

# ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА – ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА)

*А.И. Сазанков, Л.Г. Максимова, О.Г. Суходол*

*ГБОУ СПО МО «Всероссийский аграрный колледж заочного образования»  
г. Сергиев Посад, Московская область*

Сегодня среднее профессиональное образование аграрной направленности востребовано обществом и экономикой. Его роль в деле подготовки кадров и социализации молодежи села трудно переоценить. За последнее десятилетие в профессиональном образовании этой сферы произошли существенные изменения, многие насущные проблемы решены.

Трудоустройство молодого специалиста и начало работы по специальности - важнейший этап его профессиональной жизни, а успешность трудоустройства - один из главных показателей качества образования.

В современных условиях государственное распределение выпускников после окончания учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Устройство на работу - непростой процесс. Далеко не каждый человек способен успешно пройти его, даже при наличии хорошего образования и опыта работы. Молодые же специалисты еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще.

В данной ситуации возрастают роль и значение профессиональной ориентации и психологической поддержки в личностно профессиональном самоопределении молодых граждан теми службами, которые созданы в образовательных организациях. Необходимо проводить карьерное тестирование студентов для выявления их профессионального кругозора с целью адаптации их к профессии, т.к. карьера делается на сильных сторонах, а слабые развиваются дополнительно.



Рис.1

Антуан де Сент Экзюпери сказал: «Знаешь, от чего хороша пустыня? Где-то в ней скрываются родники!» С этой целью и проводятся все мероприятия по профессиональной адаптации выпускников: работодатель должен принимать от образовательной организации компетентного специалиста, обладающего профессиональными знаниями и умениями, а также нацеленного на профессиональное и карьерное развитие.

Молодежи свойственно отсутствие активной позиции на рынке труда, необъективная оценка собственных возможностей и завышенные требования к условиям труда и заработной плате, размытость личностных и профессиональных целей. Поэтому необходимо формировать у выпускников профессионального образования адекватные представления о рынке труда, необходимости получения навыков самостоятельных поисков работы.

Диагностика карьерного развития позволяет оценить профессионально – важные качества студентов и сориентировать их на те должностные позиции в отрасли, где они будут наиболее востребованы и успешны.

Карьерное тестирование позволяет проводить:

1. Диагностику жизненных установок и ценностей человека;
2. Диагностику карьерных интересов (направленности и роли в бизнес сфере : управленец или специалист, аналитик, исполнитель или предприниматель, администратор или инноватор);
3. Диагностику трудовой мотивации;
4. Диагностику личностных качеств – лидерство, активность, общительность, аналитичность, эмоциональность.

На основании всего вышесказанного формируется основная задача образовательной организации в психологической поддержке выпускников: выявив все профессиональные и личностные качества студентов дать квалифицированные рекомендации как выпускникам, так и работодателям.

В настоящее время имеющийся в Московской области потенциал учебных заведений обеспечивает в полном объеме подготовку недостающей потребности специалистов среднего звена по всем специальностям сельскохозяйственного производства. Однако в подготовке учебными заведениями рабочих кадров и специалистов имеется ряд проблем:

- обеспечение полноценного, качественного обучения;
- разрыв уровня профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений и содержания профессионально-квалификационных требований, диктуемых условиями реальной производственной деятельности (учебно-производственная база образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования не позволяет решать задачу обучения по новым технологиям с использованием современной высокопроизводительной техники из-за отсутствия современной базы практического обучения);
- работодателей не устраивает подготовка молодых специалистов, поскольку, по их мнению, молодежь не готова к работе в современных условиях;
- молодых специалистов не всегда устраивает уровень заработной платы и условия труда.

Для решения этих проблем руководителям профильных образовательных учреждений необходимо приглашать опытных руководителей и специалистов организаций агропромышленного комплекса региона для проведения учебных занятий с целью совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в части прикладной направленности – на практических примерах обучать студентов тонкостям введения в

профессию, повышать качество обучения в учреждениях среднего профессионального образования; развивать систему социального партнерства в подготовке кадров; заключать договоры между предприятиями, учебным заведением и обучающимися.

Задачи перехода российской экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития резко актуализируют проблему качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качественно новую структуру выпускаемых системой профессионального образования кадров, является партнерское сотрудничество, рассматриваемое в качестве организационной формы взаимодействия образовательных и производственных систем. Объединения работодателей должны принимать участие в разработке комплексных региональных или межрегиональных программ развития профессионального образования, которые направлены на достижение стратегических целей инноваций.

От современного сельхозспециалиста требуется широкий технический кругозор, профессиональные знания, отличное владение программными продуктами, способность к быстрому освоению нового, умение ориентироваться в новинках информационных технологий.

Современное среднее профессиональное образование не может развиваться как замкнутая система, поэтому сегодня создаются системные связи между учреждениями образования, сферой агробизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления. Такую возможность образовательные учреждения получили при переходе на образовательные стандарты нового поколения.



Рис.2

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.



Рис.3

Мы стремимся расширить круг социальных партнеров и призываем вливаться в него новые учреждения, предприятия АПК для совместного решения вопроса оптимального пути развития кадрового потенциала.

Отвечая на вопрос: какие проблемы учебного заведения можно решить через развитие системы социального партнерства, можно сказать, что для колледжа это открывает следующие дополнительные возможности: - упрощает доступ информации о рынке труда, - обеспечивает учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов, - упрощает процедуру корректировки старых и разработки новых программ, отвечающим требованиям работодателей, - расширяются возможности для организации практики и трудоустройства выпускников, - прощается прохождение краткосрочной стажировки преподавателей с целью ознакомления с новыми типами оборудования и технологических процессов, - инициируются новые совместные проекты.

Модернизация содержания профессиональной подготовки, основанная на компетентностном подходе, а также внедрение инновационных производственных технологий в образовательный процесс позволит полностью обеспечить квалифицированными кадрами предприятия АПК. Помимо этого позволит сформировать и реализовать обоснованный заказ на подготовку кадров для высокотехнологических производств территориального рынка труда, разработать многоуровневые гибкие профессиональные образовательные программы для подготовки компетентных специалистов в области АПК.

Совместная работа с предприятиями позволит удовлетворить растущий спрос на подготовку и переподготовку специалистов для большого количества работодателей, увеличить мобильность учебного заведения в вопросах организации обучения специалистов агропромышленного комплекса и поможет найти возможные способы их решения с использованием инновационных технологий.

## Предприятия АПК Сергиево-Посадского муниципального района



Рис.4

Российская система среднего профессионального образования всегда была компетентностной, т.е. ориентированной на сферу профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения основаны на компетентностном подходе и отражают требования государства к уровню подготовки выпускника учреждения среднего профессионального образования. Требования работодателей изменяются более динамично и отражаются в создаваемых в настоящее время профессиональных стандартах, являющихся ориентиром для формирования дисциплин по выбору студентов.

Для этого необходимо использовать новые средства организации образовательного процесса: активное внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов, прикладного программного обеспечения, современного учебно-лабораторного (электрифицированные стенды) и тренажерного оборудования.

Переоснащение материально-технической базы обучения, приобретение тренажерного оборудования, точно соответствующего по обслуживанию и функциональности своим реальным прототипам, позволяющего вести обучение по модульному типу позволит выпускнику при устройстве на предприятие сократить время на адаптацию в условиях реального производства.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Московской области совместно с органами управления АПК муниципальных образований Московской области принимает меры для привлечения и закрепления квалифицированных молодых специалистов в аграрной отрасли региона. Основной акцент в работе с сельской молодежью сделан на повышение её образовательного и профессионального уровня.