

Как измерить эффективность профориентационной работы?

**Г. В. Резапкина,
Федеральный институт
развития образования,
Академия социального
управления**



На запрос «эффективность профориентационной работы» интернет откликается десятками тысяч ссылок. Вот наиболее популярные варианты ответов:

- *«Основные критерии готовности личности к самоопределению можно подразделить на когнитивные (информационные), эмоционально-оценочные, действенно-практические (деятельностный, поведенческий)».*

- *«Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить такие критерии: высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определяется по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию); насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений».*

- *«С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы».*

- *«Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, реализовавших свои планы, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.»*

- *«Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом».*

Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии

1. Своевременность профессионального самоопределения
2. Осознанность профессионального выбора
3. Реалистичность профессиональных планов
4. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора

- Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

- Своевременность, осознанность, реалистичность и напротиворечивость профессионального выбора можно оценить с помощью специально подобранных вопросов анкеты и методов психологической диагностики.

Галина Владимировна Резапкина

metodkabi.net.ru,

proftime.edu.ru

psychologia.edu.ru

5233942@mail.ru