

ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Бабушкин В.А. , Симбирских Е.С., Кривошеев А.В., Ширяева Г.Б.

*Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск
ikc@mgau.ru*

В условиях стремительно развивающейся рыночной экономики проблемы подбора квалифицированных кадров и обеспечения развития их профессионального потенциала актуальны для любого хозяйствующего субъекта. В этой связи вопросы профессиональной подготовки, переподготовки кадров и повышения квалификации работников приобретает особое значение. «Сегодня для того, чтобы найти достойную работу с хорошей оплатой, самореализоваться в полной мере, постоянно подниматься вверх по карьерной лестнице, мало просто иметь хорошее высшее образование и быть специалистом в своей профессии. Сегодня ценятся специалисты, которые обладают обширными знаниями и опытом работы в разных областях, а также как минимум двумя высшими образованиями. Для тех же, кто получал первое высшее образование давно либо только решил для себя, с какой сферой должно быть связано повторное обучение в вузе, наилучшим вариантом становится повышение квалификации».

Поэтому значимость дополнительного образования для современных специалистов еще на этапе обучения в вузе трудно переоценить.

Целью работы Института дополнительного образования ФГБОУ ВПО МичГАУ (далее ИДПО, институт) является удовлетворение потребности студентов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте, для реализации возможности стать многопрофильным и востребованным специалистом.

Для реализации цели ИДПО решает следующие задачи:

1. Совершенствовании кадрового обеспечения в сфере размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, подготовки специалистов по областям и сферам применения.
2. Обучении студентов.
3. Обучении специалистов предприятий по программам повышения квалификации с целью обновления их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями.
4. Профессиональной переподготовке специалистов.
5. Методическом и информационном обеспечении учебного процесса на предприятиях, в организациях и учреждениях.

К развитию системы дополнительного образования руководством ФГБОУ ВПО МичГАУ предъявляют следующие требования:

1. Формирование индивидуальной образовательной стратегии для каждого человека.
2. Вариативность образовательных программ.
3. Опережающий характер развития образования по отношению к состоянию экономики.
4. Доступность дополнительного образования.
5. Информационная прозрачность системы дополнительного образования.

Говоря о конкурентных преимуществах дополнительного профессионального образования, следует выделить: практическую и инновационную направленность; получение качественного обучения с применением новых информационных и дистанционных технологий; оптимальную продолжительность обучения; параллельное обучение; высококвалифицированные педагогически кадры из числа практиков.

Большую роль играет наличие в структуре ИДПО информационно-консультационного центра, который осуществляет постоянную связь с реальной производственной сферой, формирует мотивы, определяя основные направления мотивационного поля: перспективы карьеры, получение дополнительного образования, обмен опытом, возникновение деловых отношений и т.п.

ИДПО ФГБОУ ВПО МичГАУ предоставляет образовательные услуги по программам дополнительного профессионального обучения: от рабочих профессий до второго высшего образования, а также повышение квалификации с учетом мнений и требований работодателя.

За четыре года работы института увеличилось количество обученных слушателей с 1121чел. в 2011-2012гг до 1533 в 2013-2014 гг. (Рис.1). Среди них доля студентов МичГАУ составляет 43 %.

