

Министерство образования и по делам молодежи  
Республики Карелия  
Департамент федеральной государственной службы  
занятости населения по Республике Карелия  
Совет директоров среднего профессионального образования  
Республики Карелия  
Центр бюджетного мониторинга  
Петрозаводского государственного университета

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ.  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ  
ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА

Сборник статей по материалам Республиканской выставки  
«Среднее профессиональное образование в Республике Карелия:  
высокое качество, открытость, конкурентоспособность»

Петрозаводск  
2006

ББК 65.9 (2Р) 24  
С 744  
УДК 338 (470)

**С 744 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА:** Сборник статей по материалам Республиканской выставки «Среднее профессиональное образование в Республике Карелия: высокое качество, открытость, конкурентоспособность». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 208 с.

ISBN 5-8021-0589-5

Рассматриваются проблемы повышения качества среднего специального образования, конкурентоспособности выпускников, их востребованности на современном рынке труда.

ББК 65.9 (2Р) 24  
УДК 338 (470)

ISBN 5-8021-0589-5

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2006

---

**ПРИВЕТСТВИЕ  
МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ Г. А. РАЗБИВНОЙ**

Уважаемые участники Республиканской выставки учреждений среднего профессионального образования Республики Карелия!

Хорошо, что эта выставка происходит традиционно. В последние три года Вы добились значительных результатов в обновлении образования, материальной базы, внедрении компьютерных технологий. Задачи модернизации Вы решаете вместе, объединяя ресурсы, и это дает ощутимые результаты.

Мы живем в знаковое время. Первое – это ставка на лидера, и не только директора учреждения, а лидера, который является ведущим в процессе подготовки студента по определенной специальности, профессии. Ставка на лидера – это приоритетная задача.

Второе – это новые технологии, новое качество образования. Очень трудно освободиться от стереотипов, каких-то традиционных форм, но время диктует, что среднее профессиональное образование не должно оставаться промежуточным звеном между школой и высшим учебным заведением. Стране требуются конкурентоспособные выпускники среднего профессионального образования, и я думаю, что наша выставка названа очень правильно: «Высокое качество, открытость, конкурентоспособность». Программа выставки очень современна, насыщена и интересна.

Желаю Вам удачи на этой выставке, на этом симпозиуме, на этих консультациях, которые Вы проведете. Я убеждена, что среднее профессиональное образование в Республике Карелия наберет темп и станет трамплином для нового инновационного развития.

Желаю удачи!

Министр образования и по делам молодежи  
Республики Карелия

Г. А. Разбивная

**ПРИВЕТСТВИЕ  
НАЧАЛЬНИКА ОКТЯБРЬСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ  
В. В. СТЕПОВА**

Уважаемые участники Республиканской выставки!

Разрешите приветствовать Вас от имени многотысячного трудового коллектива Октябрьской железной дороги – филиала компании «Российские железные дороги». Сегодня Вам предстоит обсудить наиболее актуальные аспекты профессиональной подготовки специалистов со средним техническим образованием: качество подготовки выпускников, их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда. В настоящее время компания «Российские железные дороги» не имеет в своем составе учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, однако мы не утратили тесной связи с железнодорожными вузами и техникумами, сохранили преемственность исторически сложившихся традиций и продолжаем активно развивать взаимовыгодное сотрудничество. В Карелии – это Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта, который на протяжении 75 лет обеспечивает подготовку специалистов для предприятий Октябрьской магистрали. Многолетняя практика совместной работы дороги и колледжа позволила улучшить качество обучения, сократить период адаптации молодых специалистов к производству и непроизводственные потери рабочего времени, повысить производительность труда и безопасность движения поездов. Являясь крупнейшим работодателем в Северо-Западном регионе, в т. ч. и в вашей республике, Октябрьская дорога, прежде всего, заинтересована в высоком уровне квалификации, который получают выпускники учреждений среднего профессионального образования, приходящие к нам на работу. От квалификации персонала дороги напрямую зависит решение вопросов совершенствования технологии и повышения эффективности перевозочного процесса, качество транспортного обслуживания грузовладельцев и пассажиров. Для того чтобы выпускники учебных заведений были востребо-

ваны и конкурентоспособны на рынке труда, необходимы тесная связь техникумов с предприятиями, организация целевой подготовки кадров. Ваша задача – обеспечить студентам глубокую теоретическую подготовку с учетом требований современного производства, мы же, в свою очередь, на основании договоров с учебными заведениями готовы предоставить им необходимые условия в период прохождения практики, а затем трудоустроить на предприятия дороги. От лица руководства Октябрьской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» желаю всем участникам выставки плодотворных дискуссий, способствующих поиску путей повышения эффективности взаимоотношений учреждений образования и работодателей. Все Ваши предложения будут нами изучены и внедрены с учетом специфики деятельности дороги.

Начальник  
Октябрьской железной дороги

В. В. Степов

## ИЗ ДОКЛАДА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ СОВЕТЕ

**2.4. Создание системы всеобщего непрерывного профессионального образования, соответствующего потребностям страны и тенденциям мирового рынка труда.**

### *Исходные позиции*

Еще несколько десятилетий назад, в условиях индустриального общества, отечественная система профессионального образования успешно выполняла свои задачи, удовлетворяя потребности страны в соответствующих кадрах. Однако динамичное наращивание этих потребностей в период глубочайших социально-экономических сдвигов и вхождение России в постиндустриальную эпоху привело к отставанию профессионального образования от запросов общества.

В настоящее время в российском профессиональном образовании существуют **три общепризнанные корневые проблемы.**

**Первая.** Отставание содержания профессионального образования от потребностей страны и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития, что не только вызывает неудовлетворенность отечественных работодателей и плодит безработицу, но – главное – делает систему образования и соответственно экономику страны неконкурентоспособной.

**Вторая.** Резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующие реальным потребностям рынка труда. Учреждения профессионального образования выпускают в 1,5 раза больше техников и в 5 с лишним раз меньше рабочих, чем это нужно народному хозяйству. На рынке труда остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих, обладающих навыками работы на современном оборудовании по современным технологиям.

**Третья.** Неэффективность использования бюджетных ресурсов вследствие избыточной и некачественной подготовки специалистов по конъюнктурным непрофильным для данного учреждения профессиям.

---

Очевидно, что без серьезных изменений системы профессионального образования, придания ей должного качества и эффективности, гибкости и динамичности, ее соответствия рынку труда, всеобщего и непрерывного повышения профессионального уровня нации невозможно обеспечить инновационное развитие и конкурентоспособность страны.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МЕРЫ**

- **Создание федеральной и региональных систем прогнозирования и мониторинга** текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации, в том числе с учетом общемировых тенденций. Такая система может быть создана при Федеральном агентстве образования на условиях паритетного партнерства государства и бизнеса (союзов работодателей) в форме **мониторингового центра по оценке и прогнозированию рынков труда.**

- **Формирование законодательной базы для организации системного партнерства государства, бизнеса и профессионального образования,** которое предусматривает активное участие работодателей и их объединений в инновационном развитии профессионального образования, в том числе: мониторинг потребностей рынка труда в кадровом ресурсе, формирование соответствующего заказа учреждениям профессионального образования, контрактная система подготовки кадров, разработка нового поколения образовательных стандартов и программ на основе стандартов профессиональной деятельности, оптимизация перечня востребованных специальностей, независимая оценка качества образования, участие в развитии учебно-материальной базы профессионального образования, организации производственной практики, социальной поддержке обучающихся и работников и др.

- **Совершенствование номенклатуры профессий и специальностей,** а также оптимизация направлений подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями.

- Структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, разработка новой типологии образовательных учреждений. Устранение несоответствия структуры подготовки кадров их спросу на рынке труда, а также диспропорций и дублирования в подготовке кадров. Развитие целевой контрактной подготовки в учреждениях профессионального образования.

- Переход к модульному принципу построения образовательных программ профессионального образования, что позволит обеспечить его гибкость и вариативность, личностную направленность, адекватное соответствие запросам рынка труда; создание механизмов государственно-общественной аккредитации образовательных программ.

- Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся и студентов.

- Разработка и введение в 2006-2008 годах нормативного финансирования профессиональных образовательных учреждений всех видов и уровней.

Стимулирование с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования, развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств, создание условий для инвестиционной привлекательности системы профессионального образования.

- Обновление материально-технической базы и инфраструктуры профессионального образования, более интенсивная его информатизация.

- Разработка и апробация различных моделей регионального управления профессиональным образованием в связи с усилением роли регионов в его развитии; нормативное правовое обеспечение функционирования и развития региональных сис-



тем профессионального образования на уровне законодательных актов субъектов Российской Федерации.

- Обеспечение **инновационного характера профессионального образования** за счет: а) интеграции сферы образования, науки и производства; б) **разработки** проектов, связанных с развитием различных отраслей экономики, фундаментальной и прикладной науки, а также с обновлением содержания образования и технологий обучения; в) создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, инновационных парков, бизнес-инкубаторов при каждом успешном вузе с их государственной поддержкой.

- **Создание современной мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования** (как составной части общей системы непрерывного образования), включающей все уровни профессионального образования – от начального до послевузовского. Расширение перечня организаций, имеющих право осуществлять непрерывное профессиональное образование, включая необразовательные организации разных форм собственности, способные реализовывать различные образовательные программы и проводить внутрифирменное обучение.

#### **2.4.1. Опережающее развитие единой системы базового (вневузовского) профессионального образования**

##### *Исходные позиции*

Современная ситуация настоятельно диктует переход к новой парадигме **Единого всеобщего (базового или вневузовского) профессионального образования**, объединяющего три традиционных его компонента – начальное, среднее и дополнительное профессиональное образование указанных уровней.

Вместе с эволюцией общества и производства система начального и среднего профессионального образования вошла в новую фазу своего развития, когда функции ее звеньев кардинально изменились. Между тем существующее начальное профессиональное образование готовит более 70% рабочих третьего разряда, связи с чем лишь половина из них работает по специ-

альности. Новый работодатель сегодня в большинстве случаев берет на рабочие места выпускников техникумов и колледжей, понимая, что их квалификация существенно выше.

В этих условиях важной социально-экономической, социально-педагогической задачей и функцией среднего профессионального образования становится подъем его начального звена на качественно новый уровень.

Таким образом, жизнь исчерпала первоначальное предназначение названных ступеней профессионального образования и поставила их перед необходимостью интеграции, которая открывает перед ними качественно новые возможности.

**Во-первых**, интеграция позволяет ускоренно преодолеть дефицит высококвалифицированных кадров для производства и сферы обслуживания, который становится едва ли не главным тормозом развития отечественной экономики.

**Во-вторых**, значительно повышает качество и эффективность подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, грань между которыми становится все более зыбкой.

**В-третьих**, обеспечивает подготовку рабочих как специалистов нового поколения, снимая существующие неоправданные ограничения в выборе образовательных траекторий учащихся и тем самым обеспечивая более полную и свободную реализацию их образовательных потребностей на базе многообразия и многоуровневости образовательных программ.

**В-четвертых**, формирует условия для гибкого и динамичного реагирования системы профессионального образования на потребности страны и запросы рынка труда.

Наконец, **в-пятых**, с включением в эту интегрированную систему учреждений дополнительного образования появляется возможность постоянного повышения квалификации и переподготовки соответствующих кадров, т. е. рождается подлинная система **непрерывного профессионального образования**. А при должной организации взаимодействия этой системы с общеоб-

---

разовательной и высшей школой она становится и **всеобщей системой профессионального образования.**

### **НЕОБХОДИМЫЕ МЕРЫ**

- **Интенсивное развитие единой системы профессионального образования.**

На основе начальных и средних профессиональных образовательных учреждений устранение негативных последствий их передачи с федерального на региональный уровень – в плане как нормализации финансирования этих учреждений, так и сохранения их основных фондов, оборудования, имущества в системе образования. Сохранение контингента обучающихся в данных учреждениях при проведении их реструктуризации и обеспечение нормальных условий обучения.

- **Разработка новой типологии учреждений единой системы профессионального образования** (на базе учреждений начального и среднего профобразования), включающей разные типы образовательных программ и учебных заведений с различными сроками обучения – от краткосрочных ремесленных школ до 3-4-годичных колледжей.

Разработка мер по стимулированию использования системы начального и среднего профессионального образования преимущественно для получения профессиональной подготовки при условии расширения возможностей получения общего образования всех форм (вечерней, экстернат и т. д.) на базе общеобразовательных учреждений.

- **Реструктуризация и оптимизация сети учреждений начального и среднего профобразования, их укрупнение и концентрация ресурсов.**

- В содержании образования необходимо устранить характерную для профессионального образования **перегруженность учебных планов** предметами и сведениями, которые не являются необходимыми для последующих стадий образования и не востребованы в дальнейшей социальной или профессиональной деятельности. Изменить образовательные технологии, обеспе-

чив их направленность на формирование практических навыков анализа информации и самообучения.

- Предоставление учащимся названных учебных заведений возможности обучаться одновременно **нескольким профессиям** на базе как государственных образовательных стандартов, так и других образовательных программ, выбирать разные сроки обучения, осуществлять непрерывное профессиональное образование на основе преемственности всех его уровней, включая и внутрифирменную подготовку.

- Организация масштабной **переподготовки преподавателей** и мастеров производственного обучения по специально разработанным программам, отвечающим современным требованиям инженерно-педагогического образования, новых производственных технологий и экономики знаний.

- Обеспечение **соучредительства (многоучредительства)** профессиональных образовательных учреждений государством (на федеральном и региональном уровнях) и работодателями, создание учебно-производственных комплексов на базе крупных предприятий, укрепление учебно-материальной базы и полной компьютеризации учреждений профессионального образования.

- Формирование системы стимулирования подготовки кадров, активно востребованных на рынке труда. Включение в эту систему как **механизмов государственного заказа** (федерального и регионального уровня) по подготовке профессиональных кадров, так и **механизмов договорных, контрактных отношений** профессиональных образовательных учреждений либо непосредственно с работодателями, либо с рекрутинговыми агентствами и биржами труда, осуществляющими в настоящее время трудоустройство выпускников системы профессионального образования.

