

---

## **МЕСТО ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**В. Н. Рощупкина, Н. Д. Евтушенко**

*ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет  
им. В. Г. Шухова», Губкинский филиал, г. Губкин, Белгородская область*

*v.bravkova@gmail.com*

В настоящее время любой уважающий себя абитуриент, поступающий в высшее учебное заведение, ставит перед собой задачу получения той профессии, за которую платят хорошие деньги (зарплату выше среднего показателя). Под хорошей зарплатой будем понимать оклад выше среднестатистического уровня в размере 30 тыс. руб. (хотя в нынешних реалиях нормальная зарплата в России должна составлять не менее 45 тыс. руб.). Отсюда вытекает особый интерес к перечню востребованных и перспективных профессий.

Следует отметить, что сегодня текущее состояние трудового рынка и услуг образовательного характера вызывает у многих экспертов обеспокоенность, причина чего кроется в отсутствии реального баланса. Специалисты не сходятся во мнении о том, какие профессии наиболее востребованы в 2015 г. в условиях рынка труда.

Современные предприятия, так же, как и частные фирмы, принимают на высокооплачиваемые должности только тех, кто имеет высшее образование и является квалифицированным специалистом с дипломом об окончании университета. Позицию работодателей можно объяснить вполне логично, ведь любой руководитель желает, чтобы в его фирме работали лучшие мастера своей профессии.

Лучшей (самой востребованной) в России в настоящий момент является инженерно-техническая специальность. Согласно прогнозу аналитиков, в ближайшее время будет наблюдаться нехватка специалистов в области технологической инженерии. Особую ценность у руководителей крупных промышленных предприятий и фирм производственного значения вызывают выходцы из технических вузов. По их мнению, в настоящий момент на рынке труда просматривается реальный дефицит кадров промышленных и индустриальных специальностей.

Не менее востребованными являются специалисты с дипломом об окончании учебного заведения по экономике и юриспруденции (к слову,

в США и европейских странах эти специальности являются самыми высокооплачиваемыми).

Продолжает список профессия IT-разработчика программного обеспечения и компьютерных технологий. Рабочие специалисты, в совершенстве владеющие техникой программирования и иными прикладными специализациями, имеют зарплату, не меньшую, чем у юристов и экономистов с высшим образованием.

Большой популярностью сегодня пользуется профессия веб-дизайнера, за которую тоже платят неплохие деньги (по информации статистического характера, веб-дизайнеры получают зарплату, равную, как минимум, 45 тыс. руб. в месяц, а то и больше, в зависимости от объемов поступающих к ним заказов).

Следующую позицию в рейтинге высокооплачиваемых занимает профессия разработчика нанотехнологий. Учитывая то, что специалистов в данной отрасли крайне мало, их уровень заработной платы является максимальным и может достигать нескольких миллионов долларов за разработку!

Еще одно стремительно развивающееся направление – сфера биологических технологий. Продукция, выпускаемая крупными российскими предприятиями по современным биологическим технологиям, широко используется в генной инженерии. Именно методами биотехнологий пользуются предприятия, осуществляющие производство генномодифицированных организмов с последующим добавлением их в продукты питания.

Не менее востребованной является профессия биолога в сфере медицинских исследований на молекулярном уровне. Специалисты-микробиологи получают очень хорошую заработную плату в штате биофармацевтических производственных фирм и компаний, которых в нашей стране немало. Согласно статистике, средний объем заработной платы микробиолога составляет 50–170 тыс. руб.

В соответствии с прогнозами на ближайшие несколько лет в 2020 г. рейтинг самых востребованных профессий пополнится маркетологами. Это предположение ученых находит объяснение в том, что российские рынки в ближайшее время будут переживать перенасыщение различными товарами и услугами.

Замыкают список рейтинга самых оплачиваемых и востребованных профессий в России специалисты сервиса, логисты, экологи, медики и химики. Все они получают среднестатистическую заработную плату, варьируемую от 17 до 30 тыс. руб.

Согласно данным Росстата, в табл. 1 приведены среднемесячные начисленные заработные платы россиян (без выплат социального характера) по видам экономической деятельности за 2013–2014 гг.

