные, виртуальные профориентационные кабинеты предприятий и организаций; организацию ежегодной коммуникативной площадки – профориентационного форума «Человек в мире профессий» с целью привлечения внимания учащихся к профессиям, востребованным на региональном рынке труда, в ходе которого профессиональные пробы проходят более 7 тыс. школьников; создание технологических площадок совместно с Курганской областной общественно-политической газетой «Новый мир» по реализации регионального проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».

Таким образом, реализация проекта позволит уравновесить потребность экономики в кадрах и образовательные потребности молодежи, создать единое региональное образовательное пространство на основе интеграции ресурсов общественных организаций, органов власти, учреждений системы образования, работодателей, ведомственных служб.

Список литературы

1. *Криволапова, Н. А.* Региональные подходы к организации профориентационной работы / Н. А. Криволапова // Служба занятости. – 2013. – № 2. – С. 50–58.

2. *Куган, Б. А.* Моделирование региональной сети непрерывной позитивной социализации / Б. А. Куган, Н. А. Криволапова, Е. А. Тебенькова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – Вып. 2 (6). – DOI: 10.15393/j5.art.2014.2366.

3. *Куган, Б. А.* Межведомственный подход в управлении профориентационной работой в Курганской области / Б. А. Куган, Н. А. Криволапова // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии : материалы III Всероссийской конференции

«Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 окт. 2015 г., г. Москва). – Москва, 2015. – С. 65–80.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

С. В. Кулаков, А. С. Дубовицкий

ГАУДО Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия», г. Мурманск

mail@laplandiya.org

Важную роль в развитии региональной системы профессионального самоопределения обучающихся в Мурманской области играет дополнительное образование, центральным звеном которого является крупнейшее многопрофильное учреждение на Северо-Западе России – Областной центр дополнительного образования «Лапландия».

Центр «Лапландия» реализует работу по всем направлениям дополнительного образования, осуществляет образовательно-методическую и организационно-педагогическую деятельность на уровне всего региона.

Для реализации основных направлений деятельности в структуре учреждения представлено более 10 региональных координационных центров, одним из которых является региональный координационный центр профориентации, осуществляющий информационно-методическое сопровождение региональной системы профессионального самоопределения обучающихся.

Общественно-технологический прогресс, динамично меняющееся информационное пространство во многом обусловили необходимость модернизации содержания и технологий дополнительного образования, воспитания и профориентации.

С целью формирования осознанного профессионального выбора подрастающего поколения в системе дополнительного образования Мурманской области реализуется особая модель организации образовательного процесса, получившая название «От детских проб до профессионального самоопределения». Данная модель позволяет обучающим-

ся с раннего школьного возраста попробовать себя в различных видах деятельности и определить для себя дальнейшую траекторию профессионального и личностного развития.

Основным инструментом профориентационной работы в системе образования региона является образовательно-проектная деятельность, которая охватывает все направления профориентационного процесса: профессиональное просвещение; профессиональную диагностику и консультирование; психолого-педагогическое сопровождение; развитие инфраструктурного потенциала профориентационной деятельности.

Реализация проектных инициатив в регионе происходит на основе принципов системно-деятельностного (компетентностного) подхода, ранней профориентации (с 10 лет) и социального партнерства.

В регионе уделяется большое внимание инициации долгосрочных региональных профориентационных проектов.

В рамках профессионального просвещения в Мурманской области с 2016 г. Центром «Лапландия» реализуется образовательный проект «Полигон-PRO: день на производстве», направленный на популяризацию востребованных в региональной экономике профессий и специальностей.

В рамках проекта организуется серия образовательных интерактивных мероприятий с погружением в производственный процесс на базе ведущих высокотехнологичных предприятий региона (филиал «35 СРЗ» АО «ЦС «Звездочка», ФГУП «Атомфлот», корпорации «Росатом», АО «Апатит» компании «ФосАгро» и др.).

Важным звеном профессионального просвещения являются профориентационные встречи с успешными представителями профессионального сообщества региона. С 2015 г. на базе Центра «Лапландия» реализуется областной образовательный профориентационный проект «Молодые&Успешные», целью которого является успешное самоопределение и формирование позитивной профессиональной мотивации детей и молодежи. В рамках проекта проводится серия тематических творческих встреч в формате «открытого микрофона» обучающихся с яркими и успешными профессионалами, которые в молодом возрасте достигли значительных результатов в своей деятельности: молодыми предпринимателями, журналистами, работниками IT-сферы, системы образования и культуры.

Формированию комплексного представления обучающихся о профессиональном долге военнослужащего, сотрудника силовых и правоохранительных структур способствует реализация областного сетевого интегрированного образовательного проекта «Я – патриот». Проект

включает проведение массовых мероприятий с активным привлечением сотрудников военизированных, правоохранительных и силовых структур. Большое внимание уделяется проведению организационно-массовых мероприятий на территории воинских частей и военных формирований (Объединенного стратегического командования Северного флота, Пограничного управления ФСБ по западному арктическому району, частей войск Национальной гвардии России, Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Мурманской области и др.).

Приоритетное внимание в регионе уделяется популяризации рабочих, инженерно-технических и естественнонаучных профессий и специальностей, востребованных в условиях Арктического региона.

С 2016 г. стартовал долгосрочный проект «Юные инженеры Арктики: от выбора образовательной программы до выбора профессии», получивший поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации. Проект предполагает ориентирование обучающихся на выбор инженерных специальностей различных отраслей промышленности, востребованных в условиях развития Арктического региона, и включает ряд мероприятий по созданию и координации муниципальных базовых площадок и центров, создание региональной сети государственного, социального и частного партнерства в сфере научно-технического творчества, разработку и апробацию инновационных образовательных программ.

Информированию обучающихся о востребованных в региональном сегменте профессий и специальностей способствует профориентационный проект «Юный полярник», составляющими которого являются реализация авторских образовательных программ и образовательно-экскурсионная деятельность.

В целях профессионального консультирования и диагностики обучающихся и воспитанников на 2017/18 учебный год Центром «Лапландия» запланирована реализация областного образовательного проекта «Моя профессиональная траектория». Важной задачей проекта является консолидация ресурсов всех субъектов профориентационной работы (образовательных организаций, коммерческих и некоммерческих заинтересованных структур) в направлении совершенствования подходов к формированию осознанного профессионального выбора подрастающего поколения. С целью выявления индивидуальных профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся и воспитанников разработан диагностический инструментарий, для дальнейшего консультирования в профессиональном выборе детей и молодежи разработана «дорожная карта» комплексного психолого-педагогического сопровождения

ния, включающая проведение групповых тренинговых сессий, брифингов, профориентационных квестов и др.

Важным направлением профориентационной работы в регионе является поддержка федеральных проектных инициатив. К числу наиболее масштабных проектов можно отнести: Всероссийскую акцию «Неделя без турникетов» в рамках федеральной профориентационной программы «Работай в России», «Зособой в профессию», «Арт-профи форум» и др.

Большое внимание профессиональной и детской общественности Мурманской области привлекает международное некоммерческое движение «World Skills», в рамках которого проводятся чемпионаты по ключевым и перспективным профессиональным компетенциям, востребованным в экономике региона и страны.

На базе Центра «Лапландия» организована работа специализированного центра компетенций, основной функцией которого является координация реализации программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников Junior Skills.

В 2014 г. Мурманская область в числе 54 регионов страны присоединилась к программе «Школьная лига РОСНАНО», которая ставит перед собой цель популяризации естественнонаучного образования и профессиональной ориентации обучающихся. По итогам участия в программе Мурманская область вошла в число первых трех регионов, которые выбрал совет организации для бесплатной поставки и апробации модулей Школьной студии науки, технологии и искусства (СТА-студии). На базе Центра «Лапландия» создан ресурсный центр, координирующий деятельность по использованию СТА-студий 9 образовательными организациями региона.

Стратегическим вектором работы, направленным на совершенствование материально-технической базы профориентации, кадрового и ресурсного оснащения профориентационной работы, является развитие инфраструктурного потенциала системы дополнительного образования.

Крупнейшим перспективным инфраструктурным региональным проектом, направленным на развитие естественнонаучного и технического творчества, регионального кадрового потенциала, является созданный в рамках федеральной целевой программы Агентства стратегических инициатив детский технопарк «Кванториум 51», который функционирует на базе центра «Лапландия».

Детский технопарк «Кванториум 51» представляет собой комплекс, оснащенный высокотехнологичным оборудованием, на базе которого осуществляется обучение детей по дополнительным общеобразователь-

ным программам естественнонаучной и технической направленности, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

На базе детского технопарка реализованы пять направлений, обеспеченные региональной производственно-материальной и научно-экспериментальной базой: «Биоквантум», «IT-квантум», «Промышленный дизайн», «Геоквантум», «Хай-тек цех».

Ресурсы детского технопарка «Кванториум» будут использоваться для всех обучающихся образовательных организаций региона, в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Важнейшим направлением обновления содержания и технологий профориентационной работы является реализация дополнительных общеобразовательных программ продвинутого уровня в очно-заочной и сетевой форме («Школа экскурсовода», «Школа безопасности», «Школа юного инспектора движения» и др.). Всего центром реализуется свыше 40 подобных программ.

В целях информационно-методического обеспечения профориентационного процесса в регионе, информирования всех участников образовательного процесса об актуальных процессах, происходящих в системе профессионального самоопределения, в регионе создан образовательный портал «Профориентация 51.рф». Портал содержит актуальную информацию о работодателях, профессиональных образовательных организациях, профориентационных мероприятиях в регионе и пр.

В 2016/17 учебном году проведены методические мероприятия для педагогических работников образовательных организаций «Конкурс образовательных проектов, направленных на профориентационную работу», «Профессия в лицах», семинар «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях Мурманской области» и др.

В настоящее время развитие системы профессионального самоопределения подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В условиях Арктического региона необходимость совершенствования подходов к организации профориентационной работы стоит особенно остро в силу природно-географических факторов, влияющих на отток трудоспособного населения в другие регионы.

Ключевыми задачами профориентации на территории арктической зоны Российской Федерации должно быть повышение престижа работы в районах Крайнего Севера, формирование заинтересованности обучающихся к применению своих знаний и умений в условиях Арктики.

Центральное место в достижении указанных задач принадлежит системе дополнительного образования, которая позволяет учащимся пройти путь от первых проб в различных сферах деятельности до выбора профессиональной карьеры.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

М. Э. Лабай

*Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург*

labaj_m@ktzn.gov.spb.ru

Оптимальное решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому человеку в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Классические исследования в области профориентации принадлежат Е. А. Климову, И. С. Кону, А. Е. Голомштоку, Н. С. Пряжникову, А. Д. Сазонову.

Е. А. Климов подчеркивал важность профориентационной работы: «Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессии. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути» [3, с. 150].

В настоящее время система профориентационной работы включает деятельность по следующим направлениям:

1. *Профессиональное просвещение*, включающее профинформацию о востребованных профессиях на рынке труда, многообразии мира профессий и др.

2. *Профессиональную диагностику* – изучение личности в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

Профдиагностика имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

3. *Профподбор, профотбор* – определение круга профессий (одной профессии), наиболее соответствующих личностным особенностям подростка, при которых возможна успешная профессиональная деятельность.

Прежде чем приступать к рассмотрению профессионального самоопределения как результата профориентационной работы, необходимо понять взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.

По мнению ряда исследователей (Ф. Н. Гоноволин, Г. И. Щукина, О. В. Еремкина), одним из значимых компонентов профессионального самоопределения является *развитие интересов учащихся в различных сферах профессиональной деятельности*. Интерес к профессии занимает центральное место в процессе профессионального самоопределения личности.

С этой целью в рамках подпрограммы «Профессиональное самоопределение» государственной программы Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге на 2015–2020 гг.» изданы и размещены на «Санкт-Петербургском портале по профессиональной ориентации граждан» (далее – портал) видеоролики рабочих профессий и инженерно-технических специальностей (станочник деревообрабатывающих станков, закройщик, машинист крана, медицинская сестра операционная, монтажник санитарно-технических систем и обслуживания и др.).

Также с целью развития интереса к профессиональной деятельности на вышеуказанном портале созданы виртуальные экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга (ЗАО «Невский завод», ОАО «Воздушные ворота Санкт-Петербурга», АО «ЛОМО» – производство и реализация оптико-механических и оптико-электронных приборов, ООО «РА-ВИОЛИ» является лидером по производству замороженных полуфабрикатов Северо-Западного региона, ООО «Дресс-Проффи» – современное швейное производство в Санкт-Петербурге, основанное на базе производства компании «Первомайская заря», воплотившее лучшие традиции и опыт одного из лидеров российской индустрии моды и др.).

Важное место в развитии интереса к профессиональной деятельности, а также в расширении знаний о профессиях занимают профессиональные пробы. С этой целью в рамках подпрограммы «Профессиональное самоопределение» реализуется проект практической профориен-

тации (далее – проект). Основной целью проекта является создание системы практической профориентации детей и молодежи, основанной на развитии навыков научно-технического творчества, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом требований работодателей и рынка труда.

Подготовительный этап включает профориентационное тестирование для выявления учащихся, склонных к научно-техническому творчеству, разработку, издание и тиражирование учебно-методических материалов для участников проекта.

Основной этап включает проведение профориентационных занятий с учащимися под руководством опытных наставников. В ходе занятий они приобретают навыки по проектированию механизмов и устройств, осуществляют подготовительные работы к производству, на высокотехнологичном оборудовании изготавливают спроектированные механизмы, проводят испытания. Например, учащимися были изготовлены кинематический конструктор, робот Тео, стенд для контроля качества воды, беспилотный аппарат на воздушной подушке и др. За два с половиной года в реализации проекта приняли участие 325 чел. из 49 общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Важен подход к рассмотрению интересов Ф. Н. Гोनоблина, который связывает *интересы и склонности с потребностями*. Он говорит, что потребность и интересы служат источником активности личности, т. е. ее стремление к деятельности в целях удовлетворения этих потребностей и интересов; возникнув на основе потребностей, сами могут служить причиной появления новых потребностей и склонностей. «На основе *потребностей* у людей возникают *интересы и склонности*. Под интересом понимается стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления. Стремление к какой-либо деятельности называют склонностью» [2, с. 293].

Потребности и интересы являются условиями для дальнейшего формирования ценностных ориентаций. «Планируя свое будущее, намечая конкретные события, – планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком спектре социальных ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно увязаны с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями» [9, с. 258–259]. Именно иерархия ценностей, их приоритет, а не их палитра оказывают решающее влияние на формирование индивидуальных

ценностных ориентаций. «Но необходимо учитывать, что ценностные аспекты, как общественные, так и личные, являются более обобщенными и обычно созревают более позже, чем интересы и способности» [4, с. 197].

Ценности, в свою очередь, задают *мотив*. Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило учащегося избрать данный вид труда. Это дает возможность выяснить отношение личности к ценностям.

Исследователи А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов рассматривают *мотивационную сферу* как связующее звено в профессиональной деятельности, которое обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека.

Таким образом, *мотив* – причина, побуждающая к деятельности, а *цель* – это то, к чему стремится человек, выполняя определенную работу. Мотивы и цели более подвижны, чем ценности. Поэтому профориентационная работа должна быть направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль в профориентационной работе должна отводиться изучению личности школьника. Необходимо вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы.

Профессиональная ориентация учащихся должна быть органически увязана с их ценностными ориентациями [1, с. 124]. Ведь ценности – один из главных факторов, определяющих поведение человека, его активность, направленность значимых для него действий. В ценностях воедино соединяются личное и общественное, выстраиваются предпочтения. Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее целям и интересам.

Применительно к профессиональной деятельности человека А. Д. Сазонов выделяет следующие ценности [8, с. 84]:

- самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;
- авторитет в трудовом коллективе;
- признание знакомых, друзей;
- самосовершенствование и самовыражение – интересная работа;
- применение своих знаний, умений, способностей;
- творческий характер труда;
- материально-практические, утилитарные ценности – хороший заработок;
- должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Важным звеном в профориентационной работе школы является *работа с родителями*. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности и, главное, мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопрос выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей. Как отмечает И. С. Кон [4, с. 200], попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать.

С целью совершенствования работы с родителями специалисты-психологи в рамках подпрограммы «Профессиональное самоопределение» заключают соглашения с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, в рамках которых участвуют в проведении родительских собраний с лекциями «Как помочь ребенку в выборе профессии». На «Санкт-Петербургском портале по профессиональной ориентации граждан» есть подборка практических статей, среди которых важное место уделяется работе с родителями подростка.

Размышляя о проблемах профориентации в современной России, Н. С. Пряжников отмечает [7, с. 12–13], что все больше ощущается необходимость не только в расширении ее масштабов, но и поднятие качественного уровня содействия в профессиональном и личностном самоопределении».

Список литературы

1. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев, 1988. – 198 с.
2. Гонаболин, Ф. Н. Психология / Ф. Н. Гонаболин. – Москва, 1964. – 342 с.
3. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – Москва : Просвещение, 1990. – 150 с.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 254 с.

5. *Коннычева, Г. Г.* Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицеев : дис. ... канд. пед. наук / Г. Г. Коннычева. – Саратов, 2001. – 143 с.

6. *Назаренко, В. В.* Личностное самоопределение старшеклассников в контексте социальных изменений в российском обществе / В. В. Назаренко // Психолого-педагогические исследования. – Барнаул, 1997. – С. 56–58.

7. *Пряжников, Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – Москва, 2002. – 400 с.

8. Профессиональная ориентация учащейся молодежи / под ред. А. Д. Сазонова. – Москва : Просвещение, 1988. – 223 с.

9. Психология личности в трудах отечественных психологов / под ред. Л. В. Куликова. – Санкт-Петербург, 2002. – 480 с.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ХОЛМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

О. А. Лобанова

*Областное казенное учреждение «Холмский центр занятости населения»,
г. Холмск*

czn.kholmsk@sakhalin.gov.ru

Обеспечение предприятий кадрами необходимой квалификации является одной из актуальных проблем современности, в этой связи в Сахалинской области профориентационной работе с молодежью придается очень большое значение. В области сформирована нормативная база, включающая «Концепцию региональной профориентационной среды», «Концепцию развития кадрового потенциала», «Комплекс мер, направленных на развитие региональной профориентационной среды»; проводятся профориентационная диагностика безработных и незанятых граждан, выставки-инсталляции профессий, выставки-ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия ведущих отраслей региона, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, мастер-классы, обучающие семинары и т. д.

В 2016 г. в рамках «Комплекса мер» Холмским центром занятости населения запущен проект «Шаг за шагом к будущей профессии». Суть

проекта заключается в поступательной, многоступенчатой работе по профессиональной ориентации школьников, которая ведется с самого начала школьной жизни детей, и результатом которой должен стать осознанный выбор будущей профессии выпускниками школ. Эта работа подразумевает профессиональную ориентацию, начиная с самой ранней ступени образования – с подготовительных групп детских садов.

Специально для этой возрастной категории был разработан квест, для участия в котором командам выдаются карты маршрута, ребусы и шифровки с указанием станций, где ребят ожидают конкурсные испытания, связанные с такими профессиями, как повар, врач, пожарный, флорист, парикмахер и др. Так, на станции «Повар» малыши готовят борщ, выбирая из представленных продуктов только те, которые пригодны для приготовления этого блюда; на станции «Доктор» среди массы различных инструментов ребятам предстоит отобрать только те, которые врач использует в своей работе, и т. д.

Для звена начальной школы была разработана программа профориентационного урока «Пять типов профессий. А какой же мой?». В начале занятия детям предстоит угадать по представленным предметам труда, о какой профессии идет речь, узнать, что все профессии делятся на пять типов, и научиться понимать, какие профессии к ним относятся. Ребята делятся своими представлениями о будущей профессии и самостоятельно определяют тип, к которому будет относиться их профессиональный выбор. Мероприятие сопровождается показом профориентационных мультфильмов кинокомпании «Парамульт».

Следующая ступень профориентационной работы – это работа с детьми 5–6-х классов. Для этой возрастной категории разработана профориентационная игра «Полет». На входе в импровизированный самолет участникам выдаются посадочные талоны, которые делят «путешественников» на две команды; в работе с детьми и подростками очень важен элемент игры и конкуренции. Это стимулирует интерес к происходящему и заставляет ребят проявлять себя.

«Пролетая» над конкурсными испытаниями, дети узнают новые и вспоминают уже знакомые профессии. Все мероприятие сопровождается красочной презентацией. Кроме того, для школьников этого возраста проводится урок по пяти типам профессий, но в этом случае ребятам демонстрируется видеofilm «Профессии будущего», после показа, которого происходит обсуждение, с чем будут связаны изменения профессий, какие изменения уже произошли и какие, возможно, произойдут в ближайшем будущем.

Более осознанно задумываются о выборе будущей профессии школьники 7–9-х классов, т. к. в данном возрасте учащиеся готовы к самоопределению и самоидентификации в обществе. Они уже понимают, какая деятельность им ближе, а какая вызывает четкое отторжение.

В работе с детьми этого возраста специалисты Холмского центра занятости населения проводят не только развлекательно-познавательные мероприятия и кругосветки, но и профориентационное тестирование. В этом направлении систематически применяются разнообразные методики, такие как «Профиль» – карта интересов Голомштока в модификации Галины Владимировны Резапкиной, анкета «Ориентация» Игоря Леонидовича Соломина и др.

Следующий этап профориентационной деятельности – это работа с учащимися выпускных классов.

Впервые в 2016 г. специалистами Холмского центра занятости совместно с несколькими школами муниципалитета был проведен конкурс проектов «Моя будущая карьера». Ученики 11-х классов проходили профориентационное тестирование на выявление склонностей к определенному виду профессий, соотносили результаты тестов с собственными пожеланиями и разрабатывали проекты с учетом личных потребностей и желаний к освоению профессии и дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Важным элементом ориентации подростков на выбор профессий, востребованных в регионе, являются экскурсии на предприятия Сахалинской области. Это позволяет познакомить школьников и студентов с работой на реальных рабочих местах. Так, в 2016 г. Сахалинская область впервые присоединилась к Всероссийской акции «Неделя без турникетов», благодаря которой для студентов различных отделений Сахалинского техникума отраслевых технологий и сервиса стали доступны предприятия пищевой промышленности и производственной сферы, а для школьников свои двери открыли рыбоперерабатывающие и рыбопроизводные предприятия, а также предприятия сферы обслуживания.

Традиционными становятся в г. Холмске такие профориентационные мероприятия, как выставки-инсталляции профессий «Мы строим будущее – мы строим Россию!». Эти мероприятия проводятся на нескольких тематических площадках. Наиболее интересными и привлекающими внимание юных посетителей стали секции Сахалинского базового медицинского колледжа. Там они узнали о профессиях врача и медсестры, а самые смелые могли на специальных муляжах, имитирующих части тела, попробовать самостоятельно делать внутримышечные и внутривенные инъекции и реанимационные действия. Не меньший интерес

вызвала площадка Сахалинского техникума отраслевых технологий и сервиса – одно из самых технически оснащенных образовательных учреждений области. На данной площадке ребятам была предоставлена возможность самостоятельно поработать на сварочном аппарате, а также попробовать себя в роли бармена и повара, приготовив вкусные блюда и напитки.

В течение лета в округе ежегодно создаются профильные трудовые бригады, в которых уже определившиеся с дальнейшим выбором профессии ребята работали вожатыми в пришкольных лагерях, помогали в организации тренировочного процесса детей, занимающихся в секции каратэ, разнообразной досуговой деятельности, занимались реставрацией, тематическим оформлением и художественной росписью опорных стен.

Одним из наиболее популярных среди молодежи профориентационных мероприятий стал уже традиционный «Карьерный брифинг», в ходе которого в режиме диалога ребята беседуют с приглашенными гостями. Он адресован учащимся старших классов школ – будущим специалистам, которым вскоре предстоит занять рабочие места на предприятиях муниципалитета и области. Профессионалы своего дела, сами вчерашние выпускники, недавно получившие профессиональное образование, откровенно делятся с подростками своими историями о нелегком выборе профессии. А ребята, в свою очередь, могут задать любые, интересующие их вопросы, касающиеся выбираемой профессии.

Для формирования позитивной мотивации важно положительное подкрепление, поэтому для каждого профориентационного мероприятия специалисты Холмского центра занятости обязательно разрабатывают для участников грамоты, дипломы и благодарственные письма.

В настоящее время в подростковой среде очень модно выкладывать в социальные сети фото об участии в различных мероприятиях, поэтому после проведения мероприятия и вручения дипломов организуется обязательная фотосессия.

Подводя итог, хочется отметить, что вся эта работа проводится с одной единственной целью, чтобы выбор будущей профессии школьников был осознанным и в Холмский городской округ возвращались так необходимые молодые специалисты.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК СПОСОБ МИНИМИЗАЦИИ ЕЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ ЗАНЯТОСТИ

Н. В. Локтюхина, И. В. Новикова

*ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им Г. В. Плеханова»,
г. Москва*

*ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск
loktn@@mail.ru, irakrasa@mail.ru*

Мировое сообщество обеспокоено ситуацией неустойчивой занятости молодежи, известной своими негативными последствиями*. Согласно определению ООН, лица в возрасте от 15 до 24 лет представляют важный ресурс для общества, на который приходится более 18 % населения мира, а также более 15 % мировой рабочей силы. Соответственно, исследования проблем, с которыми сталкивается молодежь при вхождении на рынок труда, необходимы не только для ее благополучия, но и для обеспечения устойчивого и всеобъемлющего экономического роста и улучшения социальной сплоченности во всем мире [4].

На Международном экономическом форуме в Польше, который проходил в г. Крыница-Здруй 5–7 сентября 2017 г., поднимался ряд актуальных вопросов, связанных с перспективами занятости молодежи. В частности, несоответствие получаемого образования потребностям рынка труда, быстрое устаревание востребованных навыков, слабая защищенность молодежи на рынке труда и ее неустойчивая занятость.

«Молодежная занятость и качественные рабочие места для молодежи остаются на вершине глобальной повестки дня в области развития и в центре национальных приоритетов политиков и граждан во всем мире», – сказал генеральный директор МОТ Гай Райдер на открытии 72-й Генеральной Ассамблеи в Нью-Йорке 20 сентября 2017 г., проводимой ООН и МОТ [5].

Сегодня более 40 % молодежи мира либо безработные, либо работающие, но живут в нищете, более 73 млн. молодых женщин и мужчин во всем мире ищут работу [4]. Основными причинами этого являются изменения в спросе на рабочую силу, которые включают как изменения количества рабочих мест и численности рабочей силы (количественные изменения), так изменения в структуре навыков, необходимых для выполнения работы (качественные изменения). Также современной молодежи, выходящей на рынок труда, свойственны несогласованность про-

* Статья подготовлена при поддержке гранта Российского научного фонда, проект «Неустойчивая занятость в Российской Федерации: состояние и направления снижения», №16-18-10140.

фессиональных планов с требованиями рынка труда, завышенные ожидания от трудоустройства [2].

В связи с этим на международном уровне разработаны и приняты многочисленные документы, содействующие решению проблем неустойчивой занятости молодежи, в основном содержащие направления по сближению молодых работников с работодателями, в т. ч. через выстроенную систему профориентации и содействия построения карьеры.

В 2014 г. Европейским союзом была принята «Молодежная гарантия», основными идеями которой стало предоставление каждому молодому человеку моложе 25 лет качественной занятости, непрерывного образования, практики или стажировки в течение четырех месяцев после окончания учебного заведения [4].

МОТ и ООН в 2016 г. приняли Глобальную инициативу достойного труда для молодежи (The Global Initiative on Decent Jobs for Youth) [1], для продвижения идей которой была открыта соответствующая интернет-платформа «Достойная работа для молодежи» (Decentwork for Youth) [6]. Данная платформа разработана для того, чтобы помочь молодым людям адаптироваться к рынку труда и быть готовыми к переменам. На платформе представлены необходимая информация и инструменты для понимания будущей работы. Она также предлагает молодежи площадку для выражения и обмена мнениями и ожиданиями по поводу работы, получения своевременной информации, связанной с Глобальной инициативой, содействующей профессиональной ориентации молодых людей.

В июне 2017 г. на Международной конференции труда МОТ принята Рекомендация 205 «О занятости и достойном труде за мир и устойчивость» [3], в которой содержатся новые и обновленные руководящие указания о том, как развивать рабочие места и возможности достойного труда в ответ на кризисы, возникающие в результате конфликтов и бедствий. В инструменте особое внимание уделяется детям и молодым людям, оказавшимся в сложных ситуациях; предлагаются профессиональные консультации, основанные на фактических данных, для повышения их защиты, образования и обучения, а также мер по сглаживанию перехода молодежи к достойному труду.

На Всемирном экономическом форуме в 2016 г. «Будущее рабочих мест» сообщалось, что до 65 % детей, поступающих в начальную школу сегодня, скорее всего, будут работать на рабочих местах, которые еще не существуют. Таким образом, для решения проблем будущей занятости молодежи, ее востребованности на рынке труда обучение теперь не только должно адаптироваться к потребностям и характеристикам будущих работников, но и предвосхищать и формировать у них навыки

саморазвития и постоянного переобучения под меняющиеся рабочие места. Только тогда гонка между людьми и машинами уступит место сотрудничеству, которое использует силу технологий в целях получения выгоды для людей и обществ [7].

Для решения проблемы востребованных навыков и формирования компетенций, которые будут необходимы на рынке труда не только в настоящее время, но и станут обязательными в будущем, создаются специализированные международные организации, исследующие данные процессы, предоставляющие оперативную информацию всем заинтересованным лицам и осуществляющие постоянную систему непрерывного образования в течение всей жизни, профориентации и консультирования по вопросам построения карьеры. Примерами таких организаций являются:

- The Digital Skills Portal [8] – европейская цифровая платформа, предоставляющая открытые onlain-курсы по развитию современных востребованных навыков и развитию карьеры;

- NICE (Network for innovation in career guidance and counselling in Europe) [9] – европейская сеть для академической подготовки людей, которые практикуют профориентацию и консультирование;

- CEDEFOP (The European Centre for the Development of vocational training) [10] – Европейский центр по развитию профессионального обучения;

- Skillsnet [11] координируется Cedefop и объединяет высококвалифицированных исследователей и экспертов со всего мира для представления и обсуждения результатов и методов исследований и анализа новых и меняющихся потребностей в навыках, а также среднесрочных и долгосрочных перспектив навыков, доступных на рынке труда;

- MOOCS (Massive online open courses) [12] – открытые бесплатные курсы по формированию различных компетенций, в т. ч. навыков построения карьеры.