Указанные механизмы представляют собой реализацию принципов многоканального финансирования, внедрение которых в систему профобразования позволит обеспечить подготов-

ку кадров необходимого качества, трудоустройство и адаптацию выпускников на производстве.

#### 2.4.2. Оптимизация высшего образования, его интеграция с наукой и инновационно-ориентированным производством

##### *Исходные позиции*

Последнее десятилетие поставило перед отечественной высшей школой фундаментальные вопросы о повышении ее роли в процессах устойчивого инновационного развития страны; оптимизации ее конкурентоспособности в системе международного разделения труда; соответствии содержания образования и его структуры новым реалиям российской жизни, претерпевшей глубочайшие политические и социально-экономические изменения, новым гражданским ценностям и устремлению к созданию гражданского общества; реальном месте отечественной высшей школы в международном образовательном пространстве; государственной значимости экспорта образовательных услуг.

Следует отметить, что адекватный ответ на названные вопросы дала лишь незначительная часть ведущих вузов страны, авторитет которых общепризнан. В своей же общей массе высшая школа продолжает оставаться на переходной полосе между прошлым и будущим, в состоянии неготовности четко ответить на настоятельные вызовы времени.

Одной из самых серьезных проблем высшего образования становится **разрыв между содержанием образования и практикой применения полученных знаний**. На протяжении последних десятилетий во всем мире идет переход к массовой высшей школе. Эта тенденция наблюдается как реакция на постиндустриальное общество. Переход к массовому «учебному конвейеру» неизбежно вызывает падение уровня качества образования при условии сохранения существующих образовательных технологий. Идеология передачи «готовых знаний» постепенно сменяется идеологией формирования базовых компетенций.

В силу этого перед государством и вузовским сообществом в настоящее время остро встают задачи реорганизации высшего

образования, перевода, его режим инновационного развития, обеспечивающего полноценное вхождение страны в постиндустриальное, информационное общество экономики знаний.

### Необходимые меры

- Проведение в 2006-2007 годах широкой государственно-общественной переаккредитации всех высших учебных заведений и их филиалов, а также всех образовательных программ, реализуемых вузами, с максимальным привлечением образовательного сообщества, ученых Российской академии наук и отраслевых академий, бизнес-структур, зарубежных экспертов, с учетом общественной оценки качества образования в различных вузах.

- Разработка **новой типологии высших учебных заведений** с устранением существующих перекосов, вызванных как прежней ведомственной организацией вузов, так и поспешной, неоправданной «университетизацией всей страны», проведенной в 1990-х годах.

- **Переход на многоуровневую систему высшего образования:** бакалавриат —> специалитет —> магистратура.

- Разработка при непосредственном участии работодателей и общественно-профессиональных организаций **новой профессионально-квалификационной структуры высшего профессионального образования и принципиально новых стандартов образования** (прежде всего для уровней бакалавриата и магистратуры) по областям деятельности на базе компетентностного и кредитно-модульного подходов, обеспечивающих универсальность, фундаментальность образования и его профессиональную направленность.

- **Реструктуризация высшего образования, оптимизация его сети, объединение и укрупнение отдельных вузов; интеграция вузов с инновационно-ориентированным производством, создание на их базе учебно-научно-производственных комплексов и инновационных структур.**

---

- **Интеграция вузовского, академического, отраслевого секторов науки с образованием;** развертывание в разнообразных формах образовательной деятельности научных учреждений Российской академии и отраслевых академий – как перспективного, но до настоящего времени фактически не используемого фактора обновления и повышения качества отечественного высшего образования. Обеспечение всесторонней поддержки ведущих научных школ, активно участвующих в развитии образования.

- **Поддержка фундаментальных и прикладных научных исследований** в высших учебных заведениях как важнейшего средства повышения качества высшего образования и укрепления научного и инновационного потенциала вузов.

- **Модернизация научно-исследовательской и учебно-лабораторной базы вузов.**

- **Научно-методическая поддержка и нормативно-правовое обеспечение вузов, создаваемых регионами.**

- **Поддержка переаккредитованных негосударственных вузов:** отработка на них модели инвестирования высшего образования бизнес-структурами и работодателями; обеспечение их равнодоступности к государственным ресурсам, участия в подготовке специалистов по госзаказу, в открытых конкурсах НИР и конкурсах на получение грантов.

- **Бесплатное обучение в бакалавриате, специалитете и магистратуре** абитуриентов, успешно выдержавших испытания при приеме на первую или вторую ступень вузов. Обучение остальных студентов, не добившихся требуемых результатов на вступительных испытаниях, может осуществляться на первой и второй ступени вузов:

- а) на платной основе;

- б) на основе субсидий: государство по договору со студентом оплачивает его учебу; в свою очередь, студент обязуется либо отработать определенный срок по специальности, полученной по окончании вуза, либо вернуть государству средства, затраченные на его обучение (такое обучение проводится пре-

имущественно по специальностям, в которых на данный момент заинтересовано государство (педагогические, медицинские и др.);

в) на основе образовательных кредитов. Порядок и технология предоставления субсидий и образовательных кредитов в настоящее время требуют отработки и нормативно-правового обеспечения.

- Совершенствование системы и условий приема в высшие учебные заведения на основе принципов многовариантности отбора абитуриентов путем единого государственного экзамена (ЕГЭ), олимпиад и профессиональных конкурсов, использования традиционных вступительных испытаний, а также введение системы национального тестирования выпускников школ на базе независимых центров.

- Разработка с участием работодателей и общественно-профессиональных организаций современных методов рейтингования образовательных программ и вузов.

- **Расширение экспорта российского образования.** Разработка и реализация на государственном уровне мероприятий по привлечению граждан зарубежных стран для обучения в вузах России. Распространение сетей межвузовских представительств и филиалов российских вузов в странах ближнего и дальнего зарубежья.

- Обеспечение участия России в Болонском процессе с целью повышения конкурентоспособности отечественного высшего профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования.

- Создание образовательных консорциумов с участием российских вузов, прежде всего в странах СНГ.

- **Формирование общей коммуникационной инфраструктуры вузов,** международных центров коллективного пользования научно-образовательными базами данных, уникальным науч-



ным оборудованием, образовательными технологиями, лабораториями удаленного доступа.

- Создание системы **публичной отчетности** учреждений высшего профессионального образования, определение правил и необходимого обязательного объема доступной информации о деятельности вузов, периодического независимого аудита достоверности публикуемой информации.

- Развитие современного **студенческого самоуправления** как особой формы инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развитие ее общественной активности, поддержку социальных инициатив.

### **2.4.3. Развертывание разнообразных форм и структур дополнительного профессионального образования**

#### **Необходимые меры**

- Организация дополнительного профессионального образования на базе учреждений профессионального образования всех видов и уровней (в том числе для переподготовки высвобождающегося и незанятого населения) с учетом возможностей реструктуризации их деятельности, а также зональной и региональной специфики рынков труда.

- Оптимизация существующих структур дополнительного профессионального образования с целью повышения их эффективности и организации взаимодействия с внутрифирменной подготовкой.

- Расширение сферы дополнительного профессионального образования за счет активного включения в нее соответствующих структур различных форм собственности и внутрифирменной подготовки, которая может быть скоординирована союзами работодателей.

Развитие сетевых и инновационных моделей непрерывного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки.

## ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

21 марта 2006 г.

г. Петрозаводск

**В. В. Беляев**

*Председатель Совета директоров СПО РК, директор  
ГОУ СПО «Петрозаводский автотранспортный техникум»*

В выступлениях членов Рабочей группы по направлениям реформы образования обращают на себя внимание точность, конкретность постановки проблем, открытое их обсуждение, детализация предложений по их решению.

Но в то же время основное внимание акцентировалось на системе общего (школа) и высшего образования (вуз). К сожалению, ни единого упоминания о начальном и среднем профессиональном образовании (возможно, эти проблемы обсуждались на другом заседании Рабочей группы или они еще в стадии разработки). Тем не менее следует отметить, что НПО и СПО – это огромный пласт в образовательном пространстве страны.

Среднее профессиональное образование сегодня обеспечивает наполнение значительного сегмента сферы труда: в экономике России занято более 20 млн. человек со средним профессиональным образованием, что составляет почти 30% от общей численности занятых. Еще большую составляющую рынка труда представляют выпускники начального профессионального образования. А специалисты со средним профессиональным образованием технического профиля в ряде отраслей (машиностроение, транспорт и др.) среди всех инженерно-технических работников и специалистов производств составляют более 40%.

Трудно переоценить значимость и роль СПО для развития экономики страны. СПО занимает особое место в структуре образования, так как обеспечивает массовое образование для людей, занятых непосредственно в материальном производстве и социальной сфере.

---

В свете положительных тенденций в развитии экономики страны, внедрения современных технологий в производстве возникает острая необходимость в специалистах, в том числе и в большей мере рабочих достаточно высокой квалификации, способных удовлетворять не только требованиям сегодняшнего дня, но по своей базовой подготовке предрасположенных к восприятию нового, совершенствованию своей квалификации. Подготовка в СПО это предполагает.

Из этого следует, что развитие системы СПО достойно большего внимания со стороны государства.

Не могу не остановиться на часто повторяемом в последнее время в прессе и т. д. понятии «формирование единого образовательного пространства». Содержание в это понятие вкладывается разное, порой противоречивое и только умозаключительное, подчас отвлеченное от реалий действительности.

Один из примеров – идея создания университетских комплексов. При этом предполагается, что в комплекс входят техническое училище, техникум (колледж) и университет. В названиях этих образовательных ступеней (уровней) содержатся как бы преемственность, последовательность: есть начало, есть середина, есть вершина. Но все это отдельные ступени, которые почему-то называются непрерывным образованием, хотя у этого понятия совершенно иное содержание и смысл. Конечно, было бы хорошо, если бы вся молодежь последовательно продвигалась по этим ступеням. Но пока это не так. Не все выпускники НПО и СПО станут инженерами. Человек, закончивший техническое училище, техникум, получает соответствующую востребованную профессию, со временем став квалифицированным специалистом, вполне может быть самодостаточным и без высшего образования.

Если же посмотреть с другой стороны, ни Оксфордский университет, ни Кембридж, ни Сорбонна и ни один университет в мировом образовательном пространстве рабочие кадры не готовит. Высшие учебные заведения решают другие задачи.

И если рассмотреть вопросы интеграции при формировании единого образовательного пространства, то целесообразней интеграция не ПТУ и вузов, а училища и техникума по профилям подготовки.

ПТУ и техникум – это, по сути, один тип среднего профессионального учебного заведения (хотя и с разным уровнем профессионального образования), разделенный ведомственным барьером.

В училищах дают рабочие профессии, выпускники техникума, кроме своей основной специальности, также получают 1-2 рабочие профессии. Возможны интеграция учебных планов и программ обучения, как результат уменьшения сроков обучения в техникуме с более ранним включением выпускников в производство, что немаловажно в связи с быстро меняющимися технологиями и конъюнктурой рынка. В этих учебных заведениях обучение практико-ориентированное. Непосредственное сотрудничество с производителями на протяжении всего периода обучения позволит быстрее реагировать на изменяющиеся потребности производства, на его заказ на подготовку специалистов.

Именно в этих учебных заведениях осуществляются и должны осуществляться переподготовка и повышение квалификации рабочих и специалистов по заказам предприятий и др., что очень актуально. И это одна из важнейших функций непрерывного профессионального образования.

Обращают на себя внимание пропорции профессиональной подготовки рабочих и специалистов, складывающиеся в стране. Непроизвольно возникает ассоциация с армией, наверное, никто не будет спорить о едином образовательном пространстве в ее рамках. Вопросы? Сколько нужно солдат в Вооруженных силах? Не знаю точно, но много. Сколько нужно сержантов, офицеров? Много, но меньше, чем солдат. А они непосредственно осуществляют обеспечение боеготовности Вооруженных сил. Сколько нужно полковников и генералов?!

В мировой практике на 1 инженера приходится 4-6 специалистов среднего звена, исполнителей. Очевидно, в таких про-

порциях необходима профессиональная подготовка рабочих специальностей, специалистов, инженеров и руководителей.

Остра сегодня проблема качества подготовки кадров в системе образования. Приведу высказывание ректора МГУ В. Садовниченко: «С 1992 года мы потеряли вкус к качеству, мы развивались вширь до невозможных пределов, 420 студентов на 10 000 населения» (это только вузы). При интеграционных процессах в системе образования в период реформирования, при реализации так называемого процесса оптимизации, не хотелось бы возникновения бездумного обратного процесса.

Во многих городах России в начале 90-х годов имел место спад рождаемости. Многие «умные стратеги» посчитали, что они уже родились и для мироздания этого достаточно. Большая часть детских садов, учреждений были перепрофилированы или проданы. Что мы видим сегодня? – Как они необходимы и нужны.

В системе СПО за многие годы создана серьезная материально-технической база, обеспечивающая подготовку специалистов. Несмотря на проблемы переходного периода, она сохранена и приумножена. Естественно, она требует существенного обновления. Но прежде всего необходимо сохранить имеющееся. С куском мела механика, строителя, медработника и др., особенно специалиста технического профиля, не подготовишь. Подготовка эта ресурсно-затратная. Для подготовки квалифицированного рабочего, специалиста необходимы новая техника, специализированное современное оборудование. Это недешево. Поэтому при реализации реформирования профессионального образования очень важны не только кадровая, но и материальная составляющая. Без последней серьезные изменения очень проблематичны. Хотелось бы надеяться, что она будет пропорциональна количеству специалистов, которых готовят НПО и СПО.

Уверен во взвешенности решений, которые будут приняты на Государственном Совете по предложениям Рабочей группы. Надеюсь, достигнутое сохраним и обязательно приумножим.

