

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

В. З. Пасичниченко

*ГАПОУ Иркутской области «Иркутский технологический колледж», г. Иркутск
venpas@yandex.ru*

Прошло два десятилетия с начала рыночных преобразований в России. Сегодняшним выпускникам профессиональных образовательных организаций в недалеком будущем предстоит стать специалистами, которые помимо владения определенными профессиональными компетенциями должны уметь ориентироваться на рынке труда, побеждать в конкурентной борьбе в условиях постиндустриального общества. Обусловлено это тем, что развивающийся рынок труда предъявляет высокие требования, связанные с обновлением содержания и технологических процессов, изменением организационных форм труда. Выпускники, не способные конкурировать на рынке труда, занимают рабочие места более низкой квалификации или пополняют ряды безработных. Педагогами колледжа были проведены опросы, анкетирование руководителей и специалистов предприятий города, области. Как оказалось, требования к соискателям, качеству подготовки специалистов достаточно высокие. С одной стороны, молодой специалист должен обладать развитыми профессиональными умениями и навыками, необходимыми знаниями продвинутого уровня по профильным дисциплинам. С другой стороны, у выпускника должны быть развиты такие личностные качества, как исполнительская дисциплина, гибкость в общении, коммуникативные способности, умение работать в команде, самостоятельность в принятии решений, умение планировать деятельность. Анализ исследований также показал необходимость знаний в области информационных технологий.

Статистические данные центра занятости населения г. Иркутска показали в составе поставленных на учет граждан 48% и 53% молодежи в 2014 г. и 2015 г. соответственно. Это свидетельствует о наличии проблемы обеспечения эффективной занятости граждан в возрасте от 14 до 29 лет. Увеличение численности безработных среди молодых людей обуславливается рядом объективных причин. К факторам, затрудняющим трудоустройство, можно отнести неподготовленность к выходу на рынок труда, социально-профессиональную неопределенность выпускников. Именно поэтому в профессиональной образовательной организации необходима деятельность по профессиональной ориентации студентов как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с интересами, склонностями и сформировавшимися способностями, с учетом потребности в специалистах региона и общества в целом.

Одной из приоритетных задач образовательной деятельности в ГАПОУ ИО «ИТК» является содействие эффективной профориентации студентов, развитие моделей и форм вовлечения их в трудовую и экономическую деятельность. С этой целью в ГАПОУ ИО «ИТК» разработана рабочая программа дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», входящая в состав профессионального цикла вариативной части учебных планов специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 38.02.04 «Коммерция», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир». Основными задачами дисциплины являются освоение знаний о наиболее эффективных способах поведения при поиске работы и общении с работодателем, приобретение умений ориентироваться в информации о потребностях рынка труда, самостоятельно

осуществлять поиск работы, разрабатывать и представлять резюме, вести телефонные и личные переговоры при устройстве на работу и др. Данная программа составлена на основе программы регионального спецкурса «Эффективное поведение на рынке труда» для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области (составители: С. Ю. Алашеев, Е. Г. Зубова, Т. Н. Кирюшина, Н. Ю. Посталюк).

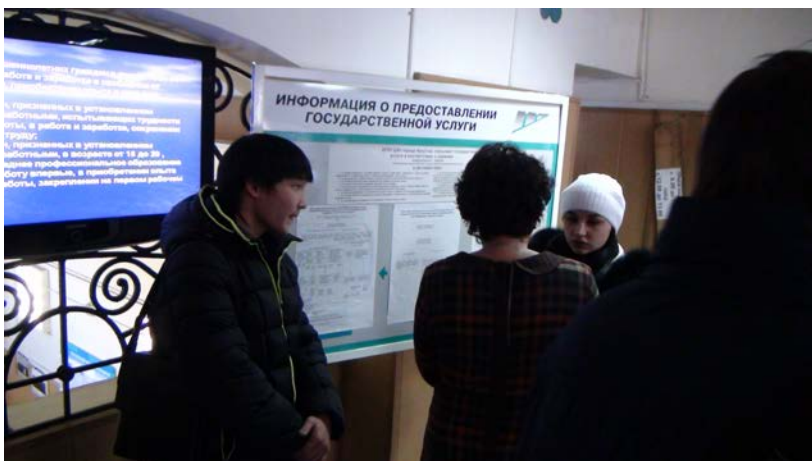
Содержание дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на овладение студентами компетенциями в области профессионального самоопределения, продвижения себя на рынке труда. Тематический план состоит из шести разделов: «Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда», «Профессиональная деятельность и ее субъект», «Профессиональная карьера», «Технология трудоустройства», «Адаптация на рабочем месте», «Подготовка индивидуального проекта “Моя профессиональная карьера”». Основные задачи изучения данных тем – подготовка выпускников к успешной адаптации на рынке труда, эффективной реализации профессиональной карьеры, повышение их конкурентоспособности, формирование навыков уверенного поведения в меняющихся социально-экономических условиях. Изучение эффективного поведения на рынке труда начинается с основных понятий рынка труда, его закономерностей, особенностей развития экономики Иркутской области, структуры регионального рынка труда, понятия профессиональной деятельности, требований профессии к индивидуальным особенностям человека. Далее студенты знакомятся с понятием профессиональной карьеры, ее типами, этапами. Содержание следующих разделов посвящено изучению технологии трудоустройства и оптимальным приемам адаптации на рабочем месте.

