

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Т. Ю. Ярославова

ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М. И. Агошкова», г. Чита

zabgc@mail.ru

Социально-экономическая реальность требует от системы профессионального образования подготовки специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, высококвалифицированных, коммуникабельных.

В настоящее время работодатели, осуществляющие деятельность в условиях мирового экономического кризиса и жесточайшей конкуренции, выдвигают повышенные требования к выпускникам, требуя от них результата с момента трудоустройства.

Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических решений.

Поэтому именно в настоящее время возрастает роль комплекса производственных практик и требований к ним как важной составляющей учебного процесса любой специальности. Также возрастают требования к содержанию программ производственных практик, в ходе которых будущий специалист должен максимально использовать отведенное время для изучения и освоения всей необходимой сферы производственной деятельности предприятия.

Производственная практика – попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов, возможность получить обратную связь со стороны предприятий и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения.

Производственная практика может предоставить для студента следующие возможности:

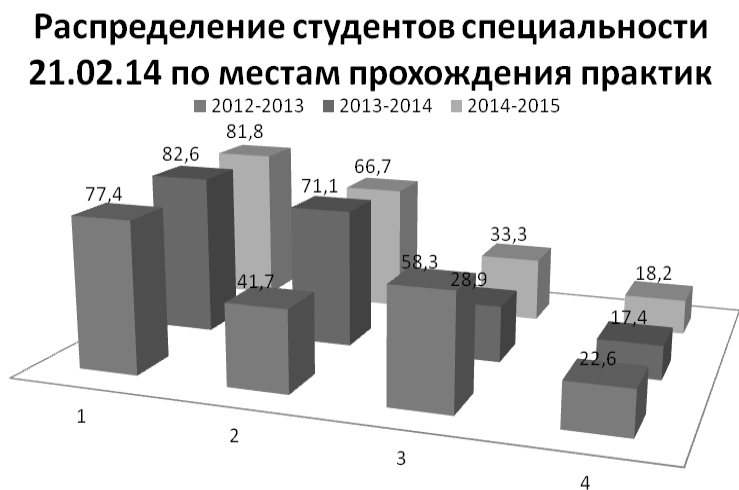
- приобретение опыта в своей профессиональной деятельности путем непосредственного участия в работе;
- развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- получение дополнительной информации о рынке востребованных компетенций и рынке профессий;
- получение информации о том, нужно ли улучшать знания, получаемые в колледже, и в каком направлении их углублять;
- получить возможности трудоустройства в компании, где проходила производственная практика;
- получение навыков поиска работы и проведения переговоров с работодателями.

Со становлением и развитием рыночных отношений решение вопросов организации производственных практик студентов на достаточном уровне стало проблематичным. Спад производства ограничил возможность получения студентами необходимого материала, а также практических навыков.

В настоящее время отсутствует должная мотивация для предприятий, чтобы организовать у себя прохождение производственной практики. Представители бизнеса бережливо относятся к своим финансовым средствам и привыкли оптимизировать расходы. Поэтому предприятия берут незначительное количество студентов, а прохождение

практики, зачастую, носит формальный характер, что в конечном итоге отрицательно влияет на качество подготовки специалистов.

В ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М. И. Агошкова» студенты специальности «21.02.14 Маркшейдерское дело» проходят производственную практику, в основном, на горнодобывающих предприятиях региона или за его пределами, однако около 20% студентов вынуждены проходить практику на предприятиях другого профиля: геологоразведочных, дорожных, строительных и т. д. (рис. 1).



1 – горнодобывающие предприятия, в т. ч.: 2 – в Забайкальском крае; 3 – в других регионах; 4 – предприятия смежных отраслей

Рис. 1. Гистограмма распределения студентов по местам прохождения практик за 2012–2015 гг.

Недостаток практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускников профессиональных учебных заведений, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве.

Наблюдается парадокс, когда при нехватке специалистов около 30% выпускников-маркшейдеров не могут найти работу или работают не по специальности, поскольку у них отсутствует практический опыт (рис. 2).

Показатели трудоустройства выпускников спец. 21.02.14 за период 2012-2015гг



Рис. 2. Гистограмма трудоустройства выпускников

Чтобы на рынке труда постоянно появлялась высококвалифицированная рабочая сила, над ее воспроизводством должны совместно трудиться и государство, и бизнес. В этом и должно проявляться социальное партнерство государства и бизнеса. В конституции РФ провозглашен социальный характер Российского государства. А это означает, что этой направленности должны следовать не только власть в центре и на местах, но и в т. ч. все субъекты предпринимательской деятельности, функционирующие на территории России.

Для решения проблем организации и проведения производственных практик можно предложить следующие решения:

– законодательное закрепление квотирования рабочих мест и мест для прохождения практики;

– для предприятий, предоставляющих места для прохождения практики студентам, устанавливать льготный порядок налогообложения или частично компенсировать их затраты;

– в рамках социальной ответственности можно предложить, чтобы такую услугу, как предоставление возможности прохождения некоторым студентам производственной практики, бизнес оказывал как спонсорскую помощь, а учебное заведение, в свою очередь, могло бы эту услугу «обыграть» и сделать для предприятия имиджевой рекламой;

– создание инновационных учебно-производственных комплексов (образовательных технопарков), основная идея которых – интеграция образования, производства и науки. Такие комплексы могут стать технической базой для осуществления учебно-практической и научно-исследовательской деятельности учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Забайкальского края.

Список литературы

1. *Власова А.* Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. 2006. № 286.
2. *Краснова Т. И.* Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005.
3. *Купаевцев А. В.* Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. 2005. № 10.
4. Организация производственных практик в вузе: проблемы и перспективы: материалы Первой международной научно-практической конференции. Владимирский государственный университет. 26–27 окт. 2010 г. Владимир, 2010.