



Критерии оценки результативности профессионального самоопределения

(на примере элективного профориентационного курса для учащихся
девярых классов общеобразовательных школ, реализуемого в г. Тюмени)

Захаров Леонид Васильевич

заместитель начальника Центра профессиональной ориентации
ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

к оценке результатов профессионального самоопределения
(на уровне отдельного человека)

Профессиональное самоопределение – непрерывный процесс.
Это часть над-процесса жизненного самоопределения.



На каждой фазе возникают специфические результаты,
которые становятся ресурсами для развития следующей фазы.



Объективные результаты.

Могут быть отслежены в продуктах
деятельности человека
и в изменении самого строя его
деятельности

Субъективные результаты.

Проявляются во внутриличностных
изменениях и собственной оценке
субъектом качества совершённого
им выбора

Вывод: нужна модель, которая описывает «идеальные» результаты
каждой фазы процесса (профессионального) самоопределения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

На каждой фазе самоопределения возникают специфические результаты. В первую очередь такими результатами являются новые СПОСОБНОСТИ, перерастающие в компетенции:

- ориентироваться в ситуациях неопределённости;
- видеть сущность вещей и явлений;
- обнаруживать ресурсы и работать с ними;
- осознанно конструировать альтернативные варианты действий в любой сложной ситуации;
- совершать осознанный и ответственный выбор одного из сконструированных вариантов;
- принимать волевое решение и воплощать выбранный вариант в жизнь.

Нет таких способностей – нет возможности осознанно разобраться с собой и собственным будущим!

Вывод: нужны индикаторы развития способностей (компетенций), значимых для правильного протекания процессов самоопределения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Любые способности начинают работать только тогда, когда есть соответствующий «материал» для их применения. В нашем случае в сознании субъекта должны присутствовать:

- относительно целостная картина мира, адекватно отражающая текущие социально-экономические процессы;
- достаточно детальный образ самого себя;
- картина собственной жизни (во временной перспективе);
- имеющиеся ресурсы и потенциалы, важные и возможные для использования;
- предполагаемый результат самоопределения, идеальный для самого субъекта (образ желаемого будущего).

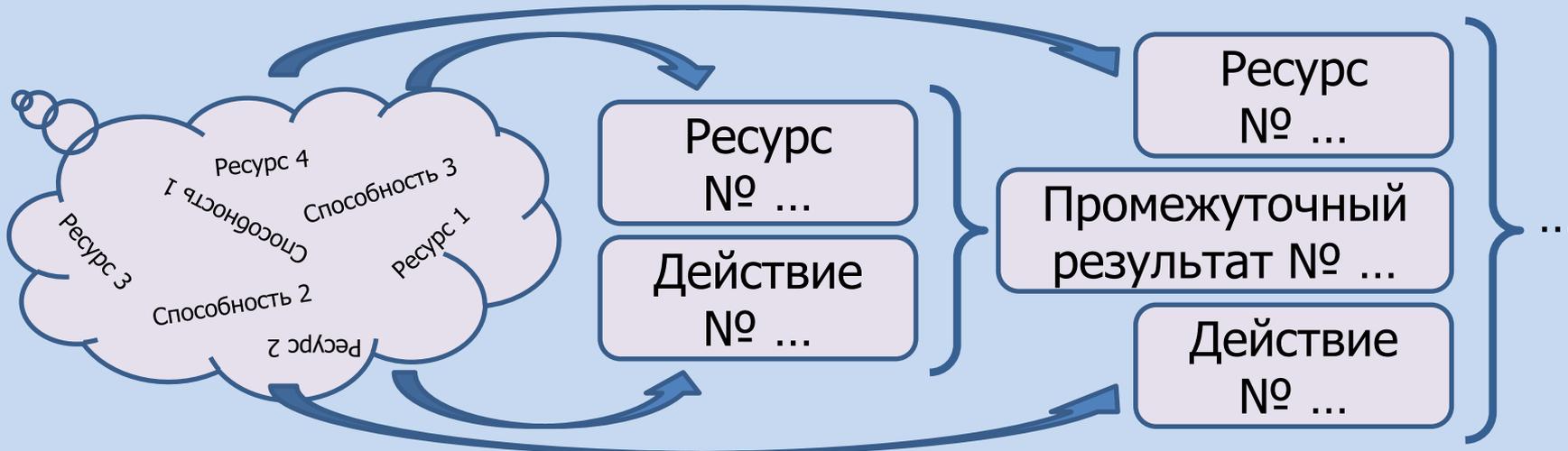
Полнота содержания сознания - один из критериев оценки качества проходящих процессов самоопределения и его результатов.