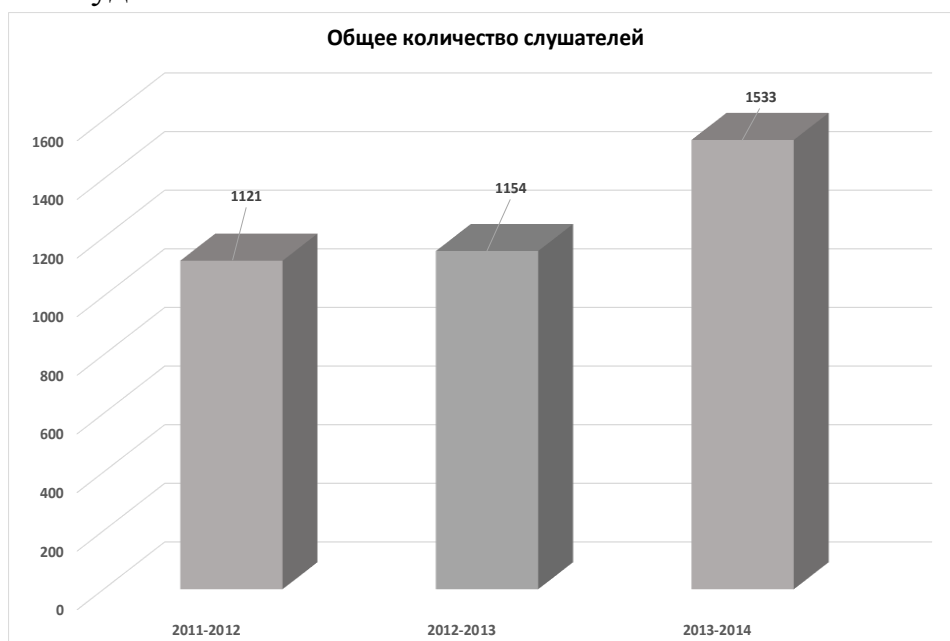


Рис.1 Общее количество слушателей

Структура подготовки слушателей по различным программам ДПО представлена на (Рис.2) и подтверждает актуальность краткосрочных курсов в сравнении с длительным обучением.

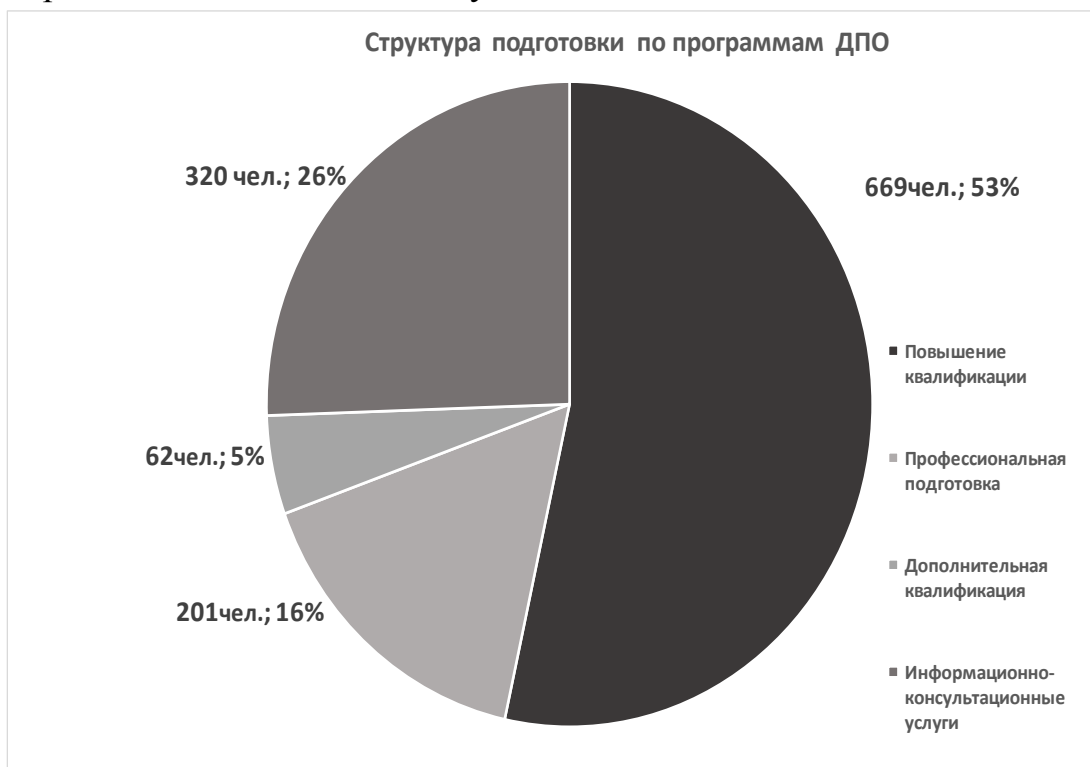


Рис. 2 Структура подготовки по программам ДПО

Охват программы студентов подтверждает структура подготовки студентов ФГБОУ ВПО МичГАУ по программам ДПО. (рис. 3)



Рис. 3 Структура подготовки студентов ФГБОУ ВПО МичГАУ по программам ДПО.

