

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ИЗ ОПЫТА ПЕНЗЕНСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Е.В. Спильная

*Пензенский многопрофильный колледж,
г. Пенза
penza.pbc@yandex.ru*

Реформа профессионального образования сегодня невозможна без участия социальных партнеров. Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение эффективности подготовки кадров в соответствии с потребностями отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж» имеет богатый опыт сотрудничества с социальными партнерами в области подготовки кадров для строительной отрасли, в первую очередь с профессиональным объединением работодателей – некоммерческим партнерством «Союз Пензенских строителей». Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование нового содержания образования;
- организация учебного процесса, в том числе и на базе предприятий строительного комплекса Пензенской области;
- оформление заказа на целевую подготовку и переподготовку специалистов;
- разработка форм оценки качества образования;
- организация стажировок, учебных и производственных практик;
- профессиональная ориентация молодежи и содействие трудоустройству выпускников.

Направления совместной работы продиктованы рядом актуальных задач:

- необходимостью формирования новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с работодателями;
- подготовкой кадров, способных адаптироваться к изменениям производства, требованиям рынка труда, способных включиться в производственную деятельность;
- необходимостью разработки образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и современными производственными технологиями;
- развитием учебно-производственной инфраструктуры с целью освоения студентами и внедрения в производство современных производственных технологий;
- необходимостью повышения уровня и эффективности научной, образовательной, информационной, инновационной и производственной деятельности, внедрения передовых разработок и достижений в производство;

- необходимостью повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения.

Главным инструментом для решения этих задач становится принципиально новая организация образовательного процесса – дуальная система, позволяющая наряду с традиционной осуществлять адресную, целевую подготовку для конкретных предприятий. Так как многие сегодня отмечают, что традиционная модель образования слишком статична, монологична, оказывается практически неспособной к развитию, потому становится все более неадекватной реальностям процесса глобальных изменений мира. В этом случае дуальная система профессионального образования, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на предприятии, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционной:

- устраняет разрыв между теорией и практикой профессионального образования, открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки специалистов;
- способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся, созданию новой психологии молодого специалиста;
- повышает мотивацию получения знаний и приобретения профессиональных навыков, обеспечивает высокую степень социализации, адаптации в производственных условиях, в ситуациях «реальной жизни»;
- позволяет учитывать требования, предъявляемые работодателем к будущим специалистам в ходе обучения;
- стимулирует работодателей инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста.

Социальное партнерство Пензенского многопрофильного колледжа и профессионального объединения работодателей НП «Союз Пензенских строителей» успешно реализуется посредством внедрения дуальной системы профессионального обучения.

Прежде всего, это системная работа с руководителями предприятий строительного комплекса области: участие в расширенных заседаниях Союза строителей с участием органов исполнительной власти (профильных министерств Правительства Пензенской области, Федеральной службы занятости), региональные конференции, семинары, круглые столы по вопросам подготовки специалистов, проведение презентаций о роли работодателя в разработке и реализации профессиональных образовательных программ согласно Федеральным государственным образовательным стандартам; включение в совместную работу по созданию региональной системы независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций, разработки региональных профессиональных стандартов в области строительства.

С учетом направлений подготовки специалистов образовательными учреждениями региона, НП «Союз пензенских строителей», предприятия и организации, входящие в него, приняли участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, например по таким специальностям, как «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Архитектура». Были внесены изменения в инвариантные части Федерального Государственного образовательного стандарта по этим специальностям в соответствии с целями и

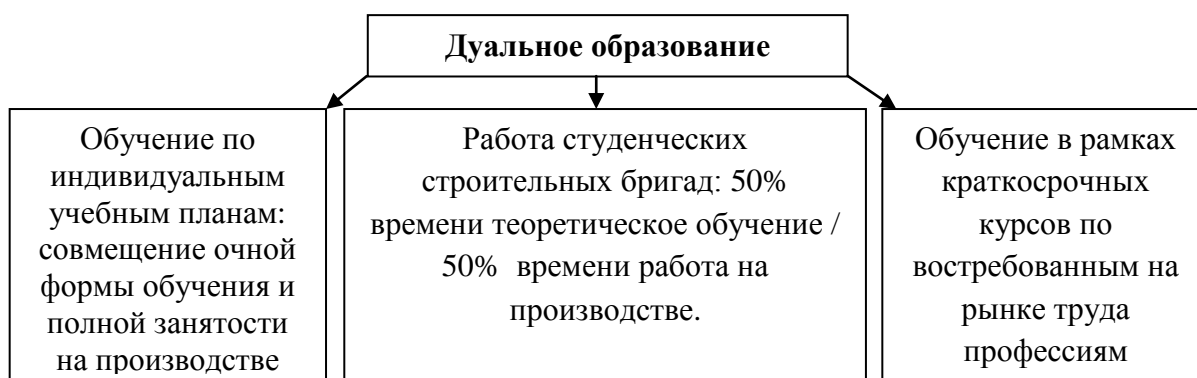
задачами, определенными требованиями стратегических партнеров. Такие требования были составлены специалистами предприятий в ходе разработки программ и учебных планов в соответствии с новыми стандартами. Ряд специальных дисциплин был дополнен новыми разделами и темами, в содержание программ профессиональных модулей были введены новые дисциплины с учетом требований предприятий-партнеров. Все эти изменения задокументированы в соответствующих актах.