Вывод: требуется детальное описание того содержания сознания, которое необходимо для результативного прохождения каждой фазы жизненного (и профессионального) самоопределения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Наличие материалов, инструментов и способностей ещё не гарантирует того, что их обладатель может достичь желаемых результатов.

Нужный результат достигается только тогда, когда имеющиеся ресурсы задействуются определённым образом и в определённой последовательности.

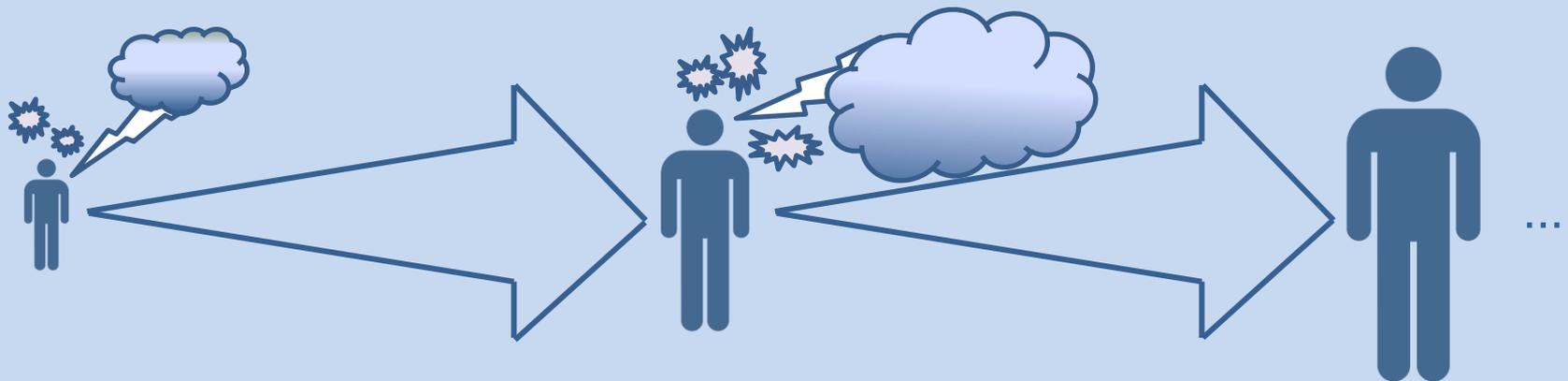


Вывод: требуется детальная модель (технология) эффективного (результативного) поведения на каждой фазе жизненного (и профессионального) самоопределения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Человек развивается только тогда, когда сталкивается с «нерешаемыми» задачами. Поиск решения приводит к качественному скачку, который открывает доступ к новым возможностям и задачам.

Конструирование и совершение жизненно важных выборов со множеством переменных, попытка сопряжения различных жизненных интенций, принятие ответственных решений со значимыми последствиями неизбежно скажутся на внутриличностных изменениях субъекта.



Вывод: в ходе самоопределения субъект совершает несколько жизненно важных выборов и решений, что неизбежно отразится на его психологических характеристиках и психических функциях.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Таким образом, структурно-функциональная модель, описывающая события и результаты протекания каждой фазы процесса самоопределения, должна включать следующие компоненты:

Необходимое содержание сознания

Необходимый набор способностей

Модель (технология) результативного поведения в условиях текущей фазы самоопределения

Необходимый набор совершённых жизненно значимых выборов и решений

Вывод: результаты профессионального самоопределения и критерии их оценки зависят от стоящей за ними модели ситуации. Без модели ситуации разговор об оценке результатов невозможен.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Если модель процессов самоопределения тщательно проработана, и на её основе разработана технология сопровождения, то сам факт соблюдения технологии уже гарантирует результативность работ.

Выполняемые действия

Пошаговое прохождение через психолого-педагогическую технологию, столкновение с «нерешаемыми» учебными задачами и попытка их решения.

Объективно наблюдаемые результаты

Все шаги технологии пройдены, все учебные задачи решены. Это значит, что у субъекта теперь имеется:

Необходимое содержание сознания

Необходимый набор способностей

Вывод: важнейший критерий оценки результативности профессионального самоопределения – полное соблюдение технологии сопровождения процессов самоопределения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Если мы за процессами самоопределения видим не только выбор профессии, но и становление личности в целом, то нам открывается новый уровень работы – долгосрочная массовая работа по изменению качества трудовых ресурсов и качества жизни населения.

