

Существующие подходы и практики в системе профориентации в Финляндии

Юсси Сильвонен, PhD, доцент, Университет Восточной Финляндии
(jussi.silvonnen@uef.fi)

Презентация на конференцию

ПетрГУ, 25. - 27. 10. 2017.

Резюме

- Краткое вступление
- Формирование финской системы профориентации, идеи
- Критические изменения в образовательной траектории
- Дилемма профориентации
- Дискуссия

Введение

- Финская система образования является успешной. Она сформировалась в период становления государства благосостояния. Финляндия сталкивается с глобальными вызовами, и наше государство благосостояния в некотором смысле сегодня находится в состоянии кризиса.
- Моя цель – рассказать о профориентации с точки зрения университетского исследователя, вероятно, моя точка зрения будет отличаться от того, что рассказал бы политик о нашей системе профориентации.
- Моя цель - описать теоретические рамки текущих тенденций в обществе, оказывающих влияние на профориентацию. Описание школьного контекста.

1. Развитие профориентации в Финляндии в контексте общественного развития

- Период 1930ых – 1960ых. *Традиционная профориентация*
- 1960ых-1990ых – государство благосостояния. *Комплексное консультирование*
- Постмодернизм в новом тысячелетии. *Концепция «конструирования своей жизни»*

- *Традиционная профориентация -> Комплексное консультирование-> Концепция «конструирования своей жизни»*

Профориентация в Финляндии: первый старт

- Необходимость профориентации была актуализирована только в поздних 1930ых, по мере того как в стране шла индустриализация.
- Дуальная система: профессиональные психологи работали в центрах занятости, а учителя занимались профориентацией в школах - школьный путь для учеников из рабочих и крестьян.
- Главный принцип: Каждый индивид на своей профессии. Индивид и профессия должны подходить друг другу.
- «Золотая Эра» психологического тестирования

Государство благосостояния

- Реорганизация школьной системы с 1970-х годов. Общеобразовательная школа предлагает одинаковые возможности для каждого.
- Создание профессии профориентатора в школе, обучение этой профессии в университете.
- Переформатирование фокуса консультирования. Не только предоставление информации о профессиях, но формирование комплексного подхода к образовательному пути.
- Комплексное консультирование (вся школа – это консультирование), а также групповые методы консультирования.
- Поддержка развития ученика.

Постмодернизм. Концепция «конструирование своей жизни»

- Государство благосостояния находится в кризисе. Мы движемся к пост-профессиональному обществу, где неопределенность является главенствующим фактором на рынке труда.
- Глобальное развитие создает новые проблемы и риски. Национальное государство не в состоянии контролировать экономику. Иммиграция создает новые культурные возможности и проблемы.
- Ключевым фактором в жизни людей больше не является информация о профессиях. Главным становится способность ориентироваться в информационных сетях - материальных и нематериальных.
- Фокус профориентации – на возможностях человека.

Консультирование и общество

<p><i>Традиционная профориентация</i> Распространение информации Поиск верного решения</p>	<p><i>Индустриальное общество, национальный контекст.</i> Переход от сельского хозяйства к Фордизму (развитие деревообработки)</p>
<p><i>Комплексное консультирование</i> Распространение информации Поддержка принятия управленческих решений</p>	<p><i>Государство благосостояния, национальный контекст</i> Образованное общество, кризис Фордизма</p>
<p><i>«Конструирование своей жизни»</i> Дайте время, обратите внимание и проявите уважение Поддержка агент-ориентированности клиента</p>	<p><i>Пост-индустриальное общество.</i> Глобальный контекст. Экономика знаний, прекариат, иммиграция</p>

2. Критические изменения в образовательном пути

- Переход от одного уровня образования к последующему и переход от школы к профессии - критические моменты в профориентации.
- В Финляндии переход от общеобразовательной школы к среднему полному образованию является первым большим решением для ученика в его жизни.
- Этот переход определяется мотивацией ученика, а также социальной и культурной ситуацией в семье. Первый социальный отбор после школы равных возможностей.
- Школьник должен сделать выбор между высшим образованием и профессиональным путем. Можно также, находясь на «профессиональной» траектории, перейти к высшему образованию, но только 4% это делают. Настоящее различие.

Переход к среднему образованию

- Число тех, кто выбирает академическую среду (полное среднее образование), за последние десять лет составляет около 50-45%, а число тех, кто выбирает профессию составляет около 40-45%.
- Путь в старшие классы средней школы, как правило, «самоочевиден», однако, те, кто выбирают профессиональную подготовку, серьезно озабочены своим выбором.
- Небольшая группа, от 4 - 10%, вообще выпадает из рынка труда. Из года в год кумулятивный эффект группы растет, и число таких ребят NEET (не в образовании, не в занятости, не в обучении) составляет около 15% в возрасте 20 – 34 лет.

Переход к среднему образованию

Общеобразовательная школа, 9 лет, все вместе	Академический путь, 3 года в школе дополнительно, поступление в университет. Около 50 – 55 %
	Выбор профессии, обучение 3 года, получение квалификации. Около 40 – 45 %.
	Группа НЕЕТ (не в образовании, не в занятости, не в обучении). Около 5 – 10 %.

Переход к среднему образованию?

- В условиях обозначенных выше переходов, на чем должна сосредоточиться профориентация?
- Ситуация парадоксальная.
- Лучшие ресурсы консультирования сосредоточены в старших классах. В то же время «профессиональная подготовка» страдает от радикального сокращения бюджета.
- На мой взгляд, этот баланс не самый лучший. Для двух основных образовательных маршрутов должны быть равные ресурсы.
- NEET группа - особый вызов для профориентации. Одноступенчатые центры (Ohjaamo) - это новое, многообещающее новшество в этой области. Они предлагают широкий спектр услуг для каждого индивида. В Ohjaamo можно получить специальные консультации, соответствующие только фактическим потребностям каждого индивида в отдельности.

3. Дилемма консультирования

- «Вечный вопрос» консультирования: должны ли мы обслуживать потребности отдельного человека или должны служить экономическому интересу?
- Опрос различных политик консультирования в более, чем 30 странах показал, что существует различное понимание общественной роли консультирования.
- В IAEVG продолжается дискуссия двух мнений, одно из которых подчеркивает экономический аспект, другое акцентирует потребности индивидов.
- Мой пример различных путей перехода к среднему образованию иллюстрирует социальную доминанту индивидуального выбора.

Какова роль профориентации?

	Фокус на потребностях экономики	Фокус на нуждах индивида
Status quo	<i>Социальный контроль за индивидом</i>	<i>Адаптация индивида</i>
Изменения в обществе	<i>Рыночное общество, свобода выбора</i>	Поддержка агент-ориентированности индивида, концепция «конструирования своей жизни»