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ НА ПУТИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Н. А. Грибанова

*Начальник отдела профессионального образования  
Министерства образования РК, канд. пед. наук*

В последнее время наблюдается большой интерес к вопросам профессионального образования. Это не случайно: образование рассматривается как фактор экономического роста, социального и экономического благосостояния, конкурентоспособности страны. Надо заметить что, в оценках качества и эффективности профессионального образования преобладает невысокая оценка.

Чаще всего говорят о его несоответствии потребностям экономики. Среди основных проблем выделяют следующие:

- содержание профессионального образования не отражает современные требования к подготовке кадров, перегружено, слабо формирует практические навыки и умения;
- структура и объемы подготовки специалистов не соответствуют реальным потребностям рынка труда;
- преподаватели, мастера производственного обучения недостаточно владеют современными практическими знаниями и умениями, новейшими производственными технологиями.

По данным служб занятости, в 2005 году среди безработных граждане, имеющие среднее профессиональное образование, составляли 14,4% (в 2004 г. – 15,1%).

Встает вопрос: а готова ли сегодня система профессионального образования адекватно реагировать на вызовы общества и времени и стать конкурентоспособной?

Накопленный за три года опыт сетевого взаимодействия и проектирования совместной деятельности учреждений на региональном уровне убеждает не только в способности и готовности ссузов динамично меняться и развиваться, но и доказать

свою значимость и большую роль в социально-экономическом развитии региона.

Итак, некоторые результаты проектов сетевого взаимодействия и динамики развития ссузов Карелии.

**2003-2004 учебный год. Проект сетевого взаимодействия «Регионализация среднего профессионального образования в РК – важный фактор повышения его качества и эффективности».**

В рамках проекта проведены круглые столы с работодателями, службами занятости. Совместно с Министерством экономического развития РК создан межотраслевой совет, заключены договора с предприятиями, службами занятости по обучению безработного населения. Активно развивается социальное партнерство, в ряде учебных заведений созданы попечительские советы. С учетом региональных особенностей внесены коррективы в учебные планы, открыты новые специальности, специализации, дополнительные подготовки. С целью выявления инноваций, лидеров образования, обмена опытом работы на базе ссузов активно проводятся методические дни, проектировочные и обучающие семинары. Создается Лаборатория современных педтехнологий СПО.

Итоги работы представлены на Республиканской выставке. В ходе научно-практической конференции обсуждены современные подходы к решению проблемы регионализации, представлен опыт социального партнерства ряда учебных заведений. Инновационный опыт опубликован в сборнике статей «Национально-региональный компонент среднего профессионального образования» и рекомендован Советом директоров СПО для широкого внедрения.

**2004-2005 учебный год. Проект сетевого взаимодействия «Информатизация среднего профессионального образования в РК: инновации и перспективы».**

Главное внимание было сосредоточено на повышении информационно-коммуникационной компетентности преподава-

телей и создании условий для внедрения ИКТ в учебный процесс ссузов.

Проект сетевого взаимодействия повлиял на качественные изменения среды.

Принцип проекта «ИКТ для всех» очень точно обозначил цели, основные задачи и направления совместной работы, привлек к участию все субъекты образовательной деятельности. Были точно определены точки роста.

За учебный год был сделан рывок в техническом оснащении учебного процесса современными компьютерами, мультимедийными проекторами, созданы условия для внедрения ИКТ. Приобретено более 180 современных компьютеров на сумму более 4 млн. руб. Главная заслуга в обновлении материальной базы – руководителей учебных заведений. К сожалению, в государстве произошла некоторая дискриминация среднего профессионального образования, ни одна программа по информатизации не включала в себя СПО.

В условиях ограниченных ресурсов руководители учреждений, понимая важность этого направления деятельности, изыскивали в основном внебюджетные средства на компьютеризацию учебного процесса. Важный показатель состояния учебной базы – доступность компьютеров для студентов. Динамика очевидна: средняя обеспеченность компьютерами на одного студента в 2004-2005 учебном году возросла с 27 чел до 15,3.

Как показали открытые занятия в рамках методических дней, семинаров, аттестации образовательных учреждений, – студенты хорошо владеют компьютерами. Их навыки и творчество (совместно с преподавателями) были представлены на межссузовской конференции «Мир молодежи», на конференциях в педколледже №1 и социально-педагогическом колледже, где были представлены исследовательские проекты, презентации, мультимедийные работы. Студенты помогают преподавателям в создании учебно-методических пособий, проявляют творчество, заинтересованность. Ярko и разнопланово было представлено творчество студентов Медицинского колледжа, а на Республи-



---

канской выставке привлек внимание студенческий проект «Конкурс информационных ресурсов студентов "Медицина. колледж.ru"».

Определяющей точкой роста является повышение квалификации педагогических кадров. В рамках проекта удалось расширить социальное партнерство с вузами, открыть и активно использовать республиканский образовательный ресурс для повышения квалификации. С учетом информационной подготовки педкадров, профессиональной направленности интересов педагогов использовались различные формы: курсы в Центре Интернет-образования, в Госуниверситете, в Педуниверситете по Программе INTEL и т. д. В некоторых учебных заведениях повысили квалификацию до 70% преподавателей, в целом по системе – более 40% педагогов.

Активно заявили о себе методические объединения преподавателей технических дисциплин – руководитель Сополев Владимир Петрович, преподаватель Речного училища; иностранных языков – Кузина Ирина Николаевна, преподаватель Социально-педагогического колледжа; заместителей директоров по воспитательной работе – Егорова Галина Михайловна, зам. директора Лесотехникума.

Одна из важных идей сетевого взаимодействия – стимулирование и популяризация инноваций учебных заведений, выявление и поддержка творчески работающих преподавателей – лидеров образования.

Среди преподавателей, которые серьезно освоили и применяют информационные технологии, делятся своими идеями, находками, активно сотрудничают в профессиональном сообществе – Лемешонок Александр Михайлович, Богданова Ирина Александровна, Цветкова Елена Юрьевна, Зайцев Виктор Александрович, Корельская Вера Витальевна, Марусенко Татьяна Николаевна, Фалина Татьяна Борисовна, Рынкевич Юрий Зигмундович и многие др. Подводя итоги года, педагоги-лидеры объединились, и на базе Петрозаводского железнодорожного

колледжа была создана Лаборатория современных информационно-коммуникационных технологий.

Очень важное событие в рамках Республиканской выставки 2005 г. – открытие страницы среднего профессионального образования на сайте Минобразования. Это явилось началом большой и важной работы.

**2005-2006 учебный год. Проект сетевого взаимодействия «Среднее профессиональное образование в РК: высокое качество, открытость, конкурентоспособность».**

Само название проекта может показаться амбициозным. Скорее, оно отражает желание профессионального сообщества заявить о себе, о больших возможностях, потенциалах и готовности к решению поставленных сегодня задач.

В достижении высокого качества образования в числе приоритетных направлений деятельности были выделены следующие:

- развитие информационно-коммуникационных технологий;
- проектно-исследовательская деятельность;
- повышение квалификации преподавателей.

За учебный год проделана большая работа, подведены итоги. Главный результат – объединение кадровых, интеллектуальных, материальных ресурсов является мощным стимулом для обновления образования и его развития.

На традиционную Республиканскую выставку, которая состоялась 25-26 апреля 2006 г. на базе Петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта, было представлено более 100 проектно-исследовательских работ преподавателей и студентов, более 150 компьютерных программ, используемых в учебном процессе. За последний учебный год в учебных заведениях проведена большая работа по подключению к Интернету, монтажу локальных сетей, тем самым созданы возможности для создания единого информационно-образовательного пространства среднего профессионального образования в Республике Карелия.

Практика доказала: сетевое взаимодействие – это эффективная регионально ориентированная стратегия. Она строится на принципах:

- открытости и доверительности;
- высокого профессионализма;
- развития общественной инициативы;
- поддержки и стимулирования инноваций;
- всестороннего социального партнерства и сотрудничества.

Преподаватель – главная фигура в образовании. Результаты деятельности, которые мы представляем на ежегодных республиканских выставках, это труд, прежде всего творчески работающих, инициативных, преданных профессии преподавателей. Сетевое взаимодействие способствовало развитию общественных инициатив: преподаватели разных учебных заведений объединились по профессиональным интересам. Это Лаборатория современных педтехнологий, Ассоциация начинающих преподавателей, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий, программа «Обучение для будущего» (INTEL), постоянно действующий семинар по проектно-исследовательской технологии, методические объединения преподавателей технических, филологических, общественных дисциплин, иностранных языков, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе.

Принято считать, что системе образования присущи консерватизм, жесткость программ и учебных планов и т. д. Но то, что в учебных заведениях за последние годы произошли большие изменения, и то, что они качественно изменились, не замечать просто нельзя.

В Карелии 19 учреждений среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, филиалы) готовят кадры по 70 базовым специальностям, в том числе 11 открыты в последние годы с учетом потребностей рынка труда. Кроме того, ведется подготовка по 150 рабочим профессиям. Как правило, студенты сдают квалификационные экзамены на высокий разряд и по окончании учебного заведения имеют 1-3 рабочих профес-

сии. А если учесть, что наряду с основной специальностью вводятся специализации, дополнительные подготовки, предметы по выбору, факультативы, ориентированные на адаптацию в современном производстве, то можно говорить о широком спектре квалификаций и гибкости образовательных программ и действующих стандартов, готовности образовательных учреждений учитывать запросы работодателей по формированию конкретных навыков и компетенций. Широкий спектр услуг учебные заведения предоставляют в области дополнительного образования, отраслевой системы повышения квалификации кадров, обучения безработного населения.

К сожалению, сегодня работодатель чаще всего не готов четко сформулировать требования к выпускнику. В 2005 г. при поддержке Благотворительного фонда В. Потанина Институтом сравнительных социальных исследований (ЦЕССИ) выполнено исследование по теме «Соответствие выпускников требованиям работодателей: взгляд бизнеса и вузов». По результатам опроса выяснилось:

1. Работодатели убеждены в том, что в настоящее время вузы самостоятельно не в состоянии дать выпускнику актуальные специальные знания. Но требования о качествах, которые необходимы выпускнику для успешной работы, большинством работодателей осмыслены слабо и артикулируются неясно.

2. Большинство руководителей вузов не видят сколь-либо серьезных проблем с качеством подготовки выпускников (мол, все же устраиваются, работу находят). При этом лишь немногие вузы достоверно знают, куда именно попали на работу их выпускники.

Хотя данное исследование касается вузовского образования, его выводы отражают общее положение дел.

Нам представляется важной еще одна проблема, затрагивающая интересы профессионального образования. Сегодня все чаще говорят о дефиците квалифицированных рабочих, возлагая определенную ответственность на образовательные учреждения, которые якобы таких рабочих не готовят. Мы проанализировали

---

предложения на рынке труда г. Петрозаводска (вакансии) и пришли к выводу, что предлагаемые работодателями условия труда (прежде всего заработная плата) не адекватны уровню квалификации выпускников ссузов. Во многих случаях заработная плата на порядок ниже не только средней в промышленности, но и прожиточного минимума.

Как нам кажется, недооценка возможностей широкого диапазона деятельности учреждений профессионального образования происходит, прежде всего, из-за недостаточной информированности работодателей, общественности, средств массовой информации. И поэтому на первый план выдвигаются задачи интеграции с рынком труда, организации системного партнерства, взаимовыгодного сотрудничества. В республике созданы все предпосылки для качественных преобразований, внедрения инновационных подходов в организацию учебного процесса, практикоориентированного обучения. Есть опыт освоения новых образовательных программ и стандартов по востребованным специальностям и квалификациям среднего и начального профессионального образования, программ дополнительного образования. В учебный процесс активно внедряются модульная, проектно-исследовательская, информационно-коммуникационные, кейс-технологии. Апробируются дистанционное обучение, виртуальные лаборатории, моделирование учебно-производственных ситуаций посредством прикладного программного обеспечения ПВМ.

Восстанавливаются партнерские связи с предприятиями. В учебных заведениях создаются творческие коллективы, по заказу организаций и предприятий осуществляются социально значимые проекты, маркетинговые исследования. Профессиональное образование в Карелии сохраняет доступность: ежегодно около 7% выпускников основной школы и 32% выпускников средней (полной) школы поступают в техникумы и колледжи. Это только некоторые штрихи к портрету сегодняшнего среднего профессионального образования Карелии. Но есть трудности, с которыми учебные заведения без поддержки государства, биз-

неса справиться не смогут. Речь идет о создании современной материально-технической базы, оснащении мастерских и лабораторий новейшей техникой и оборудованием, более интенсивной информатизации учебного процесса.

Вектор дальнейшего развития сегодня определен в документах Государственного Совета при Президенте Российской Федерации, 1V съезда Союза директоров Российской Федерации. Профессиональным сообществом Республики Карелия полностью разделяются идеи создания единой системы профессионального образования, задачи, которые ставятся, есть понимание и поддержка. Стратегическая задача – «От конкурентоспособного образования – к конкурентоспособной России».

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНАХ РОССИИ: СТУДЕНЧЕСКИЙ КОНТИНГЕНТ И БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

В. А. Гуртов, С. В. Сигова

*Центр бюджетного мониторинга*

*Петрозаводский государственный университет*

*[vgurt@psu.karelia.ru](mailto:vgurt@psu.karelia.ru), [sigova@onego.ru](mailto:sigova@onego.ru)*

### Введение

Общий ход реформирования экономики, ее динамичное развитие в новом рыночном пространстве в решающей степени зависят от наличия высокопрофессиональных кадров, способных к быстрой адаптации в меняющихся производственных и экономических условиях. Именно здесь и проявляется важная роль среднего профессионального образования как системы подготовки кадров для различных отраслей экономики.

Российская система среднего профессионального образования обеспечивает получение довольно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена по более чем 280 специальностям, в том числе и на базе 9-летнего образования, что обуславливает

не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования. В настоящее время среднее профессиональное образование развивается как самостоятельное звено в системе непрерывного профессионального образования, призванного удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении определенного вида профессиональной квалификации и компетенции [1].