Система профориентации должна быть мобильной, работать на опережение, обладать способностями предвидения будущих изменений на рынке труда, использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в т. ч. функционировать через специализированные интернет-платформы, социальные сети и др. Глобальный цифровой рынок труда снижает территориальные и временные барьеры перед работником, делая его относительно свободным. В связи с эти система профориентации должна активно использовать мировой опыт, давая возможность молодым людям реализовать свой потенциал вне зависимости от территории их проживания. Модернизация системы профори-

ентации позволит сократить барьеры перехода молодежи к достойному труду и, соответственно, снизить неустойчивость занятости среди данной группы работников.

Список литературы

1. Инициатива в области занятости молодежи: Уроки реализации. Anja Meierkord. Policy Department A: European Economic and Scientific Policy, European Parliament. – 2017.

2. Локтюхина, Н. В. Проблемы адаптации молодежи на рынке труда (на примере города Москвы) / Н. В. Локтюхина, В. Д. Рожков // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2014. – № 5. – С. 126–137.

3. Recommendation 205. Recommendation concerning employment and decent work for peace and resilience, adopted by the conference at its one hundred and sixth session. – Geneva, 16 June 2017.

4. World Employment and Social Outlook 2016: Trends for youth International Labour Office. – Geneva : ILO, 2016.

5. http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_577071/lang--en/index.htm.

6. <http://www.decentwork4youth.org/future.php?sec=32>.

7. <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2017/06/pdf/fd0617.pdf>.

8. <https://duedigital.com/>.

9. <http://nice-network.eu/>.

10. <http://www.cedefop.europa.eu/>.

11. <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/networks/skillsnet>.

12. <https://platform.europeanmoocs.eu>.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

О. П. Лурье

*ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум», г. Петрозаводск
lurje@mail.ru*

Работа любой профессиональной образовательной организации сегодня – это целый комплекс элементов: и образовательная площадка, и проектное пространство, и место, где формируется и воспитывается современный специалист и гражданин; это и дом для студента, где должны быть созданы все бытовые условия для проживания и обучения, и бизнес-предприятие, и др. Но при всем многообразии задач и видов деятельности у любой профессиональной организации одним из приоритетных направлений работы является развитие и внедрение системы профессиональной ориентации. При необыкновенной широте и разнообразии наработанных методов и приемов в данной области сегодня актуальным становится иной подход к профессиональной ориентации: системность, применение интерактивных форм, комбинирование различных методик, поиски нетрадиционных и креативных подходов к организации профориентационных мероприятий.

Одной из современных и вместе с тем простых и логичных форм является организация профориентационного лагеря. Именно профориентационный лагерь нацелен на комплекс мероприятий профориентационного характера – от тестирования и игровых тренингов до погружения в профессиональное обучение, что позволяет школьникам задуматься о профессиональной карьере и соотнести свои пожелания со своими возможностями. Кроме того, программа профориентационного лагеря носит и развивающий характер, т. к. показывает разнообразие направлений специальностей и позволяет участникам определиться, какая сфера им больше интересна, в какой отрасли они хотели бы развиваться и куда могут пойти учиться. Экскурсии и мастер-классы, «другие уроки» от преподавателей специальных дисциплин, погружение в практические и лабораторные работы способствуют не только профессиональному самоопределению участников, но и их общему развитию.

Петрозаводский автотранспортный техникум в 2016 г. стал площадкой для организации первого в Карелии профориентационного лагеря, который успешно функционировал на протяжении 2016 и 2017 гг. под названием «Мы выбираем путь...». Работа в данном направлении

была организована в режиме дневного пребывания детей в профориентационном лагере. Основным партнером в организации и подготовке лагеря выступил Республиканский детский эколого-биологический центр им. К. Андреева.

Основная цель лагеря – содействие формированию у школьников ценностного отношения к выбору профессии, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования и самоопределения.

Программа республиканского профориентационного лагеря «Мы выбираем путь...» направлена на развитие познавательного интереса у подростков образовательных организаций Республики Карелия через включение их в различные виды деятельности. Основная цель – формирование представления о мире профессий, получение первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. Данная форма работы явилась новой для психолого-педагогической службы профессиональной образовательной организации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также начальной ступенью в подготовке обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Работа такого лагеря способствует решению следующих задач:

- социализация школьников;
- применение полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- ориентация в системе нравственных категорий профессиональной этики, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования и самоопределения;
- формирование готовности действовать в быстро меняющихся условиях, способности к сотрудничеству, совместным действиям в новых ситуациях, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; участие в планировании карьерного развития, предвидение возможных рисков своего выбора;
- создание условий для формирования познавательной мотивации к изучению профессий и специальностей различных отраслей;
- организация молодежного сотрудничества и социальной активности обучающихся через взаимодействие школьников и студентов.

Программа работы республиканского профориентационного лагеря «Мы выбираем путь...» была построена по модульному принципу.

В состав образовательной профориентационной программы вошли следующие модули:

- Образовательный модуль № 1 «Другие уроки».
- Образовательный модуль № 2 «Я бы в техники пошел, пусть меня научат...».
- Образовательный модуль № 3 «Молодежное сотрудничество в профессиональном образовании».

Особенность модульной системы в рамках программы лагеря, прежде всего, заключается в том, что школьник в лагере сам изучает основы того или иного направления, а педагог управляет его учебно-познавательной деятельностью: организывает процесс, а также мотивирует, координирует и контролирует работу участника лагеря. Модульная система используется еще и потому, что именно такая форма ориентирована на индивидуальный подход, учитываются возрастные особенности учащихся. Кроме того, гармоничным является модульная организация работы профориентационного лагеря с учетом краткосрочного характера его программы. Это позволяет логично, непротиворечиво и в то же время сжато и в полной мере реализовать весь запланированный материал.

Образовательный модуль «Другие уроки» направлен на погружение в профессиональное образование. Школьники посещают лаборатории профессиональных образовательных организаций, где выполняют предложенные посильные практические задания.

Образовательный модуль «Я бы в техники пошел, пусть меня научат...» нацелен на знакомство с реальным производством. В рамках данного модуля участники лагеря посещают предприятия и организации г. Петрозаводска, где контактируют непосредственно со специалистами автодорожной отрасли или отраслей, где применяются профессии и специальности технического профиля.

Образовательный модуль «Молодежное сотрудничество в профессиональном образовании» полностью направлен на взаимодействие участников лагеря со студенческой молодежью – совместные игры, конкурсы, круглые столы. В процессе такой коммуникации происходит знакомство с учебно-воспитательным процессом профессиональной образовательной организации, дополнительный обмен мнениями, впечатлениями, что также способствует профессиональному самоопределению.

Силами специалистов Петрозаводского автотранспортного техникума были проведены мероприятия, направленные на формирование правильного отношения к труду, профессионального самоопределения и готовности получения предпрофильного обучения. Участники лагеря

смогли погрузиться в мир профессий и специальностей технического профиля, понять, что это не скучно, а очень интересно.

Используемые активные формы работы (мастер-классы, игровые тренинги, дискуссии, деловые игры и т. д.) помогли полноценно, интересно и творчески раскрыть изучаемые темы, стимулируя познавательную деятельность участников.

В период проведения самого профильного лагеря, при погружении в образовательные модули, а также при «работе» в лабораториях и мастерских техникума школьников сопровождали опытные специалисты, педагоги. После окончания программы было спланировано и дальнейшее сопровождение детей, их консультирование в различных формах: дистанционной, заочной и очной.

Примерный распорядок дня включал:

09.00 – Общий сбор. Завтрак

09.30–11.00 – Игровые тренинги

11.00–13.00 – Образовательный модуль № 1 «Другие уроки», в т. ч. экскурсии

13.00–14.00 – Обед / свободное / личное время / отдых

14.00–16.30 – Образовательный модуль № 2 «Я бы в техники пошел, пусть меня научат...»; Образовательный модуль № 3 «Молодежное сотрудничество в профессиональном образовании» (с участием студентов техникума)

16.00 – Полдник

16.30–17.30 – Подведение итогов дня, завершение работы дня

Несмотря на то что опыт реализации такого проекта, как профориентационный лагерь на площадке профессиональной образовательной организации, получился очень результативным, подобная услуга оказалась востребованной, все участники проекта, включенные в процесс реализации, оказались удовлетворены результатами работы лагеря, продолжение проекта в таком же формате сегодня оказывается невозможным. Современные требования к организации профильных специализированных лагерей со стороны законодательства диктуют поиск новых форм реализации наработанного содержания.

В Петрозаводском автотранспортном техникуме принято решение апробировать реализацию существующей профориентационной программы в другом формате – «Профильная школа».

Предполагается, что во время школьных каникул в течение учебного года на базе Петрозаводского автотранспортного техникума будет организована образовательная профориентационная площадка «Профильная школа», старт которой будет дан в самое ближайшее время.

С 30 октября 2017 г. «Профильная школа» будет работать в течение пяти дней с 9.00 до 13.00 для школьников из пяти образовательных учреждений г. Петрозаводска.

Особо подчеркнем, что разработчики данных проектов предлагают сохранить безвозмездную основу получения данной образовательной услуги для всех желающих. Основная позиция руководства Петрозаводского автотранспортного техникума – доступность участия всех желающих в предлагаемых профориентационных мероприятиях, обеспечение равных стартовых возможностей в самоопределении для школьников на этапе выбора профессии и создание самых благоприятных условий для дальнейшего осознанного выбора образовательной организации, в которой будет продолжен образовательный маршрут обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ИНТЕРЕСАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Т. О. Машковская

ФКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

info@Irk.ru

Процесс развития современной России характеризуется заметно нарастающей потребностью в качественном совершенствовании Вооруженных сил Российской Федерации. Важнейшим условием поддержания боеготовности и боеспособности Вооруженных сил является своевременное пополнение их людскими ресурсами, отвечающими требованиям современных профессий и специальностей, потенциально способными достичь необходимых уровней военной профессионализации, эффективно функционировать в рамках военной организации, коллективов воинских подразделений и частей.

В результате кардинальных изменений социокультурного и социально-экономического характера в России потребности государства в тех или иных профильных специалистах, в т. ч. и военных специальностей, недостаточно учитываются образовательными учреждениями из-за отсутствия системных и стабильных взаимосвязей образовательной практики с обществом.

В современных условиях именно довузовское образование Министерства обороны Российской Федерации должно соответствовать целям опережающего инновационного развития и способствовать формированию человеческого капитала в интересах подготовки кадров для Министерства обороны Российской Федерации.

Кадетское образование как культурно-образовательный феномен и государственная система формирования национального служивого слоя создавалось, функционировало и отлаживалось в России веками. Можно утверждать, что кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России, которая своими результатами доказала государственную и национальную эффективность.

Известен опыт создания суворовских и нахимовских училищ во время Великой Отечественной войны, где обучались преимущественно дети погибших офицеров. Некоторые из «сынов полка» сами участвовали в боевых действиях и поступали на учебу, уже имея ордена и медали «За храбрость».

В настоящее время кадетское образование переживает период своей новейшей истории, который должен поднять его на новый уровень. Именно возрождение кадетских корпусов, воспитанники которых на протяжении почти 300-летней истории составляли славу и гордость России, можно считать одной из наиболее востребованных сегодня традиций российской педагогики.

По распоряжению Президента Российской Федерации с 2010 г. в каждом федеральном округе в ведении Министерства обороны Российской Федерации начали создаваться кадетские училища, относящиеся к довузовскому образованию. Главное их предназначение – развитие системы поддержки талантливых детей, подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную службу на военном поприще.

Одним из первых учебных заведений подобного рода стало Оренбургское президентское кадетское училище. В училище проектируется особая педагогическая среда – совокупность правовых, культурных, организационных, специально выстроенных психолого-педагогических, материально-технических, бытовых условий, комплексная реализация которых позволяет достигать цели кадетского образования и формировать установку воспитанников на профессиональную готовность к службе Отчеству с детства. При этом ранняя профориентация и профильное обучение – не отдельная составная часть образовательного процесса, а организационно-содержательное ядро всей деятельности

училища, которое создает условия для самоопределения кадет, обеспечивает возможность освоения содержания учебных дисциплин через призму применения знаний в военном деле, предоставляет право самостоятельно выбрать направление будущей военно-профессиональной деятельности, формирует готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Для целенаправленного создания вышеперечисленных условий в образовательный процесс училища мы ввели курс «Основы военного дела». Курс имеет характер интегрированного, поскольку это позволяет существенно расширить возможности и направления деятельности кадет, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и целостного мировоззрения. В качестве ведущей цели курса мы выдвигаем не только освоение воспитанниками определенного набора знаний, но и формирование у кадет основ представлений, понятий, категорий военной науки, которые станут фундаментом мышления будущих офицеров; формирование морально-психологических и личностных свойств кадет, направленных на умение определить главное, видеть процессы в целом; способность принимать решения в условиях дефицита времени, неблагоприятного воздействия и недостаточности исходных данных; умение точно и лаконично излагать мысли.

Достижение поставленных целей обеспечивается через интеграцию направлений образовательного процесса: урочная деятельность (основы военной подготовки, спецкурсы), внеурочная деятельность (развивающие обязательные программы, инженерная графика), дополнительное образование (спортивные секции военно-прикладного направления), летняя практика (военно-спортивная игра, военно-полевые сборы, стажировки в вузах Министерства обороны Российской Федерации), система обязательных спортивных занятий по подготовке к сдаче норм ГТО.

Программу интегрированного курса реализуют высококвалифицированные кадры, имеющие опыт работы в Оренбургском высшем зенитном ракетном училище (военном институте), что позволяет обеспечить сочетание требований и программы среднего общего и высшего военного образования, построить образовательный процесс на исторических военных традициях и ритуалах.

Занятия по физической культуре с кадетами ведут кадровые офицеры Военно-медицинской академии (филиал, г. Санкт-Петербург).

Практическая реализация интегрированного курса «Основы военного дела» невозможна без современной базы учебно-информационных средств: имеются наглядные пособия; сборники заданий; научная и справочная литература; дидактический материал; обучающие аудио-

и видеозаписи; схемы, эскизы, модели; учебно-предметное пространство кабинета; памятки, инструкции, рекомендации для самостоятельной работы; задания для контроля уровня развития компетенций воспитанников.

Каждая довузовская образовательная организация по своему усмотрению может дополнять, модифицировать данный перечень, создавая собственные варианты учебно-методических материалов, отвечающих конкретным требованиям и условиям.

65 % кадет – выпускников Оренбургского президентского кадетского училища ежегодно поступают в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации и других силовых структур, что является показателем эффективности образовательного процесса училища.

Индикаторами, свидетельствующими о качестве профориентационной работы, являются положительные отзывы преподавателей военных вузов о курсантах-первокурсниках, которые обучались в училище. В свою очередь изучение отзывов является основой для дальнейшего совершенствования деятельности.

Именно такой подход к проектированию образовательного процесса в довузовских образовательных организациях позволяет решать задачи в интересах подготовки кадров для Министерства обороны Российской Федерации.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАРИАНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Назаренко

МОУ «Средняя школа № 32 «Эврика – развитие», г. Волжский

himiy32@mail.ru

Если есть в жизни что-то судьбоносное, так это выбор профессии. Человек, который не может актуализировать свои потенциальные возможности, не сможет самореализоваться и чувствует себя неудачником.

На это есть несколько причин:

– стихийность, неосознанность выбора профессии;

– неспособность человека самостоятельно разобраться в собственных склонностях и возможностях объективно оценить позиции «Хочу» и «Могу»;

– неумение человека ориентироваться в современной ситуации, сохранение стереотипов в мышлении и действиях.

Для того чтобы устранить причины, мешающие осознанному выбору ребенка, мы организуем систему работы, которая направлена на помощь в профессиональном самоопределении.

Система нашей работы состоит из нескольких этапов.

Первый этап – предпрофильная подготовка. Она организуется с обучающимися 9-х классов в рамках курса «Человек и профессия». Сам курс поделен на два модуля. Первый модуль «Узнай себя». В этом модуле работу проводят педагог-психолог и педагог – преподаватель курса «Человек и профессия». Заключается она в психологической диагностике: тестировании, анкетировании, индивидуальном консультировании. В результате у ребенка формируется представление о самом себе: своих склонностях, способностях, чертах характера. Финальным этапом является проведение дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова, в результате которого дети определяют свои профессиональные предпочтения. Итогом данной работы является составление психологом, педагогом – преподавателем курса «Человек и профессия» и классным руководителем личностной карты каждого ребенка. Личностная карта представляет собой документ, в котором собраны результаты всех диагностик, учебных предпочтений, а также рекомендации о виде профессиональной деятельности, которая наиболее подходит ученику.

Во втором полугодии проводится работа по ознакомлению с миром профессий. Здесь выделяются два направления: первое – знакомство с как можно большим количеством профессий, через теоретические занятия, встречи с различными специалистами, экскурсии на предприятия, организацию профильной смены лагеря «Индивидуальный предприниматель». Для большего охвата мира профессий активно приглашаются для бесед родители. В ходе таких встреч дети получают представление о плюсах и минусах той или иной профессии, знакомятся с условиями труда. Второе направление – создание детьми проектных работ по одной из наиболее понравившихся профессий. Тема определяется после беседы с учеником педагога с тьюторской позицией, и в ходе данной работы он постоянно консультирует ребенка. Профессиональный интерес должен базироваться на личностной карте, но если ребенок заинтересовался профессией, которая ему «не подходит» по психологи-

ческим склонностям, его выбор не ограничивается. Проект должен со всех сторон описывать профессию: основной вид деятельности, условия работы, противопоказания и т. д. Если в ходе работы над темой ребенок понимает, что данная профессия ему не интересна, он может поменять тему. Последним пунктом в проекте предполагается знакомство с учебными заведениями, где можно получить ту или иную профессию. Для его написания дети не только пользуются справочными материалами, но и посещают разнообразные учебные заведения или их представители приглашаются в школу. Работа со средними специальными заведениями ведется очень интенсивно. ССУЗы активно принимают девятиклассников в гости и демонстрируют условия обучения. После детальной проработки своих проектов в школе организуется ярмарка профессий, в которой участвуют обучающиеся 8–9-х классов, учителя, родители. В ходе ярмарки происходит презентация различных профессий и дети в очередной раз могут увидеть их разнообразие.

Результатом данного этапа является выбор ребенком содержания своего дальнейшего образования, т. е. учебных предметов, которые необходимы для получения той или иной профессии, и формы образования: школа или другое учебное заведение.

В середине второго полугодия начинается второй этап – работа по составлению индивидуальных учебных планов. Это план обучения каждого конкретного ученика, включающий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения из рабочего учебного плана общеобразовательного учреждения. В ходе его заполнения дети должны выбрать уровень освоения каждого предмета: на профильном или базовом уровне. Для того чтобы ученики и их родители понимали значимость составления индивидуальных планов, механизм их заполнения, в марте проводится классный час для детей и родительское собрание «На пороге будущего. Как сделать выбор». В результате создаются два учебных плана: первый – детский, второй – родительский. Если они сильно разнятся, то проводятся беседы с родителями и детьми с целью корректировки плана. Вторым вариантом индивидуальных учебных планов составляется совместно ребенком и родителем при поступлении в 10-й класс. При этом с каждым учеником разговаривает заместитель директора, чтобы выяснить, насколько осознанно сделан выбор, какими целями при этом он руководствовался. Окончательный вариант индивидуального учебного плана составляется в конце августа, который еще раз корректируется.

Третий этап работы направлен на создание условий для реализации детского выбора. В первую очередь он заключается в создании расписа-

ния, которое бы максимально учитывало детский запрос на учебные предметы. Для того чтобы составить расписание согласно выбору детей, формируются группы переменного состава (базового и профильного уровней изучения предметов). Учитывая списочный состав этих групп, создается расписание. На этом же этапе идет административное сопровождение индивидуальных учебных планов, т. е. создаются приказы по организации образовательного процесса в старшей школе.

В 10–11-м классах самоопределение детей в профессиональном аспекте продолжается, становясь более осознанным. Если в 9-м классе основной целью работы было знакомство с разнообразием окружающего мира профессий, то в 10–11-м классах целью выступает ознакомление с деятельностью в конкретных областях знаний и применение полученных умений на практике.

Например, обучающиеся, осваивающие химию на профильном уровне, большое внимание уделяют практической работе. При этом работа организуется не только на базе школы, но и вузов. В ходе такой деятельности дети получают возможность познакомиться с более высоким уровнем использования своих знаний, а также с таким социальным институтом, как вуз, видят перспективу применения своих умений и значимость обучения в школе. Также с детьми 10–11-х классов продолжают посещения предприятий по выбранному профилю (ГЭС, больница и др.).

Важное место в реализации ребенком своих профессиональных интересов занимают самостоятельные контакты детей с социумом. Стимулировать их может исследовательская деятельность, в ходе которой обучающиеся используют общество как источник информации и поле для экспериментальной деятельности. Исследовательская деятельность предполагает решение ребенком значимой для него проблемы. Большая часть проблем, требующих решения, и тем для исследования возникает в рамках наук, интересных для ребенка, имеющих значение для него в области профориентации. Так, часто работы делаются в области наук, осваиваемых детьми на профильном уровне и необходимых для будущей профессии.

Работая в такой системе не первый год, мы добились определенных результатов: наши ученики показывают высокий результат ЕГЭ в городе, более 90 % детей выбирают экзамены и поступают в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем, вузы неоднократно присылали благодарности за высокий уровень подготовки наших учеников.

Таким образом, можно отметить, что система работы по предпрофильной подготовке, созданию индивидуальных учебных планов,

а также реализации профессионального выбора (через формирование групп переменного состава, составление особого расписания и освоение новых видов деятельности детьми) является успешной и плодотворной.

СИСТЕМНАЯ ПОДДЕРЖКА ВЫПУСКНИКА: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ

У. А. Назарова, Е. В. Терелецкова

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

tereletskova@mail.ru

В условиях кадрового голода на ряд профессий в регионах нашей страны и разбалансированности рынка труда актуализируется задача перехода от единичных, разрозненных действий по профориентации к целостной системе поддержки выпускника в профессиональном выборе.

К сожалению, сегодня трудовой потенциал молодежи подвергается кароийному воздействию безработицы и низкой оплаты труда. Так, в Республике Башкортостан молодежь в возрасте 14–29 лет составляет половину от всех граждан, ищущих работу через государственную службу занятости населения, подростки 14–17 лет – четвертую часть. Среди безработных граждан молодежь в возрасте 16–24 лет на начало 2017 г. составляла 7,7 %, 25–29 лет – 11,1 % [2].

На наш взгляд, основными причинами неблагополучия на региональных рынках труда является бессистемность и хаотичность действий по профориентации и содействию молодежной занятости. Экскурсии, ярмарки вакансий, круглые столы точно собирают молодежь «по свистку», как результат – на таких мероприятиях дети часто смотрят в сотовые телефоны и выносят с собой лишь порцию утомления.

Видится, что для решения задачи эффективной профориентации нужен системный подход, иначе – система формирования индивидуального профориентационного маршрута. Такая система может включать следующие элементы: подсистема мотивации (мотивационные тренинги, беседы или выступления, активизирующие детей на поиск своего профессионального призвания), подсистема ориентирования (тестирование и собеседование с экспертом по карьере или психологом, мероприятия с использованием игротехнологий, ознакомительные мероприятия), подсистема наставничества, подсистема формирования и развития компетенций (см. рис.).



Рис. Система формирования индивидуального профориентационного маршрута

При этом все эти подсистемы, безусловно, находятся в тесной взаимосвязи. Рассмотрим каждую из них отдельно.

Первая и очень важная, на наш взгляд, подсистема – мотивационная. Исходя из «теории поколений», мотивационная ориентация молодежи, относящейся к поколениям «Y» и «Z», все больше берет крен в сторону нетрудовых ценностей, а именно отдыха, путешествий, общения с друзьями. Чувство тревоги за материальную сторону в будущем у них также достаточно низкое благодаря мощной поддержке родителей [1].

Именно поэтому вопрос мотивации приобретает в системе профориентации все большую актуальность. При этом, прежде всего, необходимо ответить на вопрос: к чему мы мотивируем молодежь? И здесь определяются два направления:

- мотивация на эффективную карьерную и профессиональную реализацию;
- мотивация на выбор востребованных профессий (рабочих и инженерных специальностей).

Безусловно, важнейшей здесь выступает задача помочь молодому человеку найти свой профессиональный путь, а не «склонить» его к выбору пусть и такой нужной экономике рабочей или инженерной профессии.

Говоря о мотивации, важно учитывать два постулата:

1. Каждая мотивация индивидуальна (т. е. каждый человек мотивируется своей комбинацией материальных и нематериальных стимулов).
2. Основная структура мотивации формируется до 5 лет [3].

Исходя из этого специалист, реализующий мотивационный инструментарий, должен использовать ситуативные и разнообразные, в т. ч. игровые, техники и инструменты мотивации. Опыт работы с молодежью показывает, что оптимальными для реализации подобных мотивационных задач являются такие формы бизнес-тренинга, как прокси-

тренинг и сторителлинг [1]. Также очень эффективно, когда мотивационные речи произносят известные и успешные люди страны и региона.

Вторая и не менее важная подсистема – ориентационная. И здесь требуется соблюдение нескольких принципов: целостности, системной информированности и этапности. Основная задача – помочь молодежи, начиная со школьной скамьи, во-первых, получить информацию об отраслевом многообразии; во-вторых, сделать для себя выбор в этом многообразии. Весьма интересная технология, решающая эти задачи, была разработана директором ЧОУ ДО «Детская бизнес-академия» в Республике Башкортостан И. В. Банниковой и сформулирована в проекте «Только вместе», вошедшем в «Комплексный план мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, социально-профессиональной адаптации молодых граждан на рынке труда Республики Башкортостан на 2016–2020 гг.» [5]. Суть данного проекта заключается в том, что школьников поэтапно, начиная с четвертого класса, знакомят с двенадцатью основными отраслями народного хозяйства и тремя дополнительными: образованием, здравоохранением и социальным обслуживанием. На рубеже 8–9-х классов проводится первичная профориентация, школьники определяют с отраслями, которые им наиболее интересны, и, в соответствии с этим, проводится дальнейшая, более углубленная и персонифицированная профориентационная работа. Для реализации данного проекта Детской бизнес-академией было разработано специальное методическое пособие, обучены завучи школ, но в настоящий момент реализация проекта тормозится по причине отсутствия финансирования.

Другой важный момент ориентационного элемента – конкретность выбора по всем составляющим элементам. Действительно, при выборе места приложения своего труда удовлетворение человека, конечно же, не попадает в единственную зависимость от заработной платы, и об этом говорили еще классики теорий мотивации. Так, исконная характеристика рабочей силы – зависимость работника от окружающей обстановки: привычка к людям, место расположения, условия труда и т. п. Еще классик экономической мысли А. Маршалл [4; с. 248] совершенно справедливо писал о том, что продавцу кирпича совершенно все равно, где используется его товар – при постройке дворца или канализации, чего нельзя сказать о работнике. Чтобы трудоустройство состоялось, мало сойтись в цене, ведь для работника будут важны и место расположения, и окружение, и престиж выполняемой деятельности, а также много других социально-психологических параметров. Для получения практического инструментария, опираясь на подход Ш. Ричи и П. Мартина [5; с. 24–26], учеными Республики Башкортостан был раз-

работан метод анализа трудовой среды, проводимый посредством анкетирования. Данный инструментарий конкретизации и рационализации карьерных ожиданий выпускников учебных заведений прошел апробацию в течение шести лет в рамках работы Центра планирования и развития карьеры Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ, а также в процессе реализации мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и молодых граждан на 2013–2015 г. (План мероприятий («дорожная карта»), реализуемый Министерством труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан). За это время анкетирование по данной методике прошло более трехсот выпускников образовательных учреждений; более 80 % анкетированных молодых людей при первоначальном заполнении анкеты карьерных ожиданий демонстрировали завышенные запросы к рабочему месту. При этом ощутимых различий между выпускниками высших профессиональных, среднеспециальных и общеобразовательных учреждений не наблюдалось, из чего можно сделать вывод, что завышенные ожидания сопровождают молодых людей на всем протяжении обучения. Когда аналогичный инструментарий был апробирован на контингенте безработных граждан зрелого и пожилого возраста, у них реалистичность наблюдается практически в 90 % выборов. В качестве положительного опыта использования представленного инструментария можно привести то, что в процессе анкетирования и анализа результатов (рационализации) выпускники образовательных учреждений корректировали свои ожидания относительно потенциального рабочего места в направлении снижения требований и ориентации на профессии, востребованные рынком труда.

Третья и, на наш взгляд, наименее развитая подсистема – это подсистема наставничества. Как сообщает журнал *The Economist*, один из основных трендов в развитии науки, затраты на который ежегодно растут в геометрической прогрессии, – это исследования зеркальных нейронов. Зеркальные нейроны – это нейроны головного мозга, которые возбуждаются как при выполнении определенного действия, так и при наблюдении за выполнением этого действия другими. Из этого следует, что в развитии профессионализма нам помогает не столько прямое обучение, сколько наблюдение за профессиональным выполнением. Следовательно, важнейшим шагом в профессиональном становлении молодого человека будет обретение наставника – профессионала в выбранном направлении, с которым ребенок сможет побеседовать, и, главное, понаблюдать за его работой. В ряде случаев, где это возможно, было бы благоприятно выполнение пробных работ, что сильно повышает пра-

тельность выбора и реалистичность профессиональных представлений и, как следствие, правильность выбора.