Таблица 1

*Среднемесячные начисленные заработные платы  
по видам экономической деятельности за 2013–2014 гг.*

<b>Вид экономической деятельности</b>	<b>2013 г.</b>	<b>2014 г.</b>
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	15 637	17 312
Рыболовство, рыбоводство	32 308	35 663
Добыча полезных ископаемых	54 324	57 080
Обрабатывающие производства	26 997	28 985
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	32 220	34 165
Строительство	27 675	29 039
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	24 073	25 267
Гостиницы и рестораны	18 426	19 720
Транспорт и связь	34 555	36 769
Финансовая деятельность	63 506	66 605
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	34 291	36 521
Государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное страхование	40 391	40 219
Образование	23 421	25 094
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	24 564	26 451
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	24 788	27 431

В табл. 2 приведены реальные располагаемые денежные доходы населения (за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен) за 2012–2014 гг.

Таблица 2

*Реальные располагаемые денежные доходы населения России  
за 2012–2014 гг.*

Месяцы	Годы		
	2012	2013	2014
Январь	23 746	26 840	29 535
Февраль	24 036	26 620	29 255
Март	25 487	28 693	31 486
Апрель	25 800	30 026	32 947
Май	26 385	29 723	33 272
Июнь	27 494	30 986	33 726
Июль	26 684	30 229	32 515
Август	25 718	29 226	30 763
Сентябрь	25 996	29 346	31 929
Октябрь	26 803	30 069	32 439
Ноябрь	27 448	30 290	32 546
Декабрь	36 450	39 648	41 985

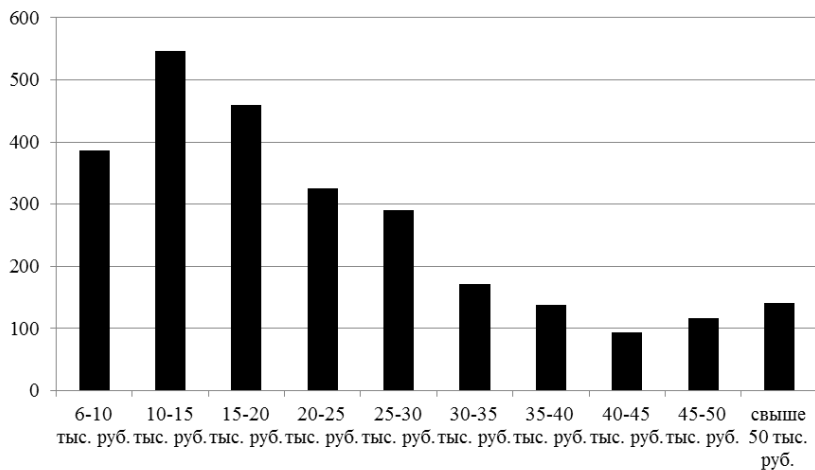


Рис. Распределение населения России по получаемой зарплате в 2014 г.

На основе анализа данных, полученных при социальных опросах населения, проводимых кадровыми агентствами России в 2014 г., можно сказать, что большая часть населения все-таки получает зарплату в диапазоне 10–15 и 15–20 тыс. руб., которые приблизительно можно считать средней, что отражено на рисунке.

Конечно, многое зависит от компаний, начисляющих заработную плату сотрудникам, но в среднем этот показатель не выходит за установленные выше рамки. Отсюда и предпочтительные среди молодежи сферы деятельности: у юношей – транспорт, промышленность и производство, медицина; у девушек – медицина, сфера управления и менеджмента, сфера экономики и бухгалтерского учета, юриспруденция. Случаи выбора выпускниками школ рабочих профессий являются единичными.

Основными профессиями, пользующимися наименьшим спросом у школьников, являются электрик, сварщик, механик, каменщик, медицинская сестра, и др., т. е. именно те профессии, которые на региональных рынках труда испытывают дефицит квалифицированных кадров.

Основными причинами нежелания получать рабочую профессию называют: низкая заработная плата, плохие условия труда, отсутствие перспектив и возможностей карьерного роста, не престижность. Это говорит о том, что в сознании молодежи преобладают искаженные образы рабочего и рабочей профессии, с доминированием негативных характеристик, рабочий труд видится малоинтересным, однообразным и малооплачиваемым, а также препятствующим самореализации и повышению уровня образования. Современной российской молодежи не хватает знаний и представлений о рабочей среде, содержании профессиональных компетенций, требованиях к уровню образования современного рабочего, в общем представлении о рабочих профессиях весьма далеки от реальности.

