

Перспективные методы online- профконсультирования в контексте недостаточного развития практической школьной профориентации



Пряжников Николай Сергеевич

доктор педагогических наук,

профессор факультета психологии МГУ имени
М.В.Ломоносова

1. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации в контексте экономических и моральных «вызовов» современной эпохи



1) Реальное возрастание интереса к профориентации как со стороны власти, так и со стороны населения:

- все больше конференций по профориентации;
- все более солидные участники (со стороны власти) на таких конференциях.

2) Совершенствование кадровой работы (управления человеческими ресурсами) в затянувшемся ожидании «экономического рывка»:

- к сожалению, пока больше на уровне проектов...;
- но ведь, и проекты нужны (как подготовка к действию)...



3) Недостаточное организационное обеспечение школьной профориентации:

- явный перекос в сторону эффектных мероприятий (Форумы, WorldSkills International и др.);

- праздники хороши на фоне реальной и содержательной будничной работы...;

- мало времени на профориентацию (!!!);

- как следствие - предпочтение коротким методикам и программам на фоне отказа от более сложных и содержательных методов;

- другое следствие - у населения (школьников и их родителей) не формируется более серьезный запрос к профконсультантам...



4) Недостаточная практическая ориентация («практико-ориентированность»):

- перспективы – за «профессиональными пробами» (в виде совместных проектов школ, вузов, организаций);

- К.Э.Циолковский: «Дети постоянно должны что-то мастерить...»; «Мастерская - парта - мастерская»...;

- главное – не подготовка к профессии, а расширение кругозора и повышении уверенности в своей «профпригодности»;

- мы сильно недооцениваем детей и подростков в их отношении к труду...



5) Недостаточное научно-методическое обеспечение:

- в стране нет серьезного и авторитетного научного центра по вопросам профориентации (в других странах такие центры имеются);
- соответственно, многие разработки ведутся кустарно, на энтузиазме (мой пример);
- замечу, что *теория и методология профориентации развита лучше, чем практика (есть что предлагать и что дальше развивать)...*

6) Участие бизнеса в методическом проектировании:

- это замечательно на фоне сомнительного государственного финансирования профориентационных проектов (на фоне известной «борьбы за гранты»);
- одновременно, конкуренция бизнес-структур, со всеми вытекающими последствиями...

Я давно убежден, что надо минимизировать нездоровую конкуренцию и всячески объединяться...

2. Требования к новым методам:



1) С учетом сегодняшней ситуации:

- продолжение разработок экспресс-методик и ускоренных программ;
- продолжение сотрудничества с бизнесом;
- ориентация на «некомпетентного» потребителя;
- ориентация на «некомпетентного» заказчика и управленца...

2) С (оптимистичным) учетом завтрашнего дня:



- 1 - психологическое просвещение населения, работников образования, администраторов и власти в вопросах профориентации (формирование «компетентных» заказчиков»);
- 2 - усиление тенденции по соединению профессионального, личностного и гражданского самоопределения (акцент - на развитие полноценных граждан страны);
- 3 - перенос акцента с тестирования на создание психолого-педагогических условий для *развития субъекта самоопределения*;
- 4 - активное использование внешкольных форм и методов профориентации:
 - тематических смен в детских лагерях отдыха (как например, это делается в «Гуманитарных технологиях»);
 - разработка настольных профориентационных игр (для домашнего использования и внеклассной работы) и др.
- 5 - проектирование более сложных методик и программ (а также - модификация имеющегося арсенала, пока еще недостаточно востребованного...);
- 5 - проектирование принципиально новых средств с учетом современных (информационных) ресурсов, в частности, разработка онлайн-технологий;

3) Преимущества онлайн технологий в профориентации:



1 - возможность работать дома (в условиях, когда в школах времени на профориентацию мало);

2 - возможность многократно обращаться к методике;

3 - возможность работать с методикой на разных уровнях сложности (как во многих подростковых онлайн играх), а значит, и совершенствовать свои навыки, т.е. развиваться как субъекту самоопределения...;

4 - возможность сохранять свои прежние результаты и сравнивать их с новыми результатами (развитие рефлексивной позиции);



5 - возможность моделировать в онлайн-технологиях как процесс самопознания, так и процессы самостоятельного принятия решения:

- клиенту предлагается общая логика выбора, которую он не только реализует, но и осваивает, т.е. обучается...;

6 - возможность моделировать весь жизненный путь человека и сложные ситуации самоопределения (включая и моральные выборы);

7 - для проектировщиков - возможность постоянно совершенствовать онлайн-методику, получая «обратную связь» от школьников и др.