Этот сложный процесс потребовал концентрации усилий и ресурсов образовательного учреждения и социальных партнеров для того, чтобы изменения структуры профессиональных образовательных программ отвечали, в первую очередь, потребностям экономики, гибко и оперативно реагировали на внедрение инновационных технологий, позволяли в итоге формировать профессиональные компетенции и осваивать обучающимися определенные виды профессиональной деятельности, а значит, быть готовыми к работе на конкретном производстве.

С ориентацией на эту задачу колледжем было разработано Положение о дуальной системе, которое отвечает интересам интеграции образования и производства и которое учитывает нормативно-правовые, организационные, кадровые, программно-методические, материально-технические условия обучения. Согласно новой организации обучения внедряется система индивидуальных образовательных траекторий (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ).

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже обучающиеся трудятся на конкретном предприятии, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка).

По системе дуального образования в Пензенском многопрофильном колледже производится обучение специалистов для строительной отрасли с использованием различных форм:



Для организации обучения по индивидуальным планам колледж разрабатывает

- Расписание занятий и консультаций
- Учебный план по специальности (с учетом требований производства)
- Индивидуальный учебный план (для групп студентов с учетом специфики и графика работы на предприятии)

- Индивидуальные графики (с указанием дидактических единиц для обязательного изучения в аудиторных формах работы и в форме внеаудиторной работы, с определением форм выполнения заданий и форм контроля)
- Учебные программы, учебники, цифровые образовательные ресурсы, методические рекомендации и указания к выполнению самостоятельной работы студентов, курсовому проектированию, фонды контрольно-оценочных средств и др.
- Технические условия ИКТ (в том числе виртуальные лаборатории, интернет-конференции)

Для организации обучения по дуальной системе по каждой специальности в колледже разрабатывается *учебно-планирующая документация*:

- учебный план профессии / специальности;
- индивидуальный учебный план;
- рабочие программы по каждой учебной дисциплине;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практик;
- программа итоговой аттестации.

Поскольку задачи студентов, обучающихся по дуальной системе, заключаются в том, чтобы научиться выстраивать свою программу индивидуальной самостоятельной работы, грамотно распределять временные рамки, встраивать самостоятельную работу в ежедневный распорядок дня, приобрести и развить опыт в организации внеучебной самостоятельной деятельности, то большое значение для эффективной организации самостоятельной работы студентов имеет достаточное методическое обеспечение. Для этого в колледже разрабатывается *учебно-методическая документация*:

- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: тексты лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий;
- материалы для самостоятельной работы студентов: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, типовые модели рефератов и курсовых работ, учебные электронные материалы;
- материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине;
- материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, формы отчетной документации;
- материалы для выполнения курсовой работы;
- материалы для выполнения дипломной работы (проекта), выпускной квалификационной работы.

Таким образом, индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации профессиональных образовательных программ, позволяет сделать образовательный процесс более гибким и динамичным, адаптированным под требования работодателей и к социальным условиям и личным потребностям студента.

Для перевода на дуальное обучение студенты колледжа представляют пакет документов:

- заявление, согласованное с куратором специальности, нач.отделения;
- подтверждающие документы (справку с места работы, трудовой договор/копию трудовой книжки);
- индивидуальный учебный график:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Студента _____ группы _____, обучающегося по специальности _____

на период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№	Дисциплина/тема	Форма контроля	Сроки	Время консультации	Оценка	Преподаватель	Подпись
1	<i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>						
1.3	Трудовая дисциплина	Контрольная работа					
1.4	Материальная ответственность	Контрольная работа					
1.5	Трудовые споры	-Реферат - Составление искового заявления					
1.6	Административное право	Контрольная работа					

Социальные партнеры образовательного учреждения (НП «Союз Пензенских строителей») в условиях дуальной системы выполняют важные функции:

- осуществляют мониторинг рынка труда и востребованных в отрасли профессий и специальностей;
- содействуют заключению трудовых договоров с предприятиями и осуществляют контроль за их исполнением;
- обеспечивают привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности;
- содействуют проведению на базе предприятий учебных занятий, мастер-классов;
- способствуют развитию института наставничества на предприятиях;
- содействуют их трудоустройству студентов и выпускников,

- содействуют обеспечению непрерывности профессионального образования (продолжение обучения по профилю специальности в вузе, включая заочную форму обучения и экстернат);
- совместно с колледжем осуществляют системную профориентационную работу, направленную на популяризацию строительных профессий.