Еще 50 лет назад престиж рабочей профессии был огромен. О рабочих снимали фильмы и сочиняли песни. Это был своеобразный мотив для получения социальных благ, квартиры, обеспечения достойной старости. А сегодня, хотя производственные предприятия и вкладывают дополнительные средства в современную оснастку, НПО и СПО, молодежь не идет учиться на производственные специальности, потому что это не престижно, не перспективно, а самое главное, малооплачиваемо.

Еще в 2013 г., выступая на расширенном заседании правительства, президент РФ В. В. Путин отметил, что нужно «не просто механически увеличить количество рабочих мест, а создавать эффективные, высокооплачиваемые рабочие места взамен старых». Он поставил перед прави-

тельством задачу к 2020 г. создать и модернизировать 25 млн. рабочих мест. Именно качественные рабочие места, по мнению президента, должны стать «локомотивом роста зарплат и благосостояния граждан». Но мало просто создать новые рабочие места, нужно, чтобы в стране было кому эти рабочие места занять. А это достаточно серьезная проблема.

По охвату населения высшим образованием наша страна занимает одно из первых мест в мире, но хорошо ли это? В советские времена 20% выпускников школ поступали в вузы. Сегодня наоборот: в зависимости от региона 10–20% идут в колледжи (бывшие техникумы и ПТУ). Зачастую студенты колледжа – это ребята, которые в школе не успевают, зато многое умеют делать руками. И очень часто школьные троечники заканчивают колледж на «отлично». Но любой мастер с золотыми руками сегодня должен работать не только ими, но и головой, т. к. появляются новые технологии, требующие высочайшей квалификации. Это требование времени.

Поднять статус неуниверситетского образования, приравняв к высшему образованию некоторые специальности колледжей, соответствующие инновационному развитию страны, – основная цель прикладного бакалавриата.

Минобрнауки РФ уже давно рекомендовало вузам вводить образовательные программы прикладного бакалавриата. По словам директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Александра Соболева, прикладной бакалавриат – это профиль основной образовательной программы.

А ведь многие востребованные специальности сегодня требуют очень высокого уровня квалификации. Современные специалисты среднего звена должны не только владеть техническими навыками, но и иметь серьезную теоретическую базу и, в идеале, знать иностранный язык. Существующие программы колледжей, направленные на освоение практических методов и приемов работы, не в состоянии обеспечить подготовку специалистов такого уровня. Поэтому возникла необходимость создания на базе средних профессиональных и высших учебных заведений прикладного бакалавриата – нового уровня высшего профессионального образования.

В российской практике словосочетание «прикладной бакалавриат» появилось в тексте «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.».

По сути, прикладной бакалавриат – это взаимоотношение образовательных программ среднего и высшего профессионального образова-

ния. Причем практическое обучение, проводимое в специализированных лабораториях и мастерских колледжей и университетов, занимает не меньше времени, чем «кабинетные» теоретические занятия. Другими словами, задача прикладного бакалавриата – сделать так, чтобы вместе с дипломом о высшем образовании молодые специалисты получали все необходимые для работы практические навыки и знания.

Минобрнауки планирует, что к 2020 г. около 30% студентов будут учиться по программам прикладного бакалавриата. Чиновники ведомства предполагают, что в перспективе поступить на этот вид бакалавриата будет «легче», чем на академический.

Для Российской Федерации создание программ прикладного бакалавриата как вида программ массового, регионально ориентированного высшего образования решает проблему сбалансированности развития сфер труда и профессионального образования. Такие программы ведут к получению профессиональной квалификации.

Миссия программ прикладного бакалавриата:

- преодоление риска потери практико-ориентированности при введении уровневого высшего образования;
- снижение издержек организаций-работодателей по доучиванию выпускников;
- адаптация образовательных программ вузов на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов;
- сокращение сроков вхождения молодежи на рынок труда в условиях демографического кризиса и старения кадров;
- снижение риска нетрудоустройства выпускников;
- расширение вариативности образовательных программ и сокращение их дублирования на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

В отличие от академического бакалавриата прикладной бакалавриат фактически связан с высокотехнологичной подготовкой рабочих и специалистов, имеющих дело со сложными компьютерными технологиями. Как правило, это профессионалы для технической и технологической сферы деятельности. Но прикладной бакалавриат в реальном секторе экономики имеет смысл только тогда, когда рядом есть работодатель, который знает, какое оборудование у него установлено на производстве и какое технологическое перевооружение предполагается в перспективе, какие специалисты ему будут нужны под это оборудование.