Что касается четвертой подсистемы – формирования компетенций, то, на наш взгляд, это комплекс мер, направленных на оценку у молодежи наличия компетенций, значимых для выбранной профессии, и определение индивидуальной траектории их развития в зависимости от возраста молодого человека. Безусловно, такая оценка должна проводиться не ранее 10–11-го класса, когда личность молодого человека достаточно сформирована. Какие компетенции важны для каждой из профессий на том или ином этапе научно-технического прогресса, определить не просто, но с помощью работодателей и специалистов по управлению персоналом вполне реально. Как нам видится, наиболее подходящие способы для этого: непосредственные опросы работодателей, а также контент-анализ по запросам работодателей через кадровые агентства.

К сожалению, на сегодняшний день многие, уже получившие профессию выпускники не удовлетворяют работодателей по компетентностному набору. Социологические опросы, проведенные нами в 2014 г. по авторской методике среди студентов и магистрантов Башкирского государственного университета и работодателей республики, позволили выявить квалификационный дисбаланс на молодежном сегменте рынка труда [4]. В 2016 г. И. Х. Багирова под руководством Н. Г. Вишневской было проведено исследование «Институционализация процессов трудоустройства выпускников высших учебных заведений», выполненное в рамках реализации гранта Российского фонда фундаментальных исследований. Результаты исследования также позволили выявить неоднородность видения ситуации на рынке труда со стороны студентов, вузов и работодателей и разработать эконометрическую модель диагностики готовности студента к профессиональной деятельности с учетом требований работодателей [3].

Определив степень выраженности той или иной компетенции, например коммуникативных навыков, мы можем прописать для молодого человека план его дальнейшего развития.

Таким образом, собирая воедино все четыре элемента: подсистему мотивации, подсистему ориентирования, подсистемы наставничества формирования и развития компетенций, мы можем решить задачи по полноценной профориентации и установлению равновесной конъюнктуры рынка труда. Наиболее правильным, на наш взгляд, было бы составление на каждого молодого человека с 9-го класса т. н. «маршрутной карты карьерного развития», где бы прописывались приоритетные от-

расли, соответствующие им учебные заведения и организации региона, а также компетенции, которые необходимо развивать. С возрастом эта маршрутная карта могла бы корректироваться и быть полезной как самому человеку, так и Центру занятости в случае, если в последующем человек все-таки попадет на биржу труда как безработный. Поскольку такая работа по составлению маршрутных карт была бы очень трудоемкой, предлагаем начать реализацию данного направления с составления маршрутной карты для одаренных детей.

Первые шаги по внедрению такого целостного подхода в Республике Башкортостан уже сделаны. Так, для республиканского интернет-ресурса «Команда будущего» уже идет разработка мотивационных видео-роликов и подготовка к созданию опции «Личный кабинет».

Видится, что только такой системный и последовательный подход смог бы дать ощутимые результаты в направлении большей целостности профориентационной работы и сбалансированности конъюнктуры молодежного рынка труда.

Список литературы

1. Вишневецкая, Н. Г. Человеческий капитал молодежи как фактор развития инновационной экономики / Н. Г. Вишневецкая // Финансовый бизнес. – 2016. – № 5. – С. 52–55.

2. Ситуация на регистрируемом рынке труда Республики Башкортостан в январе – декабре 2016 года. Информационный портал занятости населения Минтруда РБ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bashzan.ru/posts/61300>.

3. Багирова, И. Х. Моделирование готовности студентов к профессиональной деятельности с учетом мнений работодателей / И. Х. Багирова, Ж. Н. Зенкова // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 8 (73). – С. 719–726.

3. Вишневецкая, Н. Г. Качество образования как индикатор конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда / Н. Г. Вишневецкая // Вестник Башкирского государственного университета. – 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 160–165.

4. Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – URL : <http://nra.bashkortostan.ru/db/2016/01/201601200008.pdf>.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

А. С. Новожилова, О. М. Фалетрова

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль*

novogilova.an@mail.ru; faletrova@mail.ru

В настоящее время одной из актуальных является проблема профессионального становления молодых специалистов, пришедших на работу в школу. Ни один педагогический вуз или колледж не выпускает полностью сформированные, высококвалифицированные педагогические кадры. Именно в образовательном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала.

Профессиональное становление неотделимо от процесса адаптации («adaptatio» – приспособление) и определяется «как процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и рабочая среда взаимно влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива» [1, с. 682]. Изучение вопросов адаптации, в т. ч. профессиональной, нашло отражение в трудах К. А. Абульхановой-Славской, Е. А. Климова, Л. М. Митиной и др.

В системе факторов, которые влияют на адаптацию молодых учителей, на первое место ставят эмоциональную составляющую, т. к. педагогическая деятельность насыщена напряженными ситуациями и различными факторами, которые требуют от молодого педагога повышенного эмоционального реагирования.

Мы проанализировали процесс профессионального становления молодых педагогов-учителей музыки. Для диагностики использовали тест «Инвентаризация симптомов стресса» (Т. Иванченко) и методику «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» (В. Жмуров). Выяснили, что 68 % молодых специалистов показывают состояние психологического дискомфорта, что не позволяет добиться наиболее полной реализации индивидуальных способностей и мешает процессу профессионального становления.

В своем исследовании мы опирались на работы Б. М. Теплова, А. Л. Готсдинера, В. Н. Мясищева. Музыка являет собой единственную сферу искусств, «воздействующую на эмоциональное состояние человека самым непосредственным образом» [3], [2]. Помимо своей воли, человек, окруженный теми или иными звуками, погружается в неподвластное разумному контролю эмоционально-духовное состояние.

Непосредственное формирование эмоционального компонента музыкального восприятия под воздействием самого произведения, вызываемого слуховыми представлениями, отмечал Б. М. Теплов, он подчеркивал единство сенсорного, перцептивного и эмоционального моментов в механизме музыкального восприятия. Изучение связи музыкальных явлений с интеллектом и эмоциональной сферой позволило Б. М. Теплову подтвердить мысль о том, что музыка представляет собой комплексный раздражитель, вызывающий целостную реакцию всего организма. Это положение явилось основополагающим в исследованиях В. Н. Мясищева и А. Л. Готсдинера, доказавших существование последствия реакций на музыку, выраженного эмоциональным переживанием, зависящим от формы и стиля произведения.

Доказано, что музыкальные раздражители способны снижать болевые и стрессовые ощущения. Это объяснимо с точки зрения феномена ритмичности процессов, которые регулируются центральной нервной системой в организме человека.

Мы разработали и реализовали программу, направленную на развитие адаптационных умений, актуализацию личностных ресурсов молодых педагогов-музыкантов, включающую слушание музыкальных релаксационных каталогов, элементы музыкально-пластической деятельности и инструментальное музицирование.

Первое условие программы – эмоционально-комфортная среда, включающая специально обустроенный класс, оснащенный звуковоспроизводящей техникой, имеющий свободное пространство для пластических импровизаций и этюдов, удобные кресла для прослушивания музыки.

Второе условие – отбор музыкальных произведений. В каталоги для слушания включены музыкальные произведения композиторов-классиков, имеющие спокойный, созерцательный характер, например, «Лебедь» К. Сен-Санса, «Ноктюрн» А. П. Бородина, «Утро» Э. Грига и т. д. Произведения для пластических импровизаций и этюдов должны иметь яркую драматургию, помогающую через движения реагировать на негативные эмоциональные переживания, например, «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь» А. П. Бородина.

После реализации обозначенной программы наметились положительные результаты. Молодые педагоги научились регулировать свое эмоциональное состояние, что, в свою очередь, послужит базой для адаптации в образовательной среде и профессионального становления.

Список литературы

1. *Рамазанов, М. К.* Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 679–682.
2. *Теплов, Б. М.* Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. – Москва : Наука, 2003.
3. *Фалетрова, О. М.* Развитие эмоциональной сферы учащихся специальных школ в процессе музыкального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. М. Фалетрова. – Ярославль, 2003.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
ИНКЛЮЗИВНОГО ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Е. А. Петрова, Д. А. Джафар-Заде, В. В. Пчелинова, И. Г. Морозова

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва

*petrovaEA@rgsu.net, dasha713@mail.ru, pchelinaova@mail.ru,
inna.otradnoe@mail.ru*

Цель данной статьи – информировать представителей профессионального сообщества, занятых вопросами инклюзивного образования и воспитания, о новых организационных формах и новом предметном содержательном обеспечении процессов профориентации лиц с ограниченными возможностями физического здоровья.

Первой ласточкой и прообразом такого нового учреждения, способствующего развитию профессионального сознания и самосознания, является Федеральный ресурсный учебный центр трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки РФ, открытый на базе Российского государственного социального университета, имеющего самый передовой опыт работы по этому направлению.

Какие возможности может предоставить ресурсный центр его посетителю?

Особенность положения посетителей, имеющих ограниченные возможности здоровья, направляет работу сотрудников не на поиск ограничений в их профессиональном выборе, а, наоборот, на развитие их личной перспективы и возможностей поддержания посильной трудоспособности, несмотря на ограничения здоровья. В этой связи нами ста-

вятся задачи построения консультативного процесса с учетом следующих групп противоречий:

- противоречия между личностными и физическими особенностями данного человека и общественной средой в виде мира профессий;
- противоречия внутри самого посетителя как субъекта осведомленности о той части мира профессий, которая может считаться его миром;
- противоречия между предметной средой и стихийно сложившимся комплексом склонностей и способностей, который иной раз квалифицируется как «непригодность».

Одной из важнейших задач ресурсного центра является помощь в социализации как умения преодолеть ситуацию неопределенности и в ситуации трудоустройства.

Реализация этой задачи идет за счет расширения методов работы сотрудников ресурсного центра. Особая роль отводится инклюзивным вебинарам и лекториям как массовым формам консультативной работы – социализация как совместная деятельность с другими членами общества, имеющими сходные вопросы профессионального самоопределения, самым благотворным образом влияет на развитие профессионального сознания и самосознания.

В ресурсном центре внедряется дескрипторный сравнительно-профессиоведческий подход, позволяющий кодировать в буквенно-цифровом виде психологическое содержание труда (составлять формулы профессий). В общем виде начальная структура ситуации профессионального самоопределения в графическом виде выглядит следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Графическое отображение структуры факторов, образующих ситуацию личностного и профессионального становления на момент посещения ресурсного центра

Ситуация завершения консультативной деятельности отображена на рис. 2. Две вершины пирамиды отражают построение основного и запасного личного профессионального плана, на основе которого осуществляется подбор профессиональных учебных заведений.



Рис. 2. Графическое отображение структуры факторов, образующих ситуацию личностного и профессионального становления на момент завершения занятий в ресурсном центре.

Структура ситуации личностного и профессионального становления имеет общие, сходные особенности у каждого посетителя. Однако стечение обстоятельств, их конфигурация в каждом случае будут индивидуально неповторимы и своеобразны.

На первом этапе используется методика построения генограммы с целью обсуждения связей позиции старших членов семьи по отношению к построению личных профессиональных планов посетителя. На втором этапе используется методика построения социограммы с целью обсуждения связей позиций референтного окружения посетителя и его личных профессиональных планов в контексте сходства – отличий профессиональных сценариев, свойственных друзьям. Для третьего этапа консультирования была разработана методика построения объектограммы, которая позволяет провести обсуждение связей позиций учителей, других значимых и авторитетных для посетителя личностей. На пятом этапе консультирования посетителем проводится построение хронограммы, а на шестом этапе уже составляется развитиеграмма посетителя. Выявляются связи уровня притязаний на общественное признание и особенности возможных личных профессиональных планов в контексте их согласования.

На последующих 7–24-м этапах идет формирование профессиональной компетентности посетителя на базе классификационной картины в виде дескрипторного словаря из 53 дескрипторов в буквенно-цифровом виде (описания дескрипторов в научных понятиях составляют больший объем, не предусмотренный данной публикацией).

Постепенно, этап за этапом, выбираются подходящие характеристики и по ходу консультирования посетитель ресурсного центра с интеллектуальной сохранностью учится сам составлять формулы профессий.

Следует заметить, что для проведения таких консультаций необходимо обеспечить готовность профконсультанта к такой деятельности путем составления банка профессиональных гипотез. В этой связи нами ставится задача подготовки специалистов по новой специализации психолога в трудовом и профессиональном ориентировании с новым названием деятельности – *профессиолог*.

Пока рано говорить об эффективности усилий работников ресурсного центра; имеется субъективный эффект – интерес посетителей к новым формам работы вуза по инклюзивному профориентированию. Однако у некоторых из посетителей ресурсного центра ожидания сводятся к получению готовых рекомендаций от психолога. Фактически они перепоручают свой выбор другому. В связи с этим в будущем мы планируем расширить информирование всех слоев населения о возможностях подхода к инклюзивному профориентированию на базе объединения личностного и дескрипторного сравнительно-профессионального подхода.

Список литературы

1. Бикбулатова А. А. Создание центров содействия трудоустройству лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях / А. А. Бикбулатова, А. А. Солдатов, М. В. Невская // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика, 3 (13). – Уфа : ФГБУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», 2015.

2. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] / РООИ «Перспектива», 2011. – 84 с. – URL: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>.

3. Инклюзивное профессиональное образование : материалы Международной научно-практической конференции. – Москва : Изд-во Российского государственного социального ун-та, 2015. – 352 с.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слобод-

чиков. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 162 с.

5. *Истратова, О. Н.* Психодиагностика: Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Москва : Феникс, 2015. – 376 с.

6. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.

7. *Петрова, Е. А.* Психология / Е. А. Петрова, С. В. Шмелева, А. В. Голенков ; под общ. ред. Е. А. Петровой. – Москва : Изд-во РГСУ, 2013.

8. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ : учебное пособие / Е. А. Петрова [и др.]. – Москва : Изд-во РГСУ, 2016.

9. *Пчелинова, В. В.* Из опыта профконсультирования учащихся в инклюзивной общеобразовательной школе / В. В. Пчелинова // Актуальные проблемы профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях : материалы круглого стола. – Москва : РГСУ, 2015.

10. *Савченко, Д. В.* Особенности профориентационной работы с подростками, страдающими детским церебральным параличом / Д. В. Савченко // Социальная политика и социология. – 2013. – № 3–2 (95). – С. 227–233.

11. *Petrova, E. A.* Employment and professional orientation of students, disabled persons and persons with disabilities / E. A. Petrova [et al.] // Contemporary Problems of Social Work. – 2017. – № 1.

12. *Strelkov, V. I.* Psychological Barriers in College Teacher's Career «Helping Professions» / V. I. Strelkov [et al.] // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2016. – Vol. 7, No. 1. – P. 1938–1945.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСТВА ВУЗОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. Ю. Подшивалов

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва,

tonypod@mail.ru

Стремительно меняющиеся условия социально-экономического, социокультурного и технологического развития России требуют нового подхода к установлению взаимодействия сфер образования, организаций-работодателей и органов исполнительной власти. Главное содержание такого взаимодействия – подготовка специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи в новых экономических условиях.

На сегодняшний день одной из актуальных задач в рамках построения системы профориентации обучающихся является выстраивание эффективного взаимодействия между высшими профессиональными учебными заведениями и организациями-работодателями. Следует отметить, что в России, в отличие от ряда стран, пока еще недостаточно отлажена схема «вуз – регион – предприятие», позволяющая обеспечить как повышение качества профессиональной составляющей, так и обеспеченность высококвалифицированными кадрами сферы труда [1].

МГИМО МИД России является базовым учебным заведением по подготовке дипломатических кадров для российской внешнеполитической службы. В рамках многоуровневой системы подготовки сотрудников дипломатической службы университет внимательно следит за протекающими процессами в мировой политике и дипломатической практике, оперативно адаптирует учебные программы к требованиям современных международных отношений и российской внешней политики, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Министерством иностранных дел.

Так, по решению Коллегии Министерства иностранных дел Российской Федерации с 2007 г. в МГИМО ежегодно проводится «Дипломатический модуль» для студентов первого курса магистратуры, ориентирующихся на работу в системе МИД. Цель его проведения – приобщение студентов к профессиональному видению реалий современного мира и доскональному знанию внешней политики России, а также развитие у них профессиональных знаний и умений.

Таким образом, занятия «Дипломатического модуля» оказывают важное содействие развитию у будущих сотрудников МИД России компетенций, необходимых для практической дипломатической работы.

Также в МГИМО реализуется спецкурс «Публичная дипломатия», в рамках которого проходят еженедельные встречи студентов бакалавриата с видными государственными и общественными деятелями, работающими в области публичной дипломатии, что оказывает важное содействие развитию у будущих сотрудников МИД России компетенций, необходимых для практической дипломатической работы.

Помимо традиционной подготовки будущих дипломатов для системы МИД России, в университете особое внимание уделяется подготовке кадров для большинства госструктур, а также для регионов Российской Федерации. На сегодняшний день МГИМО готовит несколько сотен специалистов из республик, краев и областей РФ. Это экономисты, управленцы, юристы, политологи, специалисты в сфере массовых коммуникаций, знания и высокая квалификация которых будут направлены на эффективное и всестороннее развитие субъектов Федерации.

МГИМО уделяет большое значение карьерному ориентированию студентов бакалавриата и магистратуры. Постоянно ведется работа по установлению договорных взаимоотношений с государственными и коммерческими структурами в области организации практики как первой ступени на пути трудоустройства.

На протяжении трех последних лет проводится анкетирование студентов выпускных курсов, позволяющее получить данные о карьерных планах выпускников (иными словами, информацию о том, куда хотел бы трудоустроиться потенциальный работник).

Помимо подготовки кадров для государственных министерств и ведомств, в МГИМО ведется работа по подготовке специалистов для госкорпораций посредством создания в университете базовых кафедр и целевых магистерских программ. Очевидным плюсом целевых программ является не только прикладной характер специализированных дисциплин и привлечение ведущих экспертов и руководителей компаний к учебному процессу, но и гарантия трудоустройства.

Активизирована работа по привлечению работодателей к рецензированию программ, когда представители компаний имеют возможность оценить объем и разносторонность курсов, высказать свои предложения и на старших курсах выступить с лекциями (или циклом лекций) по заданной тематике.

Следует помнить, что модель управления профориентацией молодежи в системе работы вуза – это многофункциональный социальный

процесс формирования профессионального выбора, развития и становления личности, проявляющийся на поведенческом и ценностном уровнях [2]. Несмотря на то что подавляющее большинство выпускников находят работу по окончании вуза, эта работа не всегда соответствует полученной в вузе специальности. В немалой степени это происходит вследствие дисбаланса структуры подготовки специалистов в вузе и реальной потребности в них на рынке труда [3]. По данным опросов, студенты, которые самостоятельно не занимаются решением проблемы профессионального самоопределения, считают, что помощь вуза в данном направлении им необходима (63 % респондентов). Говоря об информационной деятельности вуза, направленной на формирование готовности студентов к профессиональному самоопределению, стоит отметить, что 67 % выпускников отмечают, что основной проблемой при выборе места трудовой деятельности для них является отсутствие актуальной информации о рынке труда.

Анализ данных открытого вопроса анкеты: «Какие мероприятия, на ваш взгляд, вуз может осуществлять для того, чтобы помочь студенту в выборе места работы?» показывает, что студенты заинтересованы в данной работе (анкет с вариантом «затрудняюсь ответить» нет); наиболее эффективными формами такой работы являются «ярмарки вакансий не менее одного раза в месяц»; «тренинги»; «специализированные тестирования»; «организация встреч с представителями крупных организаций и фирм» [4].

Для реализации этих задач в рамках Управления по работе со студентами и выпускниками функционирует Центр карьеры МГИМО, который ориентирован на оказание комплексной поддержки специалистам международного профиля по вопросам трудоустройства. Партнеры Центра карьеры – российские министерства и ведомства, крупнейшие отечественные и международные компании. Миссия Центра – трудоустройство молодых специалистов – студентов и выпускников МГИМО и других ведущих вузов, содействие их карьерному росту и профессиональному развитию. В сферу приоритетных задач входят информационно-консультативная поддержка соискателей и организация рекрутинговых мероприятий. Основные мероприятия Центра карьеры – Дни международной карьеры, презентации компаний, мастер-классы и бизнес-игры от потенциальных работодателей – привлекают сотни студентов и молодых специалистов. Ежегодно проводится более 30 карьерно-ориентированных мероприятий. Помимо этого, ежегодно в рамках Дня карьеры университет проводит мероприятия, направленные на оптимизацию процесса профориентации обучающихся.

Несмотря на всю проводимую профориентационную работу, существует еще одна общая проблема: согласно статистическим данным, значительная часть российских студентов после окончания вузов и получения дипломов уезжает работать за границу. Причем в последние годы темпы миграционного оттока резко возросли, что является угрозой для будущего страны. По итогам совещаний с представителями карьерных подразделений ряда ведущих вузов РФ принято совместное решение о создании Всероссийской ассоциации центров карьеры, главной целью которой станет последовательная работа по сокращению оттока молодых специалистов за рубеж. Безусловно, такая организация должна работать в тесной связке не только с государственными структурами в области профессионального и карьерного ориентирования, но и с работодателями.

Список литературы

1. Программа организации взаимного сотрудничества вузов и работодателей на основе развития деятельности вузовских подразделений содействия трудоустройству / Правительство Москвы, Совет ректоров вузов Москвы и Московской области.

2. *Забнева, Э. И.* Оценка социальной эффективности управления профессиональным становлением молодых специалистов / Э. И. Забнева // IV Очередной Всероссийский социологический конгресс «Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие». Круглый стол «Профессиональное образование и рынок труда» – Новокузнецк.

3. *Илясов, Е. П.* Взаимодействие вузов и работодателей в условиях развития рыночных отношений в экономике и проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования / Е. П. Илясов // Ученые записки Казанского университета. – 2008.

4. *Грачева, Ю. В.* Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития» // Ю. В. Грачева // Проблемы науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://scienceproblems.ru/organizatsija-proforientatsionnoj-dejatelnosti-v-vuze-problemy-i-napravlenija-razvitiya.html>).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ*

Г. В. Резапкина

*Центр практической психологии образования
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования», г. Москва
срро_асоу@mail.ru, 5322942@mail.ru*

Возрождение интереса государства к профессиональной ориентации молодежи как средству решения социально-экономических проблем обязывает ученых и практиков к пересмотру недостаточно эффективных подходов, отказу от профориентационных мифов и стереотипов, обновлению форм и методов профориентационной работы, уточнению критериев ее эффективности.

Психологическая готовность к выбору профессии как важнейшее личностное образование подросткового возраста на протяжении десятилетий является предметом множества исследований. Однако нередко за критерии психологической готовности к выбору профессии авторами выдаются условия, факторы, причины, следствия.

Словарь-справочник по психологии под ред. Н. И. Конюхова трактует критерий как «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления». Критерии должны быть измеримыми и логичными.

В ходе научно-исследовательской работы по теме «Разработка комплекта методик оценки психологической готовности обучающихся к выбору профессии и прогноза профессиональной успешности» были выделены четыре критерия психологической готовности к выбору профессии.

Первый критерий – *своевременность профессионального выбора*. Отсутствие профессионального выбора у старшеклассника может говорить о его внутреннем неблагополучии, «кризисе девятого класса» в сочетании с кризисом идентичности.

Второй критерий – *осознанность выбора*, помогает оценить вопрос анкеты «Что ты знаешь о своей будущей профессии?».

Так, если подросток хочет быть легчиком, но при этом в качестве предпочтительных условий труда указывает «бытовые условия» и «работу на дому», а также считает, что «физические возможности организ-

* Статья подготовлена по проекту «Разработка комплекта методик оценки психологической готовности обучающихся к выбору профессии и прогноза профессиональной успешности», выполняемому в рамках госзадания Минобрнауки России (№ 27.10026.2017/5.1).

ма» и «мышление» для летчика не являются профессионально важными качествами, то его профессиональный выбор вызывает серьезные сомнения, которые могут стать предметом индивидуальной беседы.

Реалистичность выбора – еще один критерий. Она оценивается по результатам психологической диагностики и предполагает анализ физического состояния, диагностику интеллектуальных и личностных особенностей. Например, девушка хочет работать в сфере обслуживания, но раздражительна, конфликтна, проявляет высокий уровень вербальной и косвенной агрессии. Подросток хочет заниматься научной деятельностью, но результаты интеллектуальных тестов говорят о несформированности основных мыслительных операций. В обоих случаях профессиональная успешность представляется проблематичной. Задача психолога – безоценочно и тактично предоставить оптанту информацию, полученную в ходе тестирования и способную повлиять на принятие решения.

Четвертый критерий – *согласованность* профессионального выбора. Пример согласованного выбора: юноша хочет стать инженером, учится в физико-математическом классе, обладает развитым абстрактно-символическим и предметно-действенным мышлением, предпочитает профессии сферы «Человек – Техника», планирует работать в тяжелой промышленности. Противоречивый выбор: девушка хочет стать актрисой, выбирает профессии сферы «Человек – Природа», а работать хочет в сфере «Физическая культура, спорт и туризм». Противоречивость выбора может говорить о несформированности профессиональных интересов и склонностей и требует индивидуальной психологической работы.

Перечисленные критерии можно оценить с помощью анкеты профессионального самоопределения и специально подобранных методик, в которых «защиты» эти критерии.

Повторную диагностику можно провести через год целенаправленной профориентационной работы, которая не сводится к разовым акциям типа ежегодного тестирования или дня профориентации. Если выбор профессии стал более осознанным, реалистичным и напротиворечивым, значит, мы делаем свою работу хорошо.

Хотя психологическая готовность к выбору профессии и является необходимым личностным образованием подросткового возраста, она еще не гарантирует правильный выбор профессии. Поэтому на следующем этапе научно-исследовательской работы планируется разработка психодиагностического инструментария, позволяющего прогнозировать профессиональную успешность в избранной сфере деятельности.

**ЦЕНТР КАРЬЕРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА Г. СЕВАСТОПОЛЯ**

*(практический опыт работы на базе севастопольского
экономико-гуманитарного института, филиал ФГАОУ ВО Крымского
федерального университета им. В. И. Вернадского)*

С. А. Рендак

*Государственное казенное учреждение г. Севастополя «Центр занятости
населения Севастополя», г. Севастополь*

czn-office@sevtrud.ru

Молодежь – это будущее страны, которая является самой активной и мобильной ее частью. Уже сейчас молодые люди определяют политические, экономические и социальные процессы в обществе. В то же время это одна из особо уязвимых категорий, испытывающая значительные сложности при трудоустройстве.

Выбор места работы является одним из важнейших решений в жизни молодых людей. Успешность трудоустройства молодежи определяется не только уровнем профессиональной подготовки, а и соответствием полученной профессии потребностям рынка труда. Эта тема очень актуальна в современном обществе, т. к., по официальным данным, молодежь составляет 30 % от общего числа безработных, которые зарегистрированы в центрах занятости населения.

Проблемы трудоустройства молодежи:

- несоответствие рынка образовательных услуг и рынка труда (из трудоустроенных выпускников учебных заведений только каждый третий находит работу по специальности);
- непредсказуемость рынка труда, отсутствие полной информации о вакансиях;
- отсутствие опыта работы, практических профессиональных навыков;
- специальность не востребована на рынке труда;
- низкий уровень оплаты труда, предлагаемый работодателем;
- низкая мотивация к труду, большая часть выпускников учебных заведений не удовлетворена полученной специальностью;
- работодатели считают, что у молодых специалистов необоснованные притязания (по зарплате, условиям труда и т. п.).

Критерии конкурентоспособности молодежи на современном рынке труда:

- квалификация, профессиональная компетентность, уровень полученных знаний;
- мотивация;
- культура (ценности и уровень развития);
- поведенческие характеристики (поведение на рынке труда), жизненная ориентация (наличие плана жизни и карьеры, определение жизненных целей и целей трудоустройства).

Основные показатели, влияющие на конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда:

- компетентность и профессиональная мобильность;
- целеустремленность и уверенность в своих силах;
- владение навыками самообразования и повышения квалификации;
- инициативность и самодисциплина;
- предприимчивость и деловитость;
- способность к самоанализу и принятию нестандартных решений;
- достоинство и личная ответственность;
- способность к риску и защите своих прав и свобод;
- эмоциональная устойчивость и коммуникабельность.
- карьерное и жизненное планирование и т. д. (см. рис.).



Рис. Система развития конкурентоспособности студента

Реализация мер по решению проблемы занятости молодежи должна носить комплексный характер и реализовываться на различных уровнях:

- *на уровне государства*: создание рабочих мест; проведение профориентации для школьников; обеспечение социальных гарантий и льгот для молодых специалистов (компенсация оплаты съемного жилья молодым семьям, коммунальных услуг, льготы при оплате детского сада); стимулирование работодателей к приему на работу молодых специалистов; повышение требований к высшим учебным заведениям; стабилизация экономической ситуации и, как следствие, повышение рейтинга страны на мировой арене;

- *на региональном уровне*: проведение профориентации молодежи с учетом региональных особенностей рынка труда; создание молодежных центров занятости; углубление сотрудничества вузов с региональными предприятиями; организация проведения ярмарок профессий и вакансий.

С целью содействия в построении и реализации профессиональной карьеры, формирования активной позиции на рынке труда, повышения конкурентоспособности путем обучения элементам техники поиска работы, навыкам самопрезентации был создан Центр карьеры на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института Филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Это проект, совместно реализуемый с Центром занятости населения г. Севастополя на основе подписанного соглашения о совместной деятельности в апреле 2016 г., решения научного совета института.