Выполняемые действия

Совершение перечня жизненно значимых выборов и решений (поступков), предустановленных моделью процессов самоопределения

Субъективно осознаваемые результаты*

Повышение внутренней гармонии, удовлетворённости своими делами и жизнью в целом

Появление важных жизненных целей, согласованности интенций и позитивной активности в целом

* Величина и осознаваемость различна, зависит от зрелости поступков.

Вывод: внутриличностные изменения - особые критерии оценки результативности самоопределения - сообщат нам о зрелости жизненно значимых выборов и решений субъекта самоопределения.

ПРИМЕР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(приводимые критерии разработаны и применяются для оценки итогов элективного профориентационного курса «Перспектива»)

Критерий оценки	Способ отслеживания
Наличие индивидуального плана действий по вхождению в профессиональную жизнь.	Проверка заполняемости стр. 46-67 рабочей тетради.
Учёт предполагаемого среднего балла аттестата при выборе учебных мест в ПОО	Проверка заполняемости стр.25, 54-56 рабочей тетради.
Успеваемость по общеобразовательным предметам, в т.ч. профильным.	Наблюдение за динамикой успеваемости.
Соответствие предварительного проф. выбора факту поступления на уч. места	Сравнительный анализ.
Самостоятельная активность в области профессионального самоопределения	Проверка выполняемости домашних заданий.
	Наблюдение за активностью в работе с доп. профориентационно значимой информацией.
	Наблюдение за активностью по освоению доп. компетенций (посещение кружков и секций, участие в состязаниях проф. направленности, трудовая занятость в различных формах и т.д.).

ПРИМЕР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Для оценки результативности освоения конкретного блока образовательного материала элективного курса используются другие критерии:

Учащийся: Иванов И.И. **Тема:** Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория
Ожидаемый результат: Формирование способности сопрягать интенции в различных жизненных сферах

Критерий оценки	Уровень активности по критерию
Участие в групповой дискуссии.	1 / - низкая активность или активность не по существу;
	2 / - высокая активность, высказывания по существу;
	3 / - инициация дискуссий по существу изучаемого материала.
Выдвижение предложений по способам организации работы.	1 / - на уровне отдельных действий;
	2 / - на уровне последовательности действий;
	3 / - на уровне организации деятельности (постановка цели, определение последовательности действий и промежуточных результатов, привлечение ресурсов, распределение ролей).
Выдвижение предположений по способам решения учебной задачи.	1 / - на уровне фантазий, не пригодных для реализации;
	2 / - на уровне эмпирических догадок, пригодных для проверки;
	3 / - на уровне обобщённых способов решения задач подобного класса (общий подход, способы и порядок действий, перечень промежуточных результатов и требуемых ресурсов).
...	...

ПРИМЕР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Для оценки того, насколько учащиеся освоили саму модель (технологию) результативного поведения в условиях текущей фазы самоопределения, используется игровой командный квест.

В игровой среде имитируются все основные условия, ресурсы и ограничения ситуации профессионального самоопределения.

Команды учащихся конструируют игровые персонажи и, с учётом всех игровых факторов, проводят их по всем этапам освоенной технологии. В итоге команды презентуют «экспертам» спроектированную жизненную траекторию персонажа, обосновывая каждый её шаг.

А мы видим степень отрефлексированности учащимися всего материала элективного курса.

Освоение модели эффективного поведения в ситуации самоопределения и способность произвольно её применять обеспечивает качественный скачок в личностном становлении и формировании «взрослой» жизненной позиции.

ПРИМЕР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СУБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

У участников элективного курса «Перспектива» важнейшими результатами правильным образом протекающих процессов самоопределения будут следующие внутриличностные изменения:

Наблюдаемая психологическая характеристика / психическая функция	Ожидаемое изменение
Тревожность	Снижение
Удовлетворённость выбором	Увеличение
Жизнестойкость	Увеличение
Личностная интегрированность	Повышение
Временная перспектива	Увеличение
Картина мира	Возрастание полноты и системности
Образ собственного будущего	Конкретизация в терминах возможностей и способностей
Аналитические функции	Увеличение количества существенных параметров анализа
Функции планирования	Увеличение количества существенных компонентов в моделях действий
Функции рефлексии	Увеличение осознанности совершаемых действий



ПЕРСПЕКТИВА

Спасибо за внимание!

Захаров Леонид Васильевич

заместитель начальника Центра профессиональной ориентации
тел. 8-922-004-28-49



ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района



ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ

<http://cpo72.ru> тел: (3452) 27-31-18