Одним из самых важных условий для повышения качества подготовки специалистов является правильный подход к проблеме взаимо-

действия вуза с предприятием. Практика студентов, их трудоустройство и обеспечение молодыми специалистами предприятий являются наиболее важными составляющими как для самого учебного процесса, так и для студентов и самих предприятий.

Основными задачами практической подготовки специалистов являются:

– во-первых, формирование умения у выпускника использовать имеющиеся теоретические знания для решения конкретных производственных задач;

– во-вторых, образование у него объективного представления и понимания реального производства.

Предприятия при организации производственных практик решают свою задачу, связанную с созданием кадрового потенциала производства. При этом в связи с ограниченностью вакансий работодателю не хотелось бы ошибиться в выборе молодых специалистов. Поэтому очень важно иметь возможность познакомиться с будущим сотрудником еще во время прохождения им производственной практики (а еще лучше и не одной). При этом существенным является не формальное прохождение практики с оформлением определенного отчета, а реальная работа студента на рабочих местах в качестве помощника квалифицированного специалиста. В этом случае выигрывают все: предприятие в это время не несет существенных затрат и в дальнейшем получает специалиста, готового с самого первого дня к самостоятельной работе.

Особенности и преимущества прикладного и академического бакалавриата приведены в табл. 3.

Таблица 3

*Особенности и преимущества прикладного  
и академического бакалавриата*

<b>Прикладной бакалавриат</b>	<b>Академический бакалавриат</b>
Основная задача	
Практико-ориентированная подготовка специалистов к деятельности, связанной с разработкой, внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий (инновационных и технологических процессов)	Фундаментальная подготовка в широкой области знаний по выбранному направлению
Срок обучения	
4 года	4 года
Доля практического обучения	



Не менее 50% (включая практику)	Не менее 10% (включая практику)
<b>Особенности и преимущества</b>	
Практикоориентированность, смещение баланса теоретической и практической подготовки в сторону практической; возможность освоения в период обучения по программе бакалавриата рабочей профессии с последующим получением удостоверения государственного образца; ориентация на потребности работодателя; успешная адаптация на предприятии	Ориентированность на научно-исследовательскую деятельность теоретико-методического характера; база знаний и навыков, необходимых для карьеры в выбранной сфере

В заключение можно отметить, что прикладной бакалавриат – явление, в нашем образовании сравнительно новое и до сих пор вызывающее много споров и вопросов. Будем надеяться, что в ближайшее время мы сможем получить ответы на эти вопросы, а система прикладного бакалавриата окажется действительно эффективной.

#### *Список литературы*

1. *Бокова Э. М.* Реализация социальных программ на промышленных предприятиях как форма повышения престижа рабочей профессии // Социология и социальная работа. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. «Социальные науки». 2011. № 2 (22). С. 14–18.
2. Выбираем рабочую профессию [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tmsam.ru/professiya/vibor-professii-nachalo/vybiraeMrabochuju\\_professiju.html](http://www.tmsam.ru/professiya/vibor-professii-nachalo/vybiraeMrabochuju_professiju.html) (дата обращения: 03.07.2015).
3. Кадровые агентства России. Рейтинг и отзывы [Электронный ресурс]. URL: <https://person-agency.ru/salary.html> (дата обращения: 07.09.2015).
4. Независимое педагогическое издание «Учительская газета» / Прикладной бакалавриат: эксперимент и реальность [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/45534> (дата обращения: 13.09.2015).

5. Портал бюро профориентации. Мы в СМИ [Электронный ресурс]. URL: <http://prof-buro.ru/rus/O-Byuro/My-v-SMI> (дата обращения: 03.03.2015).

6. Портал научно-просветительского журнала Скепсис. О современных рабочих [Электронный ресурс]. URL: [http://scepsis.ru/library/id\\_2333.html](http://scepsis.ru/library/id_2333.html) (дата обращения: 07.03.2015).

7. Россия в цифрах. 2014: Крат. стат. сб. М., 2014. 558 с.

8. Что сегодня происходит с рабочей профессией? [Электронный ресурс]. URL: <http://robotai.in/biznews/61.php> (дата обращения: 08.04.2015).