Несмотря на значимость сферы СПО для социально-экономического развития России, существует ряд проблем, которые должна решить проводимая реформа образования.

### **Региональное распределение контингента студентов СПО**

Рассматривая систему среднего профессионального образования, необходимо иметь в виду то существенное обстоятельство, что для России оно является традиционно развитым, как с позиции образовательной деятельности, так и с позиций формирования кадрового потенциала. Специалисты данного профиля всегда занимали важное, во многих случаях и решающее место в составе совокупного работника [1]. На сегодняшний день СПО также является массовым и доступным для граждан России, что подтверждают следующие данные.

В 2005 году в системе СПО обучалось 2 472 997 студентов, из которых 32% (810 914 чел.) непосредственно поступили на учебу в 2005 году. Из вновь поступивших студентов 78% выбрали дневную форму обучения, 2,4% – очно-заочную, 18,9% – заочную, менее 1% – экстернат. Указанное распределение приема 2005 года не сильно отличается от сложившегося в среднем по России за последние годы: очная форма – 76,3%, очно-заочная – 2,7%, заочная форма – 20,6%, экстернат – 0,3%.

Необходимо отметить, что количество граждан, обучающихся с полным возмещением затрат, в СПО значительно меньше, чем, например, в системе высшего профессионального образования, – только 35% студентов СПО обучается с полным возмещением затрат против 51% студентов вузов.

Государство приняло на себя большое количество обязательств перед обществом, осуществление которых требует немалых финансовых затрат. Тем не менее, учитывая важность системы среднего профессионального образования для развивающейся экономики, на ее функционирование выделяются значительные средства, в которых есть доля каждого из бюджетных уровней. Так, в 2005 году финансирование СПО распределилось следующим образом: 41,8% – средства федерального бюджета, 21,5% – средства бюджетов субъектов РФ, 1,4% – местных бюджетов и 35,1% – внебюджетные средства. Указанная структура финансирования объясняется существующим распределением полномочий и формами собственности средних специальных учебных заведений. На сегодняшний день общее количество ОУ СПО составляет 2688, из них 1433 учебных заведения находятся в федеральной собственности, 1072 – в собственности субъектов РФ, 127 – в муниципальной собственности, 56 – прочие формы собственности.

За последние 8 лет число ОУ среднего профессионального образования существенно не менялось. Незначительное снижение количества образовательных учреждений с 1996 по 2000 гг. сменилось относительной стабилизацией (рис. 1).

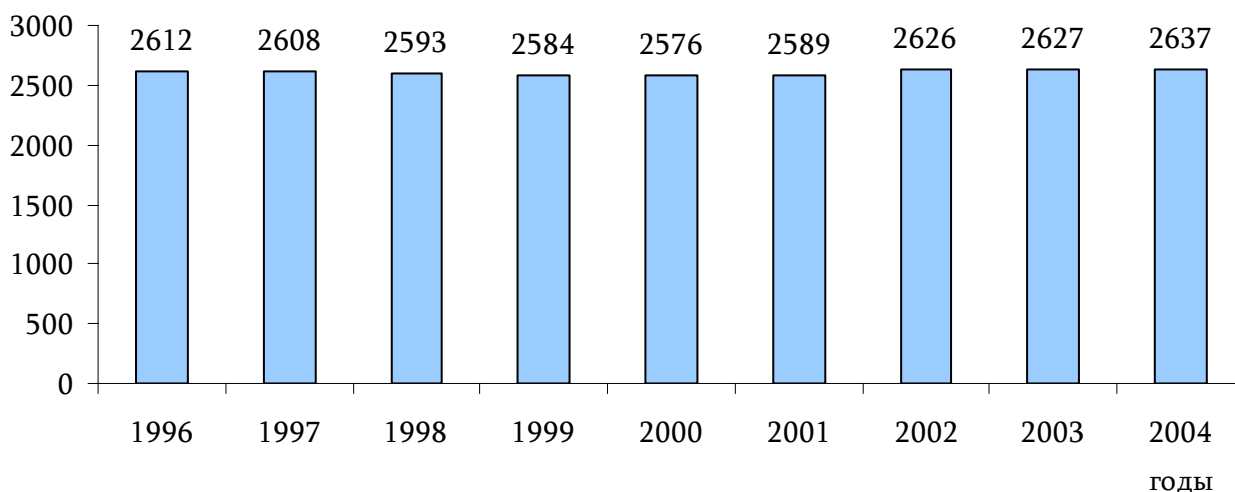


Рис. 1. Динамика числа образовательных учреждений среднего профессионального образования в РФ



Несмотря на достаточно большое количество образовательных учреждений среднего профессионального образования, распределение контингента студентов по территории РФ является неравномерным (рис. 2). Это объясняется целым рядом причин объективного характера: обширностью территории государства, большим количеством входящих в него субъектов с разным потенциалом и неравномерным социально-экономическим развитием.

Как свидетельствуют данные на рисунке 2, больше 90 тыс. студентов учатся в г. Москве и Свердловской области, минимальные значения контингента – в автономных областях Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. Кроме того, независимо от месторасположения, во всех субъектах РФ количественно преобладают бюджетные студенты (среднее значение по стране – 65%).

Размещение ОУ на территории РФ исходит, главным образом из понимания роли профессиональных учебных заведений как элемента инфраструктуры кадрового обеспечения производства. Сложившиеся диспропорции явились следствием сложности и многоплановости задач развития регионов, конкретных местных сообществ, инициируемой этим многофункциональности учебных заведений среднего профессионального образования, действия различных, порой противоречивых, факторов, определяющих необходимость наличия учебных заведений в определенной точке страны.

## **2.2. Вклад бюджетов разных уровней в финансирование СПО**

Большинство проблем российского образования связано с недостаточным финансированием, а также нерациональным или неэффективным использованием имеющихся денежных средств. Такие же проблемы характерны и для сферы среднего профессионального образования.

В консолидированном бюджете среднее профессиональное образование занимает порядка 5% от общей суммы на протяжении последних пяти лет [2].

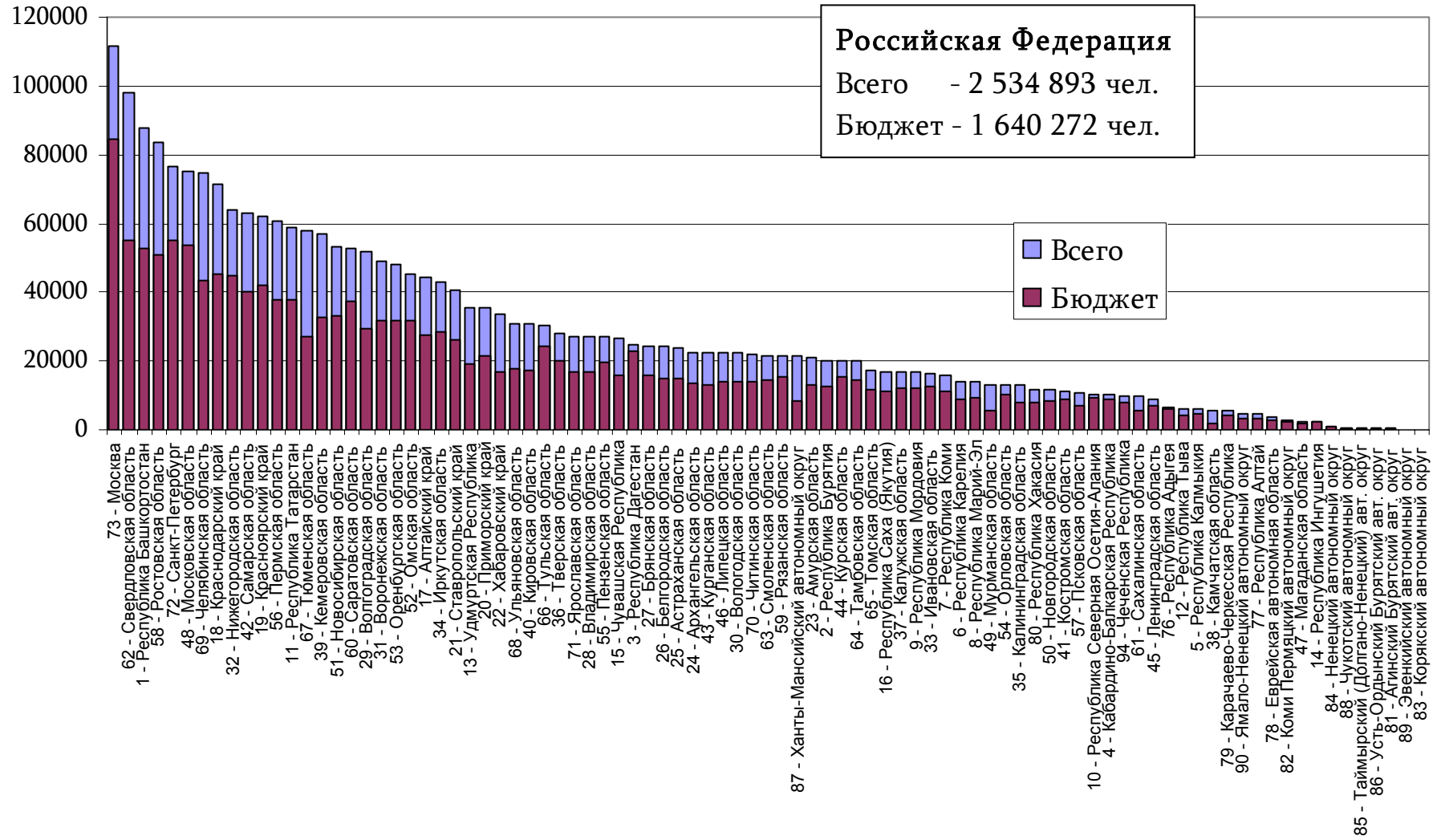


Рис. 2. Контигент студентов государственных образовательных учреждений СПО в регионах России за 2004 год

Расходы на среднее профессиональное образование за счет средств федерального бюджета в 2001 году составляли 52,8% от общей суммы финансирования, в 2004 году – 51,9% (по сравнению с 2003 годом уменьшилась на 2%).

Рисунок 3 а дает возможность увидеть более значительное увеличение расходов на СПО за счет средств республиканских/областных бюджетов в 2004 году. Это связано с тем, что в 2003 году был принят Федеральный закон от 4.07.2003 г. №95-ФЗ, который касался изменений в распределении бюджетных полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Статья 26.3 этого закона закрепила положение, касающееся того, что «... к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ, которые осуществляются субъектами Федерации самостоятельно, за счет средств бюджета субъекта Федерации, относятся функции предоставления начального и среднего профессионального образования» (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством РФ).

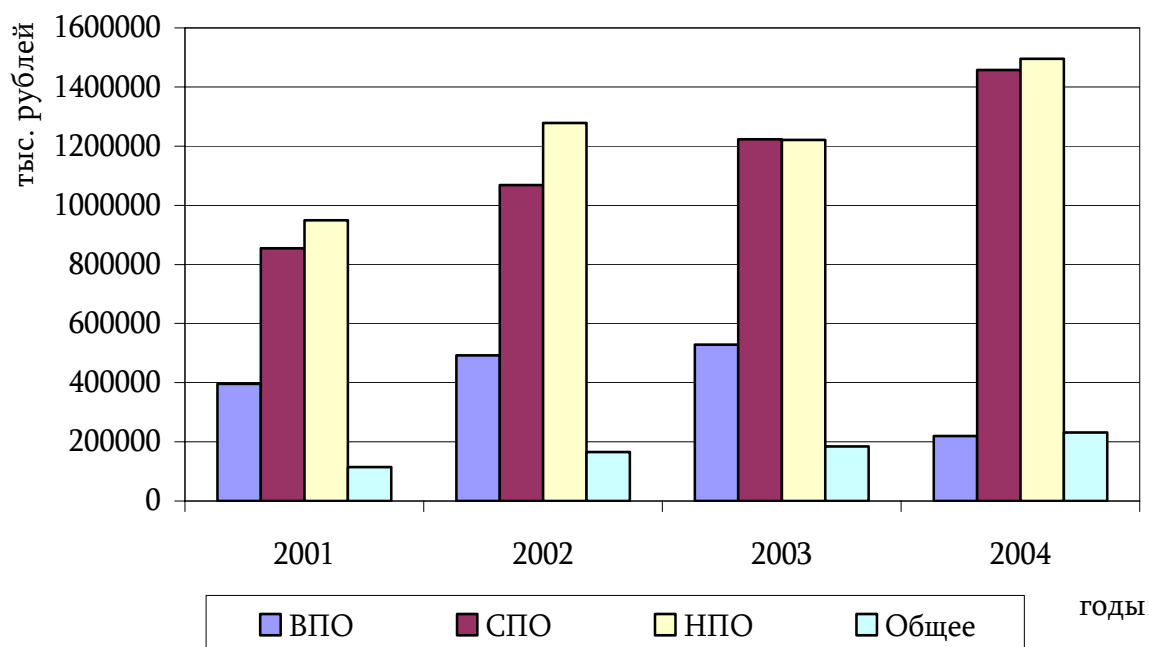


Рис. 3 а. Финансирование системы профессионального образования за счет средств региональных бюджетов

Из столбчатых диаграмм рисунка 3 б следует, что за счет средств бюджетов городов и районов в большей части финансируются расходы начального и среднего профессионального образования. В 2004 году также можно отметить увеличение расходов на СПО и НПО. Это связано с уже упомянутым законом от 4.07.2003 года №95-ФЗ, введение которого сразу отразилось на структуре финансирования из республиканских и местных бюджетов.