Центр карьеры СЭГИ КФУ стал своего рода интерактивной площадкой для взаимодействия студентов и работодателей; создана и ведется информационная система о вакансиях работодателей и база данных резюме студентов и выпускников, которые ищут работу, в т. ч. и в свободное от учебы время. Здесь проходят круглые столы, семинары, ярмарки вакансий. Специалисты Центра занятости проводят тренинги, деловые игры, знакомят студентов с положением на рынке труда города, обучают навыкам техники поиска работы, самопрезентации при общении с работодателем, организуют профессиографические экскурсии на предприятия города, содействуют в организации практики студентов. Учитывая проблемы трудоустройства, с целью формирования конкурентоспособности и успешной социально-профессиональной адаптации молодежи на рынке труда в функции центра карьеры входит

также осуществление консультационной и технической поддержки студентов в процессе трудоустройства, оказание помощи студентам и выпускникам в составлении резюме, персональных анкет; обучение студентов технологиям интервью, ведения переговоров с работодателями, планирования карьеры.

Одним из основных показателей деятельности Центра карьеры является проведение мониторинга результатов работы по трудоустройству студентов и выпускников; сбор отзывов работодателей по качеству подготовки молодых специалистов. Итоги будут подведены в ноябре 2017 г.

ОПЫТ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОТИВИРОВАННЫМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В СЛУЖБЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

О. В. Сажина

*Главное управление по труду и занятости населения Челябинской области,
г. Челябинск
prof@szn74.ru*

Профориентационная деятельность является одним из трех направлений в работе специалиста-профконсультанта службы занятости населения, которая призвана помочь молодым людям в выборе профессии, специальности, нахождении места учебы или работы с учетом склонностей и интересов. От качества проведенной специалистом профориентации зависит, с одной стороны, осознание выбора подрастающим поколением своей будущей профессии, с другой – решение вопросов трудоустройства молодых специалистов по востребованным профессиям в регионе. Учитывая обозначенные задачи, выстраивается дальнейшая профориентационная работа.

Как показывает практика, планирование и осуществление профориентационной деятельности в службе занятости с молодежью, в т. ч. учащимися школ, в первую очередь зависит от наличия или отсутствия мотивации в профессиональном самоопределении.

В случаях, когда обратившийся за профориентацией подросток имеет адекватное представление о собственных способностях и профессиональных устремлениях, профориентационные мероприятия будут проводиться в следующей последовательности:

- профессиональное просвещение;
- профконсультация;
- психологическая поддержка.

Каждый этап работы позволит учащемуся согласовать внутренние и внешние факторы, способствующие профессиональному самоопределению. Так, в ходе *профессионального просвещения* профконсультант знакомит учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Во время проведения *профконсультации* специалист службы занятости оказывает помощь учащимся в профессиональном самоопределении через обсуждение формулы трех компонентов: «хочу» (желание обратившегося заниматься выбранным делом), «могу» (его способности выполнять данную работу) и «надо» (востребованность этого вида деятельности на рынке труда). По необходимости возможно проведение компьютерной профдиагностики. На основе полученных результатов предоставляются рекомендации учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим и физиологическим особенностям.

В процессе *психологической поддержки* специалист использует методы, способствующие снижению психологической напряженности у обратившегося, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

При оказании профориентационных услуг специалистами службы занятости были выявлены некоторые проблемы. При получении обратной связи большинство ребят отмечали полученную информацию понятной, но для них не нужной и не интересной.

Поскольку за оказанием профориентационных услуг в службу занятости населения обращаются не только учащиеся с активной позицией в профессиональном самоопределении, но и те, которые имеют весьма расплывчатое представление о своих профессиональных предпочтениях, последовательность осуществления профориентационной работы, описанной выше, оказалась неэффективной и безрезультатной. Стало понятным, что когда у человека на момент обращения за услугой по профориентированию нет видения и понимания СЕБЯ, своих потребностей, интересов и целей, проводить профессиональное просвещение

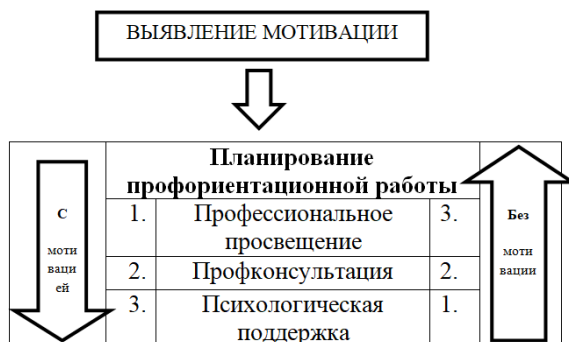
и консультацию бессмысленно. Вопрос о профессиональном самоопределении остается нерешенным.

В подобном случае планирование и проведение профориентационной работы целесообразно в обратной последовательности (схема 1):

- психологическая поддержка;
- профконсультация;
- профессиональное просвещение.

Схема 1

Планирование профориентационной работы в службе занятости населения



Смысловая наполняемость направлений работы тоже изменилась и дополнилась.

В ходе *психологической поддержки* специалист применяет методы, способствующие «появлению у учащегося СЕБЯ», видению своих потребностей и интересов, дифференциации своих и чужих профессиональных предпочтений, снижению страхов и формированию позитивного настроения в будущем.

Во время проведения *профконсультации*, кроме обсуждения основных трех положений «хочу – могу – надо», стало очевидным введение четвертого компонента «буду». Сам компонент «буду» является глаголом будущего времени, уже содержащим в себе мотивацию. Обсуждение его можно считать неким итогом, сбором информации предыдущих трех («хочу – могу – надо») и заключением с заделом на будущее. Таким образом, компонент «буду» помогает ребятам воссоздать законченный образ своего будущего в профессиональном самоопределении.

Задачей *профессионального просвещения* остается знакомство уже замотивированных обратившихся учащихся с потребностями рынка

труда, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями развития профессиональной карьеры.

Оценкой эффективности профориентационной деятельности в службе занятости населения с учащимися могут служить показатели поступления в профессиональные учреждения и трудоустройство выпускников по полученной профессии (специальности).

Таким образом, зная мотивацию обратившегося учащегося за услугой по профессиональной ориентации, применяя в профконсультации обсужденные формулы «хочу – могу – надо» и дополнительный четвертого компонента «буду», существует возможность построить эффективную работу, которая, в конечном счете, приведет к реализации главной цели – поможет учащемуся сделать правильный выбор осознанного профессионального пути.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2013.

2. Лобанова, Е. Э. Занятость населения и ее регулирование. Служба занятости: возникновение, развитие, технология деятельности : учебное пособие. – Ч. 2 / Е. Э. Лобанова. – Красноярск : СибГТУ, 2005.

3. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – Москва, 2007.

4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения : методическое пособие / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2014.

5. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии. Тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – Питер, 2009.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Т. А. Сатунина, О. А. Еремеева

*ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», г. Чистополь
satuninatatalex@mail.ru, o.eremeeva75@mail.ru*

В период развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных особенностей.

Профориентационная работа колледжа ориентирована на формирование устойчивых связей между колледжем, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города и района, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей и профессий, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в колледже разработана инновационная модель профориентационной работы на основе реализации проекта «Мастерская наследия».

Проект нацелен на формирование молодежного движения, организацию изготовления сувениров ручной работы с национальной символикой народов, населяющих Татарстан. В рамках проекта планируется продажа готовой продукции на республиканских ярмарках с привлечением малого бизнеса, в туристических центрах РТ с целью популяризации национальной символики РТ.

Актуальность и социальная значимость проекта. Молодежное движение «Мастерская наследия» станет эффективным инструментом пропаганды культуры и традиций Татарстана. В рамках проекта планируется изготовление студентами и школьниками изделий народных художественных промыслов и качественных сувениров ручной работы.

Проведение Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) в 2019 г. в г. Казани является еще одним из важных стимулов реализации проекта. Проведение мероприятий такого масштаба станет центром внимания всего мирового сообщества, одним из крупнейших центров туризма и спортивной индустрии России. Это событие привлечет в республику огромное количество гостей, которым

захочется привезти домой своим друзьям и близким различные сувениры. Данный проект позволяет создать условия для самореализации молодежи, повышает эффективность профориентационной деятельности, способствует развитию малого бизнеса.

Цель проекта – формирование молодежного движения «Мастерская наследия» в рамках сохранения и развития культурного наследия народов Республики Татарстан для повышения престижа рабочих профессий, привлекательности колледжа и реализуемых образовательных программ.

Для реализации проекта «Мастерская наследия» предполагается объединение и взаимодействие трех звеньев: студентов, школьников и предпринимателей. Молодежь будет обучаться ремеслам у мастеров производственного обучения, опытных педагогов, создавать сувениры ручной работы с национальным орнаментом и символикой городов республики. Студенты будут организовывать мастер-классы по изготовлению поделок для младших школьников на базе колледжа. Предпринимательская среда будет оказывать содействие при реализации проекта, поставляя заготовки школьникам и студентам для последующего этапа работы по изготовлению сувениров.

Принципы и приоритеты проекта:

- Формирование молодежного движения, направленного на мотивацию детей и школьников к поступлению в колледж.
- Изучение историко-культурного наследия под девизом: «Передавая опыт, сохраним наследие».
- Социальное партнерство – привлечение широких слоев населения к проекту сохранения и развития культурного наследия Республики Татарстан.
- Подготовка кадров для разных видов деятельности.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» расположен в живописном старинном городе, который становится туристическим объектом. В популяризации туристического бизнеса принимают участие не только мастера-профессионалы, но и привлекаются студенты нашего колледжа. В городе довольно часто организуются мероприятия, праздники, выставки, ярмарки, мастер-классы, где студенты имеют возможность продемонстрировать свои умения по созданию декоративных изделий и продавать их.

Уникальные техники декоративно-прикладного искусства дают возможность творить необыкновенно прекрасные вещи своими руками,

что формирует у человека представление о форме и цвете, развивает вкус, учит мыслить творчески.

В профориентационных целях для школьников школ города и района проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному искусству. На таких мероприятиях организуется выставка студенческих работ, готовятся рабочие места для будущих мастеров и студенты показывают школьникам приемы изготовления различных изделий. Детям нравится быть участниками творческой деятельности, и они уносят с собой игрушки, обереги, украшения и другие изделия, выполненные собственными руками.

Под руководством опытных педагогов студенты колледжа осваивают умения и приобретают навыки по изготовлению таких изделий, как:

- русские народные игрушки (дымковские, филимоновские и др.), которые лепятся из глины и расписываются яркими красками;

- калфаки, сумочки, тубетейки, которые шьем из бархатной ткани и вышиваем бисером, мулине;

- шамаили можно изготовить путем наклеивания страз, пасток на бархатную основу горячим клеем и подарить своим бабушкам и дедушкам с пожеланием мира и здоровья;

- куклы-обереги, для изготовления которых требуются разноцветные кусочки ткани и нитки;

- открытки и панно, оформленные в технике квиллинг, для чего используются полосочки цветной бумаги, и путем скручивания придается форма лепестка, листика для изготовления цветочного изображения;

- в технике псевдовитража оформляются стеклянные панно, различные сосуды путем нанесения контурных рисунков, которые раскрашиваются витражными красками внутри них;

- авторские куклы Тильды – зайчики, улитки, куколки, сердечки, птички и коты изготавливаются из хлопковой и льняной ткани, оформляются декоративными элементами и становятся любимцами в каждом доме;

- аппликациями из разных материалов – цветной бумаги, ватных дисков и палочек, фаумирана, гофрированной бумаги, ткани, нитей – путем их наклеивания на цветной картон, оформив в рамочку, можно украсить любую детскую комнату;

- рисование на бересте, гладких камнях является очень увлекательным занятием для детей, ведь такие изделия хорошо впишутся в интерьер любого дома.

Много и других техник декоративно-прикладного искусства, которые осваивают студенты колледжа, демонстрируя свои умения в профориентационной работе.

Центрами реализации проекта являются среднеспециальные учебные заведения, школы, молодежные центры, дома детского творчества и т. п.

Предприятиям этой отрасли необходимо прямое взаимодействие с музеями, гостиничными комплексами, турфирмами. Продвижение изделий наших мастеров возможно организовать и через транспортную структуру – туристические теплоходы, авиарейсы, поезда, а также в интернете.

Молодежное движение «Мастерская наследия» осуществляет свою деятельность в трех возрастных категориях:

- дети дошкольного, младшего школьного возраста (школы, детские дома творчества, детская художественная школа и др.);
- дети старшего школьного возраста, студенты колледжа (школы, лицеи, ПОО, организации дополнительного образования);
- выпускники колледжа, предприниматели (предприятия малого бизнеса).

Социальная эффективность. В проекте приняло участие около 100 студентов колледжа, 180 школьников, 75 детей дошкольного возраста. Анализируя работу по реализации проекта, следует отметить, что в 2017 г. численность абитуриентов из школ г. Чистополя и Чистопольского района увеличилась по отношению к 2016 г. на 11 % в среднем по всем востребованным направлениям подготовки. Контрольные цифры приема в 2016–2017 гг. выполнены.

Экономическая эффективность проекта: получено 78 тыс. руб. от продажи сувениров и продукции мастерских на Республиканской ярмарке в ВЦ «Казанская ярмарка».

Профориентационная работа является частью образовательного процесса и педагогической работы с обучающимися. Данное направление работы, сформировавшееся в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» с учетом существующих методик и передового опыта, нацелено на решение задач профориентации школьников и обучающихся, информированности о мире профессий, на развитие моделей и форм вовлечения в трудовую и экономическую деятельность, в т. ч. стимулирование молодежи к предпринимательской деятельности.

Функционирование предложенной профориентационной модели повышает роль среднего профессионального образования, которое является ступенью непрерывного образования в многоуровневой системе

подготовки специалистов и дает возможность каждому поступающему осознанно и ответственно подойти к выбору специальности, обеспечивая постоянное присутствие колледжа в сегменте рынка образовательных услуг.

Список литературы

1. Бирман, Л. А. Управленческие решения : учебное пособие / Л. А. Бирман. – Москва : Дело, 2012. – 208 с.

2. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы : учебно-методическое пособие. – Саратов : ИЦ «Наука», 2015. – 72 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПетрГУ

Н. Ю. Светова, А. М. Саблина

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск
nsvetova@petsu.ru, amsablina@petsu.ru*

В настоящее время, в связи с демографическим спадом и высокой конкуренцией на рынке труда, проблемы профориентации в школах приобретают особое значение. Становится ясным, что формы работы вузов со школьниками нуждаются в разнообразии и индивидуальном подходе как к ученику, студенту, так и к коллективу обучающихся в целом.

Институт математики и информационных технологий ПетрГУ (ИМИТ) имеет многолетний и разносторонний опыт работы в этом направлении. Эффективность такой работы подтверждается более осознанным выбором абитуриентами направлений подготовки нашего института и дальнейшим успешным трудоустройством по выбранной специальности.

На протяжении уже более двух десятков лет в нашем университете под руководством профессора Владимира Алексеевича Кузнецова успешно работает Клуб творчества программистов ПетрГУ, который, несомненно, играет важную роль в профориентации и студентов, и школьников. Клуб хорошо известен не только в России, но и за рубежом. Участники подтверждают свои знания и умения на самых престиж-

ных международных соревнованиях, представляют сборную России на чемпионатах мира по программированию, в которых занимают призовые места, участвуют и в личных соревнованиях (международной олимпиаде по математике и по информатике, профессиональном чемпионате Google и др.). Для реализации преемственности деятельности клуб реализует комплексную дополнительную образовательную программу «Основы олимпиадного программирования» для школьников разного возраста. Программа рассчитана на три года обучения, занятия проводятся преподавателями и студентами ИМИТ еженедельно. Начиная с 2002 г. клубом ежегодно организуются сборы для школьников, на базе МКОУ «Эссойльская СОШ» в форме республиканского профильного (специализированного) лагеря проходит «Летняя школа программирования и математики». Во время занятий ребята вместе с преподавателями и студентами решают сложные и интересные задачи, разбирают ошибки и способы решения.

Во время летних каникул ПетрГУ и Ресурсный центр развития дополнительного образования «Ровесник» традиционно организуют для школьников Карелии Карельскую ежегодную летнюю математическую школу. Занятия со школьниками республики проводят ведущие ученые-математики ИМИТ с привлечением студентов направлений «Математика», «Прикладная математика и информатика» и «Педагогическое образование. Математика и информатика». В июне 2017 г. школьники Державинского лицея, лицея № 1, лицея № 13, МОУ СОШ № 43, 48 принимали участие в сезонной школе «Математика», организованной институтом математики и информационных технологий ПетрГУ совместно с Домом творчества детей и юношества № 2 г. Петрозаводска. Старшеклассники Академического лицея г. Петрозаводска принимали участие в сезонной школе «Университетские каникулы». Для ребят были организованы и проведены различные увлекательные занятия. В завершающий день для участников сезонной школы «Математика» была проведена олимпиада по математике.

На базе ПетрГУ проводятся сетевые проекты с МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2» по программе подготовки «Решение олимпиадных задач по математике: 7–8-й классы» и «Решение олимпиадных задач по математике: 9–11-й классы». В проекте принимают участие преподаватели и студенты магистратуры. Занятия проводятся еженедельно.

В последнее время под руководством преподавателей ИМИТ Людмилы Владимировны Щеголевой, Татьяны Геннадьевны Суровцовой, Анны Михайловны Вороновой интенсивно развивается новое направле-

ние «Образовательная робототехника». Проводятся занятия с детьми разного возраста, ежегодно организуются различные конкурсы, олимпиады и соревнования роботов, например, широко известный конкурс технологических решений роботизированных устройств «TechnoRoboCom». Подопечные ребята успешно выступают и на различных выездных всероссийских соревнованиях.

Профессора и преподаватели ИМИТ ПетрГУ дают интервью средствам массовой информации, в которых рассказывают об исследованиях в современной математике и IT-области, выезжают в районы Республики Карелия с научно-популярными лекциями для школьников и всех желающих, проводят встречи с учителями, что также является одной из граней профориентационной работы института. Например, в проекте «Ученый совет» издания «Республика» профессор Александр Александрович Рогов рассказал о нейросетях, Александр Владимирович Бородин в передаче «Народный репортер» радио «Маяк-Карелия» – о битве роботов.

На протяжении последних двух лет институт принимает активное участие в организации и проведении деловой игры «Один день в вузе», которая позволяет школьникам, будущим абитуриентам в течение дня погрузиться в студенческую среду, посетить вместе со студентами лекционные и семинарские занятия в ИМИТ.

Институт в сотрудничестве с Карельским институтом развития образования ежегодно участвует в организации и проведении муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике. Преподаватели обеспечивают подготовку банка олимпиадных заданий, составляют ключи для проверки работ. Не обходятся без нашего института открытая научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии», «Будущее Петрозаводска», учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения». Преподаватели и студенты руководят проектами юных исследователей, принимают участие в жюри.

При приеме на программы обучения в ПетрГУ выпускников школ ведется учет индивидуальных достижений, который осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Начисленные баллы включаются в сумму конкурсных баллов. В последние два года ИМИТ внимательно следит за образовательными и научными достижениями учащихся в области математики и информатики средних образовательных учреждений и вручает им именные приглашения к поступлению на математические и IT-направления ПетрГУ.

Профориентационная работа с поступившими далее продолжается в вузе. Институт активно сотрудничает с работодателями, привлекает их к обсуждению и экспертизе учебных планов, рабочих программ дисциплин. Нередко студенты в качестве курсовых проектов выполняют задания, идеи которых возникли при взаимодействии института с представителями различных организаций и компаний. Мы располагаем достаточно широким банком компаний, в которых студенты проходят производственную практику. Представители работодателей с удовольствием отвечают на наши приглашения к участию в работе государственной экзаменационной комиссии. В свою очередь институт организует для студентов ознакомительные экскурсии в компании Республики Карелия: инновационно-технологический парк «IT-парк ПетрГУ», дата-Центр IT-парка ПетрГУ, компанию-разработчик мобильных игр «Playrix», Карельский научный центр РАН и многие другие. Студентам показывают рабочие места, рассказывают о требованиях работодателей, в т. ч. о важности качественной математической подготовки.

В ходе работы происходит пошаговое сопровождение одаренных детей: школа – кружки, олимпиады, сезонные школы, вуз – конкурсы, соревнования, курсовые проекты, производственная практика, дополнительные образовательные программы, знакомство с потенциальными работодателями. Например, интересная работа в кружке по робототехнике далее продолжится в вузе на направлении «Информационные системы и технологии» бакалавриата, а затем и магистратуры по профилю «Робототехника».

ИМИТ не теряет студентов из виду и после окончания ими вуза. Содействует в трудоустройстве выпускников, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности совместно с Центром карьеры ПетрГУ.

Социально-психологическое исследование студентов института математики и информационных технологий [1] показало, что выполняемая преподавателями и сотрудниками ИМИТ работа с потенциальными абитуриентами приводит к осознанному выбору направлений подготовки ИМИТ и пониманию перспектив трудоустройства по окончании вуза, способствует повышению мотивации студентов в достижении образовательных целей.

Список литературы

1. *Есина, Н. А.* Социально-психологическое исследование студентов института математики и информационных технологий на тему: «Выявления уровня психологической готовности к профессиональной

деятельности» / Н. А. Есина, А. М. Ильин, К. Ю. Терентьев. – Петрозаводск, 2016.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА НАУКОЕМКИЕ ПРОФЕССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Н. А. Сидорова, А. М. Образцова

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск
vanlis@petsu.ru*

В последние годы актуальным становится использование различных форм профориентации. В большинстве университетов по всему миру стали более заметными результаты консультирования школьников по вопросам выбора будущей профессии [3]. Тем не менее остаются нерешенными существенные проблемы, связанные: 1) с адаптацией будущих студентов к освоению сложных и наукоемких программ высшего профессионального образования и 2) их активной ориентацией на конкретную профессию. Помимо этого, становится все более ощутимым дисбаланс между проявлением повышенного интереса школьников к гуманитарному и инженерному образованию и низкой заинтересованностью к качественному освоению естественных наук. Как следствие, к настоящему времени возник колоссальный разрыв между потребностями современного общества в профессиональных кадрах из сферы новейших технологий и возможностями отечественной образовательной системы предоставить условия будущим студентам для успешного освоения программ повышенной сложности. К таким условиям можно отнести наличие в образовательных учреждениях современной материальной базы для изучения естественных наук, соответствующих программ, а также высокопрофессионального вспомогательного персонала и педагогов, которые должны получать систематическую профессиональную переподготовку по своим специальностям не где-то, а в крупных научно-исследовательских центрах страны, базирующихся на новейших технологиях и оборудовании. Необходим также и постоянный обмен знаниями в области современных наук и опыта работы с молодежью преподавателей, представляющих разные специальности и преподающих различные дисциплины в вузе. Чрезвычайно важно участие в данных мероприятиях и работодателей как лиц, заинтересованных в будущих профессиональных кадрах. Учитывая нагрузку рядового пе-

дагога вуза, отвечающего не только за образовательный процесс, но и за воспитательную, учебно-методическую, научную и другие виды деятельности, желаемым остается и предоставление дополнительных часов за очень ответственную и трудоемкую профориентационную работу со школьниками, родителями, учителями, студентами и работодателями.

В то же время продолжает возрастать интерес школьников и студентов к исследовательской деятельности. Отчасти это связано с тем, что появляются новые профессии, для освоения которых важны междисциплинарный подход и хорошая подготовка по большому спектру предметов естествознания. Это профессии биоинформатика, биоинженера, биотехнолога, нанотехнолога, системного биотехнолога, архитектора живых систем, био-фармаколога, ИТ-медика, биоэтика, генетического консультанта, клинического биоинформатика, молекулярного диетолога, ИТ-генетика, эксперта персонифицированной медицины, консультанта по здоровой старости, сетевого врача и др. из сферы наук о жизни. Благодаря информационным ресурсам, современный ученик пытается разобраться самостоятельно в мире новых, интересных, но в то же время совершенно незнакомых профессий. Однако в современной российской школе практически отсутствует система обучения «новой» биологии, а лабораторные работы проводятся, в основном, на элементарных клеточных моделях. Экспериментальный раздел научного знания школьники проходят по линейкам учебников, которые зачастую изобилуют грубыми ошибками и давно требуют тщательной экспертизы [2]. Это приводит к тому, что старшеклассники имеют слабое представление о современных естественных науках, развитие которых зачастую полностью зависит от успешного применения лабораторных методов.

Как один из примеров привлечения школьников к наукоемким технологиям и знакомству с будущими профессиями, можно рассматривать их участие в работе Молодежного научного общества (МНО) «Прикладная микробиология», которое давно и плодотворно функционирует на курсе микробиологии ПетрГУ. Одним из направлений деятельности МНО является сотрудничество со школьниками г. Петрозаводска и Карелии в рамках научно-исследовательской деятельности для обеспечения объективного выбора профессии и соответствующего образования, которое поможет будущим студентам реализовать свои возможности и предпочтения. В рамках научного общества молодежный коллектив объединяет продуктивная и творческая исследовательская работа, реализуемая через инновации и направленная на результаты, которые полезны учащимся не только в их повседневной жизни, но также для продолжения исследовательской деятельности в стенах вуза и в процессе

будущей профессиональной деятельности. Во время работы над конкретными научными проектами формируются условия для создания специфической образовательной среды исследовательского содержания и открытого обмена идеями между школьниками, студентами, преподавателями школы и вуза в различных областях современной биологии. Этому очень способствует участие в систематических научно-практических семинарах, конкурсах, мастер-классах и проведение школ-конференций. Достаточно назвать некоторые из них: Межведомственный республиканский семинар «Потенциал системы дополнительного образования детей Республики Карелия для построения инновационной модели “пространства детства”» (06.12.2016), Презентация программ дополнительного образования в рамках проекта «STEM-кластер дополнительного образования» (24.10.2016), Научно-практическая педагогическая конференция «STEM-кластер дополнительного образования как инновационная модель открытого интерактивного пространства развития научно-технического творчества обучающихся» (23.09.16), Открытый урок на тему «Новый орган человека – микробиом» в рамках городского конкурса «Педагог года – 2016» (14.03.2016), Открытое занятие на тему «Введение в образовательную программу» в рамках Республиканского конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования в Карелии (18.04.2016), Мастер-класс по современным методам исследования микроорганизмов в МОУ «СОШ № 8» г. Кондопога (11.04.14), Конкурс инноваций в образовании высшей школы при участии Агентства стратегических инициатив и института образования НИУ ВШЭ с проектом «ABN – Academy, Biotech. Net – новый предунiversитет» (03.04.2014).

Особый акцент в профориентационной работе МНО курса микробиологии ставится на старшем школьном возрасте и студентах младших курсов, для которых профессиональный выбор имеет особое значение. Отсутствие *активной* профориентационной работы именно среди данной возрастной категории уже давно рассматривается как одна из причин неудовлетворенности части студентов выбором своей будущей профессии, а в перспективе – текучести молодых кадров или неудовлетворенности своей работой [1]. Кроме того, недостаточно матированные к освоению будущей профессии школьники и, как следствие, не адаптированные к обучению в вузе студенты младших курсов составляют основное число лиц, не прошедших полный курс обучения. Для оптимизации *активной* профориентационной работы в рамках МНО курса микробиологии с каждым годом все больше привлекаются информационно-коммуникационные технологии, библиотечные ресурсы и ресурсы

лабораторий курса. Методическую помощь в сопровождении учебных программ профессионально оказывают специалисты учреждений дополнительного образования, в частности Дома творчества № 2 г. Петрозаводска. Под руководством методистов Дома творчества разработаны и реализуются такие программы дополнительного образования, как «Природоохранная деятельность и здоровье человека», «Прикладная микробиология», «Введение в биомедицину», «Ботаника и физиология растений», «Биотехнология растений», «Биоинформатика». Согласно приказу Минобрнауки РФ № 1008, перечисленные программы имеют естественнонаучную направленность и являются подсистемой в рамках единой системы дополнительного и профессионального образования. Естественнонаучное образование в рамках вышеуказанных программ предполагает формирование общекультурных и профессиональных компетенций не только в области фундаментальных знаний, но и прикладных отраслей, к которым относятся медицина, биотехнология и генная инженерия. Согласно Закону № 273-ФЗ, они являются *общеобразовательными* и *общеразвивающими программами углубленного уровня*. В соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» перечисленные программы соответствуют *продвинутому уровню сложности* и их освоение школьниками можно рассматривать как одну из ступеней *предпрофессиональной подготовки* будущих работников биомедицинских отраслей.

Петрозаводский государственный университет – это центр инновационного, технологического и социального развития региона. На базе ПетрГУ функционируют не только образовательные институты, но и научно-исследовательские институты и институты комплексных исследований, для качественной работы которых потребность в профессиональных кадрах будет с каждым годом только возрастать. Поэтому всестороннее использование потенциала Петрозаводского университета можно считать отправной точкой для решения многих проблем профориентации школьников в рамках развития кадрового потенциала страны и только таким путем можно удовлетворить запросы работодателя, ориентированного на наукоемкие профессии и получение высококачественных профессиональных кадров.

Список литературы

1. *Борисов, В. Г.* Изучение психологии личности студента – постоянная задача медицинских институтов / В. Г. Борисов // *Здравоохранение Рос. Федерации.* – 1972. – № 7. – С. 36–38.

2. *Водовозов, А. В.* О современных учебниках биологии [Электронный ресурс] / А. В. Водовозов, С. А. Водовозова. – Электрон. ст. // ТрВ-Наука № 2 (71). – [Россия], 2011. – URL: <http://trv-science.ru/2011/02/01/o-sovremennykh-uchebnikakh-biologii>, свободный. – (13.09.017).

3. *Vincy, J. S.* Career Guidance and Counseling for University Students in China / J. S. Vincy, Y. Mantak // International Journal for the Advancement of Counseling. – 2012. – № 34(3). P. 202–210.

