

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Петракова

*Новороссийский социально-педагогический колледж Краснодарского края
г. Новороссийск
anvsch@mail.ru*

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров являются важными структурными элементами в системе непрерывного профессионального образования. Как указывает А.Г. Асмолов, «глобализация, неизбежная включенность российского общества в общемировые процессы, уже наступившая эра коммуникационной цивилизации в значительной степени повлияли на политические, социокультурные и экономические процессы в России» [3, с. 68]. Не осталась за пределами процесса глобализации и сфера образования. В частности, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. одной из своих приоритетных задач ставит «формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации» [1].

Необходимо пояснить, что понимается под термином «непрерывное образование». Так, Б. М. Бим-Бад определяет его как «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества». [4, с. 168] В свою очередь, Российская педагогическая энциклопедия рассматривает непрерывное образование в качестве философско-педагогической концепции, где образование – «это процесс, охватывающий всю жизнь человека». [12] Ряд авторов видит в понятии непрерывного образования «единую систему, включающую все возможные типы учебных заведений, обеспечивающих максимальное развитие способностей человека». [10, с. 35] По мнению И.А. Колесниковой, следует говорить не столько о системе непрерывного образования, сколько о его культуре. Автор полагает, что идея непрерывного образования состоит в возможности каждого члена общества органично встраивать обучение в свою жизнь на всех ее этапах. [8] О.В. Зайцева общечеловеческую и философскую значимость идеи непрерывного образования видит в обеспечении каждому человеку «возможности постоянного совершенствования, творческого и профессионального развития, обновления знаний, умений, навыков и качеств на протяжении всей жизни» [6, с. 106] Для А.И. Кравченко непрерывное образование «мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста» [9], что дает возможность членам общества приспосабливаться к быстро меняющимся условиям экономической, политической, социальной и культурной среды.

Проведенное исследование показывает, что в качестве основных признаков понятия непрерывного образования можно выделить следующие:

- образование, которое длится всю жизнь,
- образование, которое обеспечивает профессиональный и личностный рост, позволяет максимально развить способности человека,
- образование, которое осуществляется целой системой государственных и социальных институтов,

- образование, которое отвечает потребностям личности на каждом этапе общественного развития, в частности, позволяет ей успешно адаптироваться к структурным изменениям в различных сферах общественной жизни.

Одним из важнейших элементов непрерывного образования, является способность человека осознавать необходимость обучения и умение обучаться на протяжении всей жизни.

Таким образом, непрерывное образование предполагает образование в течение всей жизни, направленное на профессиональный и личностный рост, осуществляемое государственными и общественными институтами и отвечающее потребностям человека на каждом этапе социального развития.

Исследование ступеней образования в Российской Федерации показывает, что в схеме структуры системы образования как бы «растворились» дополнительные образовательные программы, реализуемые, в том числе, через системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. [10, с. 15] Однако непрерывное образование, как было отмечено выше, предполагает образование в течение всей жизни, обеспечивающее профессиональный и личностный рост. Иными словами, непрерывность во многом может быть обеспечена сменой профиля, повышением уровня образования или квалификации в рамках специальности и осуществляемой профессиональной деятельности, профессиональной переподготовкой, а также расширением перечня базовых и профессиональных компетенций за счет изучения дополнительных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, а также дополнительных образовательных программ. Именно последние позволяют существенно расширить объем ключевых компетенций, необходимых человеку в его практике.

В современной науке и практике бесчисленное множество дефиниций понятия компетенции. Однако, ключевым признаком, здесь уместно согласиться с О.А. Подольским, Д.С. Поповым и др., можно считать умение применять полученные знания, умения и навыки в различных профессиональных и жизненных ситуациях. «Компетенция рассматривается как способность, которая может проявляться в достаточно широком диапазоне реальных контекстов, в то время как навык считают базовой единицей компетенции, т.е. единицей способности, часто технической, относящейся к определенному контексту». [11, с. 86]

Развитие системы непрерывного образования – это приоритетная задача в деятельности не только институтов образования, но также экономики и социальной сферы. Именно потребность в квалифицированных работниках, способных быстро приспосабливаться к процессам динамичного развития общества и должна определять направления подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Рассмотрим опыт реализации непрерывного образования через процессы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на опыте Новороссийского социально-педагогического колледжа Краснодарского края.

Данное учреждение, являясь субъектом образовательного пространства региона, органично вписалось в систему непрерывного профессионального образования края. Сегодня колледж ведет профессиональную подготовку обучающихся по специальностям педагогического (Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Физическая культура) и социального (Коммерция, Организация обслуживания в общественном питании) профилей. Кроме того, учреждение также осуществляет обучение рабочим профессиям (Повар-кондитер, продавец – кассир и др.), что само по себе предполагает возможность реализации непрерывного образования путем повышения его уровня.

Одним из наиболее перспективных направлений профессиональной переподготовки кадров с 2011 года является реализация образовательной программы «Организация деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных

образовательных учреждениях». Разработка и реализация данного направления были вызваны острой потребностью региона в квалифицированных работниках системы дошкольного образования. Набор слушателей осуществляется два раза в год: в сентябре – октябре и марте – апреле. Динамика роста популярности данного направления переподготовки видна из данных таблицы.

Период обучения	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014 – 2015 гг.
Количество человек	42	64	110	90 (набор еще ведется)

Таким образом, темп роста обучающихся в 2012-2013 гг. составил 52%, в 2013-2014 гг. – 72 %. С 2011 по 2014гг. по программе профессиональной переподготовки «Организация деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях» завершили обучение 216 человек и продолжают обучение 90.