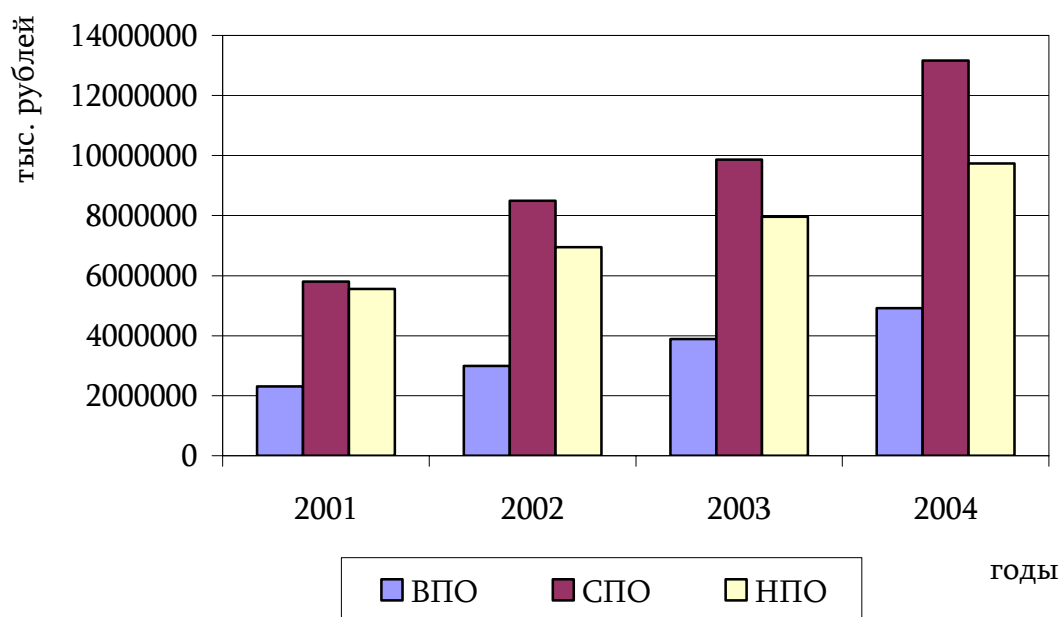


Рис. 3 б. Финансирование системы образования за счет средств муниципальных бюджетов в 2001 – 2004 гг.

Как видно из представленных данных, все уровни бюджетной системы в той или иной степени участвуют в финансировании среднего профессионального образования. Дифференциация их вкладов велика, что объясняется существующей системой распределения полномочий.

#### **Дифференциация финансирования студентов, обучающихся на бюджетной основе**

Как уже указывалось, в связи с существующими объективными причинами неравномерное распределение численности высших учебных заведений и количества студентов по террито-

рии страны представляется вполне обоснованным. Однако то же самое нельзя сказать о душевой бюджетной обеспеченности студентов СПО (о расходах консолидированного бюджета РФ на подготовку 1 студента в средних специальных учебных заведениях в разрезе субъектов РФ по подразделу «Среднее профессиональное образование» раздела «Образование» функциональной классификации расходов).

Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ гарантируют равные права и возможности граждан независимо от места проживания. Рисунок 4 демонстрирует, что установленные нормы не выполняются.

Согласно данным представленного графика, в среднем расходы на 1 студента СПО в 2004 году в РФ составляли 18 555 руб. Финансирование осуществлялось преимущественно за счет средств федерального и республиканского бюджетов и только в редких случаях за счет средств бюджетов городов и районов. Максимальные расходы консолидированного бюджета РФ на подготовку 1 студента приходятся на студентов Чукотского и Корякского автономных округов (превышение среднероссийского уровня в 10,4 и 4,9 раза соответственно). В то же время в Кабардино-Балкарской Республике обеспеченность одного студента ниже среднего уровня в 3,4 раза. В целом по стране половина всех субъектов Федерации финансирует систему СПО на уровне выше среднего, соответственно, в оставшейся половине субъектов – ниже среднего.

Несмотря на происходящее перераспределение полномочий и передачу системы СПО на республиканский уровень, поддержка со стороны федерального бюджета еще достаточно велика. Однако почти равное участие двух верхних бюджетных уровней в финансировании среднего профессионального образования не способствует равной душевой обеспеченности студентов на территории РФ.

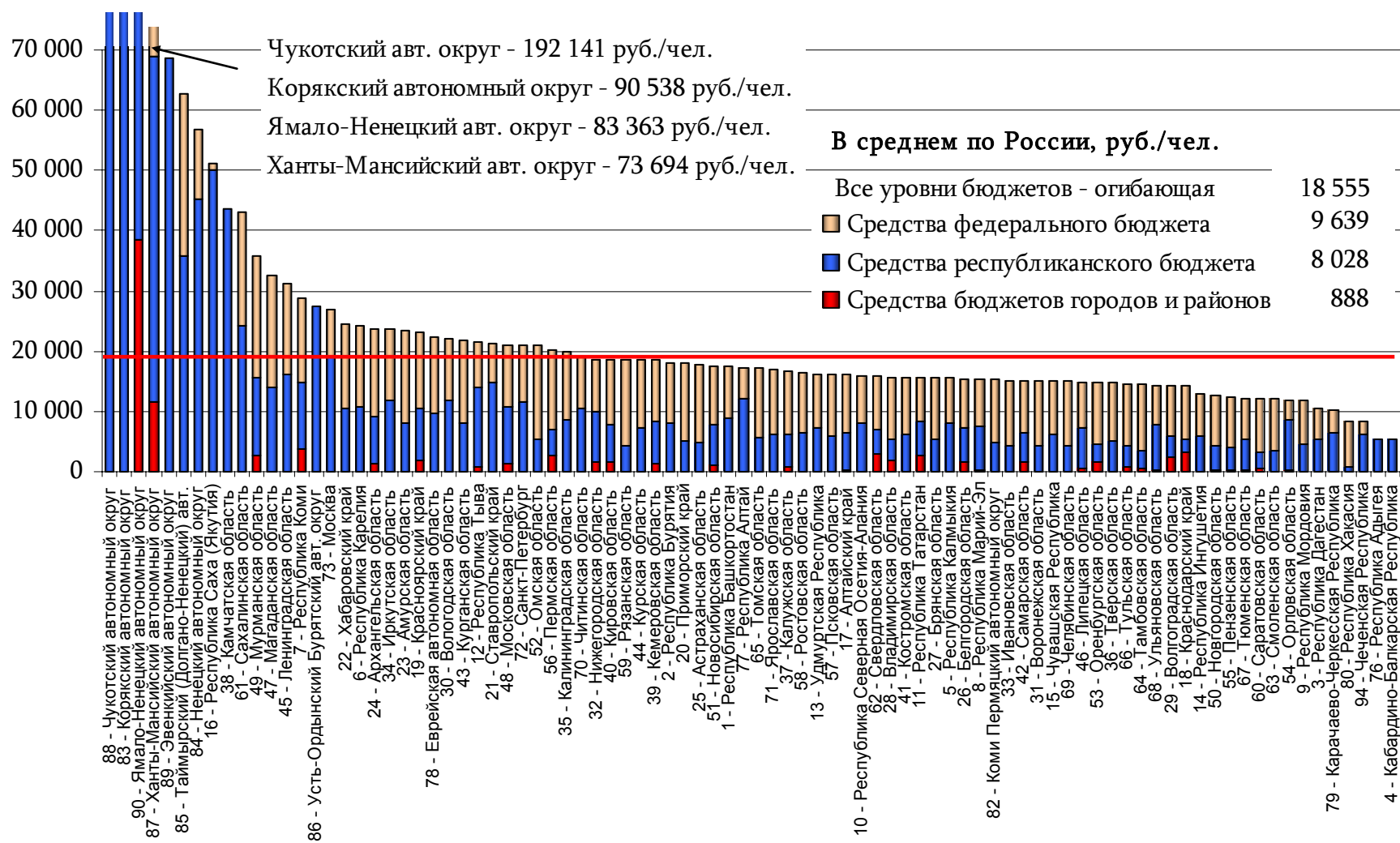


Рис. 4. Расходы консолидированного бюджета РФ на подготовку 1 студента в средних специальных учебных заведениях в разрезе субъектов РФ по подразделу «Среднее профессиональное образование» раздела «Образование» функциональной классификации расходов

Для рассмотрения указанных диспропорций более подробно было произведено группирование всей совокупности данных о душевой бюджетной обеспеченности среднего профессионального образования в расчете на одного студента за 2001 – 2004 гг. на территории всех 89 субъектов следующим образом. Были выделены регионы со средним уровнем бюджетной обеспеченности: 90 – 110%, ниже (выше) среднего уровня: 80 – 90% (110 – 150%), значительно ниже (выше): 70 – 80% (150 – 200%), существенно ниже (выше): 60 – 70% (более 200%) от среднего уровня. Результаты показали, что, несмотря на абсолютные изменения сумм финансирования СПО, существует относительная стабильность распределения между условно выделенными группами во временном интервале 2001 – 2004 гг.

В группе со средним уровнем финансирования (интервальные значения 90 – 110%) ежегодно находилось от 14 до 20 субъектов РФ: Пермская, Рязанская области, Республика Бурятия и др.

Волгоградская и Свердловская области, также входившие в этот список в 2001 году, затем стабильно переместились в группу «ниже среднего уровня» с интервальным значением 80-90% от средней душевой обеспеченности. В 2004 году Волгоградская область оказывается в группе «значительно ниже среднего уровня» (70 – 80%).

Группа «ниже среднего уровня» (80-90%) оказалась не менее динамичной. В 2001 году она насчитывала 13 регионов, в 2004 году – 18. Однако субъекты, изначально ее составлявшие, в меньшей степени представлены в таком же составе в 2004 году. Так, из 8 субъектов 2001 года (Томская, Нижегородская, Челябинская области, Республика Алтай и др.) в 2004 году оказался только один: Челябинская область. Курская, Томская области, Республика Алтай переместились на средний уровень (90-100%).

Группа «значительно ниже среднего уровня» (70 – 80%) согласно проведенной группировке включала от 15 до 9 субъектов. Причем их количество за рассматриваемый период уменьшилось. В этом же диапазоне остались Тульская, Оренбургская,

Липецкая области. На одну категорию выше поднялись Чувашская, Владимирская и Псковская области.

Группа «существенно ниже среднего уровня» (60-70%) включала 7-9 субъектов. Если Орловская и Смоленская области закрепились на данном уровне, то Республики Ингушетия и Краснодарский край сумели подняться на один уровень выше.

Группа «менее 60%» с четырех субъектов в 2001 году (Кабардино-Балкарская Республика, Республика Адыгея, Республика Хакасия, Карачаево-Черкесская Республика) увеличилась до 6 в 2004 году (добавились Республика Дагестан и Чеченская Республика).

Более обеспеченные, но менее многочисленные регионы (21 субъект в 2001 году и 27 субъектов в 2004 году) оказались распределены по следующим группам.

Значения среднедушевого уровня «выше среднего» (110-150%) имели от 12 (в 2001 году) до 17 регионов. Стабильно в этой группе представлены: Республика Тыва, Красноярский край, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Республика Карелия.

Значительно выше среднего уровня (150 – 200%) имеют обеспеченность 4-5 субъектов (Республика Коми, Магаданская, Мурманская области).

В группе «существенно выше среднего» (среднедушевая обеспеченность составляет более 200% от российского уровня) в 2001 году находилось 4 субъекта РФ (Сахалинская, Камчатская области, Республика Саха, Республика Якутия), к 2004 году к ним добавилось еще 6 субъектов.

Как показало проведенное распределение, диспропорции финансирования очень велики. В то время как присутствуют субъекты с финансированием выше среднего уровня в 2 раза, есть и такие (и их каждый год не так уж и мало), где финансирование меньше среднего в 1,8 раза. Необходимо отметить, что ежегодное количество хорошо обеспеченных (то есть превышающих средний уровень) субъектов РФ значительно меньше, чем тех регионов, которые получают финансирование ниже среднего.



Таким образом, диспропорции финансирования среднего профессионального образования на территории нашей страны велики: бюджетная обеспеченность студентов в различных субъектах федерации различается в «разы». Положения Конституции о предоставлении равных возможностей, нормы Бюджетного кодекса о единстве бюджетной системы и других основополагающих документов в области образования не находят своего отражения в действительности [3, 4, 5]. Данные «средних значений» финансирования уровней образования не отражают всех тенденций, существующих на территории РФ. Дисперсия полученных значений слишком велика, чтобы говорить о единой политике, реализуемой в ходе реформ.

#### **Динамика государственных расходов на подготовку одного студента в системе СПО в разрезе субъектов РФ и среднероссийские тенденции**

Общая картина среднедушевых расходов показывает значительную дифференциацию между субъектами в душевой обеспеченности студентов СПО. В связи с этим представляет интерес более подробное рассмотрение душевых расходов в отдельных субъектах Федерации по сравнению с общероссийской тенденцией.

На рисунке 5 представлена динамика душевой бюджетной обеспеченности по уровням образования из консолидированного бюджета РФ в среднем по стране.

Расположение диаграмм рисунка 5, с одной стороны, демонстрирует отсутствие абсолютно равного душевого финансирования всех уровней образования в среднем по стране. С другой стороны, наблюдаемый ежегодно максимальный разброс – между системой общего и высшего профессионального образования – составляет порядка 0,6 (отношение финансирования общего образования к ВПО). Между другими уровнями образования разница еще меньше.