С целью актуализации процесса профессионального и личностного самоопределения студентов предусмотрены теоретические и практические занятия, которые имеют не только познавательную направленность, но и включают элементы психологической диагностики. Это необходимо для получения информации о собственных индивидуально-психологических особенностях и степени их соответствия требованиям той или иной профессии, специальности. Также важным является изучение профессиональной направленности личности.

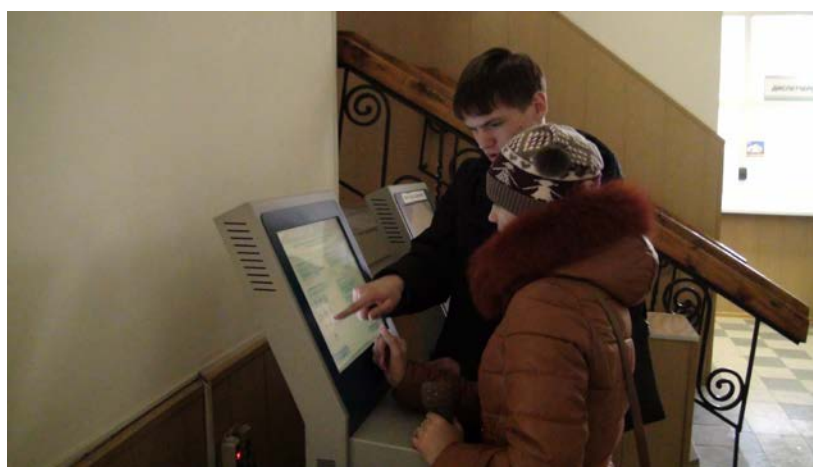
Во время учебных занятий раскрываются основные проблемы по каждой теме, а во время практических и самостоятельных внеаудиторных занятий закрепляются теоретические знания и формируются практические навыки. Особенностью практических заданий, предусмотренных программой, является использование опыта работы успешно функционирующих организаций на рынке труда г. Иркутска, опыта работы предприятия, где проходит производственную практику студент. Это позволяет студентам логически освоить теоретические знания и приобрести необходимые навыки.

В программе уделяется большое значение созданию педагогических ситуаций, в которых формируются способности, составляющие необходимые компетенции. Один из ключевых методов их формирования – метод проектов. Курс обучения завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Моя профессиональная карьера», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь выпускника после окончания колледжа. Каждый студент в ходе работы над проектом осуществляет планирование своей профессиональной карьеры: определяет цели, задачи и вырабатывает стратегию их достижения.

Одним из обязательных условий учебной деятельности по дисциплине является сотрудничество с центром занятости населения г. Иркутска. Совместные мероприятия, такие как экскурсии, тематические встречи со специалистами, предусматривают ознакомление с деятельностью государственных служб занятости, с услугами, предоставляемыми Министерством труда и занятости Иркутской области и подведомственными учреждениями (ОГКУ центрами занятости населения).



Беседа со специалистом ЦЗН г. Иркутска



Самостоятельный поиск вакансий



Системная профориентационная деятельность в колледже, приобретенные знания и умения по программе «Эффективное поведение на рынке труда» позволяют выпускникам быстрее адаптироваться к условиям рынка труда, продолжить дальнейшее обучение в вузах, повышают профессиональную мобильность. Об этом свидетельствуют показатели занятости (трудоустройства и дальнейшего обучения) выпускников ГАПОУ ИО «ИТК» на протяжении нескольких лет (табл. 1, 2).

*Трудоустройство выпускников
(кроме лиц, находящихся в декретном отпуске, служащих в армии), %*

2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
89	93	48	40	67	57

Таблица 2

Количество выпускников, продолживших обучение после окончания колледжа, %

2012 г.	35
2013 г.	41
2014 г.	18
2015 г.	9

Выпускники колледжа успешно работают в крупных организациях, учреждениях, на предприятиях Иркутской области. Неоднократно работодатели отмечали качественную подготовку молодых специалистов в благодарственных письмах. Таким образом, достигнутый уровень профессионального и личностного самоопределения, приобретенный в колледже, становится основой дальнейшего профессионального роста выпускников.