
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ
В КЛУБЕ «ПРОФИ» (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ»)**

И. В. Махонько

*Государственное казенное учреждение службы занятости населения
Свердловской области «Первоуральский центр занятости»,
г. Первоуральск
prof@p-cz.ru*

Одним из основных направлений государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Первоуральский центр занятости» (далее ГКУ «Первоуральский ЦЗ») является профориентационная работа с целью определения приоритетной сферы профессиональной деятельности молодежи.

Проведя далеко не один десяток групповых профориентационных мероприятий, родительских собраний, сотни индивидуальных профориентационных консультаций с подростками, а также с людьми, уже имеющими профессию, сформировалась четкая уверенность в «классике» аспектов выбора профессии. При изучении основных факторов, влияющих на окончательный выбор учащихся, наиболее часто – это выбор профессии по настоянию родителей, что подтверждают результаты анкетирования, проведенного на территории городского округа Первоуральск.

Взрослые обозначают проблему их собственного неудачного профессионального выбора и в то же время, к сожалению, совершают аналогичную ошибку по отношению к своим детям. Поэтому нужно искать системный подход к профессиональному самоопределению подростков с участием их родителей.

С 2012 г. на базе ГКУ «Первоуральский ЦЗ» действует клуб профессионального самоопределения «Профи» (далее клуб «Профи»), в котором решается ряд задач: выявление профессиональных интересов, склонностей подростков, внутренних ресурсов личности, ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями своего ребенка.

В работе клуба с января 2012 г. по 30 марта 2015 г. приняли участие 15 групп общей численностью 120 чел., в т. ч. 32 чел. из приемных семей. Началом работы с такими семьями послужило обращение в 2014 г. представителей приемной семьи, в процессе консультации были выяв-

лены конкретные проблемы профессионального самоопределения именно этой категории. В приемные семьи попадают дети разных возрастов – от малышей до подростков.

Общение с приемными родителями привело к выводу, что они сталкиваются с целым рядом проблем в профессиональном самоопределении и особенно нуждаются в квалифицированной помощи специалиста именно в системе «родитель – ребенок – специалист». Семья как социальный институт общества обладает большими возможностями для осуществления процесса социализации ребенка, успешность осуществления этого процесса определяется ее воспитательным потенциалом.

Для данной категории был разработан цикл профориентационных занятий с учетом особенностей детей данной категории. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, живут преимущественно настоящим. Это выражается в том, что, имея в личной истории психологическую травму, они не могут воспроизвести в памяти, как они росли, взрослели, как менялся их внутренний мир. У них практически отсутствует способность к мысленному перемещению «Я» во времени. Типичные ответы детей таковы: «Прошлое – это уже прошло, и я его не помню, а будущее – я его не знаю, что там будет дальше... ну, может быть, я постарею, куда-нибудь уеду в другой город, где-нибудь буду работать». Представление таких детей о будущем лишено реалистичности, им свойственны «прожектерство», фантазии, не подкрепленные реальными возможностями. Так, например, девочка, с трудом заканчивающая обучение в 9-м классе, отказывающаяся от дальнейшей учебы, хочет быть известным юристом.

В процессе проведения занятий чаще применяются такие задания, которые включают непосредственное участие родителей. «Гиперопека» родителей и инфантилизм детей – это разные стороны одной и той же медали. Поэтому занятия для подростков не могут быть эффективными, если одновременно не позаботиться о соответствующей образовательной программе для их родителей.

В работе клуба «Профи» используется широкий круг инструментария, начиная от анкет до профессиональных проб (анкетирование, различные виды профтестирования, написание сочинений, тренинги, упражнения, викторины, загадки, притчи, экскурсии, встречи с представителями различных профессий).

Цель работы клуба «Профи» для подростков, воспитывающихся в приемных семьях, и их родителей – формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов и склонностей подростков;
- определение внутренних ресурсов личности;
- ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, профиля обучения и подбора учебного заведения.

Программа деятельности клуба «Профи» разделена на ряд блоков, представленных на рисунке ниже.

Целевая группа участников клуба «Профи» – подростки в возрасте 14–17 лет и их родители, имеющие статус приемной семьи (опекунов). Оптимальное количество участников в группе – 4 семьи (8–10 чел.).

Работа клуба «Профи» рассчитана на 6 занятий (6 этапов), один раз в неделю.