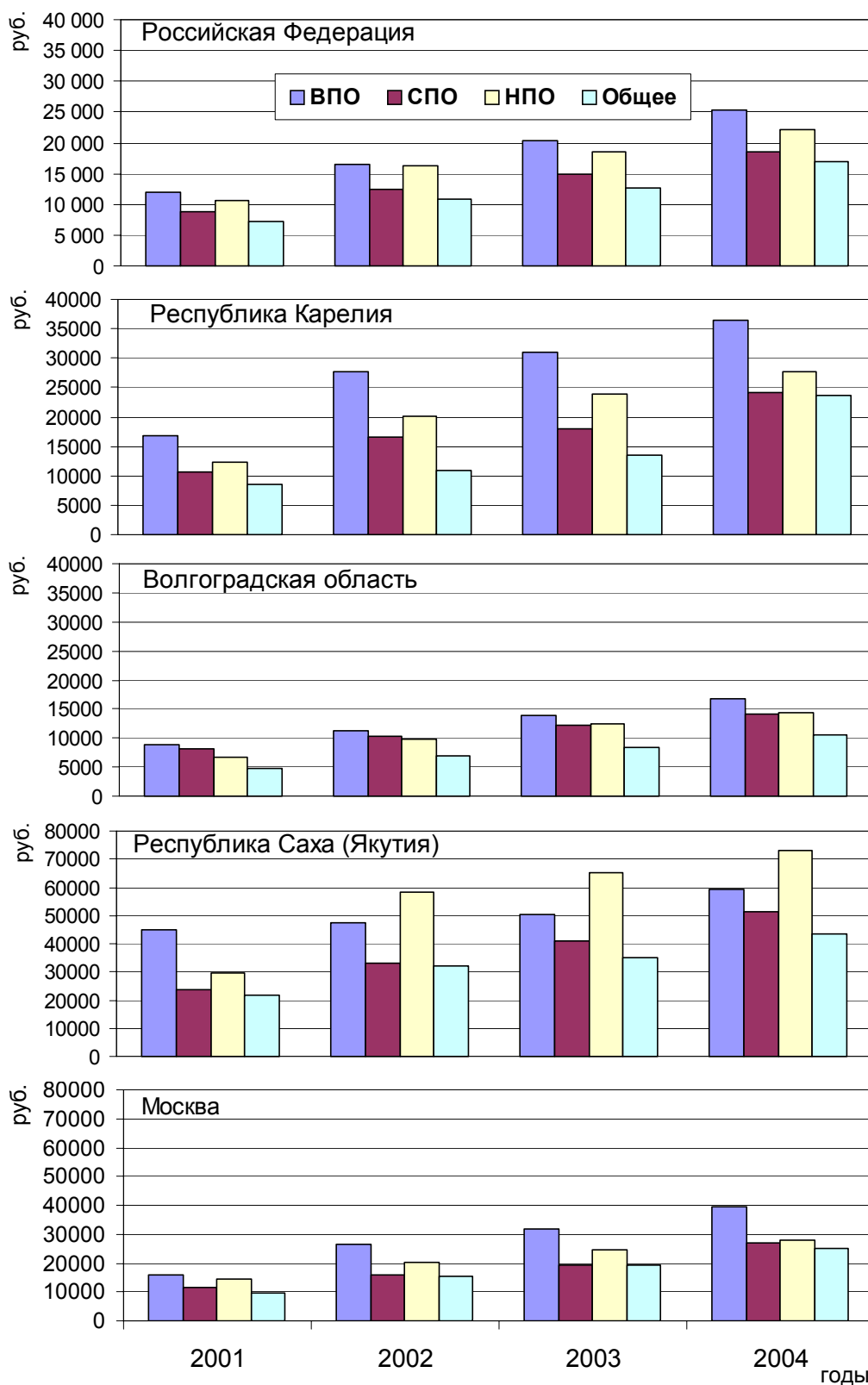


Рис. 5. Динамика расходов на 1 студента (учащегося) по уровням образования из консолидированного бюджета РФ в среднем по стране и на территории субъектов Федерации: г. Москва, Республика Карелия, Волгоградская область, Республика Саха (Якутия) за 2001 – 2004 гг.

Кроме того, душевые бюджетные расходы на систему НПО на протяжении всего рассматриваемого периода стремятся сравняться с обеспеченностью ВПО, каждый год стабильно опережая систему среднего профессионального образования. В 2002 году разница между НПО и ВПО составляла около 1 %, в 2004 году – достигла 10%.

Можно говорить о российской специфике, однако практика финансирования образовательных уровней в развитых странах показывает совсем другие пропорции и приоритеты. В среднем по OECD [6] душевая обеспеченность студентов ВПО в 2 раза превышает обеспеченность учащегося НПО (в США – в 2,7 раза, в Финляндии и Швеции – в 2,4 раза, во Франции – в 1,8 раза). Общая тенденция, характерная для развитых зарубежных стран, заключается в значительном увеличении подушевого финансирования с ростом образовательного уровня.

Рассмотренные среднероссийские тенденции финансирования уровней образования иным образом представляются в отдельных субъектах Федерации. Для анализа были выбраны: г. Москва, Республика Карелия, Волгоградская область и Республика Саха (Якутия).

Город Москва является представителем «богатых» регионов, одним из образовательных центров России; Республика Карелия – как «средний» по большинству показателей регион.

Волгоградская область и Республика Саха (Якутия) занимают полярные позиции по уровню ВРП на душу населения [7], по душевым доходам и расходам всех уровней бюджетов на территории указанных субъектов. Несмотря на мощный потенциал Волгоградской области, уровень ее ВРП на душу населения составлял 63% от среднероссийского уровня в 2003 году. В Республике Саха (Якутия) ВРП на душу населения был больше среднероссийского в 1,7 раза. Душевые доходы и расходы всех уровней бюджета в Волгоградской области были на уровне 38 и 48% от среднего значения, в Республике Саха (Якутия) – в 1,3 и 2,4 раза больше общероссийского уровня соответственно.

Диаграммы на рисунке 5 для г. Москвы подтверждают тезис «богатства» рассматриваемого субъекта Федерации и, вероятно, как следствие, гораздо лучшей обеспеченности всех уровней об-

разования на протяжении 2001 – 2004 гг. Как уже указывалось, наибольшие душевые расходы в среднем по РФ приходятся на высшее профессиональное образование и составляют немногим более 25 000 руб. В 2004 году душевая обеспеченность студентов СПО в г. Москве превышала среднероссийскую обеспеченность студентов вузов, которые являются наиболее обеспеченной категорией среди всего контингента учащейся молодежи.

Совсем иная картина представлена на территории Республики Карелия.

Пропорции душевой обеспеченности между уровнями образования в РК по годам с большей точностью повторяют среднероссийские показатели, хотя средняя обеспеченность является несколько более высокой (но меньше, чем в г. Москве). Обращает на себя внимание высшее профессиональное образование, расходы на которое в рассматриваемом периоде не стремились сравняться с остальными уровнями. В то же время присутствовали две других тенденции:

- 1) большая обеспеченность начального профессионального образования по сравнению со средним профессиональным;
- 2) равенство душевых расходов на студента СПО и учащегося системы общего образования.

С точки зрения логики образовательного процесса это является нонсенсом, присущим РФ в целом.

Различия в распределении значений в Волгоградской области между душевой обеспеченностью начального профессионального и среднего профессионального образования почти сnivelированы, и они меньше обеспеченности ВПО всего на 1/8. Дифференциация в относительном выражении между высшим профессиональным и общим образованием представлена на среднероссийском уровне.

На рисунке 5 для Республики Саха (Якутия) наблюдаем картину, сильно отличающуюся от четырех предыдущих графиков. Начиная с 2002 года, сферой образования с максимальной душевой обеспеченностью становится начальное профессиональное образование. Ежегодное опережение НПО по отношению к ВПО составляет порядка 15%.

В силу «богатства» рассматриваемого субъекта душевая обеспеченность студентов среднего профессионального образования в 2004 году в 2 раза превышала среднероссийский уровень расходов на студентов ВПО.

Отсутствие последовательного увеличения среднедушевых расходов на человека с ростом образовательного уровня имеет в России достаточно массовый характер. Рисунок 6 показывает, каково соотношение душевой обеспеченности студентов СПО к студентам ВПО в субъектах РФ.

Согласно представленным данным, среднероссийское значение рассматриваемого отношения – 0,7. Разница явно недостаточная, но в 14 субъектах Федерации это соотношение больше 1. Так, в Ненецком АО оно составляет 6,5; в Ямало-Ненецком АО – 1,4. И только в 5 субъектах (в том числе в Республике Адыгея, в Республике Хакасия) душевые расходы на студентов ВПО в 3 раза превышают душевую обеспеченность в СПО. Именно такое соотношение является адекватным осуществляемым образовательным процессам на каждом из уровней.

### **Зависимость расходов на образование от среднедушевого ВРП и расходов консолидированного бюджета**

В сфере среднего профессионального образования наблюдаются диспропорции в распределении контингента студентов по территории страны, необоснованные соотношения между удельной обеспеченностью образовательных уровней и неравномерная душевая обеспеченность студентов в зависимости от субъекта Федерации.

Последний факт находит свое отражение в мировой практике. Опыт финансирования образования в экономически развитых странах показывает дифференциацию душевой обеспеченности студентов зарубежных государств, и объясняется это, как правило, разницей в душевом ВВП. Указанная зависимость является прямой: чем больше душевой ВВП, тем более обеспеченными являются студенты.

Авторы обратились к этому традиционному подходу, когда под «богатством» региона понимается размер душевого ВРП (рис. 7).

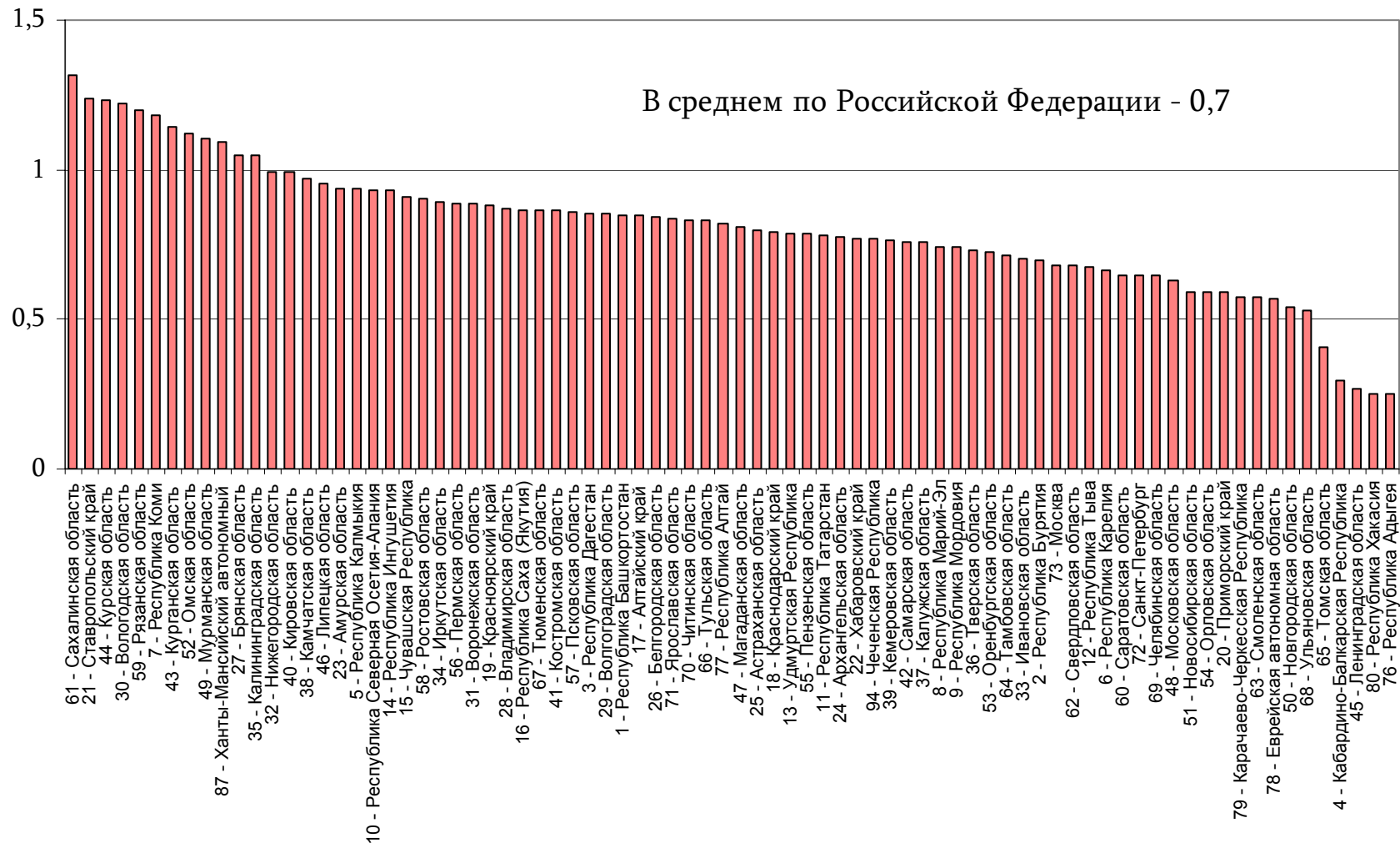
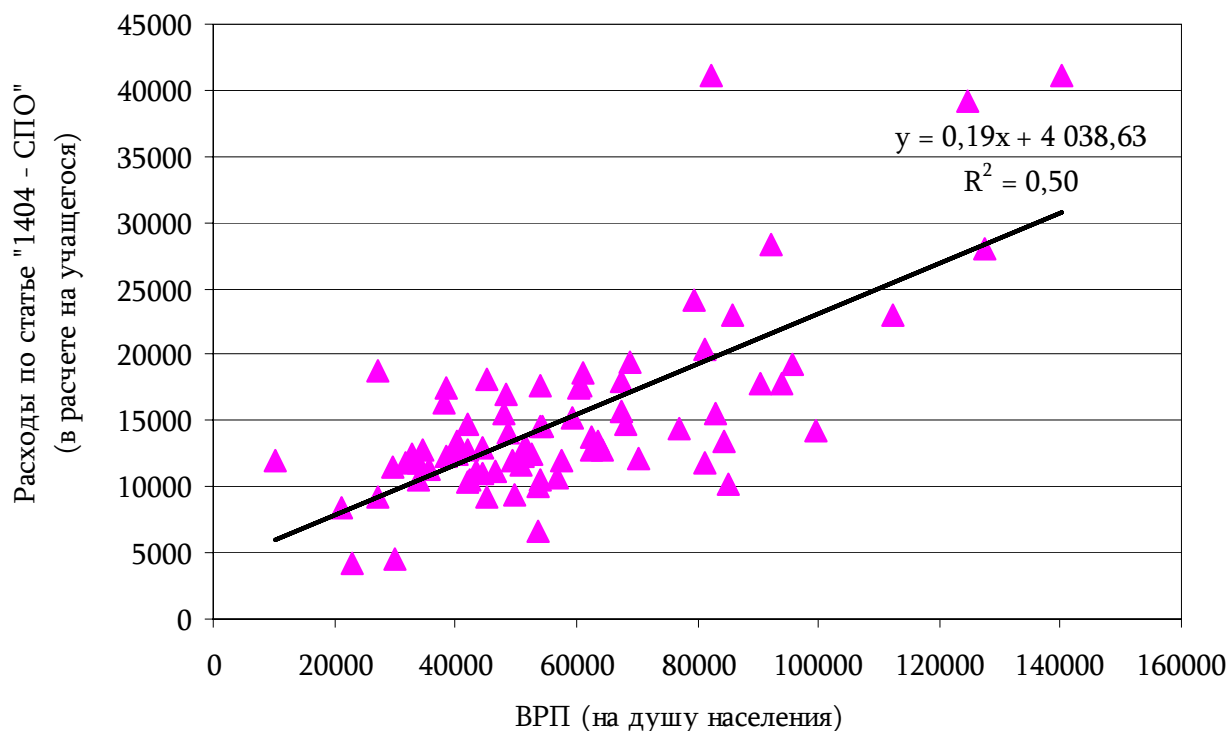