К ВОПРОСУ О РАСШИРЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Т. М. Скобелева, Н. В. Морозова, Т. В. Максимченко

*ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», г. Москва
stamb1@mail.ru, morozovanat@bk.ru, tat-maksimchen@yandex.ru*

Вопросы профориентации становятся с каждым годом все более актуальными как для отдельного школьника, выбирающего профессиональную траекторию, так и для выстраивания федеральной и региональной стратегии развития кадрового потенциала. В условиях быстрого обновления рынка труда, когда на смену традиционным профессиям и специальностям (сметчик, раклист и т. д.) приходят новые, а примеры востребованных на рынке труда в ближайшие 10–15 лет профессий и специальностей будоражат воображение [проектировщик умных материалов, программист электронных «рецептов» одежды («Атлас новых профессий» АСИ)], выстраивание профориентационной деятельности особенно ответственно. Сегодня мы не вправе ориентироваться только на потребности регионального рынка труда и возможности личности, необходимо делать поправку на прогнозные исследования социально-экономического развития региона.

Анализ регионального рынка труда Московской области показывает стабильный рост потребности в рабочих кадрах. В 2017 г. потребность в рабочих составила 8082 чел. (около 62 % от кадровой потребности), в специалистах среднего звена – 5090 чел. (около 38 % от общего числа кадровой потребности). Вместе с тем, по данным опросов, уровень ориентации выпускников школ Московской области на получение высшего образования по специальностям, не востребованным на региональном рынке труда, остается стабильно высоким (около 70 %). Заканчивая вуз, выпускники все чаще не могут найти работу по специальности. Не ред-

ки случаи, когда молодые люди с высшим образованием приходят в учреждения СПО получать рабочие специальности и успешно самореализуются, выстраивая профессиональную карьеру. Преодолеть разрыв между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи без повышения эффективности профориентационной работы в регионе не представляется возможным.

Сегодня профориентационная работа строится на основе средового подхода, предполагающего опосредованное управление процессами формирования и развития профессиональных интересов и самоопределений личности. Концептуальной основой средового подхода выступают следующие положения:

- образовательная среда представляет собой совокупность условий и возможностей для профессионального самоопределения;
- образовательная среда тем положительнее влияет на самоопределение, чем она более разнообразна (богаче), свободна и открыта;
- образовательная среда позволяет сделать осознанный профессиональный выбор, если имеет деятельностный характер.

При этом в профориентационной работе можно выделить несколько уровней. Первый уровень представлен событийными возможностями, позволяющими созерцать, соревноваться, общаться и т. д. Его наличие наиболее востребовано при организации профориентации детей, не имеющих профессиональных предпочтений и не знающих, какой выбор сделать (таких, по данным аналитического центра НАФИ и НИУ ВШЭ, более 60 %). Опираясь на имеющиеся мотивы и потребности детей (в общении, событийности), можно вызвать интерес к профессии, заинтересовать мастер-классами, соревнованиями (даже участие в качестве зрителей на таких мероприятиях, как Junior Skills, оказывает положительное влияние на интерес к техническим профессиям и специальностям). Второй уровень – уровень профессиональных проб, позволяет повысить эффективность профессионального самоопределения школьников, получив деятельностное представление о современном мире профессий и специальностей. Данный уровень активно развивается учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями Московской области. Третий уровень – это освоение школьниками профессиональных компетенций в кружках, организуемых в шаговой доступности от ребенка, например, на базе учреждений СПО, с привлечением студентов, работодателей, специалистов реального сектора экономики. Четвертый уровень обеспечивает непрерывный доступ к профориентационным ресурсам за счет их информатизации и создания виртуального пространства профессионального само-

определения. Сегодня в профессиональных образовательных организациях Московской области создаются информационные ресурсы, раскрывающие перед будущим абитуриентом не только особенности обучения в колледже, техникуме (виртуальные экскурсии, виртуальные представления студентов своей образовательной организации и т. д.), но и возможности будущего трудоустройства, вероятных траекторий дальнейшего профессионального развития. Отдельным направлением в развитии информационного пространства профориентации Московской области является создание специализированного портала «Мой ориентир», ориентированного на сопровождение организации профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью. На портале представлена информация о возможностях ПОО МО по организации обучения детей данной категории, даны характеристики востребованных на региональном рынке труда профессий и специальностей, представлены тестовые материалы, позволяющие определить школьникам приоритетные виды деятельности.

Одним из эффективных средств, расширяющих профориентационное пространство Московской области, стали проекты. Например, в Академии социального управления разработан проект организации профориентационной работы на уровне муниципалитетов. В основу проекта положена модель «муниципалитет – учитель – ученик – родитель». На ее основе сформирована комплексная Программа профессиональной ориентации для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений Московской области «Профессиональное ориентирование для новых лидеров Подмосковья». Основной целью данного проекта является построение комплексной интеграционной системы профориентации, включающей четыре категории субъектов: школьники, учителя, родители, муниципальные образования. Проект направлен на удовлетворение потребностей современного рынка труда Московской области, с одной стороны, и обеспечение профессионального будущего молодого специалиста – с другой.

Основные задачи проекта:

- Оптимизация выявления запросов: школьников, учителей, родителей, представителей муниципального образования.
- Формирование базы потребностей данных четырех категорий.
- Организация и поддержка тесной коммуникации между участниками, позволяющей оперативно выстраивать образовательную модель под перспективные потребности рынка труда.
- Создание системы управления профориентационной работой в муниципальном образовании.

Схема интеграции участников системы профориентационной работы в муниципальном образовании включает следующие элементы: организационный штаб профориентационной работы (состав: руководитель штаба, представители органов местного самоуправления, управления/комитета по образованию, делового сообщества муниципалитета); муниципальный портфель профориентационных проектов; рабочие группы, организующие реализацию профориентационных проектов; виртуальный муниципальный проектный офис (функционирующий при организационной, методической поддержке АСОУ). Данный проект стал одним из лауреатов Всероссийского конкурса «Время – выбирать профессию, место – Россия».

Итак, сегодня профориентационная работа в Московской области, расширяясь, активно развивается, появляются новые эффективные практики как на уровне отдельных профессиональных образовательных организаций, так и на уровне муниципалитетов. Реализуются региональные проекты, интегрирующие диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий; практико-ориентированный подходы.

Список литературы

1. *Резапкина, Г. В.* Заметки профконсультанта / Г. В. Резапкина // Академический вестник. – 2016. – № 4 (22). — С. 4–24.
2. *Лукша, П.* Атлас новых профессий / П. Лукша [и др.]. – Москва : Сколково, 2015. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://atlas100.ru/>.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ВЕРХНЯЯ ПЫШМА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

А. М. Смирнова

*МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»,
г. Верхняя Пышма
mou_muk@mail.ru*

В городском округе Верхняя Пышма осуществляет свою образовательную деятельность уникальное учреждение – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации», одной из целей

которого является сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. За годы своей деятельности учреждение установило стабильные партнерские отношения со многими работодателями городского округа в рамках совместной профориентационной работы, направленной на повышение мотивации школьников к осознанному выбору востребованных профессий регионального рынка труда. При поддержке администрации городского округа и Управления образования реализуются следующие проекты.

В 2013 г. стартовал *совместный с градообразующим предприятием АО «Уралэлектромедь» профориентационный проект*. Проект знакомит школьников 8–9-х классов с рабочими и инженерными профессиями металлургического производства и показывает пути формирования непрерывной образовательной карьеры: школа, образовательные организации СПО и высшего образования, которые находятся в городском округе Верхняя Пышма, АО «Уралэлектромедь». Школьники 2–3 раза в месяц с октября по май посещают цикл мероприятий:

- блок элективных курсов: знакомство с историей предприятия, основными видами деятельности, востребованными рабочими и инженерными профессиями. Занятия проводят лучшие работники предприятия и победители конкурсов профессионального мастерства;
- экскурсии в историко-производственный музей и в цех электролиза меди;
- профессиональные пробы по профессиям электромонтера, лаборанта химического анализа, слесаря КИПиА, машиниста крана, сварщика, станочника в механико-технологическом техникуме «Юность» и профессиональные пробы «Химия и физика в производстве» в лабораториях АО «Уралэлектромедь»;
- профориентационные занятия о правилах выбора профессии, способах избегания ошибок при выборе профессии;
- профориентационные встречи родителей с представителями предприятия;
- квест-игра на базе механико-технологического техникума «Юность» с целью закрепления и актуализации полученных знаний о профессиях.

Ежегодно увеличивается количество школьников, участвующих в проекте, а также число обучающихся, которые выбирают востребованные технические специальности.

Верхняя Пышма – динамично развивающийся город, где строят новые школы и детские сады. С целью популяризации педагогических

профессий с 2014 г. реализуется проект «Педагогический класс» для школьников 8–11-х классов.

Занятия по основам педагогики и психологии в формате деловых игр, мастер-классов, экскурсий проводят преподаватели и студенты Уральского государственного педагогического университета, Свердловского областного педагогического колледжа, а также педагоги Центра образования и профессиональной ориентации. На основе полученных знаний участники проекта проводят внеклассные мероприятия с дошкольниками и младшими школьниками, проходят практику в городских оздоровительных лагерях во время каникул в качестве вожатых.

Инициаторами следующего профориентационного проекта «Точка опоры» выступают благотворительный фонд «Синара» и ООО «Уральские локомотивы». В проекте совместно участвуют предприятия промышленной сферы, образования, медицины и организации по предоставлению услуг населению, что позволяет обучающимся увидеть реальную потребность в квалифицированных кадрах.

В течение учебного года для восьмиклассников организуются мероприятия:

- творческий конкурс сочинений «Как я представляю профессию рабочего». Победители конкурса сочинений становятся участниками телевизионных реалити-шоу «Билет в профессию»;

- телевизионные реалити-шоу «Билет в профессию». Создание видеосюжетов о востребованных профессиях: рабочие специальности, инженер, педагог, медицинский работник, парикмахер, администратор гостиницы. Видеосъемка проводится на площадках предприятий. Школьники в ходе реалити-шоу знакомятся с предприятием, востребованными профессиями, делятся впечатлениями об увиденном, получают первые трудовые навыки;

- экскурсии и «живые уроки» по общеобразовательным предметам на площадках предприятий (это химия, технология, информатика, биология, обществознание, иностранный язык). «Живые уроки» проводят специалисты предприятий.

- итоговая игра «Брейн-ринг» среди школьных команд, в ходе которой идет интеллектуальная борьба за гранты для оснащения кабинетов по изучению естественнонаучных предметов.

Результатом эффективного социального партнерства образования и работодателей будет, несомненно, являться устранение дисбаланса между кадровыми потребностями регионального рынка труда и подготовкой невостребованных специалистов, что приведет к дальнейшему развитию экономики городского округа Верхняя Пышма.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 гг., утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ.

3. Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении. – Ч. 2 : сборник элективных курсов для профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. И. В. Гордиенко, Е. В. Посохиной, В. А. Ламанова. – Белгород, 2013.

4. *Пряжников, Н. С.* Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11-й классы, ПТУ и колледж / Н. С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ДОНСКОЙ»

Т. А. Советова, Е. С. Макосова, Л. А. Тимошина

ГПОУ Тульской области «Донской политехнический колледж», г. Донской

spo.politehdon@tularegion.ru

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся образовательных школ. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная, многогранная работа.

Целью профориентации ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуаль-

ного, физического, духовного, нравственного и психического развития.

Одно из направлений профориентационной работы колледжа – программа «Индустриальный Донской» – реализуется в образовательном учреждении с 2016 г.

Программа «Индустриальный Донской» разработана в целях усовершенствования профориентационной работы в колледже, для привлечения школьников в образовательное учреждение и их ознакомления с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий через систему спланированных экскурсий.

Цели программы:

- формирование осознанного выбора будущей профессиональной деятельности у школьников;
- повышение уровня информированности школьников о региональном рынке труда;
- усовершенствование профориентационной работы в колледже;
- создание эффективной формы ознакомления школьников с предприятиями города;
- выполнение контрольных цифр приема.

Новизна программы определяется несколькими факторами:

- во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат;
- во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества;
- в-третьих, эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения.

Программа «Индустриальный Донской» позволила экскурсантам ознакомиться с принципами устройства и действия машин, станков, технических сооружений, а также с технологическими процессами, контрольно-измерительными приборами. У школьников как будущих специалистов в различных областях производства с помощью реализации программы «Индустриальный Донской» появилась возможность наблюдать, насколько высокие требования предъявляет современное производство к научно-технической подготовке рабочих кадров.

Программа реализуется ежегодно в рамках комплексного плана профориентационной работы и включает следующие основные этапы:

- 1-й этап – подготовительный;
- 2-й этап – практический;
- 3-й этап – аналитический.

В рамках подготовительного этапа предусмотрено шесть пунктов:

- отбор объектов для профориентационной экскурсии;
- корректировка сценария экскурсии;
- подбор и подготовка экскурсоводов;
- организация рекламной деятельности;
- приглашение школьников;
- обеспечение транспортом.

Практический этап реализации программы «Индустриальный Донской» включает:

- организацию экскурсий по заданным маршрутам;
- проведение анкетирования на выявление положительного или отрицательного отношения к экскурсии;
- разработку новых маршрутов.

Аналитический этап предусматривает проведение анализа степени эффективности мероприятий программы.

Прогнозируемые результаты реализации программы «Индустриальный Донской» следующие:

- содействие формированию осознанного выбора профессий (специальностей) у выпускников 9-х и 11-х классов школ муниципального образования г. Донской;
- привитие профессиональных компетенций по рабочим профессиям;
- привлечение в муниципальное образование потенциальных инвесторов для стимулирования развития промышленности.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://Минобрнауки.рф>.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/>.
3. Постановление Правительства Российской Федерации «Требования к автобусу, предназначенному для организованной перевозки группы детей» № 117 от 17.12.2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://consultant.ru/>.
4. Федеральный закон «О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 170-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://consultant.ru>.
5. Постановление Администрации муниципального образования

Тульской области город Донской № 33 от 18.01.2013 г. «Об утверждении Программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования город Донской на 2013–2018 годы».

6. Устав ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» [Электронный ресурс]. – URL: <http://politehdon.ru/>.

7. Локальные акты ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» [Электронный ресурс]. – URL: <http://politehdon.ru/>.

8. *Котлер, Филип*. Основы маркетинга / Филип Котлер, Гари Армстронг, Вероника Вонг, Джон Сондерс. – Москва : Вильямс, 2015.

9. *Дубровин, Игорь*. Бизнес-планирование на предприятии. – Москва : Дашков и К°, 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА

Е. С. Степанова

*ГАПОУ Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж»,
г. Няндама
ngpriem@atnet.ru*

Одним из важнейших направлений профессиональной ориентации школьников является профессиональная пропаганда и агитация, которая проводится с целью привлечения абитуриентов для поступления в профессиональную образовательную организацию [1].

В соответствии с ФГОС выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий и своих профессиональных предпочтениях, иметь готовность к выбору направления профильного образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования [2].

С целью создания позитивной мотивации учащихся общеобразовательных школ г. Няндама и Няндомского района к осознанному выбору своей будущей профессии в ГАПОУ АО «НЖК» ежегодно принимается план профориентационной работы, который включает разработку и издание информационных буклетов о направлениях подготовки по различным специальностям в колледже; встречи преподавателей ГАПОУ АО «НЖК» с обучающимися школ города и районов; проведение Дня открытых дверей; участие в городском мероприятии «Парад профессий».

В 2016 г. на базе медицинского отделения ГАПОУ АО «НЖК», совместно с сотрудниками службы занятости населения проводился день открытых дверей для учащихся 9–11-х классов.

Мероприятие проходило в форме квеста «Примерь профессию на себя», где учащиеся делились на группы, знакомились с инструкцией и отправлялись на определенную квестом «станцию». «Станции» представляли собой интерактивные площадки, на которых школьникам предстояло выполнить определенное задание, ориентированное на знакомство с профессиональной деятельностью медсестры и фельдшера. По мере прохождения каждой площадки участникам предлагалось ознакомиться с характеристикой основных функций медицинского работника и выполнить ряд заданий в упрощенной форме, отражающих данный вид трудовой деятельности.

Путешествие проходило по шести «станциям». На «станции» «Анатомическая» учащиеся с удовольствием рассматривали макеты внутренних органов, скелета человека, пробовали определить положение органов, их физиологические функции, отвечали на увлекательные вопросы.

«Станция» «Микробный мир» погрузила школьников в удивительный мир микробиологии. Каждому участнику квеста удалось рассмотреть готовые препараты под микроскопом, познакомиться с огромным миром бактерий и осознать большую роль микробиологии в медицине.

На «станции» «Пеленалкино» учащиеся с большим интересом и задором выполняли пеленание и кормление новорожденного.

Немало эмоций вызвала «станция» «Перевязочная», где ребята познакомились с правилами десмургии и попробовали наложить сложные повязки.

На «станции» «Манипуляционная» учащимся предлагалось выполнить простейшие манипуляции на фантомах (накладывание согретающего компресса, измерение артериального давления, измерение частоты сердечных сокращений, выполнение внутримышечных инъекций). Каждый из участников хотел попробовать себя в роли медицинского работника.

Завершающей явилась станция «Жизнь», на которой старшекурсники продемонстрировали правила оказания первой медицинской помощи и реанимационные мероприятия. После этого учащимся были предложены ситуационные задачи по неотложной помощи, решить которые школьники попробовали самостоятельно.

Несомненно, данный вид профориентационной работы позволил более качественно познакомить учащихся с различными областями

профессиональной деятельности медицинского работника, а также с особенностями их профессиональных компетенций.

Эффективность проведенного профориентационного мероприятия отражена в результатах исследования, которое проводилось среди обучающихся первых курсов специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело». Все участники анкетирования принимали участие в квесте «Примерь профессию на себя» и имели положительные отзывы. По результатам анкетирования чаще всего на выбор профессии влияли родители, интерес к будущей профессии, детская мечта. Самыми яркими моментами были отмечены: выполнение инъекций, перевязок, пеленания, изучение костей скелета, проведение реанимационных мероприятий. Все учащиеся, согласно опросу, получили достаточно информации о медицинских специальностях и утверждали, что данное мероприятие способствовало выбору их будущей профессии. Большая часть респондентов считает, что подобные мероприятия влияют на профессиональное самоопределение.

Проведение профориентационной работы в форме квеста позволяет учащимся в интерактивной форме получить информацию о профессиях, востребованных на рынке труда, помогает будущим абитуриентам становиться субъектами своего профессионального самоопределения, что приводит к появлению у них внутренней готовности осуществить осознанный самостоятельный выбор в профессиональной сфере [3].

Список литературы

1. *Халина, Е. В.* Профориентационное мероприятие в форме квест-игры «Дорога знаний» / Е. В. Халина // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 2 (41). – С. 46–50.
2. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе / сост.: З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова ; под ред. И. В. Кузнецовой. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2004. – 120 с.
3. *Егармин, П. А.* Интерактивная профориентационная система вуза / П. А. Егармин, А. П. Мохирев, И. А. Петрова // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 141–146.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИИ

И. С. Степуть, С. В. Шабеева

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
Центр бюджетного мониторинга, г. Петрозаводск
stepus@petsu.ru, shabaeva@petsu.ru*

В условиях возрастающей роли Арктического макрорегиона в российской экономике проблема обеспеченности устойчивого развития этой стратегически важной территории квалифицированными кадрами приобретает в последние годы все большую актуальность.

Структура и качество кадровой обеспеченности региональной экономики определяются ориентированностью населения, в первую очередь – молодежи и абитуриентов, на потребности рынка труда, мотивацией на осознанный профессиональный выбор. Социологические исследования показывают, что правильный выбор профессии в два раза уменьшает текучесть кадров, в полтора раза снижает стоимость затрат на переквалификацию работников, на 10–15 % увеличивает производительность труда [1]. В то же время абитуриенты образовательных организаций в России все еще склонны выбирать профессии, основываясь на интуиции и с учетом имеющихся возможностей, нежели принимать в расчет объективные факты регионального развития.

В силу специфических особенностей Арктической зоны Российской Федерации (далее – АЗ РФ), выражающихся, в первую очередь, в суровых природно-климатических условиях для жизни и профессиональной деятельности человека, проблема кадрового обеспечения АЗ РФ является наиболее острой по сравнению с другими макрорегионами и регионами Российской Федерации. Это требует более внимательного отношения и принципиально новых подходов к ее решению.

В работах авторов [2], [3] отмечается, что в контексте кадрового обеспечения сдерживающим фактором стратегического развития АЗ РФ, наряду с негативным влиянием демографических и миграционных процессов, является несоответствующая потребностям региональных экономик структура подготовки кадров. Решение этой проблемы требует учета множества факторов – экономических, социальных, психологических и предполагает комбинацию разных методов административного регулирования, экономического стимулирования, мотивационно-просветительской работы. Важным составным компонентом послед-

ней группы методов является профориентационная деятельность, в т. ч. ее информационная составляющая.

Отсутствие обоснованного и систематического информирования населения в наглядной и доступной форме о состоянии и перспективах стратегического развития АЗ РФ серьезно осложняет эффективное использование кадрового потенциала в условиях стратегического развития этой территории. О значимости и необходимости такого информирования свидетельствуют результаты различных исследований. Так, например, по результатам опроса студентов, изучающих арктическое направление, о существовании отдельно выделенной на законодательном уровне Арктической зоны России знает лишь 33 % опрошенных. Кроме того, выявлено, что чем больше студент знает об Арктической зоне РФ и позитивнее относится к перспективам ее развития, тем позже он намерен покинуть регион (что фактически для многих означает отказ от миграции) [4]. С учетом медико-биологических проблем адаптации человека на Севере, не позволяющих быстро адаптироваться к суровым природно-климатическим условиям, главной и уникальной ценностью макрорегиона является местная молодежь, которую надо информировать, мотивировать и целенаправленно готовить для работы в АЗ РФ.

Во всех цивилизованных странах идея успешной карьеры буквально пронизывает всю общественную жизнь. Общество понимает, что помогая каждому гражданину в процессе профессионального самоопределения, оно решает не только личные задачи отдельного человека, но и важные социально-экономические проблемы в масштабах государства. Таким образом, качественная профориентационная информация становится очевидным общественным благом, выработка которого в интересах общества с участием государственных мер воздействия становится все более явной потребностью [5].

На уровне руководства нашей страны этой проблеме в отношении специфичных арктических территорий уделяется особое внимание. Так, мероприятиями федерального «Комплекса мер, направленного на обеспечение территорий, расположенных в Арктической зоне России», трудовыми ресурсами [6] являются: реализация мер по профориентации населения (включая учащихся общеобразовательных организаций), а также организация информирования граждан о возможностях трудоустройства в регионах АЗ РФ. В Минобрнауки России создана и успешно функционирует подгруппа по популяризации знаний, распространению информации, профориентации молодежи и воспитательной работе рабочей группы «Развитие образования и науки» при Государственной комиссии по вопросам развития Арктики.

С учетом изложенного важным элементом кадрового обеспечения АЗ РФ является системное профориентационное информирование, направленное на популяризацию знаний и распространение информации об Арктике; пропаганду работы в Арктике и для Арктики, в первую очередь среди подрастающего поколения; формирование внутренней мотивации к приобретению арктических профессий.

Основой для реализации региональной политики занятости населения и образовательной политики, в т. ч. их профориентационной составляющей, служит перечень востребованных в АЗ РФ профессий, отражающий приоритеты стратегического развития АЗ РФ.

Для формирования перечня ТОП-205 арктических профессий использованы различные источники информации: мониторинг вакансий органов служб занятости населения, перечень востребованных на федеральном уровне профессий Минтруда РФ, прогноз кадровой потребности работодателей АЗ РФ согласно опросу Минобрнауки России, компетенции чемпионата «Ворлдскиллс Россия» [7]. Востребованность профессий из этого перечня обусловлена как доминированием определенных специфических для арктической территории отраслей экономического развития, которые выступают, по сути, «локомотивами» или «драйверами» развития территорий, так и потребностью в них ведущих компаний-работодателей, осуществляющих деятельность в АЗ РФ.

Развитие транспортной инфраструктуры составляет основу экономического освоения Арктики. Специфика транспортной сети региона проявляется через кадровую потребность в матросах, капитанах, судовых поварах, судовых слесарях-монтажниках, судоремонтниках. Сфера добычи полезных ископаемых нуждается в кадрах с такими профессиями, как бурильщик, оператор по добыче нефти и газа, подземный электро-слесарь, маркшейдер, горный инженер, обогатитель полезных ископаемых, геолог, геофизик и др.

Хозяйственный комплекс макрорегиона дополняет развитие сельского хозяйства и рыбного промысла, важных с точки зрения освоения специфических биологических ресурсов территории и занятости населения. Так, в Арктической зоне России среди востребованных профессий отмечаются следующие: ветеринар, зоотехник, оленевод, мастер по добыче рыбы, обработчик рыбы, рыбовод.

Кроме этого, не стоит забывать, что в Арктической зоне постоянно проживает порядка 2,4 млн чел. Это обуславливает потребность в квалифицированных специалистах социального сектора и сферы услуг с целью развития инфраструктуры региона и создания условий, благополучных для жизни и профессиональной деятельности человека (здра-

воохранение, образование, культура, жилищно-коммунальное хозяйство, СМИ и журналистика и др.).

Основное направление использования перечня арктических профессий – развитие информационной составляющей кадровой политики, в т. ч. профориентационной работы, проводимой органами исполнительной власти и образовательными организациями. С целью стимулирования интереса молодежи к арктическим профессиям, популяризации и пропаганды трудовой деятельности на территории Арктики актуально выполнение задачи по внедрению новых форм профориентационной работы. На основе использования лучших мировых практик Центром бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета по заданию Минобрнауки России были разработаны современные инструменты информирования, позволяющие в наглядном и понятном виде распространять информацию о востребованных в АЗ РФ профессиях.

Профессиограмма – это документ, содержащий описание в «дружественном» для конечного пользователя виде сущности профессии и содержания профессионального труда, требований к подготовке работника с учетом «арктичности» профессий – профессионально важных качеств для работы в Арктике, а также показатели востребованности и уровня заработной платы данной профессии на региональном рынке труда. Пример профессиограммы представлен на рис. 1.

Профессиограммы представляют собой бумажные листовки формата А5 для распространения среди населения, а также доступны на web-портале «Кадровое обеспечение для развития Арктической зоны России» по адресу: <http://arctic.labourmarket.ru/prof>.

В сравнении с существующими в отечественной практике аналогами информирования о профессиях отличительными особенностями и достоинствами разработанных профессиограмм являются:

1) ключевые характеристики профессий: текущий и перспективный спрос на профессию, показатели средней заработной платы, список основных работодателей макрорегиона, нуждающихся в работниках данной профессии;

2) представление информации о профессии в понятном и наглядном виде, с использованием инфографики без избыточной текстовой информации, что делает доступным анализ и интерпретацию информации для населения и особенно важно при работе с молодым поколением.



Рис. 1. Пример профессиограммы для профессии «Бурильщик капитального ремонта скважин», входящей в перечень наиболее востребованных профессий в экономике АЗ РФ

Профессиограммы предназначены для категорий населения, нуждающихся в информации о рынке труда и профессиях. Среди них: абитуриенты и их родители; выпускники системы профессионального образования; безработные; мигранты; граждане, желающие сменить профиль деятельности и пройти переподготовку; преподаватели; граждане, ведущие профориентационные мероприятия и др.

Другим инструментом информирования, позволяющим в наглядном и понятном виде распространять информацию о востребованных в АЗ РФ профессиях, является «*Барометр занятости*». Это качественный метод оценки текущей ситуации на рынке труда и информирования всех заинтересованных участников рынка труда о недостатке/избытке/балансе рабочих мест в разрезе профессий и территорий востребованности.

Впервые этот инструмент был разработан в Финляндии, эффективность его использования подтвердилась его стремительным развитием в самой Финляндии, а также в странах Северной Европы и Балтии [8]. Принимая во внимание простоту и наглядность «барометра занятости», этот метод был апробирован на территории АЗ РФ.

Основой для разработки «Барометра занятости» послужили данные ведомственной статистической отчетности Роструда о количестве граждан, обратившихся в органы службы занятости за содействием в поиске работе; количестве граждан, официально признанных безработными, и данные о потребности, заявленной работодателями в органы службы занятости (вакансии) по субъектам АЗ РФ. В дополнение к этим данным использовалась информация с кадровых порталов, результаты опроса ведущих работодателей, а также экспертные оценки, полученные в ходе взаимодействия с представителями субъектов АЗ РФ. Такой комплексный подход к разработке инструмента наглядного информирования населения позволил вполне достоверно отразить ситуацию между спросом и предложением на рынке труда Арктического макрорегиона.

«Барометры занятости» по Арктической зоне в целом и по каждому из восьми субъектов в отдельности представляются в виде специальных постеров, ярко и наглядно демонстрирующих информацию о дефиците, балансе и профиците профессий на рынке труда АЗ РФ. Кроме постеров, по результатам анализа и обработки данных строится карта востребованности профессий, на которой инфографическим способом обозначен баланс спроса и предложения по конкретной профессии. Карта имеет трехцветную раскраску по признаку отнесения рассматриваемой профессии к одной из выделенных категорий: профицит, баланс, дефицит (рис. 2). «Барометр занятости» доступен на web-портале «Кадровое обеспечение для развития Арктической зоны России» по адресу: <http://arctic.labourmarket.ru/barometer>.

Предлагаемый инструмент может использоваться для системной, профориентационной работы, оказания информационных услуг соискателям рабочих мест, для консультирования работодателей на новых территориях, для анализа рынка труда, для планирования профессио-

нальной подготовки и переподготовки взрослых. Построение «барометров занятости» для территорий АЗ РФ и их распространение среди населения и органов исполнительной власти будет способствовать повышению эффективности кадрового обеспечения.