Последнее считаем чрезвычайно важным для развития системы среднего профессионального образования и повышения конкурентоспособности выпускников. Высокий уровень мотивации абитуриентов, студентов во многом определяет эффективность освоения студентом основной профессиональной образовательной программы, качество обучения, обуславливает стремление к профессиональному саморазвитию, приобретению дополнительных профессиональных навыков.

Для решения этой задачи совместно с Союзом Пензенских строителей колледжем проводятся:

- встречи с руководителями и сотрудниками предприятий, успешными рабочими-победителями конкурсов профессионального мастерства различных уровней;
- экскурсии на строительные предприятия (при этом промышленный туризм вызывает интерес, как у школьников - потенциальных абитуриентов, так и у студентов колледжа);
- специализированные выставки, включающие внедрение в строительное производство инновационных технологий и материалов;
- обучающие семинары и мастер-классы с привлечением специалистов предприятий;
- конкурсы профессионального мастерства и многое другое.

Опыт работы по данной системе студенческих строительных бригад, трудоустроенных на строительные предприятия по ходатайству профессионального объединения работодателей, показывает высокое качество профессиональной подготовки студентов. Подтверждением этому являются положительные отзывы работодателей о качестве выполненных студенческими бригадами работ, высокая заинтересованность самих студентов в продолжении работы на предприятии, обеспечивающем социальную защищенность (стабильная работа, высокий для региона уровень заработной платы, трудовой стаж, льготы различного характера, включая жилищные).

Профессионализм обучающихся, который приобретается только с практическим опытом в реальных условиях производства, подтвердили и результаты регионального этапа Национального чемпионата рабочих профессий «World Skills Russia -2014», проведенном при деятельном участии и на базе предприятий – социальных партнеров колледжа: все три призовых места по решению экспертной комиссии, в состав которой вошли преимущественно специалисты строительных предприятий, были отданы студентам Пензенского многопрофильного колледжа.

Нельзя недооценить усилия социальных партнеров по популяризации строительных профессий, воспитания чувства гордости выбранной специальностью. Союз Пензенских строителей активно привлекает студенческую молодежь к участию в

различных общественно значимых профессионально ориентированных, культурно-массовых, спортивных мероприятиях, проводящихся среди работников строительной отрасли Пензенской области, в том числе в областных спартакиадах, конкурсах художественного творчества, молодежных форумах, профессиональных праздников. По инициативе социальных партнеров стала традицией организация торжественных проводов выпускников, призванных к службе в рядах Вооруженных Сил: с поздравлениями и подарками от предприятий – мест работы и практики студентов.

Такая широкая вовлеченность в жизнь профессионального сообщества формирует не только позитивный образ, престиж работы по специальности, но и гарантирует закрепление востребованного молодого специалиста на региональном рынке труда, его включение в реальный сектор экономики.

Благодаря развитию дуальной системы профессионального образования, широкой рекламной-информационной кампании, тесному сотрудничеству с социальными партнерами в области подготовки кадров для строительной отрасли, интерес абитуриентов к строительным специальностям за последние годы многократно возрос. Конкурс при поступлении составляет 4 человека на место, при этом средний балл школьных аттестатов поступивших – свыше 4. Это означает совершенно иной стартовый уровень профессионального обучения и высокую мотивацию профессионального роста будущих специалистов.

Наконец, важна роль социального партнерства в организации контроля над качеством подготовки специалистов, в том числе и при поведении итоговой аттестации обучающихся.

Сотрудничество в этой области с Союзом Пензенских строителей осуществляется колледжем по нескольким направлениям:

- создание независимой общественной оценки качества подготовки специалистов;
- качество образовательных технологий; уровень сформированности компетенций будущего специалиста;
- качество программно-методического обеспечения учебных планов подготовки и переподготовки кадров, индивидуальных программ обучения;
- трудоустройство выпускников (потребность регионального рынка труда в кадрах);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Сегодня совместно с социальными партнерами интегрируются усилия для решения такого важного вопроса подготовки специалистов, как присвоение квалификаций и сертификация квалификаций. В этом направлении работа ведется над вопросами:

- создания совместной с образовательным учреждением аттестационной комиссии,
- организации проведения квалификационных экзаменов на базах наших предприятий,
- выдачи сертификатов, востребованных в среде работодателей.

Такое сотрудничество в области организации образовательного процесса позволяет предприятиям строительного комплекса Пензенской области получить:

- приток молодых инновационных кадров,
- разработку новых проектных идей,
- бизнес-команды для осуществления инновационных проектов,
- снижение рисков по внедрению и реализации новых технологий.

Таким образом, интеграция производства и образования сегодня как никогда актуальна и необходима для выполнения главной миссии профессиональных образовательных организаций - подготовки конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Литература:

1. Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2001.
2. Землянский В.В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства//Интеграция образования. -Выпуск№3 / 2010.
3. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23).