Рис. 6. Отношение душевых расходов СПО к ВПО в субъектах РФ в 2004 году



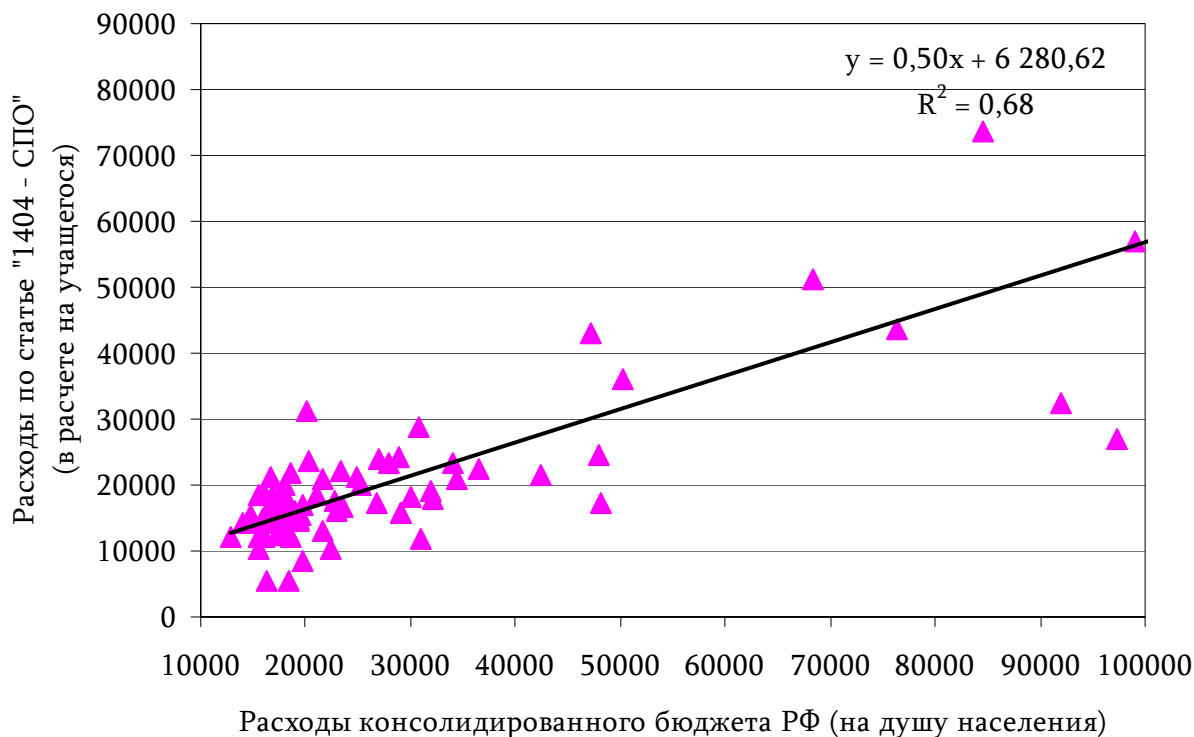
На графике не представлены субъекты: 67 - Тюменская область, 73 - Москва

Рис. 7. Зависимость расходов на 1 студента по подразделу "1404 – Среднее профессиональное образование" от ВРП за 2003 год

Представленная диаграмма разброса свидетельствует о том, что и в Российской Федерации существует прямая зависимость душевых расходов на студентов СПО от ВРП. Связь не очень тесная (коэффициент корреляции – 0,5), но она существует.

Интересным явился тот факт, что подобная диаграмма, но во взаимосвязи душевой обеспеченности и расходов консолидированного бюджета на территории субъекта, показала более тесную корреляционную зависимость (рис. 8).

На представленном графике коэффициент корреляции более высокий – 0,68, что свидетельствует о более тесной связи исследуемых параметров и о меньшей дифференциации (за исключением единичных случаев) в обеспеченности студентов среднего профессионального образования (например, по сравнению со студентами ВПО).



На графике не представлены субъекты: 88 - Чукотский автономный округ, 89 - Эвенкийский автономный округ, 85 - Таймырский (Долгано-Ненецкий) авт. округ

Рис. 8. Зависимость расходов на 1 студента по подразделу "1404 – Среднее профессиональное образование" от ВРП (в расчете на душу населения) за 2003 год

### Заключение

В представленном материале предпринята попытка рассмотреть финансирование среднего профессионального образования из всех уровней бюджетов с точки зрения количественной обеспеченности студентов в разрезе 89 субъектов РФ. Заинтересованность государства в развитии сферы СПО велика, о чем свидетельствует участие в финансировании всех трех бюджетных уровней. Как показал проведенный анализ, суммарные ассигнования ежегодно возрастают. Однако неравномерность распределения денежных средств федерального и республиканского бюджетов по территории страны велика и в части душевой дифференциации входит в противоречие с действующим законодательством. В связи с этим необходимо приводить в соответствие существующий механизм финансирования образования и установленные нормы федеральных законов.



Существующая организация образования в России ограничивает эффективность ее развития и не позволяет решить центральную задачу модернизации образования – обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему с действенной экономикой и управлением, которая бы отвечала запросам современной жизни и потребностям личности, общества и государства [8].

#### Список литературы:

1. Анисимов П. Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики) / П. Ф. Анисимов. М.: Высшая школа, 2002. 268 с.
2. Гуртов В. А. Региональные диспропорции бюджетного финансирования высшего профессионального образования в Российской Федерации / В. А. Гуртов, С. В. Сигова // Перспективы развития и модернизации экономики высшего профессионального образования / Под ред. Т. В. Абанкиной, Б. Л. Рудника М.: ГУ-ВШЭ, 2006. С. 153-170.
3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I) // <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/priority>.
4. Федеральный закон от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями на 22 августа 2004 года) // Образование в документах. Межведомственный информационный бюллетень. 2005. № 1. С. 32-92.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. // <http://www.portalus.info/russianlaw>.
6. Education at a Glance. OECD Indicators 2005 / OECD, 2005. 435 p.
7. Приоритеты экономического развития субъектов Российской Федерации / В. А. Гуртов, Л. Я. Березин, В. А. Матвеев, С. В. Сигова. М.: Изд-во «Кучково поле», 2005. 496 с.
8. Управление модернизацией в образовании. Подходы и механизмы М.: ГУ-ВШЭ, Институт развития образования, 2003. 232 с.

## ДИНАМИЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ – СОВРЕМЕННЫЕ КАДРЫ

В. А. Одинцов

*Заместитель начальника по управлению персоналом*

*Октябрьской железной дороги*

Сегодня мы живем в стране с динамично развивающейся экономикой, в стране, где реформируются целые отрасли производства, в том числе проходят реформы железнодорожного транспорта и образования.

Чтобы процесс реформирования достиг намеченных целей, каждый из нас ищет оптимальные пути решения поставленных задач. Для компании ОАО «РЖД» основные направления повышения эффективности перевозочного процесса нашли свое отражение в Стратегической программе развития компании до 2010 года. Ход структурной реформы железнодорожного транспорта и первые итоги работы ОАО «РЖД» получили позитивную оценку Президента РФ. В результатах деятельности компании большая заслуга ее высококвалифицированных специалистов.

Октябрьская железная дорога, являясь филиалом ОАО «Российские железные дороги», активно участвует в реализации Стратегической программы ОАО «РЖД». Выполнение мероприятий по программе развития до 2005 года позволили дороге выйти на более высокий технологический уровень эксплуатационной работы, обеспечить перевозку грузов и пассажиров в полном объеме. Дальнейшее решение вопросов совершенствования технологии и повышения эффективности перевозочного процесса, повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев и пассажиров напрямую зависит от квалификации персонала дороги. Поэтому нам небезразличны вопросы, связанные с развитием профессионального образования в нашей стране.

Исторически формирование сети учебных заведений осуществлялось в тесной увязке с потребностями отрасли и при непосредственном участии железных дорог. Так сложилось, что пе-

риод реформирования железнодорожной отрасли совпал с реформой образования. Впервые с момента создания в России железных дорог подготовка кадров проходит в новых для отрасли условиях: ОАО «РЖД» не имеет в своем составе учебных заведений высшего и среднего профессионального образования. Однако компания не утратила тесной связи с железнодорожными вузами и техникумами, сохранила преемственность исторически сложившихся традиций и продолжает активно развивать взаимовыгодное сотрудничество. Руководство отрасли, а ныне ОАО «РЖД», всегда уделяло пристальное внимание подготовке, переподготовке и повышению квалификации своих сотрудников. Привлекая к работе высококлассных специалистов, создавая действующий резерв руководящих кадров, компания и сегодня продолжает ориентироваться в первую очередь на существующие учебные заведения железнодорожного транспорта.

Министерством транспорта РФ отмечена эффективная работа ОАО «РЖД» с учебными заведениями по заключению прямых договоров на обучение. Компания «Российские железные дороги» является не только основным потребителем кадров в рамках целевой (бюджетной) подготовки (в пределах установленных бюджетом контрольных цифр приема), но и расширяет практику заключения прямых договоров на подготовку необходимых специалистов. Ежегодно в соответствии с заключенными договорами между Октябрьской железной дорогой и учебными заведениями на железнодорожные предприятия приходят более 500 выпускников техникумов и колледжей, из которых 130 подготовлены Петрозаводским колледжем железнодорожного транспорта.

В настоящее время устойчивую работу филиалов и структурных подразделений компании обеспечивают 314 тыс. руководителей и специалистов, из них 132,7 тыс. – работники со средним профессиональным образованием (42,3%). На Октябрьской железной дороге работает 31,8 тыс. человек с высшим и средним профессиональным образованием, в том числе со средним профессиональным образованием – 17,4 тыс. чел. (54,5%).

Выпускники Петрозаводского колледжа составляют 4,3 тыс. чел. Цифры говорят сами за себя – более трети работающих специалистов на железнодорожном транспорте составляют выпускники техникумов и колледжей. Именно поэтому роль учреждений среднего профессионального образования трудно переоценить. Кроме того, Октябрьская магистраль – крупнейший работодатель в Северо-Западном регионе, в т. ч. в Республике Карелия. Ежегодно мы принимаем на работу до 97% выпускников техникумов и колледжа железнодорожного транспорта. Примечательно и то, что Петрозаводский железнодорожный колледж – единственное учебное заведение в Карелии, гарантирующее своим выпускникам 100% трудоустройство.

Нам безразличен уровень квалификации выпускников учреждений среднего профессионального образования, приходящих к нам на работу. Сегодня учебные заведения должны нести ответственность за конечные результаты своей образовательной деятельности. В первую очередь должны осознавать, что выпускники должны быть востребованы производством. Поэтому перед учреждениями образования стоит важная задача по приведению содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями работодателей – заказчиков.

Для обеспечения качественного образования необходима перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Для этого требуется совместная планомерная работа работодателя – заказчика образовательных услуг и учебного заведения – исполнителя. Основной задачей сотрудничества работодателя и учебного заведения является создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного профессионального образования. С учетом этих критериев и строятся взаимоотношения дороги с учебными заведениями.

---

С этой целью за последние годы с помощью Октябрьской железной дороги была проведена полная модернизация учебно-материальной базы всех техникумов и колледжа железнодорожного транспорта, осуществляющих подготовку специалистов для подразделений дороги. На эти цели было израсходовано 42,4 млн. руб. Были построены учебные полигоны для отработки практических умений и навыков специалистов. Проведенная совместная работа по оснащению учебных заведений компьютерной техникой создала условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Ежегодно Октябрьской железной дорогой заключаются договоры с учебными заведениями на целевую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, на профессиональную подготовку рабочих кадров, на повышение квалификации рабочих кадров и специалистов. Только Петрозаводский колледж ежегодно готовит до 1,5 тысячи специалистов и рабочих массовых профессий: монтеров пути, высококвалифицированных рабочих, слесарей, механиков, для работы на линейных предприятиях дороги. Совместно с учебными заведениями определяется содержание обучения по конкретным учебным программам с учетом внедряемой на дороге техники и технологий и дальнейших перспектив их развития. К этой работе подключены все отраслевые службы дороги, являющиеся заказчиками рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием. Ведущие специалисты служб участвуют в разработке и экспертизе учебных планов и программ, руководители отраслевых служб являются председателями государственных аттестационных комиссий, осуществляющих оценку качества подготовки выпускников. Для повышения квалификации преподавателей организуется их стажировка на передовых подразделениях дороги.