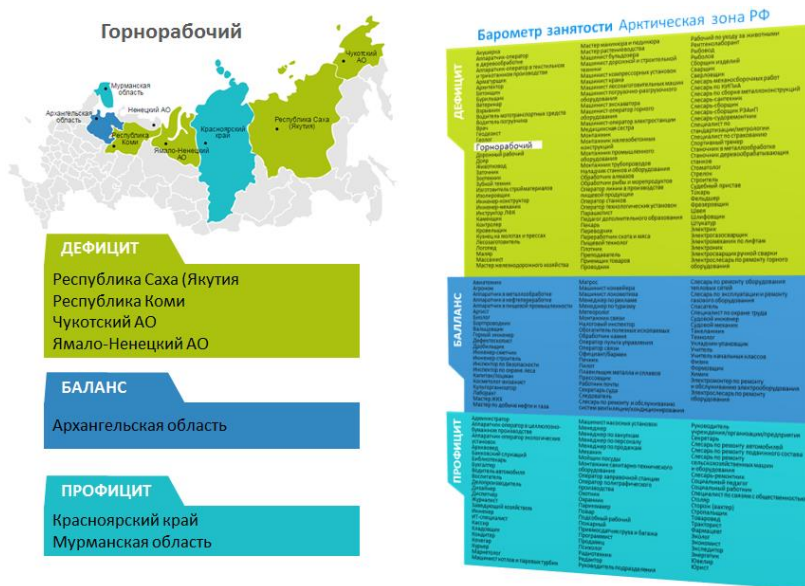


Рис. 2. «Барометр занятости» для профессии «Горнорабочий»

Обоснованный перечень востребованных профессий в экономике Арктической зоны России и предлагаемый способ их популяризации являются одним из возможных и необходимых направлений кадровой политики в АЗ РФ. Развитие системы межведомственной профессиональной ориентации с использованием предлагаемых инструментов, в т. ч. в форматах «ранней профориентации» и «профориентации всю жизнь», позволит своевременно обеспечить реализацию приоритетов стратегического развития АЗ РФ кадрами необходимой квалификации.

Текущей задачей на сегодняшний день является распространение разработанных инструментов для формирования у населения новой культуры использования объективных данных о востребованных профессиях при принятии обоснованных решений по построению и реализации личной профессиональной карьеры на территории АЗ РФ.

Список литературы

1. Савченко, А. И. Профессиональное самоопределение школьников / А. И. Савченко // Модернизация общего и профессионального образования. [Электронный научный журнал]. – 2016 – № 07 (45). – URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/463/>

2. Сигова, С. В. Кадровое обеспечение приоритетов развития Арктической зоны России – вклад системы высшего образования / С. В. Сигова, И. С. Степуть // Университетское управление: практика и анализ. – 2015 – № 5 – С. 19–29.

3. Степуть, И. Стратегическое развитие экономики арктического макрорегиона и его обеспеченность кадрами со средним профессиональным образованием / И. Степуть // Региональная экономика: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 66–80.

4. Аналитическая записка о результатах исследования миграционных установок студентов на территории АЗ РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://arctic-union.ru/upload/medialibrary/c17/zapiska-o-rezultatakh-issledovaniya-migratsionnykh-ustanovok-studentov-na-territorii-azrf.pdf>.

5. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.

6. Комплекс мер, направленных на обеспечение субъектов Российской Федерации, расположенных в Арктической зоне, трудовыми ресурсами в соответствии с потребностью экономики на период до 2020 г. (утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д. Рогозиным 26 февраля 2016 г., №1580п-П12).

7. Шабаева, С. В. Востребованные профессии в Арктической зоне России как отражение приоритетов развития экономики макрорегиона / С. В. Шабаева, Е. А. Федорова, И. С. Степуть // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2016. – № 7 (т. 1). – С. 104–117.

8. Occupational Barometer – tool for labour market anticipation [Электронный ресурс] / Central Baltic JobFerry. – URL: http://cbjobferry.eu/assets/CB-JF-No3-Interview_J.Marttinen_2012-05-23.pdf.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

В. И. Стрелков¹, А. В. Сафошин², С. Ю. Баранкин³

¹ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,

²ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

³ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»,

г. Москва

arbsvi@mail.ru

Юность – серьезный период в жизни молодого человека, когда фактически решается его судьба. Наиболее сложный момент – выбор профессии, который сопряжен с моральным и мировоззренческим самоопределением, как об этом говорит И. С. Кон [1]. Удивительно, но психология, досконально изучив предыдущие возрасты, дает серьезные сбои в характеристике юности. Давние уже издания указанного автора являются едва не единственным источником информации по рассматриваемому возрасту.

Обычно свойства переходного возраста приписывают отрочеству, тогда как в действительности данную характеристику следует отнести к юности, которую мы рассматриваем в качестве инновационного периода перехода от детства к взрослости (см. рис.) [4].



Рис. Принципиальная схема воли

В свете данных представлений меняется понимание процессов, происходящих в юношеском возрасте, хотя по-прежнему остается актуальным самоопределение, но в иной интерпретации, отличной от классики [1]. А события разворачиваются задолго до юности.

На схеме изображены четыре состояния человека, соответствующие данным отечественной психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соответственно, индивид, как этому учит Б. Г. Ананьев, является носителем врожденных и приобретенных свойств – возраст-половых и индивидуально-типических. Круг индивида очерчивается на оси физического времени, тождественного эволюции. Последующие же события разворачиваются в другие хроносы – исторического и психологического времени. Основой всего является воля, которая сначала заключается в материальную оболочку зиготы, чтобы в последующем раскрыться во врожденном и приобретенном.

Обычно в расчет не принимается, что в триместрах беременности закладывается психика, которая в первые девять месяцев после зачатия проходит три стадии становления психического – сенсорика, перцепция и интеллект с признаками раздражимости, чувствительности и избирательности. Прижизненное же созревание психики связано с первоначальным формированием сознания, которое воспроизводит достижения врожденного в инстинктах, рефлексах и языке. Интеграция последних происходит в речи, которая на рубеже трехлетнего возраста вызывает знаменитое «Я сам».

Считается, что в данном случае мы имеем дело с выражением сущности *Я*, но это не так. Простой пример узнавания себя в зеркале, скорее, свидетельствует об идентификации себя с физическим *Я*, чем с духовным. Тем более что этому способствует физическое время, которое в трехлетнем возрасте уступает место историческому времени. Само же *Я* как составная часть приобретенного остается на долгое время в латентном состоянии, точно так же, как в нем пребывал плод в период беременности. Формирование же субъекта на оси исторического времени происходит за счет чужой воли – воспитателя, учителя, тренера, преподавателя. Их задача совместно с семьей заключается в преодолении наследия кризиса трехлетки: негативизм, упрямство, строптивость и своеволие.

Только в юношеском возрасте сформировавшееся под влияние чужой воли сознание призывает, наконец, в союзники *Я*, становясь самосознанием. Однако слабость *Я* к этому возрасту ведет к его расщеплению, обуславливая самоопределение – моральное, мировоззренческое и профессиональное. Во всех источниках [1]; [2]; [3] подчеркивается,

в первую очередь, значение морали, которая подталкивает молодого человека к сближению с лицами противоположного пола, сопровождающееся юношеской любовью. Она обычно отождествляется с любовью к олтер-Эго, хотя из предыдущих рассуждений вполне можно допустить, что это любовь к самому себе, окрашенная профессиональными притязаниями.

Точно так же, как и в трехлетнем возрасте, ребенок узнает в зеркале свое физическое Я, в юности наблюдается тот же процесс узнавания своего профессионального Я в живом зеркале лица противоположного пола. Дело в том, что предстоит извлечь на белый свет свои способности, но через сверстника они искажаются и требуют незамутненного, инновационного отражения через не-Я, ресурс которого к юности уже освоен.

Далее настает черед мировоззренческого самоопределения, которое протекает в том же ключе: из четырех предметных областей – естественной, технической, художественной, гуманитарной. Выбор останавливается на одной, стоящей рядом с избранником (цей), покрывая половину возможных предпочтений. В перспективе в связи с женитьбой, созданием семьи остается шанс познакомиться и с другой половиной мира.

Таким образом, инновационный подход к профессиональному самоопределению находит новое наполнение, насыщенное оригинальной интерпретацией данных возрастной психологии, педагогической психологии, психологии труда.

Список литературы

1. *Кон, И. С.* Психология ранней юности. – Москва : Просвещение, 1989. – 226 с.
2. *Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение.* – Москва : Издат. центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. *Пряжников, Н. С.* Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Издат. центр «Академия», 2001. – 480 с.
4. *Технология содержательного моделирования в системе высшего образования России / В. И. Стрелков [и др.].* – Москва : АРТКРАС, 2017. – 220 с.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ
НА ПРИМЕРЕ ЛЕКТОРИИ
«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

И. М. Суворова, А. М. Пекина

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск
suvoromih@list.ru, vdir@onego.ru*

Популяризация философии среди старшеклассников является традиционной задачей кафедры философии и культурологии института истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ). Во-первых, эта деятельность осуществляется с 2011 г. в форме Сократовского клуба и ежегодных, с 2013 г., дней науки ПетрГУ. В качестве нового формата профориентационной работы со старшеклассниками с 2016 г. преподавателями кафедры был избран лекторий «Человек в мире науки и техники». Апробация лектория осуществлялась на базе университета с десятиклассниками Державинского лицея конструкторско-технологического профиля. По своему содержанию лекторий представляет собой начальный курс по освоению основ философии науки и техники и адресован ученикам, заинтересованным научно-техническим творчеством.

Поскольку реалии современного динамичного мира свидетельствуют сегодня о беспрецедентном влиянии науки и техники на человека, то современному подростку важно определить значимость этого феномена не на уровне обыденного сознания, а в связи с научным знанием. Вместе с преподавателями кафедры старшеклассники анализируют многообразные подходы гуманитаристики к оценке техники в условиях информатизации и глобализации мирового сообщества. Собственно философия техники исследует не только феномен техники, но и определяет ее место в общественном развитии в исторической динамике, выявляя актуальные проблемы этического, эстетического, экологического и антропологического характера. Такого рода оценка феномена техники сегодня становится составной частью инженерной деятельности и предметом общественной экспертизы, которая носит междисциплинарный характер и предполагает наличие у специалиста не только научно-технического знания, но и социально-гуманитарного.

В ходе освоения содержания лектория старшеклассники знакомятся с историей философии техники, изучают этические аспекты современных биомедицинских технологий, а также других современных хайтек новинок.

Результатом освоения лекционного курса стал проведенный конкурс по написанию философского эссе для старшеклассников, тему для которого выбирали ученики сами. Примером осмысленности одной из тем («Значение, преимущества и недостатки техники – вот один из главных вопросов, вокруг которых в самое ближайшее время развернутся горячие споры по Ортега-и-Гассету») может быть вывод из эссе призера конкурса учащейся Ойнонен Дарьи: «Развитие техники является очень неоднозначным процессом, имеющим как множество очевидных достоинств, значительно улучшающих уровень жизни большинства людей, так и не менее неоспоримых недостатков. Поэтому споры, связанные с этим вопросом, еще долго будут развернуты. Но чтобы роботы не стали нашими хозяевами, нам надо просто не зависеть от них и воспринимать их не как замену человеку, а лишь как помощников».

Лекторий является актуальным, т. к. в Петрозаводском государственном университете с 2015 г. проходят соревнования по робототехнике с целью развития научно-технического творчества детей, молодежи и взрослого населения в Республике Карелия.

Этому способствовало открытие в сентябре 2015 г. на базе университета Ресурсного центра научно-технического творчества обучающихся, в котором на сегодняшний день реализуется более 30 программ для школьников с 1-го по 11-й классы. Первый республиканский фестиваль научно-технического творчества детей и молодежи состоялся в ПетрГУ 28–29 мая 2015 г.; 7 июня 2016 г. на базе университета прошел фестиваль научно-технического творчества. Это лишь немногие примеры общего взаимодействия гуманитариев и представителей технической мысли.

Результатом апробации лектория «Человек в мире науки и техники» для преподавателей кафедры стало издание в 2017 г. учебного пособия «Основы философии науки и техники» [1]. В этом электронном ресурсе особое внимание уделено тематике сущности техники, вопросам взаимодействия науки и техники, а также векторам осмысления феномена техники в опыте инженерной и гуманитарной деятельности.

Список литературы

1. Основы философии науки и техники [Электронный ресурс] : учебное электронное пособие для обучающихся по техническим направлениям бакалавриата / Л. И. Кабанова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т, ин-т истории, полит. и соц.

наук. – Электрон. дан. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск. (CD-R) ; 12 см.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

(из опыта ГАПОУ СО «ВСМТ им. А. А. Евстигнеева»)

Т. В. Сурова

*ГАПОУ Свердловской области «Верхнесалдинский многопрофильный техникум
им. А. А. Евстигнеева», г. Верхняя Салда*

vspl1@yandex.ru; tatyana.vs69@yandex.ru

Верхняя Салда – «моногород» с численностью населения 43 258 чел. Система образования Верхнесалдинского городского округа сорентирована на градообразующее предприятие ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА».

ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» ведет целенаправленную работу по профессиональному самоопределению школьников городского округа:

1. Взаимодействие с Управлением образования (олимпиады, НПК, турниры по столярному и слесарному делу, профильные смены в оздоровительных лагерях).

2. Ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений школьников (опрос).

3. Профессиональная диагностика и консультирование школьников на базе Ресурсного центра ВСМТ.

4. Стимулирование (гранты, целевые премии) руководителей и преподавателей дошкольных и средних общих образовательных учреждений, привлечение их к участию в профориентационной деятельности в интересах корпорации, организации поступления выпускников на базовую кафедру УрФУ.

Субъектами профориентационной деятельности выступают и профессиональные образовательные организации. Среди них ГАПОУ СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А. А. Евстигнеева», реализующий программы профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

В 2011 г. на базе техникума был создан Ресурсный центр. Цель работы центра: координация сетевого взаимодействия и объединение ресурсов (информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических и образовательных) учреждений общего и профессионального образования и предприятий города для решения задач профессиональной ориентации, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения на основе кадрового запроса экономики городского округа.

Ресурсный центр в рамках основных направлений деятельности решает следующие задачи. В рамках информационного направления:

- формирует фонд презентационных материалов учебных заведений и предприятий городского округа;
- организует лекции, презентации, экскурсии для школьников и других аудиторий с целью знакомства с учреждениями профессионального образования, предприятиями, профессиями;
- проводит дни открытых дверей, выступления на родительских собраниях в школах;
- освещает вопросы профориентации молодежи в СМИ.

Наряду с традиционными мероприятиями в профмероприятия включаются и интерактивные 3Д-бродилки (аналог дня открытых дверей); производственная командировка (игра по физике и математике) в цеха корпорации; мастер-классы с использованием тренажеров-имитаторов (по профессиям машинист крана металлургического производства, сварщик, оператор станков с ПУ); выезды в летние оздоровительные лагеря с профориентационной игровой программой для школьников 9–14 лет.

В рамках диагностико-консультационного направления центр осуществляет диагностику и индивидуальное консультирование (по итогам проведения тестов) по вопросам профориентации различных возрастных категорий. Тестирование проводится с использованием диагностических методик лаборатории «Гуманитарные технологии» (г. Москва). Эта услуга востребована различными возрастными категориями. Учащиеся 8–9-х классов определяют круг своих профессиональных интересов. За 2012–2016 гг. тестирование прошли 700 чел.

Старшеклассники и студенты проходят комплексный тест диагностики мотивационной сферы, интеллектуальных способностей и личностных качеств. За 2013–2015 гг. Ресурсный центр, работая по заявке корпорации, провел тестирование более 300 сотрудников предприятия.

В рамках развивающего направления центр организует:

- предпрофильное и профильное обучение;

- конкурсы профессионального мастерства;
- мастер-классы для школьников и их родителей;
- опережающее обучение, переподготовку, повышение квалификации, получение смежных профессий на основе договора с корпорацией (машинист крана, стропальщик, плавильщик, оператор станков с ПУ);
- содействие социально-производственной адаптации выпускников.

Развивающее направление в техникуме имеет давние традиции в виде работы межшкольного класса и класса допрофессиональной подготовки. В 2013 г. класс профильной подготовки по программе двухгодичного обучения окончили 30 школьников по профессиям токарь, электромонтер; 24 чел. получили свидетельство с присвоением разряда по профессии, остальные – сертификат о прохождении обучения.

За 2012–2017 гг. в межшкольном классе прошли обучение 920 школьников по таким профессиям, как повар, кузнец, оператор станков с ПУ, контроллер, токарь, фрезеровщик, электромонтер, которые традиционно востребованы на предприятиях корпорации. На знакомство с профессией отводится 17 часов. При желании можно повторно пройти обучение, но на новом повышенном уровне сложности.

В рамках аналитического направления центр организует:

- маркетинговые исследования;
- мониторинг процессов профессиональной ориентации у школьников, студентов и молодых специалистов;
- коррекцию профориентационной работы на основе результатов исследований.

За 2014–2016 гг. 25 % школьников 8–11-х классов городского округа прошли профессиональную диагностику и консультирование. По ее результатам 40 % респондентов могут реализоваться в технической сфере, 30 % – как в технической, так и в гуманитарной, 10 % – в гуманитарной, 20 % испытывают трудности в самоопределении. Знание своих профессиональных склонностей, участие в профориентационных мероприятиях позволяет школьникам задуматься о выборе будущей профессии, а также учебного заведения для продолжения образования.

Таким образом, Ресурсный центр создает для выпускников условия для успешного выбора профессии, помогает не ошибиться в выборе своего будущего и создает предпосылки для развития территории.

ПРОФЕССИОГРАММА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Н. В. Теплова, О. М. Фалетрова

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль*

Natalyat@mail.ru, faletrova@mail.ru

Общество всегда предъявляло высокие требования к личностным и профессиональным качествам учителя. Выяснением главенствующих профессионально значимых качеств личности учителя занимались многие исследователи, и их выводы были неоднозначны. В настоящее время в связи с появлением профессионального стандарта педагога этот вопрос приобрел первостепенное значение.

«Профессиограмма – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки» [3, с. 87].

Для выполнения большого многообразия функций учителю, по мнению Н. И. Болдырева, необходимы следующие умения: устанавливать деловые отношения с администрацией школы, с родителями, общественной ответственностью (умения общения, по сегодняшним представлениям, близкие к коммуникативным); информационные умения и навыки; умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли (по сегодняшним представлениям – дидактические и речевые); умение убедить, привлечь к себе, сделать своим сторонником (по сегодняшним представлениям – дидактические, коммуникативные) [2, с. 132].

Рассмотрим профессиограмму с точки зрения функционального принципа. А. И. Щербаков, Н. А. Рыков выделили восемь функций учителя в школе. Им принадлежит следующая классификация функций учителя: информационная (учитель транслирует ту или иную информацию); развивающая (развивает мышление, воображение, те или иные умения, речь и т. д.); ориентирующая (ориентирует в многообразии информации, нравственных ценностях); мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, заданий, дел); конструирующая (конструирует урок, внеклассное дело, разноуровневые задания, самостоятельные работы, общение и многое другое); коммуникативная (функция общения с родителями, другими учителями, администрацией, психологами, валеологами и пр.); организационная (организует учащихся, других учителей, родителей, самого себя, а также уроки, внеклассные дела, которые проводит); исследовательская (умеет исследовать как отдельную

личность, группу учащихся – коллектив, так и обученность и воспитанность учащихся, и т. д.).

К концу XIX – началу XX в. в педагогике и психологии сформировалась хорошо сконструированная система требований к учителю, которая состоит из следующих необходимых каждому учителю личностных качеств: высокоразвитое чувство ответственности, благородство, интеллектуальное совершенство и моральная чистота, т. е. соответствие тому нравственному идеалу, который общество хочет воплотить в детях, самообладание и выдержка.

Развивая идею профессиографического описания, О. А. Абдулина в профессиограмму учителя предложила включать такие структуры, как функции, требования к учителю, круг теоретических знаний, перечень умений и навыков, профессионально-личностные качества. По словам О. А. Абдуллиной, профессиограмма должна представлять собой модель результата подготовки студента в вузе, своего рода программу формирования готовности к педагогической работе.

Формирование этой готовности проходит на протяжении всего обучения в вузе, как в рамках дисциплин, так и на практике. Готовностью можно овладеть, лишь применяя знания и умения на практике, т. к. готовность – есть умение. Таким образом, без практической деятельности о готовности в полной мере говорить нельзя. В дальнейшем готовность продолжает реализовываться и в последующей педагогической деятельности педагога.

А. К. Маркова отмечает, что «...каждому студенту – будущему учителю свойственна своя система ценностных ориентаций, детерминированная престижем профессии, условиями деятельности, собственным опытом жизни и уровнем профессиональной подготовки. Именно ценностные ориентации студента определяют сущность его деятельности: ради чего он обучается, какие ставит цели, какие выбирает способы достижения цели. Целеполагание является основой любой деятельности, относится к мотивационной сфере и детерминирует направленность личности на деятельность. По временному основанию выделяются отдаленные, близкие, непосредственные, ближайшие, промежуточные, перспективные, конечные цели. Целеполагание содержит два этапа развития: целеобразование и целедостижение...» [1, с. 163].

Проанализировав данные литературы, мы выявили личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель.

Список литературы

1. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя : книга для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с.
2. Методические рекомендации и материалы к профессиограмме современного учителя / под ред. Г. А. Бордовского. – Ленинград, 1987.
3. Педагогический энциклопедический словарь. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 176 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Е. А. Тукмачева

*АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования»,
г. Ижевск*

tukmacheva.ea@iro18.ru

В современном обществе происходит переосмысление существующих практик профессиональной ориентации и меняется понимание целей, задач и результатов профориентационной деятельности в системе образования.

Профессиональная ориентация начинает рассматриваться как система мероприятий, направленная на формирование субъекта профессионального самоопределения [1], [2], [4], [5]. В теории и практике подготовки школьников к профессиональному самоопределению наблюдается постепенный переход от рассмотрения его с позиций управления на более мягкие парадигмы психолого-педагогической поддержки и педагогического сопровождения [6].

В связи с этими изменениями в теории профессиональной ориентации возникла необходимость в создании региональной модели профессиональной ориентации и научно-методическом сопровождении педагогических работников республики в данном вопросе.

Одним из направлений работы АОУ ДПО ИРО УР по научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации стал сетевой инновационный проект «Создание региональной модели профессиональной ориентации обучающихся» [6]. Проект разделен на три этапа: первый этап –

теоретико-проектировочный (2015–2016 гг.); второй этап – практический (2017–2018 гг.); третий этап – обобщающий (2019 г.).

В 2013–2015 гг. сотрудниками АОУ ДПО УР ИРО было проведено исследование реального положения дел в области профессиональной ориентации в системе образования Удмуртской Республики. В ходе исследования были выявлены следующие проблемы и затруднения:

– отсутствие региональной нормативной базы, а именно «Концепции профессиональной ориентации в УР»;

– отсутствие структуры, которая бы занималась разработкой, апробацией и внедрением новых организационных форм профессиональной ориентации;

– во многих образовательных организациях нет подготовленных специалистов, которые бы проводили эту работу;

– педагогам и директорам не ясно, как оценивать эффективность профориентационной работы;

– учителя и преподаватели системы СПО имеют смутное представление о современных подходах, формах и методах сопровождения профессионального самоопределения, не владеют информацией о профориентационных ресурсах нашего региона.

Исходя из вышеперечисленных проблем, на первом этапе реализации сетевого инновационного проекта была сформирована региональная команда участников проекта и определены основные направления деятельности:

1. *Научно-методическое обеспечение*, устанавливающее принципы, цели профориентационной работы в республике. Определение региональных приоритетов и создание соответствующей им «Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации обучающихся Удмуртской Республики на длительный период», анализ и обобщение имеющихся и выявление лучших моделей и практик профориентационной деятельности.

2. *Создание элементов региональной структуры профессиональной ориентации*, включающей региональные конкурсы и систему профессиональных проб.

3. *Методическое обеспечение и повышение квалификации специалистов*, что предполагает создание примерной программы профессиональной ориентации обучающихся с учетом региональной специфики, создание УМК к программе, методических и научно-методических пособий. Проведение курсов повышения квалификации для создания региональной команды специалистов в области сопровождения професси-

онального самоопределения обучающихся в организациях дошкольного, общего, среднего профессионального образования.

4. *Создание системы профессионального и образовательного информирования*, которое предполагает создание единой региональной информационной базы профориентации на основе интернет-ресурсов, системы очных и дистанционных образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и родителей.

5. *Мониторинг* и оценка деятельности по организации и проведению профессиональной ориентации обучающихся, что предполагает разработку системы показателей результативности деятельности муниципальной и локальной систем сопровождения.

Второй этап реализации сетевого инновационного проекта начался с Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональная ориентация: факторы успеха, риски, сценарии развития» (14–15 октября 2016 г.), в рамках которой был представлен опыт работы образовательных организаций и муниципальных управлений образования в области профессиональной ориентации обучающихся как нашей республики, так и Москвы и Московской области, Нижнего Новгорода, Пермского края. Анализ материалов, представленных в сборнике конференции [3], уже сегодня позволяет выделить следующие модели и практики профориентационной деятельности, которые начали складываться в образовательных организациях Удмуртии:

– профессиональная ориентация обучающихся через участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills Russia), «Junior Skills» (БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», АУ УР «РЦИ и ОКО»);

– организация профессиональной ориентации через социальное партнерство (Управление образования г. Ижевска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 им. А. Л. Широких», г. Сарапул, МБОУ «Якшур-Бодьинская гимназия», МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ижевск, МБОУ ДО СЮТ Устиновского района, МБОУ ДО ДД(Ю)Т);

– ресурсный центр по профориентации на базе Техникума радиоэлектроники – АПОУ УР «ТРИТ»;

– тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (АМОУ «Гуманитарный лицей г. Ижевска», МБОУ «Воткинский лицей» г. Воткинск).

Для подготовки региональной команды специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

институт получил государственное задание на 2017 г. Уже сегодня более 130 педагогических работников повысили свою квалификацию в этом направлении.

В рамках сетевого инновационного проекта в 2017 г. выделен подпроект, направленный на создание модели профессиональной ориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе межведомственного взаимодействия. В рамках подпроекта созданы и частично апробированы организационная и содержательная модели профессиональной ориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработаны курсы повышения квалификации по теме «Организация профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Также сотрудниками института и педагогами МКОУ «Завьяловская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» разработан, прошел апробацию и получил высокую оценку от специалистов ГКУ УР «Центр занятости населения Завьяловского района» профориентационный квест «Выбор профессии», помогающий обучающимся сформировать умения и навыки выбора профессиональной образовательной организации и будущего трудоустройства.

Уже сегодня можно утверждать, что сетевой инновационный проект позволяет объединить педагогические, интеллектуальные, информационные ресурсы, скоординировать деятельность различных ведомств, образовательных организаций и управлений образования в сфере организации профориентации обучающихся. В дальнейшем работа Института развития образования Удмуртской Республики по научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников будет продолжена, что позволит подготовить педагогов республики к эффективной работе в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Список литературы

1. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.

2. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

3. *Профессиональная ориентация: факторы успеха, риски, сценарии развития* : сборник материалов научно-практической конференции

(14–15 октября 2016 г., г. Ижевск) [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Ижевск : АОУ ДПО УР ИРО, 2016.

4. Основные идеи концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии : материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015 г., г. Москва) / сост. В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва : ФИРО, 2015. – Вып. IV. – С. 5–12.

5. *Пряжникова, Е. Ю.* Профорентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.

6. *Тукмачева, Е. А.* Сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации / Е. А. Тукмачева // Профессиональная ориентация: факторы успеха, риски, сценарии развития : сборник материалов научно-практической конференции (14–15 октября 2016 г., г. Ижевск) [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Ижевск : АОУ ДПО УР ИРО, 2016.

7. *Чистякова, С. Н.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников : методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
ВОЗМОЖНОСТИ ДВОРЦА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

О. В. Фадеенко, Е. В. Федорова

*ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург
duminfo@jmail.com*

Одна из основных проблем профессионального самоопределения молодежи – недостаточная осознанность выбора специальности (профессии) и несоответствие выбранного пути профессионального становления реальным интересам, способностям, личностным особенностям учащихся. Зачастую выбор профессии основан не на внутреннем потен-

циале и опыте учащихся, а на внешних факторах (престижность профессии, перспектива трудоустройства и получения достойного заработка, близость учебного заведения к месту проживания и т. п.).

Решение о выборе специальности и учебного заведения принимается в лучшем случае в течение обучения в выпускных классах школы, при этом выбор может осуществляться из диаметрально противоположных направлений (например, автомеханик или повар), в зависимости от условий поступления и иных внешних факторов.

На процесс выбора активно влияют родители, руководствуясь как объективными факторами (достаток семьи, состав семьи, место и условия проживания), так и субъективными установками (стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в той деятельности, в которой они не смогли себя реализовать). Как правило, дети принимают рекомендации родителей, рассчитывая на помощь при поступлении в учебное заведение, но забывая, что работать по избранной специальности придется им самим.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения молодежи часто становится стихийным, что в будущем влечет за собой дефицит и текучесть кадров на производстве, неустроенность судеб людей.

Этим обуславливается необходимость реализации профориентационной работы на ранних этапах обучения. Именно в условиях дополнительного образования данная деятельность может стать наиболее эффективной.

О возможностях профессионального самоопределения, которые предоставляет молодому поколению дополнительное образование, стоит поговорить отдельно.

В первую очередь это возможность развить способности ребенка в действительно интересных для него формах творческой деятельности (как правило, родители приводят детей в кружки, уже наблюдая проявление определенных задатков). Также, руководствуясь личным интересом, осуществляют самостоятельный выбор подростки.

Именно участие детей и молодежи в коллективах дворцов и домов творчества, отделений дополнительного образования в школах и колледжах позволяет получить неоценимый опыт практической деятельности в разных сферах жизни, фактически пройти те самые профессиональные пробы, значение которых для осознанного профессионального выбора подчеркивают все специалисты-профориентаторы.

Именно в условиях учреждений дополнительного образования реально выполнить социальный заказ общества, сориентировать молодое

поколение на самореализацию, обеспечить развитие личностных качеств, необходимых современному работнику.

Дворец учащейся молодежи г. Санкт-Петербурга реализует комплекс мер по созданию условий для самореализации и профессионального самоопределения детей и молодежи города.