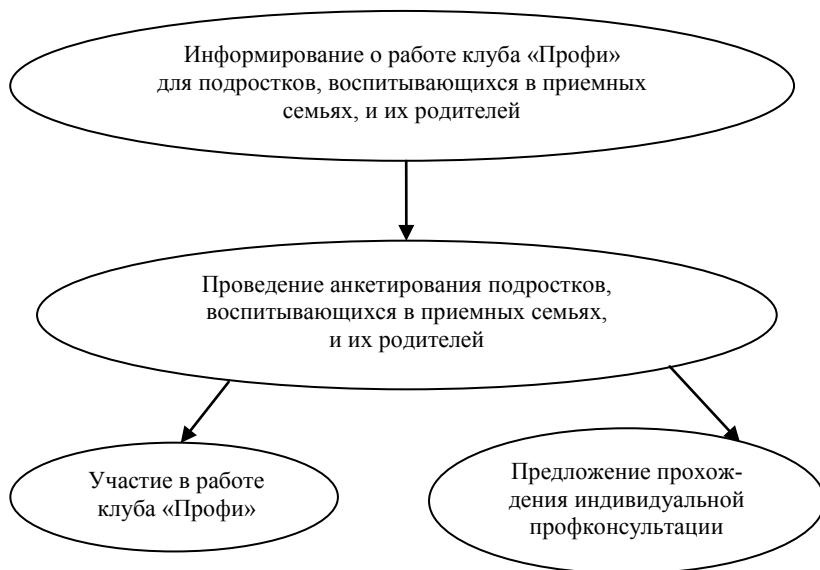


Рис. Схема деятельности клуба «Профи»

Одно из условий участия в клубе «Профи» – добровольное желание подростка и его родителя в комплексном профессиональном самоопределении, поскольку, как показала практика, при отсутствии искренней заинтересованности, участники – подростки, пришедшие на занятия по настоянию родителей, – трудно включаются в групповую работу и демотивируют остальных участников.

1-й этап – предварительный. Участие в родительских собраниях совместно с детьми с целью первичного профориентационного информирования. Необходимо на данном этапе заинтересовать, убедить в важности профессионального самоопределения. Всем хочется обеспечить благополучное будущее детям, чтобы они получили надежную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Кроме того, у приемных родителей есть определенные представления о характере и склонностях детей. И приемные родители стремятся поделиться с детьми жизненным опытом, представлениями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительней. Кто-то считает, что выбор профессии целиком и полностью зависит от самого старшеклассника, кто-то стремится показать преимущества и недостатки той или иной работы. Кто же несет ответственность в таком непростом деле, как выбор будущей профессии?

Очень важно, чтобы приемные родители *часть ответственности возложили на детей*. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у ребенка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это *его самостоятельный выбор*.

Вместе с тем полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Часто, выбирая профессию, *дети имеют весьма приблизительное представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о возможных перспективах и профессиональных ограничениях*. Жизненный опыт старшеклассника ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичский характер. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. У ребенка могут возникать вопросы о содержании профессиональной деятельности, о месте возможной работы, об уровне зарплаты, он может смешивать понятия «профессия» и «должность», например, заявлять: «Хочу быть начальником». Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых. Хотя дети могут не говорить

об этом прямо, на самом деле, для них очень значимо мнение взрослых в таком важном вопросе.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Все мы знаем, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение со *специалистами той профессии*, которую ребенок выбрал.

И зачастую родители, задумавшись над этим вопросом более глубоко, с огромным желанием записываются в группы профориентационного клуба «Профи» для подростков и приемных родителей.

2-й этап – знакомства и первичного самоопределения, включает тренинг знакомства участников группы, обсуждение комфортного времени встреч. Информирование о деятельности ГКУ «Первоуральский ЦЗ», о сайте «Профориентация молодежи» для школьников, родителей, педагогов, выпускников учебных заведений, о профориентационном вестнике «Мой выбор – моя профессия», предназначенном для сопровождения профессионального самоопределения молодежи в выборе вариантов образования и трудовой занятости, востребованных профессиях на рынке труда. Проведение первичного анкетирования с целью определения ожиданий участников, анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» позволяет на примере суждений провести анализ отношения к ним, помогает оценить их участие в профессиональной ориентации. Предлагается анкета профессиональных планов ребенка глазами родителей. В момент прохождения анкетирования родителей подростки проходят профтестирование по автоматизированной системе «Выпускник-1», которая позволяет осуществлять комплексную уровневую оценку учащихся по психологическим, психофизиологическим и медицинским критериям, в результате чего мы получаем объективную разностороннюю информацию, включающую уровень развития интеллектуальных способностей, психологические особенности личности, мотивационную направленность личности, склонности и направленности профессиональной деятельности, приоритетные сферы профессиональной деятельности, перечень приоритетных профессий. Данные мероприятия необходимы для комплексного анализа ожиданий родителей и профессиональных предпочтений подростков. Обсуждаются правила и ошибки, совершаемые при выборе профессии, с использованием наглядных материалов (мультимедийной презентации). На данном этапе проводится упражнение «Рейтинг ошибок».

По окончании занятия для приемных родителей предлагается задание подготовить «Я-историю» профессионального самоопределения,

презентацию своей профессии; для подростков – написать сочинение «Моя будущая профессия», в данном сочинении предлагается раскрыть достоинства и недостатки предполагаемой будущей профессии.

