



# **О системном подходе к сопровождению профессионального самоопределения подростков и юношества**

(на примере работы Центра профессиональной ориентации, г. Тюмень)

**Захаров Леонид Васильевич**

заместитель начальника Центра профессиональной ориентации  
ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района



# Системное сопровождение профессионального самоопределения

Психолого-педагогическая цель

Организационно-управленческая цель

Перечень содержательных задач

Перечень управленческих задач

Результативная работа возможна только там, где задачи содержательные подкреплены управленческими решениями, и там, где поводом для постановки управленческих задач является необходимость работать с конкретным психолого-педагогическим содержанием.

«Мёртвая» зона

Зона осуществимых мероприятий

«Мёртвая» зона

## Системность психолого-педагогическая (содержательная)

От чего отталкиваться, где искать то содержание, которое позволит выстроить работу системно?

Нужно найти такую модель ситуации самоопределения, которая опишет всё необходимое содержание!

Самая известная и самая популярная среди специалистов модель ситуации формулируется очень лаконично:

«ЧЕЛОВЕК – ПРОФЕССИЯ»

Но в рамках этой диады проблемы профессионального самоопределения адекватного решения не имеют. В этой модели отсутствует субъект самоопределения. Мотивы и механизмы деятельности из модели не выводятся, собственная активность человека только подразумевается.

## Системность психолого-педагогическая (содержательная)

Значит, наша модель должна включать самого субъекта, мотивы и механизмы его активности и весь контекст ситуации?

Да, если контекст искать в понятии «общество», субъекта – в понятии «личность», а причины и механизмы активности – в процессах самоопределения...

В триаде «личность – общество – самоопределение в обществе» появляется искомое системное психолого-педагогическое содержание.

Оно позволяет: а) «вырастить» субъекта в контексте его собственной жизненной ситуации; б) «вооружить» необходимыми компетенциями; в) побудить к конструированию и творческой реализации собственной жизненной траектории.

## Системность психолого-педагогическая (содержательная)

Каждая система стремится к своему идеальному состоянию. Как описать идеальное состояние субъекта самоопределения, его конечные цели и смыслы?

Очень просто: это образ собственного будущего, в котором у субъекта уже есть и семья, и доход, и важные дела, и желаемое положение в обществе, и ...

### «ИДЕАЛЬНЫЙ» ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Что я из себя представляю как человек?

Каков мир вокруг меня?

Чем важным я занимаюсь, что изменяю?

## Системность психолого-педагогическая (содержательная)

Хорошо, личный смысл самоопределения мы находим в субъективном образе желаемого будущего. Как субъекту понять, что конкретно делать дальше?

Дальше субъект должен освоить технологию эффективного поведения в ситуациях неопределённости. Это главный компонент системного сопровождения.

Эффективное поведение заключается в том, что необходимо:

- 1) понять, что хочешь получить;
- 2) провести «инвентаризацию» того, что имеешь;
- 3) изучить ситуацию вокруг и расставить в ней ориентиры (ключевые возможности, ограничения, ресурсы);
- 4) наметить траекторию движения по установленным ориентирам к желаемому результату;
- 5) превратить траекторию в пошаговый план и реализовать его.

# Системность психолого-педагогическая (содержательная)

## «СУРОВАЯ» РЕАЛЬНОСТЬ

Что я из себя  
представляю  
как человек?

Каков мир  
вокруг меня?

Чем важным я  
занимаюсь,  
что изменяю?

**ТРУД ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ СЕБЯ, МИРА ВОКРУГ СЕБЯ  
И СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ МИР.**

## «ИДЕАЛЬНЫЙ» ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Что я из себя  
представляю  
как человек?

Каков мир  
вокруг меня?

Чем важным я  
занимаюсь,  
что изменяю?

## Системность психолого-педагогическая (содержательная)

Судя по описанию того, через что нужно пройти самоопределяющемуся субъекту, этот субъект должен обладать недюжинными способностями?..

Верно! Субъект должен быть готов к самоопределению не только мотивационно, но и технологически: обладать нужными способностями и компетенциями.

Процессы самоопределения завязаны на способности:

- ориентироваться в ситуациях неопределённости;
- обнаруживать ресурсы и работать с ними;
- конструировать альтернативные варианты сложной деятельности;
- вырабатывать и применять собственные критерии выбора;
- совершать выбор с полной осознанностью и ответственностью;
- принимать волевое решение, строить и воплощать планы.

## Системность психолого-педагогическая (содержательная)

Допустим, что содержанием нашей работы будет формирование способностей и освоение технологии эффективного поведения в ситуации неопределённости...  
Но где же профессии, когда же будем их выбирать?!

Только после того, как научимся выбирать.  
Иначе попытка выбрать, не имея критериев для выбора, рискует обернуться жестокой ошибкой.