На базе Дворца учащейся молодежи созданы и успешно работают 110 объединений по шести основным направленностям. Творческие объединения Дворца также работают в 19 колледжах города.

При поддержке Комитета по образованию Дворец является организатором и соорганизатором городских конкурсов профессионального мастерства для учащихся образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга.

В 2016/17 учебном году был проведен конкурс видеороликов для обучающихся профессиональных образовательных учреждений, в котором приняли участие 20 колледжей. Конкурсные материалы положили начало электронной базе видеоописаний профессий, создаваемой на базе Дворца. Среди материалов есть работы, сделанные очень качественно, с пониманием и желанием донести до зрителя суть профессии, ее особенности и привлекательность. Данные работы используются на занятиях по предпрофильной подготовке в школах по принципу «Равный – равному». Также ролики могут использоваться колледжами в решении профориентационных задач при сотрудничестве со школами (например, проведение мероприятия «День колледжа» – выход в школу на урок с видеорассказом о профессиях и мастер-классами с элементами профессиональных проб). Видеоролики-победители размещены на сайте ГБНОУ ДУМ СПб. Все эти материалы доступны организаторам профориентационной работы, участвующим в городском методическом объединении данной направленности.

В прошедшем году на базе Колледжа Петербургской моды состоялся VIII городской фестиваль профессионального мастерства «Магия стиля». Зрелищное представление-презентация профессиональных учебных заведений, выступления театров моды и арт-студий всегда привлекают особое внимание учащихся школ, одновременно выступая в качестве информационного блока фестиваля.

Интерактивная часть фестиваля состоит из мастер-классов с элементами профессиональных проб. Мастер-классы проводят преподаватели, мастера профессиональных образовательных учреждений, вузов, учреждений дополнительного образования, студенты. Были оформлены выставки творческих работ студентов учреждений как профессионального, так и дополнительного образования.

Ежегодно в фестивале принимает участие более 50 педагогов и преподавателей и более 200 учащихся из вузов, одиннадцати колледжей и одного лица.

Неизменно востребован конкурс «Когда профессия – это творчество». Это конкурс сочинений, эссе, статей, видеороликов по четырем темам и четырем возрастным категориям для учащихся образовательных учреждений города. Все текстовые работы проходят проверку на антиплагиат.

Дворец принимает участие в проведении городского этапа Чемпионата профессионального мастерства «Шаг в профессию». С 2017 г. помимо студентов колледжей, которые выступают по четырем профессиям, в конкурсе профессиональных проб по 23 профессиям будут участвовать школьники в возрастной группе от 10 до 14 лет.

По решению Комитета по образованию профориентационная деятельность Дворца расширяется: на его базе создается Городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи. Проводятся консультации для обучающихся и их родителей; созданы банки профессиограмм, профориентационных диагностических методик, профессий и направлений обучения в ГБПОУ г. Санкт-Петербурга. Диагностика и консультирование направлены на выявление личностных особенностей учащихся, определения сферы интересов и способностей, формирование индивидуального маршрута самореализации и профессионального самоопределения и становления. Данная работа проводится специалистами, имеющими психологическое образование и опыт практической работы.

Особое место в работе Дворца отводится научному и методическому сопровождению профессионального самоопределения молодежи, реализуемому через организацию научно-практических конференций.

16 и 17 ноября 2017 г. состоится Международная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование: практика и управление». Конференция посвящена созданию условий для продвижения опыта образовательной системы г. Санкт-Петербурга, регионов Российской Федерации, государств – участников Содружества Независимых Государств, профильных организаций БРИКС, ЕАЭС, ШОС.

Традиционно 19–20 апреля 2018 г. состоится Международная научно-практическая конференция по вопросам развития дополнительного и профессионального образования. Неизменно одними из актуальных тем данной конференции являются вопросы профориентации молодежи.

Дворец приглашает всех специалистов к обсуждению вопросов по данной теме. Информация о мероприятиях и кнопки регистрации размещены на сайте Дворца.

С 2016 г. Дворец проводит конкурс методических материалов по профориентационной работе среди педагогических работников государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений города. В результате определяются лучшие практические формы осуществления информационно-методического обеспечения профориентационной работы и организационно-массовой работы по профориентации в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день Дворец учащейся молодежи г. Санкт-Петербурга имеет высокий потенциал для развития и расширения профориентационной работы как в регионе, так и в России. С 2014 г. на базе Дворца организован Региональный Координационный Центр «World Skills Россия» в г. Санкт-Петербурге. Деятельность центра направлена на методическое сопровождение учреждений – участников движения и организацию чемпионатов «World Skills Россия» Северо-Западного федерального округа. Организовано участие сборной команды г. Санкт-Петербурга в финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia), который прошел 16–19 мая 2017 г. в Краснодаре. Делегация г. Санкт-Петербурга завоевала восемь призовых мест.

В апреле 2017 г. по распоряжению Комитета по образованию на базе Дворца учащейся молодежи создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс».

25–26 октября 2017 г. пройдет второй чемпионат «Абилимпикс» г. Санкт-Петербурга по шести компетенциям. В рамках деловой программы чемпионата будут организованы пленарное заседание, семинары, круглые столы.

15–17 ноября состоится Третий региональный открытый чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) по 42 компетенциям среди студентов СПО и молодых рабочих, а также по 26 компетенциям World Skills Russia-Junior среди участников – школьников в возрастной группе с 14 до 16 лет.

В августе 2017 г. в рамках World Skills International была создана новая макрорегиональная структура World Skills Евразия. В нее вошли Россия, Белоруссия, Казахстан и Армения. В перспективе к проектам World Skills Евразия будут привлекаться и другие страны Евразийского экономического союза, ШОС и СНГ. Планируется проведение первого чемпионата World Skills Eurasia в России.

В связи с этим расширяется миссия и возрастает ответственность регионального координационного центра «World Skills Россия» в г. Санкт-Петербурге и Дворца как регионального оператора движения.

Таким образом, Дворец учащейся молодежи г. Санкт-Петербурга в настоящее время имеет большой практический опыт в организации сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

Е. Е. Фролова, С. А. Борисенкова

*Управление труда и занятости Республики Карелия, г. Петрозаводск
frolova@czrk.onego.ru, SABorisenkova@czrk.onego.ru*

Повышение качества жизни населения, устойчивое социально-экономическое развитие территории невозможно без грамотно выстроенной, эффективной кадровой политики. Обеспечение кадровой потребности рынка труда – один из главных механизмов, влияющих на повышение производительности труда, снижение уровня безработицы, степень удовлетворенности работодателей доступностью трудовых ресурсов необходимой квалификации и, как следствие, на повышение инвестиционной привлекательности региона.

Рынок труда Республики Карелия сегодня характеризуется наличием структурной безработицы, молодежной незанятости, с одной стороны, и дефицитом востребованных квалифицированных кадров – с другой.

Многолетний опыт формирования среднесрочного прогноза потребности в кадрах рынка труда Республики Карелия демонстрирует устойчивую потребность регионального рынка труда в рабочих кадрах со средним профессиональным образованием. В прогнозе на 2018 г. их доля составила 73,6 % против 26,4 % – по программам высшего образования. В то же время в системе подготовки квалифицированных кадров продолжает превалировать выпуск специалистов с высшим образованием.

Опыт работы органов службы занятости населения по содействию трудоустройству выпускников организаций профессионального образования показывает, что нередко выпускники отказываются от предложений трудоустройства по полученной ими профессии или специальности, что, в свою очередь, говорит об изначально ошибочном выборе моло-

дыми людьми профессии, с которой они заведомо не связывают свою будущую трудовую деятельность.

Актуальной остается проблема и социально-профессиональной адаптации выпускников профессионального образования всех уровней к рынку труда. В настоящее время, по сравнению со сложившимися трудовыми традициями, кардинально меняются характер и цели труда: возрастает его интенсивность, напряженность, что требует от работника высокого профессионализма, повышенной выносливости и ответственности.

В такой ситуации возрастает роль правильно выстроенной и эффективно работающей системы профессиональной ориентации населения, нацеленной на структуру экономики республики, как элемента системы управления кадровыми ресурсами региона.

В Республике Карелия при организации работы по профессиональной ориентации населения используется комплексный подход, основанный на межведомственном взаимодействии всех участников профориентационной деятельности.

В регионе действует Координационный совет по вопросам кадровой политики и профессионального образования, который возглавляет Глава Республики Карелия. Вопросы профессиональной ориентации, занятости молодежи, включая выпускников образовательных организаций, регулярно рассматриваются на заседаниях органов государственной власти республики, межведомственных комиссиях.

В рамках реализации «Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия», ориентирующей систему профориентационной работы на структурную перестройку и поиск новых, более эффективных форм деятельности, повышение роли профессиональной ориентации молодежи в социально-экономическом развитии республики, ежегодно разрабатывается план мероприятий, включающий методическое, информационное сопровождение и непосредственно мероприятия по формированию у молодежи системного представления о необходимости осознанного выбора профессии.

Системность профориентационной работы в муниципальных образованиях республики обеспечивают советы по профориентации и подготовке кадров, в которых сделан акцент на профориентации как элементе работы по кадровому обеспечению муниципального рынка труда. В состав советов включены специалисты администраций местного самоуправления, курирующие вопросы социально-экономического развития муниципалитета, работодатели, представители общественных орга-

низаций, что позволяет обеспечить межведомственное взаимодействие заинтересованных сторон на муниципальном уровне.

В целом система межведомственного взаимодействия по построению профориентационной работы в муниципальных образованиях включает взаимодействие центра занятости населения с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Республики Карелия, библиотеками, работодателями и иными заинтересованными субъектами.

Ежегодно получателями услуг по профориентации в республике становятся более 25 тыс. чел., из них около 70 % составляет молодежь в возрасте 14–29 лет, более 50 % – молодежь в возрасте 14–17 лет.

В Республике Карелия успешно реализуются новые формы профориентационной работы, расширяются спектр и качество предоставляемых профориентационных услуг.

Традиционно в муниципальных образованиях республики для выпускников школ организуются ярмарки учебных мест под общим названием «Путь в профессию», где школьников знакомят с миром профессий, демонстрируют специальности в практико-ориентированном формате в виде мастер-классов. В г. Петрозаводске в рамках формата мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций Республики Карелия, студентов образовательных организаций среднего и высшего образования республики организуется ярмарка учебных мест «Старт в профессию». Численность участников мероприятия ежегодно составляет более 2,5 тыс. чел.

В регионе организована работа по военно-профессиональной ориентации молодежи и подбору кандидатов для обучения в военно-образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации и силовых структур. Мероприятия под названием «Профессии настоящих мужчин», в рамках которых проходят презентации силовых структур и профильных военных образовательных организаций Министерства обороны, Министерства внутренних дел, МЧС России, Федеральной службы безопасности, Федеральной службы исполнения наказаний, Пограничного управления ФСБ России, ежегодно посещает более 1,6 тыс. чел. Для участников мероприятий организуются выставка служебного оружия, профессионального обмундирования сотрудников и специализированной техники, показательные выступления спецназа, кинологической службы, военно-историческая реконструкция с использованием оружия периода Великой Отечественной войны, фотовыставка и книжная выставка.

С 2016 г. Республика Карелия принимает активное участие в мероприятиях Всероссийской акции «Неделя без турникетов», организуемой под эгидой Союза машиностроителей России и реализуемой в рамках Федеральной программы «Работай в России!». Во время проведения акции для участников организуются экскурсии на предприятия, встречи с представителями организаций, мастер-классы, родительские собрания, беседы, классные часы, интерактивные игры, профориентационные фестивали, профориентационное тестирование. Весной 2017 г. экскурсии, организованные на более чем 80 предприятиях и организациях Республики Карелия, посетило более 3 тыс. чел. Обучающиеся посетили предприятия и организации лесопромышленного, горнопромышленного, агропромышленного комплексов, транспортного комплекса и дорожного строительства, предприятия энергетической отрасли республики. Всего в мероприятиях Всероссийской акции «Неделя без турникетов» приняло участие более 3,8 тыс. чел.

Особое внимание в Республике Карелия уделяется оказанию профориентационных услуг незащищенным категориям граждан: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним, состоящим на учете в ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказания по Республике Карелия».

При организации профориентационной работы органами службы занятости населения Республики Карелия успешно применяются не только формы и методы, уже показавшие свою эффективность, но и новые методики. В муниципальных районах и городских округах республики проводятся классные часы, тренинги, выставки литературы о профессиях, встречи с представителями профессий, викторины, экскурсии на предприятия, выставки рисунков; в школьные программы внедряются профориентационные курсы, проводятся дни открытых дверей в центрах занятости населения и образовательных организациях. Активно используются интерактивные формы профориентации, в т. ч. направленные на выявление и развитие навыков молодых предпринимателей.

Отдельное внимание уделяется проведению социологических исследований по вопросам профессионального самоопределения молодежи с целью изучения их профессиональных предпочтений и жизненных планов, связанных с получением профессионального образования и трудоустройства. Анализ результатов социологических исследований позволяет определить направления дальнейшей работы по профориентации обучающихся на востребованные в республике профессии.

Межведомственный характер работы по организации профориентационной деятельности в республике обеспечивается ежегодным совместным формированием прогноза потребности в кадрах для экономики и социальной сферы Республики Карелия на среднесрочную перспективу.

На основе данных прогноза потребности в кадрах для экономики и социальной сферы согласовываются действия по популяризации необходимых профессий (специальностей). Логическим продолжением профориентационной работы со школьниками должна стать целевая подготовка специалистов, которая рассматривается как инструмент формирования кадрового потенциала и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Кроме того, профориентационная работа в регионе активно проводится отраслевыми министерствами и ведомствами: Министерством здравоохранения РК, Министерством культуры РК, Министерством по делам молодежи, физической культуре и спорту РК, большая работа по профориентации молодежи проводится в системе образования республики.

Удовлетворить потребности экономики в кадрах невозможно без активного участия в подготовке кадров самих предприятий и организаций. Несомненно, многие руководители понимают нужность и важность этой работы: постоянными партнерами по проведению профориентационной работы со школьниками являются учреждения здравоохранения, силовые ведомства, предприятия горно-добывающей, целлюлозно-бумажной, лесной промышленности.

В целях обеспечения информационного сопровождения процесса профессионального самоопределения населения на официальных сайтах органов государственной власти в сфере образования, органов исполнительной власти Республики Карелия, осуществляющих управление в сфере молодежной политики, а также на интернет-площадках общеобразовательных организаций регулярно освещаются ключевые события по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Республики Карелия.

В 2015 г. совместно с Центром бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета разработан и запущен в работу профориентационный портал «Моя карьера», который позволяет пользователям спланировать свой профессиональный путь от диагностики профессиональных склонностей до выбора места работы на ведущих региональных предприятиях.

Проводя качественную профессиональную ориентацию молодежи, органы службы занятости населения осуществляют превентивное фор-

мирование предложения рабочей силы на рынке труда в ближайшем будущем. Лишь на основе согласованных действий всех контрагентов рынка труда и рынка образовательных услуг (образовательных организаций разного уровня подготовки, работодателей, органов исполнительной власти, органов службы занятости) можно повысить качество профессиональной ориентации, подготовки кадров и, как следствие, уровень занятости молодежи и привлекательность региона для работодателей и трудовых ресурсов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

И. Б. Фурсов

*ГАПОУ Краснодарского края «Брюховецкий многопрофильный техникум»,
ст-ца Брюховецкая*

Fursova4762@yandex.ru

При разработке проекта был использован практический опыт нашего техникума, опыт работы коллег из профессиональных образовательных учреждений Краснодарского края и Блэкбернского колледжа (Великобритания).

Сегодня имеется множество причин, вследствие которых выпускники школ испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении.

Так, в процессе трудового воспитания в средней общеобразовательной школе, в силу группового метода ведения занятий, не могут учитываться индивидуальная предрасположенность к роду занятий и уровень соматической зрелости учащихся, обуславливающие способность части школьников выполнять программные нормативы (Рокушфалви П., 1973; Шиянов Г. П., 1998 и др.).

Соматическая зрелость – уровень развития тела человека, который характеризует в раннем возрасте степень его развития (Рокушфалви П., 1973; Шиянов Г. П., 1998 и др.).

На уроках имеет место освоение формализованных умений, вызывающих у детей и подростков состояние монотонии (Гайдук Т. А., 2001).

Ограниченность двигательной активности и материально-технической базы школы отрицательно сказывается на эмоциональном

восприятию предлагаемых заданий с преодолевающей направленностью (Шулика Ю. А., 1996), а умения и знания без формирования положительных эмоций не обеспечивают мотивации активной, социально значимой деятельности во всех сферах школьной жизни (Изард К., 1980 и др.).

С другой стороны, значительная часть школьников стремится получить самостоятельность, независимость и ищет любые способы заработать. Однако не имея соответствующих профессиональных умений и знаний, найти хорошую работу невозможно.

Именно поэтому все без исключения работодатели предлагают в лучшем случае скашивание травы, уборку территории и мусора, что не вызывает особого интереса и проявления творчества у школьников к выполняемой работе.

В концепции модернизации Российского образования определены основные направления социализации школьников: «Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны сотрудничать, отличаются мобильностью, динамизмом конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». В соответствии с концепцией большая ответственность ложится на образовательные организации, что не может не сказаться на конечном результате. И этот результат будет положительным только тогда, когда школьники придут в профессиональные образовательные организации с уверенностью, что они правильно выбрали свою будущую профессию.

В этих условиях повышаются требования к работе всех подразделений образовательной организации и каждого педагогического работника.

Общаясь со школьниками, учителями и родителями, мы пришли к следующим выводам:

1. У школьников порою отсутствуют представления о рынке труда, они недостаточно осведомлены о мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке рабочих и специалистов, об условиях работы и о работодателях.

2. Образовательные организации используют устаревшие PR-методы. Профориентационная работа последних сводится лишь к распространению рекламно-информационных буклетов и проведению дней открытых дверей.

3. Школьники нередко ограничены в получении знаний о профессиях. Выбор профессии основывается на семейных традициях, мнениях родителей и их финансовых возможностях, рекламе в средствах массовой информации.

Анализируя сложившуюся ситуацию по данному вопросу, мы пришли к выводу, что модель профориентационной работы должна реализовываться двумя заинтересованными сторонами: профессиональным образовательным учреждением и общеобразовательной школой, при активной поддержке муниципалитета, и решать следующие задачи:

1. Информационная

Обучающиеся общеобразовательной школы получают максимум сведений о профессиях, их содержании и востребованности на рынке труда, уровнях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможностях продолжения обучения.

2. Консультационно-диагностическая

Её решение позволит установить соответствие выпускника тому или иному виду деятельности путем сопоставления его способностей и требований к профессиям.

3. Развивающая

Решая данную задачу, мы формируем у школьников внутреннюю готовность к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути через участие:

– в конференциях, фестивале профессий, днях открытых дверей, профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах по рабочим профессиям;

– в подготовке компьютерных презентаций по профессиям, публикаций в средствах массовой информации, видеосюжетов и видеороликов о сотрудничестве с социальными партнерами, прохождении учебной и производственной практики;

– в организации встреч с работодателями, лучшими работниками и менеджерами предприятий.

4. Практико-ориентированная

Эта задача наиболее интересная и эффективная, т. к. она призвана мотивировать школьников к выбору профессии. Её целью является профессиональное самоопределение и адаптация обучающихся через более глубокое погружение в профессию за счет специальной организации их деятельности.

Таким образом, перед нами возникла необходимость разработки такой модели профориентационной работы, которая поможет сформировать у школьников мотивацию к получению профессии за счет совместной разнопрофильной трудовой деятельности в составе классной группы или индивидуально, что позволяет реализовывать имеющиеся способности и трудовые предпочтения каждого обучающегося.

Наиболее эффективным способом вовлечения школьников в профориентационную работу и подготовки их к самостоятельной жизни являются занятия, направленные на профессиональное самоопределение, которое включает получение практических знаний и умений.

Известно, что смотры-конкурсы используются на предприятиях в целях повышения эффективности трудовой деятельности. Их стимулирующее воздействие основывается на психологических закономерностях общегрупповой деятельности (Алексеев А. В., 2004 и др.), а также на функциональном и деятельностном единстве лиц, участвующих в производстве.

Организация фестиваля профессий через классную и внеклассную работу по трудовому воспитанию, с использованием мотивирующего эффекта в ходе подготовки к нему, обеспечит повышение трудовой и учебной активности учащихся в общеобразовательной школе (Фурсов И. Б., 2011).

Сегодня для нашего коллектива наиболее эффективным способом вовлечения школьников в профориентационную работу и подготовку их к самостоятельной жизни являются занятия, проводимые один раз в неделю, для обучающихся 8–9-х классов по четвергам с 13.00 до 14.30 часов. Программа рассчитана на 48 часов и направлена на профессиональное самоопределение школьников. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в марте. Школьников, успешно освоивших программу, мы допускаем к участию в профессиональном испытании «Сделай сам», с дальнейшей демонстрацией полученных знаний и умений на фестивале профессий.

«Сделай сам» – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному и обоснованному выбору профессии.

«Фестиваль профессий» – праздник, на котором подводятся итоги освоения школьниками элементов конкретного вида профессиональной деятельности с выдачей именных сертификатов.

При реализации профориентационной модели фестиваль профессий поможет:

1. Сформировать мотивацию у школьников к определенному роду деятельности.

2. Стимулировать развитие у школьников своих врожденных способностей; добиться повышения у них высокой активности и положительного психологического климата.

Школьники могут по желанию пройти профессиональное испытание и по другим профессиям, по которым ведет подготовку профессиональное образовательное учреждение.

Сегодня, по договоренности с общеобразовательными школами, за счет часов внеурочной деятельности мы дали возможность школьникам посещать кружки профессиональной направленности и в другие дни недели вместе с обучающимися 1–2-х курсов, что позволит обучающимся техникума и общеобразовательных школ повысить активность, дисциплину, исполнительность и научит работать в коллективе.

Многообразие рабочих профессий расширит возможности обучающихся общеобразовательных школ участвовать в большем количестве профессиональных испытаний, повысит их индивидуальный социальный статус, позволит добиться хороших результатов на фестивале профессий, что обеспечит эмоциональное единение коллектива при условии равноправного участия в мероприятиях всех его членов (Изард Кэрл Е., 1980).

Реализация этой модели полезна только профессиональной образовательной организации в союзе со средней общеобразовательной школой при активной поддержке муниципальных органов образования.

Список литературы

1. *Алексеев, А. В.* Психагогика (Союз практической психогигиены и психологии) / А. В. Алексеев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 192 с.

2. *Гайдук, Т. А.* Формирование мотивации активной двигательной деятельности в процессе физического воспитания школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.04. / Гайдук Татьяна Алексеевна. – Краснодар : КГАФК, 2001. – 23 с.

3. *Изард, Кэрл Е.* Эмоции человека / Кэрл Е. Изард. – Москва : Изд-во МГУ, 1980. – 440 с.

4. *Рокушфалви, П.* Некоторые психологические вопросы, связанные с выбором вида спорта / П. Рокушфалви // Психология и современный спорт. – Москва : Физическая культура и спорт, 1973. – С. 170–176.

5. *Фурсов, И. Б.* Обеспечение массовой физкультурной активности учащихся средней школы с использованием многопрофильной системы боевых искусств при учете индивидуальных предпочтений к роду деятельности / И. Б. Фурсов // Вестник Государственного Адыгейского университета. Серия: «Педагогика и психология». – Вып. 3. – Майкоп, 2009. – С. 369–373.

6. *Фурсов И. Б.* Стимулирование совместной физкультурно-спортивной активности учащихся средних классов средствами много-

профильных боевых искусств : дис. ... канд. пед. наук. 13.00.04 / Фурсов Игорь Бондович. – Краснодар, 2011. – 184 с.

7. *Шиянов, Г. П.* Особенности организации и методики физической подготовки школьников 11–13 лет с учетом «соматической зрелости» : дис. ... канд. пед. наук. 13.00.04 / Шиянов Геннадий Павлович. – Краснодар, 1998. – 133 с.

8. *Шулика, Ю. А.* О классификационном обеспечении функционирования физической культуры как средства здорового образа жизни / Ю. А. Шулика // Материалы научно-практич. конф. «Проблемы теории и практики интегративной антропологии». – Майкоп : Адыг. гос. ун-т, 1996. – С. 270–276.

9. *Шулика, Ю. А.* Мотивационный аспект обеспечения массовости физической культуры в общеобразовательной средней школе / Ю. А. Шулика, Т. А. Гайдук // Современные проблемы развития физической культуры и биомеханики спорта : материалы междунар. науч. конф. – Майкоп, 1999. – С. 166–171.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ЦЕНТР СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*(на примере ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности
и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего»)*

Е. С. Худoley

*ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского
хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск*

hudoley@chtpgh.ru

Профессиональная ориентация – это «обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [2]. От того, насколько качественно проведена профориентация школьников, зависит не только успешность выпускников ПОО СПО на рынке труда, но и в целом благополучие г. Челябинска

и Челябинской области в плане обеспеченности достойными рабочими кадрами.

ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» расположен в Ленинском районе г. Челябинска, на территории которого находятся 16 промышленных гигантов машиностроения, металлургии, военно-промышленного комплекса, в т.ч. ПАО «Челябинский трубопрокатный завод», ОАО «Электромашина», ОАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод», ОАО «Сигнал», ОАО «Челябинский механический завод», ЗАО «Челябинский завод металлоконструкций», 19 общеобразовательных организаций, 52 дошкольных образовательных учреждения, две профессиональные образовательные организации. Именно для этих предприятий наш техникум готовит рабочие кадры.

На основе данных ЦЗН г. Челябинска в январе – августе 2017 г. наиболее востребованными у работодателей являются такие профессии, как шлифовщик, фрезеровщик, токарь, наладчик автоматических линий и агрегатных станков, монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций, слесарь по сборке металлоконструкций, сварщик, сантехник, повар-кондитер и др.

В соответствии с лицензией ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» имеет право вести обучение по 30 профессиям и специальностям, восемь из них относятся к ТОП-50: сварщик, повар-кондитер, мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, токарь на станках с ЧПУ, мастер слесарных работ, поварское и кондитерское дело, сетевое и системное администрирование, техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Профориентационная работа является одним из приоритетных направлений деятельности техникума. В ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» функционирует Центр профориентации и карьеры, который занимается планированием и организацией работы со школьниками, студентами техникума и работодателями. С 2014 г., в рамках соглашения о сотрудничестве с отделом по Ленинскому району ОКУ ЦЗН г. Челябинска, со структурным подразделением Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций г. Челябинска» по Ленинскому району, учащиеся на территории техникума проходят обучение по специальному курсу «Профессиональное самоопределение», осуществляется диагностика их профессиональных предпочтений, школьники принимают участие в мастер-классах и тра-

диционных мероприятиях ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» по профориентации.

Традиционными стали уже такие мероприятия, как форумы профессий, мастер-классы и др. (подробнее см. табл. 1).

Таблица 1

Традиционные мероприятия техникума по профориентации

Мероприятие	Количество участников за 2014/15 уч. год, чел.	Количество участников за 2015/16 уч. год, чел.	Количество участников за 2016/17 уч. год, чел.
Форум профессий	230	350	350
Профориентационные встречи и мастер-классы	365	524	393
Поездки по населенным пунктам Челябинской и Курганской областей	1470	942	1169
Участие в торжественной процедуре вручения аттестатов выпускникам 9-х классов (вручение сувениров)	730	524	441

Ежегодно в рамках профориентационной работы техникум принимает участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию»:

2014 г. – 1-е место, сайт по профессии «Сварщик»;

2015 г. – участие, сайт по профессии «Повар, кондитер»;

2016 г. – 2-е место, сайт по профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».

Результаты профориентационной работы дали планомерное увеличение контингента (см. табл. 2).

Таблица 2

Рост контингента обучающихся техникума

2013/14 уч. год, чел.	2014/15 уч. год, чел.	2015/16 уч. год, чел.	2016/17 уч. год, чел.	2017/18 уч. год, чел.
555	602	628	750	850

Несмотря на имеющиеся успехи в профориентационной работе, нерешенными на данный момент остаются следующие проблемы. Студенты, поступающие на 1-й курс техникума, имеют низкий балл аттестата, что указывает на незначительный уровень базовой школьной подготовки (подробнее см. табл. 3).

Таблица 3

Средний балл аттестата студентов-первокурсников

2013/14 уч. год	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год
3,43	3,3	3,45	3,45	3,51

Кроме того, запросы работодателей и желания потребителей (родителей и абитуриентов) не совпадают. Ежегодно в контрольные цифры приема техникум включает профессии и специальности сферы ЖКХ, остро востребованные на рынке труда: мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, монтажник санитарно-технических и вентиляционных систем и оборудования. К сожалению, эти направления подготовки не популярны у молодежи и их родителей. План набора в этой ситуации выполняется за счет увеличения приема на другие заявленные профессии. Активная работа по повышению престижа непопулярных среди молодежи, но востребованных на рынке труда профессий ведется техникумом с 2010 г. Среди таких, например, слесарь-сантехник. В целях пропаганды и популяризации этой профессии в 2010 г. техникум стал инициатором проведения первого городского конкурса «Лучший слесарь-сантехник г. Челябинска». Конкурс вызвал неподдельный интерес у большинства управляющих компаний ЖКХ, жителей района, среди которых и потенциальные абитуриенты. Семь представителей управляющих компаний жилищно-коммунального хозяйства поборолось за звание «Лучший слесарь-сантехник г. Челябинска». В 2011 г. в конкурсе приняло участие уже 9 команд. Постепенно менялся масштаб конкурса, характер, включались новые этапы, испытания, он со временем приобрел более социальную значимость (предварительный этап «Добрые дела»). В настоящее время конкурс поддержан Министерством строительства РФ и приобрел международный уровень, количество команд выросло до 130 из пяти государств.