3-й этап «Азбука профессий» включает ряд блоков:

а) презентация родителями своего опыта профессионального самоопределения – «Я-история» как мини-ракурс в свою профессию, отмечая ее плюсы и минусы. На основе данного упражнения, как показывает опыт, подростки и сами родители находят подтверждение совершаемых ошибок, видят достоинства и недостатки той или иной профессии. Родители с большим интересом выполняют данное упражнение и делают для себя определенные выводы, кто-то видит новые положительные стороны в своей профессии, кто-то понимает, что есть возможность нового карьерного роста, появляется желание профессионального совершенствования. По словам родителей, они начинают по-новому смотреть на свою профессиональную деятельность, а не воспринимать ее как надоевшую рутину. Отмечается в процессе, что большинство никогда так подробно не говорили дома о том, в чем же конкретно заключается их профессиональная деятельность. Это большой плюс для сближения родитель – ребенок именно в направлении профессионального самоопределения;

б) углубленный рассказ о мире профессий. В процессе своей профессиональной деятельности убеждаемся, что не только подростки, но и родители мало осведомлены о количестве имеющихся профессий, рассматривают профессии, лежащие на поверхности, не интересуются разнообразием профессионального мира. И доказывают это следующие игры и упражнения: викторина «О мире профессий», в которой требуется назвать профессии на определенные буквы; упражнения «Если бы ... я стал ...» и «Угадай профессию». Положительные результаты дает следующее задание: написать профессии людей, чьим трудом участники клуба пользуются ежедневно (при обработке результатов выделяется 10–15 профессий, а при детальном рассмотрении, на примерах, число возрастает в разы). Все это приносит результаты в плане ознакомления с миром профессий;

в) тренинг «Хочу – могу – надо»: участники последовательно проходят ряд упражнений, приобретая практический опыт использования этой формулы при решении задач профессионального самоопределения в своей жизни (родители выполняют данные упражнения с точки зрения своего ребенка). По окончании данного упражнения сравниваются результаты, проводится обсуждение, в котором происходит анализ тех или иных совпадений и отличий в представлениях ребенка о себе и видении

родителями. В большинстве случаев родители озвучивали то, что не замечали ряда моментов в предпочтениях и умениях своего ребенка, фиксируясь в определенный момент времени на том, что именно они знают лучше о возможностях и желаниях ребенка, профессиональном будущем;

г) интерпретация пройденных тестирований, сопоставления видений родителей и самих подростков; определение направленностей и предпочтений ребенка, выявленных по совокупности пройденных методик; изучение мира профессий, исходя из приоритетов участников группы; определение сфер деятельности;

д) мини-тренинг «Коучинг и наставничество», цель которого – научить подростков и родителей помогать и поддерживать других в ситуации выбора.

4-й этап «Выбор через опыт». На данном этапе в соответствии с определенными направлениями проводятся встречи с представителями выбранных или смежных профессий, представление презентаций по профессиям, экскурсии на предприятия города. Данный этап дает возможность подростку посмотреть наглядно, поучаствовать в рабочем процессе, задать интересующие вопросы профессионалам, ведь к этому этапу подростки уже осознанно и грамотно задают вопросы о рабочем графике, заработной плате, должностных обязанностях. У подростка появляется возможность действовать и получать какой-то практический (профессиональный) опыт, а затем ему предлагается самому осмыслить и сделать выводы. Родители на данном этапе отмечают ряд изменений: более взрослый, осознанный подход, увеличение мотивации к трудовой деятельности, повышение заинтересованности к выбору профессии подростка.

5-й этап – выбора образовательной организации. Приводится информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения и/или дополнительным профессиональным программам на территории Свердловской области.

Наиболее результативным является посещение ярмарок учебных заведений в г. Первоуральске. Традиционно проводятся три ярмарки учебных заведений в году, в которых ГКУ «Первоуральский ЦЗ» принимает активное участие.

У подростков и их родителей есть возможность пообщаться с представителями ряда техникумов, вузов, узнать необходимую информацию о поступлении, определиться с учебными заведениями.

6-й этап – заключительный. На заключительной встрече в клубе «Профи» предлагается прохождение тренинга «Построение карьеры» –

для осознания позиции поведения в области трудовой деятельности участников данного клуба, связанной с профессиональным ростом. Просматриваются ролики «Как пройти собеседование», «Ошибки при собеседовании», показываются слайды по написанию резюме, что пригодится подростку при будущем трудоустройстве. Кроме того, выдаются раздаточные материалы.

По результатам проведенного опроса участников заседаний клуба «Профи» по завершении его работы выявлено, что у подростка и его семьи есть четкий план построения профессионального пути; цели, поставленные в начале работы, достигнуты в полном объеме. Так, в 2014 г. 12 подростков поступили в образовательные организации именно по тем профессиям, с которыми они определились в процессе занятий в клубе «Профи».

Исходя из подведенных итогов, можно сделать выводы о том, что участники клуба «Профи» для подростков, воспитывающихся в приемных семьях, и их родители по окончании занятий приобретают умение адекватно оценивать свои способности, выявлять внутренние ресурсы личности и др.

В перспективе планируется совершенствовать деятельность клуба «Профи», не останавливаясь на достигнутых результатах.