Для того чтобы более рационально получать знания, необходимо, чтобы структура организаций, занимающихся дополнительным образованием объединяла бы в себя все эти направления, т.е. профессиональное образование (НПО, СПО, ВПО) → консультирование → повышение квалификации → консультирование → профориентирование → переподготовка → консультирование → профессиональное образование (второе).

Представленная схема предполагает замкнутый цикл непрерывного развития личности. Полноценно схема может быть реализована только в высших учебных заведениях. Недостаток отечественных организаций (институтов и центров повышения квалификации), занимающихся дополнительным образованием состоит в отсутствие целостности реализуемых образовательных услуг.

Катализатором, связующим звеном и инновационным двигателем в схеме может выступить ИКЦ, поскольку именно он формирует мотивационную деятельность образовательного субъекта.

В ИДПО ФГБОУ ВПО МичГАУ целостность достигается совместной работой центров:

1. Центр повышения квалификации.
2. Центр дополнительного образования.
3. Информационно-консультационный центр.
4. Центр обучения рабочим профессиям.
5. Автоцентр.

Эти подразделения работают взаимосвязано и продуктивно, объединив образовательные ресурсы в единую информационную сеть на базе ИКЦ. Такая структура предполагает дальнейшее развитие различных направлений образования, предназначенных не только для студентов, но и для различных возрастных групп и социальных категорий населения; возможности эффективной маркетинговой деятельности в сфере ДПО; реализацию дистанционной формы обучения. Обучающимся обеспечивается доступ к базе учебных материалов, которые они смогут изучать в любое удобное время. В обязательном порядке дистанционное обучение предусматривает постоянный контакт с преподавателем: посредством видеосвязи или электронной почты всегда можно узнать ответы на любые вопросы, получить консультации. Необходимо отметить опыт работы по использованию новейших информационных технологий и методов дистанционного обучения в ИКЦ ИДПО, где в 2014 году, совместно с ТОГБУ «РИКЦ АПК» и БелСХА проводились онлайн-консультации с сельхозтоваропроизводителями, ГВЛПХ, сельскими советами, преподавателями и студентами Тамбовской, Белгородской и Волгоградской областей. Информационными провайдерами выступали ведущие ученые и специалисты университета. Технологии смешанного обучения (часть очно, часть-дистанционно) использовались при проведении повышения квалификации по направлениям: «Основы выращивания сельскохозяйственных животных», «Апробатор плодовых и ягодных культур». Это позволило индивидуальным предпринимателям главам КФХ, (ИП глава КФХ)

участвовать в областном конкурсе на получение гранта, выделяемого администрацией Тамбовской области на создание и развитие КФХ. Центры ИДПО активно используют электронно-информационный портал МИЧГАУ, где размещаются анонсы предстоящих мероприятий, презентационные и видеоматериалы проведенных курсов, семинаров, сведения о программах подготовки; нормативно-правовую базу и последние новости законодательства; учебно-методические материалы по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучения рабочим профессиям, консультированию.

Результаты опроса, проводившегося среди слушателей Института, прошедших обучение, показывают, что дистанционная и смешанная формы являются наиболее эффективными, так как позволяют экономить время и концентрируют усилия обучающегося на обретении именно тех навыков, которые необходимы ему в профессиональной деятельности.

Анализ деятельности ИДПО ФГБОУ ВПО МичГАУ выявил противоречия в развитии системы дополнительного образования в развитии системы ДПО России, а также в специфике аграрных вузов:

1. С 2014 года отсутствует Государственное задание Министерства сельского хозяйства Российской Федерации Министерством по повышению квалификации руководителей и специалистов АПК, педагогических работников аграрных вузов, а тем более организации дополнительного образования для студентов.