**Выбор профессии – не самоцель.**

**Конкретные профессии – всего лишь инструменты, годные или нет для продвижения конкретного человека в его желаемое будущее.**

**Когда знаешь, что хочешь сделать в своей жизни, знаешь, какие инструменты для этого подойдут. И когда пора их менять.**

**А если обладаешь способностью понимать суть, то за каждой профессией видишь конфигурации компетенций и квалификаций.**

## Системность психолого-педагогическая (содержательная)

А как вся эта теория  
о системности содержания реализуется на практике?

Системности содержания  
невозможно добиться в рамках точечных мероприятий.  
Необходим большой межведомственный проект и  
согласованные действия его участников.

Уже четвёртый год в Тюмени развивается проект «Перспектива».  
Его ядро - элективный профориентационный курс для учащихся  
9-х классов общеобразовательных школ.  
Вокруг этого ядра выстраивается большое количество «мероприятий  
поддержки», создающих содержательную системность.  
Но необходимость вовлечения в проект заинтересованных «игроков»  
создаёт проблему координации усилий, проблему организационно-  
управленческой системности.

## Системность организационно-управленческая

Что нужно делать, чтобы возникла организационно-управленческая системность?

Нужно, чтобы у всех «игроков» имелось сходное понимание проблем и способов их решения. Тогда возникнут единые правила и игра станет командной.

Многие управленцы не компетентны в вопросах СОДЕРЖАНИЯ работы по сопровождению профессионального самоопределения.

Поэтому ограничиваются попытками управления ФОРМОЙ, количеством и масштабами мероприятий, ищут «инновационность», которая позволит повысить эффективность и результативность.

В каждом регионе необходим компетентный «координатор», который сможет совместить содержательную системность работы с системностью её организационно-управленческой поддержки.

## Системность организационно-управленческая

Что нужно для того, чтобы в регионе возникла структура, которая смогла бы обеспечить и содержательную, и организационно-управленческую системность?

1. Решение руководства региона.
2. Команда специалистов.
3. Целевые ресурсы.
4. Региональные НПА и административные рычаги.

Обладая нужными ресурсами и рычагами, команда разрабатывает системные межведомственные мероприятия, вовлекает в их реализацию все заинтересованные стороны, контролирует содержание и управляет подготовкой.

Самое важное, чтобы волевое решение руководства и выделение ресурсов подкреплялось наличием специалистов, компетентных как в СОДЕРЖАНИИ работ, так и в УПРАВЛЕНИИ ими.

## Системность организационно-управленческая

А если у руководства пока ещё нет понимания?  
Или нет возможности выделить ресурсы?  
Или у команды нет административных рычагов?

Тогда разрабатываем ключевые методики  
и предлагаем их ключевым «игрокам». Постепенно все «игроки»  
начинают играть по единым правилам, а работа  
становится системной.

Специалистам необходимы конкретные методики с «живым»  
образовательным материалом. Технологичные и удобные, легко  
воспроизводимые.

Такие методики легко вытесняют вынужденную  
«самодеятельность», особенно если они сопровождаются обучением  
и минимальной организационной поддержкой.

# Пример реализации системного подхода в Тюмени



На базе Службы занятости создано подразделение, задачей которого является системное содействие профессиональному самоопределению подростков и молодёжи.

2013 год



**ЦЕНТР**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ

Центр профориентации обнаруживает проблемы, разрабатывает методики работы с ними и передаёт эти методики заинтересованным сторонам

Департамент  
молодёжной  
политики и  
спорта

Департамент  
образования

Предприятия-работодатели

Общественные организации

Профессиональные  
образовательные  
организации

Подведомственные учреждения

Загородные  
образовательно-  
оздоровительные лагеря

Организации  
высшего  
образования

# Пример реализации системного подхода в Тюмени

Рабочая программа  
элективного курса  
(34 урока)

Элективный профориентационный  
курс для учащихся 9-х классов

Рабочая тетрадь  
учащегося  
(>60 страниц)

Методические  
рекомендации  
(>200 страниц)



Метод. подготовка педагогов  
(72 часа)

Дистанционный  
мониторинг  
результативности

Интерактивные  
«экскурсии» по  
отраслям экономики

Мероприятия поддержки



Дискуссионная  
площадка  
«Job-кафе»

Проф. пробы и  
мастер-классы на  
базе ЦПО

Студенческие  
профориентационные  
волонтерские отряды

Игровые экскурсии  
на предприятия  
«Захват»

Курс для родителей  
«Родительский  
интенсив»



Ежегодный  
профориентационный  
фестиваль

Игровые экскурсии в  
организации проф.  
образования

Профориентационная  
смена для загородного  
лагеря

Профориентационные  
отряды ветеранов труда  
(«Встреча поколений»)

Двухдневный  
профориентационный  
тур по Тюмени



ПЕРСПЕКТИВА

# Спасибо за внимание!

Захаров Леонид Васильевич

заместитель начальника Центра профессиональной ориентации  
тел. 8-922-004-28-49



ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района



**ЦЕНТР**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ

<http://cpo72.ru> тел: (3452) 27-31-18