Также существуют некоторые проблемы в организации профориентационной работы в школах. В результате социологического исследования по изучению состояния подготовки школьников к профессиональному самоопределению в школах Ленинского района г. Челябинска было выявлено, что:

- 35,7 % школ не имеют в планах разделов по профориентации;
- 53,5 % школ проводят разовые мероприятия по профпросвещению, но отсутствует преемственность этой работы по возрастным группам;

– 21,4 % школ проводят целенаправленную работу по развитию профессиональных интересов школьников, но система работы не выстроена;

– 17,8 % школ проводят работу с учителями и родителями.

Широта профессиональных установок подростков невелика: так, выпускники 11-х классов назвали только 14 профессий. К ним относятся юрист, менеджер, психолог, экономист, косметолог-визажист, модельер-дизайнер – в основном профессии сферы услуг [1].

Как правило, материальный мотив выступает основным в ходе выбора будущей профессии (высокооплачиваемая работа и стабильное будущее). На последнем месте стоит такой мотив, как возможность после обучения получить работу.

Для решения обозначенных выше проблем мы открыли на базе техникума региональную инновационную площадку «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации», срок реализации которой три года: сентябрь 2017 г. – сентябрь 2020 г. Цель площадки – создание и апробация модели профессиональной навигации, позволяющей обеспечить формирование у потенциальных потребителей образовательных услуг техникума способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда Ленинского района г. Челябинска, с учетом индивидуальных психологических, физиологических особенностей личности (осознания своих личностных особенностей, интересов и склонностей).

ПОО СПО должна стать центром, связующим все заинтересованные в успешной профориентации подрастающего поколения стороны: родительское сообщество, потенциальных работодателей, школьников, центры занятости населения. Только в случае сотрудничества можно в полном объеме решить поставленную задачу.

Список литературы

1. *Ефимова, Т. Е.* Проблемы профориентационной работы с учащейся молодежью : метод. рекомендации / Т. Е. Ефимова. – Челябинск, 2016. – 31 с.

2. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1).

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ:
ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ**

Т. Н. Четверикова

*ГБУ ДПО Самарской области «Центр профессионального образования»,
г. Самара*

срo@cposo.ru, cppk@cposo.ru

Актуальность проблемы профессионального самоопределения молодежи обусловлена сразу несколькими факторами. В первую очередь, это кадровый дисбаланс на рынке труда – явление типичное для современной России. Учитывая структуру экономики Самарской области – одного из крупнейших промышленных центров страны, удовлетворение потребности предприятий в квалифицированных кадрах, прежде всего в авиационно-космической, нефтехимической, металлообрабатывающей отраслях, становится задачей государственной важности. При этом профессиональные устремления молодежи не соответствуют потребностям рынка труда. Социокультурной ценностью современного российского общества стал «вузоцентризм» – стремление к получению высшего образования, зачастую как такового, без учета реальной возможности трудоустройства. В то же время значительная часть молодежи характеризуется завышенным уровнем притязаний, обусловленным незнанием реальности, желанием немедленного удовлетворения высоких карьерных и финансовых потребностей. Осложняет ситуацию стремление наиболее талантливых и перспективных выпускников самарских школ стать студентами престижных столичных и зарубежных вузов, впоследствии трудоустроиться и остаться жить на новом месте.

Решение проблемы противоречия объективно существующих потребностей общества и субъективных устремлений человека возможно только системными мерами. Основными характеристиками этой системы должны быть: комплексность (создание единой профориентационной среды), компетентностный подход (формирование субъекта профессионального и личностного самоопределения), постепенность и непрерывность, практикоориентированность процесса и включенность в него семьи как субъекта и как объекта деятельности специалистов, а также социальный диалог как основа деятельности по сопровождению профессионального самоопределения человека. При этом новации необходимо «встроить» в имеющийся опыт, наиболее ценные наработки должны стать основой для дальнейшего развития.

Нормативной базой для такой работы в Самарской области стала «Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 г.» (далее – Концепция), одобренная Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области в июне 2014 г. Особенность данного документа заключается в ориентации на интересы населения всех возрастных и иных категорий, т. к. трудовая и профессиональная мобильность становится социокультурной нормой. Кроме того, Концепция включает в сферу профориентационной деятельности всех субъектов, заинтересованных в развитии кадрового потенциала региона: отраслевые министерства и ведомства, союзы и ассоциации работодателей, отдельные предприятия, органы местного самоуправления, общественные и благотворительные организации и др., а также определяет их основные функции в сфере профессиональной ориентации населения. Задачи, определенные Концепцией, решаются только при условии межведомственного взаимодействия, консолидации различных имеющихся ресурсов – образовательных, информационных, производственных и пр. Переход от стратегии реализации профориентационных мероприятий к стратегии формирования у человека компетенций, значимых в процессе выбора профессии, обучения его планированию своей профессиональной карьеры, описывается в «Комплексе мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 г.» (утв. приказом Министерства образования и науки Самарской области от 10.12.2015 № 479-р).

В качестве основного механизма решения поставленных задач в регионе успешно используется практика социального управления, где базовым элементом выступает комплекс областных профориентационных акций, характеризующихся системным подходом, обязательным межведомственным взаимодействием, соблюдением непрерывности и преемственности, комплексностью деятельности. Организация и проведение областных профориентационных акций регламентируется региональным документом – регламентом, который в числе прочего закрепляет за образовательными организациями право самостоятельно принимать решение об участии в акциях, о количестве и формах мероприятий, проводимых в рамках акций. Оператором акций является Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр профессионального образования» (далее – ЦПО Самарской области). Оператором конкретизируются основные характеристики каждой областной профориентационной акции; оказывается содействие межведомственному взаимодействию при орга-

низации и проведении акций; разрабатываются формы и содержание мероприятий, в дальнейшем рекомендуемые для проведения в рамках акций; оказывается методическое сопровождение акций; проводится контроль качества состоявшихся мероприятий и оценка их эффективности.

К настоящему времени в Самарской области традиционными стали две областные акции. В начале учебного года проводится Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (далее – Неделя труда), основная задача которой – предоставить учащимся 1–11-х классов информацию о региональном и территориальных рынках труда, современных производствах и технологиях, условиях труда в разных сферах деятельности и т. п. (проводится с 2011 г.). По завершении учебного года для учащихся 5–11-х классов проводится акция «Апрельские встречи», информирующая о региональной системе профессионального образования (проводится с 2013 г.). Особое внимание при проведении акций уделяется школьникам из так называемой «группы риска»: детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. обучающимся индивидуально), стоящим на учете в КДН, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей мигрантов и др. Помимо школьников участниками этих мероприятий являются школьные учителя и родители учащихся – для них получаемая информация не менее важна: согласно многочисленным исследованиям, профессиональное самоопределение молодежи формируется под влиянием родителей и педагогов, которые, зачастую, сами не владеют информацией об актуальном и прогнозном состоянии рынков труда и образовательных услуг, не знают основ выбора профессии и т. д.

Основным требованием к мероприятиям, проводимым в рамках акций, выступает обязательное участие в них представителей работодателей Самарской области (союзов, объединений, ассоциаций работодателей, отдельных предприятий/организаций/учреждений); представителей органов государственной власти (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления Самарской области; представителей службы занятости населения Самарской области. Участие в мероприятиях социальных партнеров многократно повышает интерес школьников к региональной экономике как сфере занятости, усиливает доверие к получаемой информации, расширяет их кругозор, развивает гражданскую и социальную грамотность.

Важнейшей составляющей профориентационных акций является их медиа-сопровождение. Наряду с освещением акций на имеющихся ресурсах сети интернет (сайты Министерства образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области, ресурсных центров, образо-

вательных организаций, группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Фейсбуке» и пр.) ведется специальная работа по привлечению СМИ. Так как дополнительного финансирования на это не предусмотрено, используются и рычаги межведомственных связей, и специально формируемые паблисити.

Статистические данные, получаемые при подведении итогов областных профориентационных акций, свидетельствуют о росте интереса к проводимым мероприятиям со стороны социальных партнеров и весьма существенном охвате школьников. Но гораздо важнее социальные эффекты работы:

- обучающиеся учатся планировать свою карьеру на основе объективной информации, полученной непосредственно от представителей конкретных учреждений, заводов, фабрик, ферм и пр.;

- работодатели получают информацию, способствующую объективному планированию кадровой политики своих предприятий, опираясь на жизненные ценности потенциальных работников, их карьерную направленность, требования и пожелания к рабочему месту, условиям труда, зарплатные ожидания и пр.;

- представители муниципальных и государственных органов власти получают информацию, способствующую объективному планированию кадровой политики в муниципалитетах, закреплению молодежи «на малой родине».

Специально организованная и управляемая деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с одной стороны, формирует диалоговую площадку для обучающихся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и работодателей, что позволяет одним определиться со своим профессиональным будущим, другим – со своей кадровой политикой. С другой стороны, в процессе деятельности для организаторов открываются новые возможности, укрепляются и формируются новые социальные связи, развивается система сопровождения профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» 14 декабря 2015 г., протокол № 9) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy/49-federalnyj-uroven/806-kontseptsiya>

soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-nepreryvnosti-obrazovaniya (02.10.2017).

2. Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года в целях решения задач социально-экономического развития Самарской области: [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cposo.ru/rs/sovet/koncepcia_proforientaci.pdf (02.10.2017).

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА: КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ОСТРОВ ПРОФЕССИЙ»

Е. А. Чистякова

*ГБП ОУ Республики Крым «Керченский морской технический колледж»,
г. Керчь*

chistyakova_ea@rckmtc.ru

Профориентационная работа – неотъемлемая часть работы профессионального образовательного учреждения, требующая в настоящее время разработки новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

В практике профориентационной работы колледжа используются следующие формы мероприятий: участие в республиканской выставке «Образование и карьера», которая проводится ежегодно с целью привлечения общественного интереса к образованию, информирования молодежи о возможностях получения среднего профессионального и высшего образования в Республике Крым; участие в региональном этапе программы «АРТ-ПРОФИ ФОРУМ», на финал которой приглашаются выпускники школ г. Симферополя и Симферопольского района; совместные с работодателями выезды в школы города и региона; дни открытых дверей; посещение школьниками г. Керчи, Крыма, Краснодарского края учебного заведения (профориентационная квест-игра); ознакомительные тренинги на профессиональных тренажерах; участие в региональных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах профмастерства; участие во Всероссийских форумах («Рабочая молодежь»).

Профориентационный квест – это возможность подойти к выбору профессии совершенно по-иному. В отличие от традиционного диагностического пути, в основе лежит игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, когда перед ними стоит общая задача. Результатом взаимодействия с игровым миром становится

понимание, насколько желания и ожидания ребят соответствуют их возможностям на настоящем рынке труда. Ну и, конечно, это отличный способ в непринужденной форме получить больше информации об интересующей профессии и об учебном заведении.

Квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков, создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой ребята имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Во время выполнения различных заданий участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в ту или иную профессию и помогает определить свои профессиональные предпочтения. Участие студентов-консультантов привлекает внимание школьников, снимает возрастной барьер и способствует созданию условий взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

Цели:

- оказание информационной помощи в выборе профессиональных предпочтений, наиболее отвечающих индивидуальным особенностям;
- знакомство с учебным заведением;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия, уверенности в своих возможностях относительно самореализации в будущей профессии.

Задачи:

- способствовать профессиональному самоопределению участников, повышению их познавательной активности;
- содействовать формированию основ коммуникативной и экономической грамотности учащихся;
- продолжать воспитание положительных личностных качеств, умения работать в коллективе;
- создавать условия для обеспечения успешности каждого воспитанника.

В представленной работе рассматривается один из подходов к организации профориентационной деятельности (в частности, посещение школьниками учебного заведения, предусмотренное планом совместных профориентационных мероприятий с Управлением образования Администрации г. Керчи), основанный на практической деятельности обучающихся. Выбор формы мероприятия обоснован тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение школьников и студентов в активную практическую деятельность профессиональной направлен-

ности. Участники квеста могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию, получать дополнительную информацию от преподавателя, мастера производственного обучения, курирующего профессиональное направление, воспользоваться предложенным образцом, алгоритмом для успешного выполнения задания. В ходе игры каждый участник имеет возможность апробировать себя в той или иной профессии, «почувствовать» себя в конкретной профессиональной деятельности, что способствует более осознанному выбору будущей профессии.

Преимущества мероприятия: универсальность данной формы работы состоит в том, что она может быть использована в образовательной организации любого типа и вида. Количество профессиональных ситуаций и содержание заданий ежегодно могут меняться, в зависимости от появления новых технологий и новых продуктов в конкретной профессиональной сфере и приоритетов профессионального образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- выполнение государственного задания колледжа по объему и качеству предоставляемых образовательных услуг;
- увеличение доли учащихся 9–11-х классов, определившихся с выбором своей профессии;
- уменьшение доли студентов, отчисленных из колледжа (из-за ошибочного выбора профессии).

1. Описание мероприятия

1.1. Подготовительный этап

Предварительно о проведении мероприятия сообщается школам города через представителей колледжа, посещающих учебные заведения в рамках профориентационной работы. Конкретные даты и время согласовываются, опираясь на приказ Управления образования Администрации г. Керчи. На мероприятие приглашаются в один день от 2 до 4 школ.

Разработку маршрутов, заданий для каждого этапа осуществляет инициативная группа из числа педагогических работников колледжа.

1.2. Основной этап

Встреча школьников и сопровождение в аудиторию.

Знакомство с историей колледжа, достижениями, профессиями и специальностями через показ презентаций, рекламных роликов.

Формирование команд: команда-участник формируется по принадлежности к образовательной организации, состав команды 5–8 чел. Все

члены команды регистрируются, выбираются капитан команды, название.

Команды по жребию выбирают маршрутный лист. Ведущий объявляет правила прохождения квеста: пройти по всем этапам маршрута согласно пунктам от 1 до 17 по возрастанию, на каждом этапе получить одну фишку за посещение этапа и вторую фишку за правильное выполнение задания. На конечный результат влияет прохождение всех этапов, правильность выполнения заданий (считает жюри по количеству фишек на финише), время прохождения квеста. За каждой командой закрепляется сопровождающий студент-консультант, помогающий передвигаться команде согласно маршруту.

1.3. Заключительный этап

После сбора всех команд на заключительном этапе – в музее колледжа команды приглашаются в аудиторию, где их встречает Нептун. Нептун поздравляет школьников с удачным прохождением квест-игры, дает напутственное слово, вручает командные грамоты за I, II, III места именной сертификат каждому участнику за участие в квест-игре.

2. Анализ проведенных мероприятий

Мероприятия квест-игра «Остров профессий» проведены 7.04.17, 14.04.17 и 21.04.17, 25.04, 13.05.17. В них приняли участие учащиеся школ города № 23 (11), 25 (21), 5 (10), 15 (15), 1 (18), 17 (25), 26 (12), гимназия № 2 (9), 22 (15), школьники, прибывшие из районов Крыма и Кубани на День открытых дверей. Всего приняло участие около 150 чел. девятиклассников. Продолжительность мероприятия – до 1,5 часов. Каждую команду сопровождали студенты групп 2-го курса 2СВ9-1 (специальность «Судовождение»), 2СЭУ9-1 (специальность «Эксплуатация судовых энергетических установок»), 2Т9-1 (профессия токарь).

Игры прошли динамично, познавательно. Заинтересованность играющих была очень высокой. По мнению учителей, сопровождающих школьников, посещение колледжа прошло интересно, необычно, вызвало положительный интерес как у детей, так и взрослых.

Освещение мероприятий прошло на сайте колледжа (<http://rckmtc.ru>) 12.04.17, 18.04.17, 24.04.17, на новостном сайте г. Керчи (<http://www.kerch.com.ru>) 18.04.17.

Принято решение и в дальнейшем проводить знакомство школьников с колледжем и профессиями, получаемыми в нем, используя данную форму проведения мероприятия.

Список литературы

1. Аксенова, Т. В. Применение технологии веб-квеста в профессиональном самоопределении обучающихся / Т. В. Аксенова // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 2. – С. 87–90.

2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты / Я. С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО–99».

3. <http://docplayer.ru/27429173-Sbornik-scenariiev>.

4. Клычкова, А. И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения / А. И. Клычкова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 1. – С. 41–43.

**ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ: ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ
В РАМКАХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

М. Н. Шарафутдинова

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

marina-sharafutdinova@mail.ru

Современные работодатели заинтересованы в компетентном специалисте-универсале, способном не только успешно выполнять непосредственные должностные обязанности, но и решать нестандартные, творческие социальные задачи (презентовать себя, продукт, компанию, эффективно взаимодействовать с коллективом, потребителями услуг и т. д.). Для того чтобы стать конкурентоспособным специалистом, сегодня уже недостаточно обладать набором профессиональных навыков в какой-либо узкой сфере, т. е. иметь «hard skills» («твердые навыки»). На первый план часто выходят «soft skills» («мягкие навыки», т. е. социально-психологические качества, позволяющие человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми) [4]. Крайне важно развивать данные навыки уже на этапе школьного обучения. Задача современного проф-

* Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (Российского фонда фундаментальных исследований), проект № 16-36-00021 «Диагностика потенциальной конкурентоспособности старшеклассников в рамках профориентационного консультирования».

консультанта состоит не только в том, чтобы сориентировать старшеклассников на определенные профессии, важно помочь им в развитии наиболее востребованных на современном рынке труда «мягких навыков», обеспечивающих в будущем их конкурентоспособность.

В настоящее время наряду с актуальной конкурентоспособностью специалиста, предполагающей наличие конкретных профессиональных знаний, умений, навыков, выделяют потенциальную конкурентоспособность, которая определяется набором индивидуально-психологических свойств, необходимых для формирования актуальной конкурентоспособности [3]. При работе со старшеклассниками профконсультант имеет дело, в основном, именно с потенциальной конкурентоспособностью. Для того чтобы содействовать развитию потенциальной конкурентоспособности, необходимо знать, какие именно социально-психологические и личностные качества востребованы на современном рынке труда, иметь инструменты для их диагностики и развития.

Сегодня к числу востребованных на рынке труда относится психологическая готовность к управлению. Мы определяем психологическую готовность к управлению как общую предрасположенность человека к управлению собой, своей жизнью и другими людьми. На кафедре практической психологии Вятского государственного университета был разработан «Тест психологической готовности к управлению (Тест ПГУ)» [5], предназначенный для диагностики психологической готовности к управлению менеджеров. Данный тест был модифицирован нами для применения в профориентационной работе со старшеклассниками и получил название «Тест ПГУ-С» [6]. Тест включает 15 шкал, представляющих собой ориентации школьника в сфере управления: Шкала 1 – «Воздействие и оказание влияния»; Шкала 2 – «Ориентация на достижение»; Шкала 3 – «Командная работа и сотрудничество» и др. Каждая шкала включает пять утверждений, которые оцениваются респондентами в качестве своих жизненных принципов.

Важно то, что выделенные ориентации соотносятся с составляющими конкурентоспособности личности, предлагаемыми различными авторами, например В. И. Андреевым [1]. Шкалы теста сопоставимы и со многими востребованными «soft skills», и так называемыми «надпрофессиональными навыками», выделенными в «Атласе новых профессий» как наиболее значимые для работников будущего: клиентоориентированность, управление своим временем, умение работать с людьми и др. [2].

Применение «Теста ПГУ-С» в практике профориентационной работы со старшеклассниками показало его эффективность: результаты по

данному тесту могут быть использованы для составления индивидуальных и групповых программ развития «мягких навыков» и потенциальной конкурентоспособности выпускников школ (тренингов по постановке и достижению целей, развитию коммуникативности, тайм-менеджменту и др.).

Список литературы

1. *Андреев, В. И.* Конкурентология : учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.

2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – URL: <http://atlas100.ru> (27.08.2017).

3. *Журавлев, А. Л.* Образование и конкурентоспособность нации: психологические аспекты / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков // Наука – Культура – Общество. – 2008. – № 3. – С. 99–108.

3. *Ивонина, А. И.* Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников [Электронный ресурс] / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2017. – Т. 9, № 1. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (13.08.2017).

4. *Низовских, Н. А.* Психологическая готовность к управлению: методика исследования / Н. А. Низовских [и др.] // Вестник ВятГГУ. – 2012. – № 4. – С. 102–109.

5. *Шарафутдинова, М. Н.* Тест психологической готовности к управлению для старшеклассников (Тест ПГУ-С) : методическое руководство / М. Н. Шарафутдинова. – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. – 53 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ОХРАНЫ ТРУДА

И. Н. Яценко

*Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области,
г. Санкт-Петербург*

9036593754@mail.ru

Интерактивные обучающие семинары «Территория безопасного труда» и профориентационные консультации для старшеклассников с использованием инновационных мобильных комплексов Комитета по труду и занятости населения в регионе проходят с начала 2017 г. Занятия с областными школьниками специалисты службы занятости проводят в форме деловой игры с последующей выдачей сертификатов.

Практика «Передвижной центр профориентации» реализуется с 2016 г. Это выездная комплексная диагностика обучающейся молодежи на базе компьютерного класса, оснащенного передовыми профориентационными программами, установленного в специально оборудованном микроавтобусе. По результатам диагностики проводятся профориентационные консультации, разрабатываются индивидуальные профессиональные маршруты, с учетом индивидуальных предпочтений, склонностей и потребностей рынка труда. Комплекс мобильный и полностью автономный.

В 2017 г. практика «Передвижной центр профориентации» включена в «Магазин верных решений» АНО Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (по итогам Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов РФ) для распространения в регионах России.

В 2017 г. к передвижному центру профориентации присоединился мобильный комплекс по охране труда, который создан в рамках реализации мероприятий Государственной программы Ленинградской области Комитетом по труду и занятости населения. Комплекс представляет собой крытый автомобильный прицеп, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем, приспособлениями, средствами индивидуальной защиты для демонстрации различных моделей несчастных случаев на производстве, а также средствами для обучения оказанию первой помощи пострадавшим.

В основе идеи лежит наглядное моделирование характерных несчастных случаев, произошедших на предприятиях и организациях Ленинградской области за последние годы, а именно:

1. Травма от падения груза (предмета) на работника (применение средств индивидуальной защиты).
2. Травма на работающем оборудовании (бетономешалка).
3. Падение работника с высоты (работы на высоте).
4. Травма из-за отсутствия страховочного оборудования (ремонт автотранспорта).
5. Травма на электрооборудовании (электрощит).
6. Оказание первой медицинской помощи (тренажер «Максим» для проведения сердечно-легочной и мозговой реанимации).

Мобильный комплекс используется на территории всех муниципальных образований Ленинградской области: учебные учреждения, предприятия и организации.

Ребята самостоятельно расследуют несчастные случаи и выполняют задания, направленные на профилактику производственного травматизма.

В ходе деловой игры они узнают, как избежать опасных ситуаций в работе и быту. Кроме того, после семинара школьники могут самостоятельно оказать первую помощь пострадавшему, во время занятий они активно в этом практикуются.

Проект «Территория безопасного труда» представлен на Всероссийском форуме в г. Сочи и презентован заместителю председателя Правительства РФ Ольге Голодец. Инновационный комплекс по профориентации и обучению преодолел 2500 км. По пути обучающие семинары для школьников были проведены в Новгороде, Москве и Краснодаре. В них приняли участие более 200 старшеклассников.

Сегодня проект участвует в конкурсе лучших региональных практик Агентства стратегических инициатив.

С начала 2017 г. семинар по охране труда посетило около 900 обучающихся. Профорientационные услуги на базе передвижного центра получили 2219 чел. в результате 40 выездов в общеобразовательные организации, на ярмарки профессий, молодежные форумы и фестивали за 2016 г. – 9 месяцев 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3
ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНОГО РЕДАКТОРА.....	5
ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА © Аракчеева С. А.	7
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СРЕДНЕТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МОРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА © Белова Н. Г., Морозов А. П.	9
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: НОВЫЕ ФОРМЫ <i>(опыт института экономики и права ПетрГУ)</i> © Бисерова И. Ю.	12
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОНЦЕПТ ОПОРНОГО ВУЗА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: МЕРОПРИЯТИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ © Буряк Ю. Ю.	17
ПРОФИ-ПАРК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА © Валиулова И. А.	21
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ © Васильева Ж. В.	25
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ © Васильева О. Б.	27
РОЛЬ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ © Волегова Ю. Б.	30
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ЦЕНТРЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ В 2017 г. © Гавреев С. А.	33

ВРАЧЕБНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ КАК ЭТАП ПОЛИПРОФИЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ © Ганузин В. М., Черная Н. Л.	36
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ © Гуртов В. А., Хотеева Е. А.	41
ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ © Джафар-Заде Д. А.	70
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НГУ И БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИЙ КАК РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ © Довгаль С. В.	73
«ОБРФЕСТ START-UP» – ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ © Дубяга Я. В.	76
РЕСУРСЫ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ © Еремеева О. А., Сатунина Т. А.	80
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: БОРЬБА ВЗГЛЯДОВ И ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН © Ерохина М. В., Терин Д. В.	82
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «TRY SKILLS» КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ © Евстафьева Ю. А.	84
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ <i>(на примере элективного профориентационного курса для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, реализуемого в г. Тюмени)</i> © Захаров Л. В.	88
О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА <i>(на примере работы центра профессиональной ориентации, г. Тюмень)</i> © Захаров Л. В.	94

УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ © Земскова Л. А.	102
РОЛЬ РОДИТЕЛЯ КАК РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЕРА ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ © Зуева Н. Н.	107
ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА НА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ © Илларионова Л. П.	112
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ © Исмагилова З. А.	115
СВОЕВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР: ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ, ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА © Казанцева И. А.	119
ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА МОСКВЫ – КРУПНЕЙШИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ МОЛОДЕЖИ © Карандашева М. Г.	126
ТВОЕ БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ (<i>из опыта работы</i>) © Кашмакова Т. Ф.	129
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ОТ УЧАЩЕГОСЯ ШКОЛЫ ДО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА © Козлова Ю. Е., Теряева О. А.	132
ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ © Колесников В. Н., Юрчук А. И.	137
РОЛЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (<i>из опыта работы Российского университета дружбы народов</i>) © Константинова А. В.	141

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТВОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ В КАРЬЕРЕ»	
© Коротков Е. В., Мелехин И. Б.	143
ПРОГРАММА-КОМПЛЕКС «ПЕРВЫЙ СТАРТ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ» <i>(из опыта профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений)</i>	
© Костромина Е. В.	146
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ И ВОЛОНТЕРСТВО: ВИЖЕНИЕ НАВСТРЕЧУ	
© Косьмина Д. В.	149
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	
© Куган Б. А., Криволапова Н. А.	156
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
© Кулаков С. В., Дубовицкий А. С.	162
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
© Лабай М. Э.	167
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ХОЛМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ	
© Лобанова О. А.	172
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК СПОСОБ МИНИМИЗАЦИИ ЕЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ ЗАНЯТОСТИ	
© Локтюхина Н. В., Новикова И. В.	176
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ	
© Лурье О. П.	180

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ИНТЕРЕСАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ © Машковская Т. О.	184
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАРИАНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ © Назаренко В. А.	187
СИСТЕМНАЯ ПОДДЕРЖКА ВЫПУСКНИКА: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ © Назарова У. А., Терелецкова Е. В.	191
К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА © Новожилова А. С., Фалетрова О. М.	197
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ © Петрова Е. А., Джафар-Заде Д. А., Пчелинова В. В., Морозова И. Г.	199
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСТВА ВУЗОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ © Подшивалов А. Ю.	204
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ © Резапкина Г. В.	208
ЦЕНТР КАРЬЕРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА Г. СЕВАСТОПОЛЯ <i>(практический опыт работы на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института, филиал ФГАОУ ВО Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского)</i> © Рендак С. А.	210

ОПЫТ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОТИВИРОВАННЫМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В СЛУЖБЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ © Сажина О. В.	213
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» © Сатунина Т. А., Еремеева О. А.	217
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПетрГУ © Светова Н. Ю., Саблина А. М.	221
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА НАУКОЕМКИЕ ПРОФЕССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ © Сидорова Н. А., Образцова А. М.	225
К ВОПРОСУ О РАСШИРЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ © Скобелева Т. М., Морозова Н. В., Максимченко Т. В.	229
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ВЕРХНЯЯ ПЫШМА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ © Смирнова А. М.	232
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ДОНСКОЙ» © Советова Т. А., Маковского Е. С., Тимошина Л. А.	235
ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА © Степанова Е. С.	238
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИИ © Степусь И. С., Шабалева С. В.	241

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ © Стрелков В. И., Сафощин А. В., Баранкин С. Ю.	249
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ НА ПРИМЕРЕ ЛЕКТОРИЯ «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ» © Суворова И. М., Пекина А. М.	252
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА (из опыта ГАПОУ СО «ВСМТ им. А. А. Евстигнеева») © Сурова Т. В.	254
ПРОФЕССИОГРАММА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ © Теплова Н. В., Фалетрова О. М.	257
РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» © Тукмачева Е. А.	259
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ВОЗМОЖНОСТИ ДВОРЦА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА © Фадеенко О. В., Федорова Е. В.	263
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ © Фролова Е. Е., Борисенкова С. А.	268
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ © Фурсов И. Б.	273
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ЦЕНТР СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (на примере ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего») © Худолей Е. С.	278
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ © Четверикова Т. Н.	283

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА: КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ОСТРОВ ПРОФЕССИЙ» © Чистякова Е. А.	287
ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ: ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ © Шарафутдинова М. Н.	291
ИННОВАЦИОННЫЙ МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ОХРАНЫ ТРУДА © Яценко И. Н.	294

Научное издание

**Актуальные вопросы развития
системы профессиональной ориентации
и общественно полезной деятельности учащихся**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(25–27 октября 2017 г.)

Редактор	<i>О. В. Обарчук</i>
Компьютерная верстка	<i>Е. Л. Петрусенко</i>
Оформление обложки	<i>О. Н. Ширяева</i>

Подписано в печать 16.10.2017. Формат 60 x 84 1/16.

Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 19,0. Изд. № 177.

Тираж 250 экз.

Отпечатано в типографии Издательства ПетрГУ
185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33