2. Ухудшение экономической ситуации в стране не позволяет рассчитывать на существенный рост финансирования предприятиями, коммерческими организациями и гражданами обучения в системе дополнительного профессионального образования.

3. Резкое усиление конкуренции среди вузов на рынке образовательных услуг при обучении по программам дополнительного профессионального образования.

4. Несоответствие уровня качества кадров в системе дополнительного профессионального образования (специалистов, педагогических работников) современному уровню производства, в том числе инновационному.

5. Отсутствие единой государственной службы маркетинга в системе ДПО.

Развитие системы дополнительного профессионального образования (дистанционного образования) видится в использовании «облачных» технологий

Вычислительное облако Google – это сеть, состоящая предположительно из миллиона дешевых серверов распределенных по дата-центрам по всему миру, хранящих множество копий Всемирной паутины. Эта масштабная распределенная архитектура делает обработку поисковых запросов предельно быстрой, а всю систему чрезвычайно отказоустойчивой.

Облачные вычисления предлагают учебным заведениям новые возможности для предоставления динамичных и актуальных, основанных на ин-

тернет-технологиях приложений для электронного образования. Облачные вычисления обеспечивают высокий уровень обслуживания потребителей и соответствие электронного курса политике учебного заведения и государственным учебным стандартам. Данная технология окажет влияние на архитектуру, предоставляемые сервисы и логистику внедрения учебных курсов. Облачные технологии несут с собой новые риски, но также и возможности для учебных заведений и учащихся, соответственно, предоставлять и получать лучшие сервисы за меньшие деньги.

В числе главных задач своей деятельности институт ДПО ФГБОУ ВО МичГАУ видит успешное конкурентное положение на современном рынке образовательных услуг; оперативное реагирование на изменения в социальной сфере региона, возможность интерактивного общения с заказчиками, расширение числа слушателей.

Совместно с управлением сельского хозяйства Тамбовской области, планируется проведение мониторинга актуальных вопросов, интересующих руководителей и специалистов, а так же органов управления АПК, на основе которого будут разрабатываться программы повышения квалификации и методические рекомендации.

Планируется дальнейшая разработка ряда программ повышения квалификации кадров, задействованных в малых индивидуальных предприятиях (МИП) и малых инновационных компаниях (МИК).

Список источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 76. Дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 594 «О Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70070956/>
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html>
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»<http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»<http://base.garant.ru/70379634/>

7. Административная реформа в Российской Федерации. Электронная Россия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www. ar. gov. ru/ru/about/el_russia/](http://www.ar.gov.ru/ru/about/el_russia/).
8. Взгляд в будущее: развитие облачных технологий и дата-центров в РФ/16 сентября 2014 г., Редакция Портала SaaS.RU.-[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.saas.ru/articles/~vzghliad-v-budushchieie-razvitiie-oblachnykh-tekhnologhii-i-data-tsientrov>.
9. Кузьменко А. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.edu-all.ru/pages/zamet/vazhnost-postoyannogo-pov.asp>
10. 10-й международный журнал по проблемам систем управления виртуальным и индивидуальным обучением, 1(1), 10-19, Январь-Март 2010 Автор: НиалСклатер (NiallSclater), Открытый университет, Великобритания- / [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://bakalavr-magistr.ru/>
11. Шнайдер И.И. Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды - / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/20/distantсионные-obrazovatelnye>.
12. К карьерным вершинам – онлайн.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bakalavr-magistr.ru/level/Povyishenie-kvalifikatsii>
13. ФГБОУ ВПО МИЧГАУ Официальный сайт [http:// mgau. ru/](http://mgau.ru/).
14. Что такое повышение квалификации.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://eng.websoft.ru/db/wb/1AE35D3CA08D4DDEC3256F310047E8A7/doc.html>.
15. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bakalavr-magistr.ru>.
16. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://habrahabr.ru/company/regru/blog/167021/> Google Apps для бизнеса