3. Кратко о новых методах:



1) *Экспертная профориентационная онлайн система «Выбирай и поступай - ВИП»* (на базе «Инфо Метрики»):

- в основе данной системы - много прежних наших авторских методик («Будь готов!», игра «Угадай профессию», Схема альтернативного выбора и др.);

- это не тест, а именно экспертная система (отказ от психометрических норм, многоэтапное экспертирование, самооценки клиента соотносятся с оценками экспертов...);

- ориентация на «зону ближайшего развития» школьника (что отражается в вопросах: «хочу», «могу сейчас», «смогу в будущем»...);



- обширная информационная база (возможность ознакомиться с профиограммами, с вузами и колледжами своего региона с конкретными образовательными программами);
- возможность принять решение (на основе Схемы альтернативного выбора в режиме онлайн-диалога);
- *Интересный эффект:* методикой заинтересовались и взрослые (родители учащихся), и сейчас мы также работаем над взрослым вариантом ВИП.



2) *Экспертная система «Кто? Что? Где?»* (на базе «Траектории таланта» - совместно с М.Кушнир и Е.Орловой):

- в основе прежняя наша авторская карточная методика «Кто? Что? Где?»;
- предполагалось создать максимально простую процедуру (всего около 15-20 минут), и это получилось;
- к сожалению, с некоторыми потерями качества;
- но как предварительная профдиагностика вполне работает (с перспективой дальнейшего совершенствования)...

3) Профориентационная онлайн игра «Зеркало успеха» (на базе «ИнфоМетрики»):



1 - в основе прежние наши авторские методики (карточные игры «Человек-Судьба-Черт», карточная игра «Страшный Суд», настольная игра «Или-Или», карточно-бланковая игра с классом «Торг» и др.);

2 - игрок проходит все этапы жизни (от дошкольного детства и до старости);

3 - он сам выбирает сферы жизнедеятельности и конкретные события;

4 - для реализации событий необходимо использовать имеющиеся ресурсы (и не всегда это получается - как в реальной жизни);

5 - много игровых, интригующих моментов (обращение к «высшим силам», события-сюрпризы, борьба с «конкурентом», возможность не соглашаться с экспертной системой - правило «Я прав!», «работа над собой» и др.);



6 - много ситуаций морального выбора (например, можно бороться с «конкурентом» честно, а можно и нечестно...);

7 - по результатам оценивается:

- достигнуты ли жизненные и карьерные цели;
 - какова моральная «цена» достижений;
 - каковы ресурсы игрока к концу игры (стал лучше или стал хуже);
 - насколько проявилась воля (самообладание) в сложных случаях
- и др.

4) Проекты по разработке игровых технологий на основе прежних наших авторских методик... (на базе «ИнфоМетрики»):



- данные методики (см. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация, М.,2014 и др.) хорошо зарекомендовали себя в работе с классом, с группами и микрогруппами, а также - в индивидуальных консультациях;
- главный их недостаток - они требуют много времени...;
- в режиме онлайн время выбирает сам школьник и его родители...;
- в итоге, скоро появится целая программа, соотносимая с основной проблематикой самоопределения;
- также планируется усовершенствование игры «Или-Или» и игры «Страна богатых и умных» - для использования на базе детских лагерей отдыха (возможно, на базе «Гуманитарных технологий»).

4. Заключение.



1) Предполагается активное сотрудничество с конкретными школами и Департаментами образования по всей стране:

- нам нужна «обратная связь» как основа для дальнейшего совершенствования подобных методик.

2) Предполагается в перспективе поиск гармонизации прежнего опыта (включая и профтестирования) с новыми подходами:

- остается надежда, что и управление человеческими ресурсами в стране, и школьная профориентация будут восприниматься как основа нашего социально-экономического развития (может, и времени больше выделять будут...).



3) У практиков новая сложность : обилие предложений - как быть?

- сравнивать, выбирать, пробовать, и давать «обратную связь» разработчикам...;
- хуже всего, когда власти возьмут все под контроль и начнут «указывать» практикам, чем пользоваться, а чем - нельзя...

4) Для проектировщиков методик (в условиях пока еще не жесткого контроля):

- «внутренний цензор» (основанный и на профессионализме, и на совести, точнее - не на жадности);
- более тесное общение (и корректные дискуссии) с коллегами-разработчиками из разных творческих команд;
- отказ от огульного обвинения конкурентов.

Спасибо за внимание!