С 2013 – 2014 учебного года Новороссийский социально-педагогический колледж осуществляет реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки «Организация учебно-воспитательной деятельности в начальной школе». В 2013-2014 учебном году обучение по указанному направлению успешно завершили 10 человек. Численность слушателей на 2014-2015 учебный год составила 12 человек, что также показывает положительную динамику роста показателя. Темп роста составил 20 %.

Кроме того, в 2013 году в рамках краевой программы сетевого взаимодействия педагогических колледжей Краснодарского края и ГБОУ ДПО Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» учреждение реализует курсы повышения квалификации «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования». Данное направление было организовано по инициативе и при содействии Министерства образования и науки Краснодарского края и охватывает профессиональные кадры дошкольных образовательных организаций региона. При этом потребность в специалистах рассчитывается Центрами занятости населения городов и районов края. В период с мая по октябрь 2014 года курсы повышения квалификации прошли в целом 563 человека, из них 375 чел. – в г. Новороссийске, что составляет 66,7%, 63 чел. – в г. Геленджике (8,8%), 138 чел. (24,5 %). Набор слушателей на курсы повышения квалификации по данному направлению составил 135 чел., среди которых 50 чел. проходят обучение в г. Новороссийске (37%), 54 чел. – в г. Сочи (40%), 31 чел. – в ст. Северской (23%).

С 2013 года колледж реализует курсы повышения квалификации по программе «1 С: Бухгалтерия». В 2013 г. по заказу Центра занятости населения г. Новороссийска были обучены 9 женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста. Одновременно с этим специалисты учреждения осуществляли присмотр за детьми слушателей в группе раннего развития «Кроха.ру», организованной на базе лаборатории дошкольного образования колледжа. Указанные курсы повышения квалификации в мае – июне 2014 года также прошли 10 студентов выпускной группы специальности Коммерция.

Кроме указанных выше направлений, колледж также осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ более, чем по 20-ти направлениям. Среди них программы социального профиля составили около 50 %, что связано с потребностью сферы торговли и сервиса города Новороссийска и региона в квалифицированных рабочих и служащих.

Отдельно хотелось бы сказать о дополнительных образовательных программах языковой подготовки, которые ведутся для расширения знаний по русскому и английскому языкам и являются востребованными, в первую очередь, студентами и слушателями колледжа.

Очевидно, что процесс профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров предполагает расширение объема общих и профессиональных компетенций и дает возможность человеку лучше адаптироваться к динамично развивающейся экономической и социокультурной среде. Однако, не стоит забывать, что новые образовательные стандарты дают возможность образовательным институтам увеличить число формируемых компетенций в рамках основных профессиональных образовательных программ также за счет их вариативной части. Здесь важно, чтобы включаемые учебные дисциплины или междисциплинарные курсы по целям и содержанию соответствовали требованиям специальности и помогали сформировать, а затем реализовать ключевые компетенции в профессиональной сфере. В Новороссийском социально-педагогическом колледже специалисты при разработке учебных планов также воспользовались возможностями, предоставленными новыми образовательными стандартами. В частности, в учебный план специальности Коммерция в рамках вариативной части были включены дисциплины «Управление персоналом», «Управление качеством», «Основы бизнес - планирования», «Товарная политика», «Основы товарной экспертизы», а также дополнительный объем часов вариативной части был использован для более углубленного изучения предусмотренных стандартами дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов. При разработке учебного плана по специальности Организация обслуживания в общественном питании для формирования ключевых профессиональных компетенций были включены такие дисциплины как, «Имиджелогия», «Сервисная деятельность», «Основы рекламы», «Мерчандайзинг в общественном питании», «Профессиональная эстетика». Подобная работа по расширению перечня необходимых общих и профессиональных знаний, умений, навыков и формированию способностей их применять была проделана и с учебными планами по остальным специальностям колледжа.

Таким образом, опыт взаимодействия Новороссийского социально-педагогического колледжа с государственными и социальными институтами показывает, что обеспечить гармоничное всестороннее социально-экономическое развитие региона возможно только путем реализации непрерывного образования через тесное сотрудничество сферы образования со сферой труда. Несомненно, что необходимость в постоянном обучении, профессиональном и личностном развитии должен осознать сам человек. Однако помимо осознания ему также необходимы средства расширения общих и профессиональных компетенций, что, в свою очередь, невозможно без институтов образования, которые также должны эволюционировать и соответствовать актуальным потребностям общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
<http://base.garant.ru/70379634/#ixzz3H4JAwAZH>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 - ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

3. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65–86
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.
5. Дрантусова Н. В., Князев Е. А. Европейское измерение и институциональная трансформация в российском высшем образовании. Вопросы образования. 2014. № 2. С. 109 – 131
6. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № Выпуск 7 (85). С. 106 - 108
7. Карпова Т.В., Котов С.В., Козырева О.А., Горбунова И.А., Буравова А.Н. Непрерывность педагогического образования в структуре и процессе формирования культуры самостоятельной работы педагога и его самореализации//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — 180 с. С. 4-6
8. Колесникова И. А. Культура непрерывного образования: к обоснованию понятия // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (5), 2014 <http://ИИ21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2261>
9. Кравченко А.И. Непрерывное образование: гибкость и рост http://www.elitarium.ru/2010/09/29/nepreryvnoe_obrazovanie.html
10. Менеджмент в управлении школой: краткий словарь терминов и понятий. - Уфа, 2004.
11. Образование в Российской Федерации: 2012: ст. сб. – М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2012. – 444 с.
12. Подольский О. А., Попов Д. С. Первое исследование компетенций взрослых в России // Вопросы образования. 2014. № 2 С. 82-108
13. Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993
14. Фруммин И. Д., Каспржак А. Г. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы // Вопросы образования. 2012 № 1. С. 6-8