С целью привлечения студентов для работы на дороге в коллективном договоре дороги на 2006 студентов, заключивших с дорогой индивидуальные договора, предусмотрены доплаты к

стипендиям в следующих размерах: обучающимся на 1-3 курсах – 50% от минимального размера оплаты труда на дороге; обучающимся на 4 курсе – 75% от минимального размера оплаты труда на дороге.

Для оказания помощи студентам ОАО «РЖД» в 2005 году присудило стипендию имени Павла Мельникова 110 аспирантам и студентам вузов и техникумов железнодорожного транспорта. В Петрозаводском колледже такую стипендию получает 1 человек.

В настоящее время подготовлены предложения по учреждению системы грантов и стипендий ОАО «РЖД». Она охватит более 1000 человек с общим объемом финансирования 31,4 млн. руб.

Президент ОАО «РЖД» Владимир Якунин неоднократно отмечал, что сегодня компании нужны молодые сотрудники, имеющие наряду с глубокой теоретической хорошую практическую подготовку, навыки управления производством и коллективами, предметные знания в области логистики, маркетинга, экономики и финансов.

Для этого дорогой предусмотрено обеспечение студентов рабочими местами и необходимыми условиями в период прохождения практики на основании договоров с учебными заведениями. На время практики в каждом подразделении назначаются ответственные лица со стороны дороги, которые оказывают помощь практикантам в освоении первичных навыков по профессии, в адаптации молодежи к общественной жизни производственного коллектива дороги. Распространяется практика совместного определения тематики дипломных проектов, которые могли бы решать конкретные производственные задачи подразделений дороги. Так, в настоящее время на базе производственной исследовательской лаборатории Петрозаводского колледжа по заданию службы пути и вагонного хозяйства Октябрьской железной дороги создается самоходное средство механизации для текущего безотцепочного ремонта вагонов, а также разработаны проекты и изготовлены установки для доро-

беструйной очистки колесных пар. С помощью студентов колледжа была проведена огромная работа по внедрению на Петрозаводском отделении ОЖД электронных номеров системы автоматической идентификации подвижных средств.

Обобщая вышесказанное, повторю, что многолетняя практика совместной работы дороги и учебных заведений, в данном случае Петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта, позволила повысить качество обучения, сократить период адаптации молодых специалистов к производству и производственные потери рабочего времени, повысить производительность труда и безопасность движения поездов.

## ВЫПУСКНИКИ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

**И. В. Гаврилов**

*Начальник отдела организации профессионального обучения  
и профориентации Управления ФГСЗН по Республике Карелия  
[depzan@onego.ru](mailto:depzan@onego.ru)*

Система профессионального образования и переподготовки кадров является важной составной частью инфраструктуры рынка труда, значительно влияющей на баланс спроса и предложения рабочей силы.

В условиях ограничения трудовых ресурсов остро встает вопрос об эффективности результатов деятельности учреждений профессионального образования (УПО) на рынке образовательных услуг. Чтобы работать эффективно, система профессионального образования должна ориентироваться на рынок труда, т. е. должны появляться и работать механизмы обеспечения взаимосвязи рынка образовательных услуг и рынка труда.

Сотрудничество Управления федеральной государственной службы занятости населения по Республике Карелия, городских

и районных центров занятости населения с Министерством образования и по делам молодежи Республики Карелия и учреждениями профессионального образования – это одно из средств обеспечения данной взаимосвязи.

К числу механизмов также относится ежегодно проводимый Управлением ФГСЗН по РК мониторинг обращений выпускников учреждений профессионального образования всех уровней в службу занятости населения с целью поиска работы. Для правильного сопоставления данных автором приведены сведения о выпускниках учреждений среднего профессионального образования (УСПО) 2003, 2004 и 2005 гг., зарегистрированных в службе занятости населения в качестве ищущих работу в этих же периодах.

### 1. Спрос открытого рынка труда на специалистов со средним профессиональным образованием

Объем и динамика вакантных рабочих мест по требуемому образованию отражена на рисунке 1.

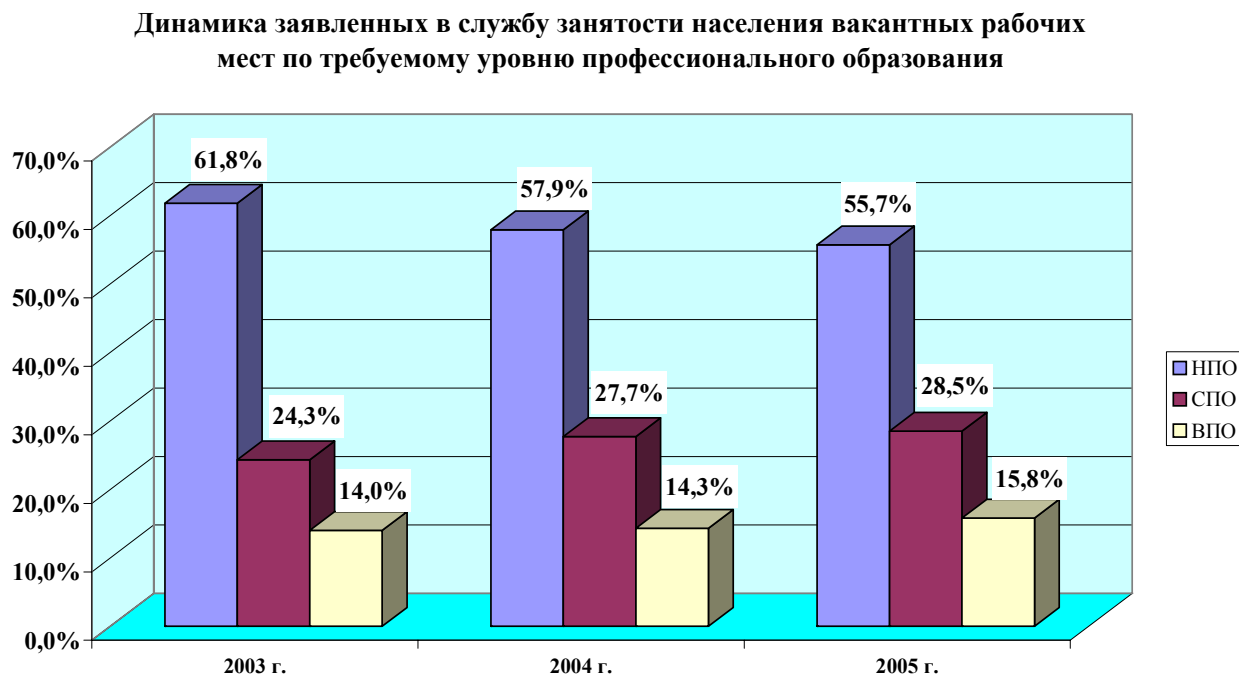


Рис .1



В последние 3 года работодателями заявлялось в среднем по 20% всех вакансий. Спрос на специалистов со средним профессиональным образованием имеет положительную динамику.

В общих объемах заявляемых в службу занятости вакансий 85-87% – это вакансии по рабочим профессиям. Тенденции изменений объемов выпуска рабочих и специалистов плохо согласуются с потребностями рынка труда. На фоне возрастающей потребности экономики региона именно в работниках с начальным профессиональным образованием происходит снижение их доли среди выпускников УПО (рис. 2).

Доли выпуска дневных отделений учреждений профессионального образования в общих объемах в 2003-2005 годах

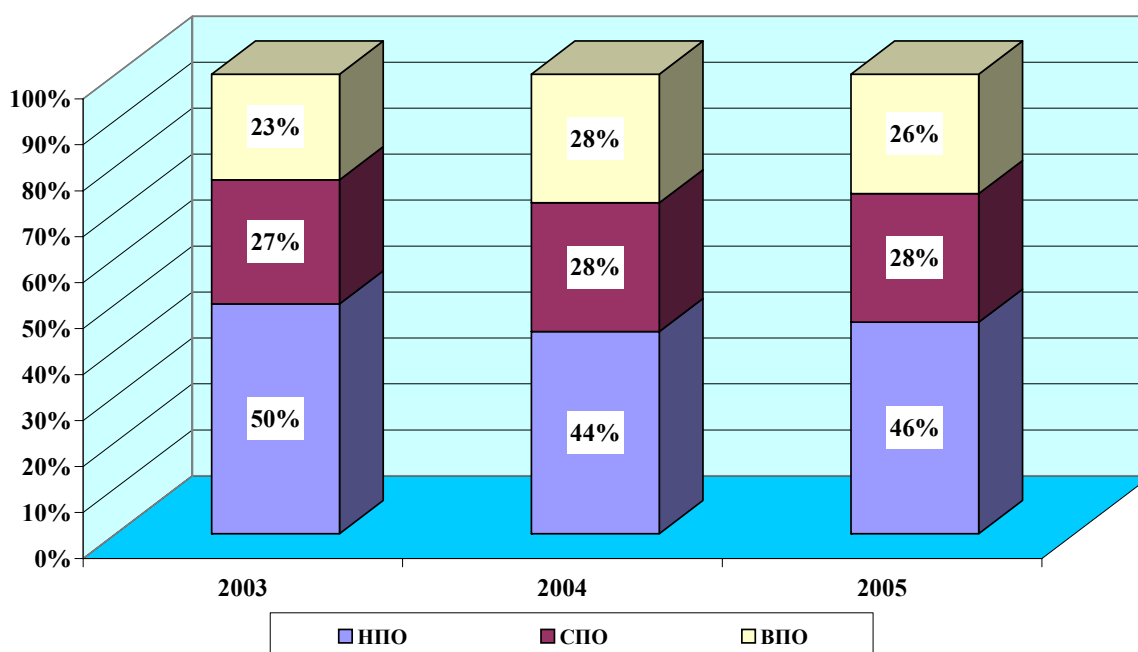


Рис. 2

## 2. Динамика обращений выпускников УСПО в службу занятости населения

На рисунке 3 показаны объемы выпуска с дневных отделений учреждений среднего профессионального образования в 2003, 2004 и 2005 гг. и численность выпускников, зарегистриро-

ванных в службе занятости населения в качестве ищущих работу в этих периодах, а также их доля от выпуска. Из диаграммы видно, что число обращений выпускников в 2003 и 2004 годах было на одном уровне, а в 2005 году возросло.

**Сведения о выпускниках учреждений СПО Республики Карелия,  
обратившихся в службу занятости населения  
в 2003, 2004, 2005 гг.**

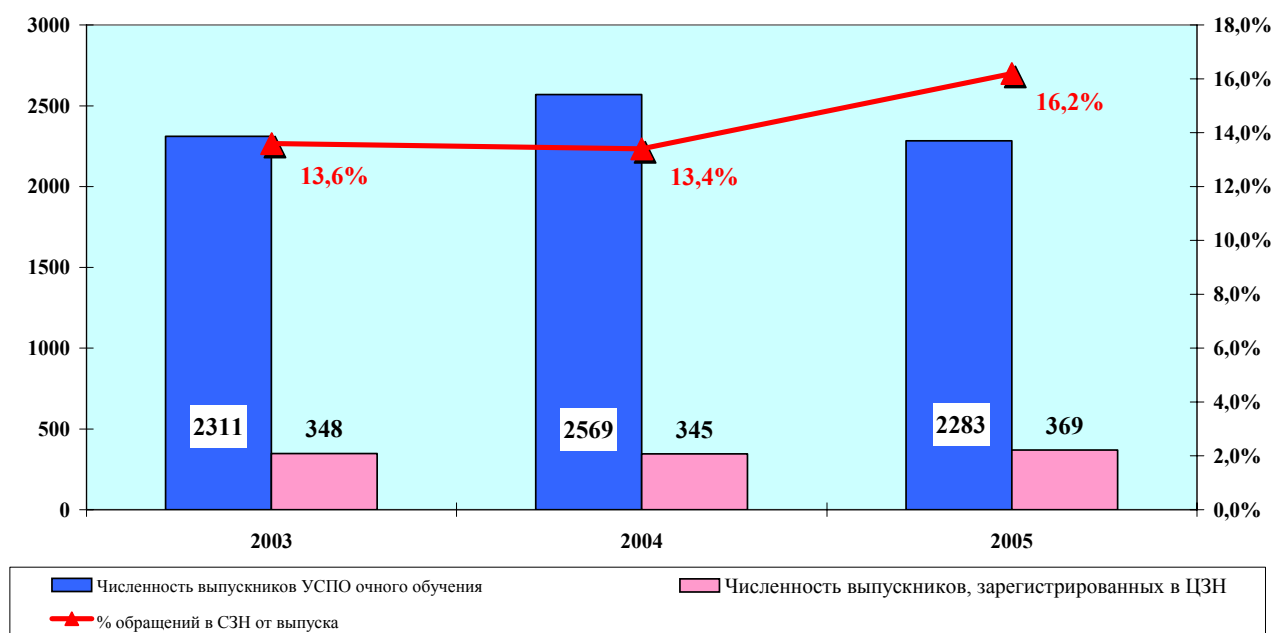


Рис. 3

Рост доли обращений выпускников учреждений СПО 2005 года отчасти вызван их участием в новом мероприятии содействия занятости «Организация временного трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений среднего и начального профессионального образования, ищущих работу впервые» («Первое рабочее место»).

Абсолютное большинство из зарегистрированных в службе занятости населения выпускников средних учебных заведений – женщины. В 2005 году, например, их доля составила 84%.

Наибольшая численность выпускников УСПО, зарегистрированных в качестве ищущих работу в государственной службе занятости населения в 2003, 2004 и 2005 годах, в разрезе специ-

альностей и трудоустройства их в эти же периоды по полученным или близким по характеристикам профессиям и специальностям показана в таблице 1.

Из показателей трудоустройства выпускников, отраженных в таблице 1 и на рисунке 4, можно сделать вывод, что абсолютное большинство выпускников после окончания учебы не используют в своей деятельности приобретенные профессиональные знания и навыки.

Таблица 1

Специальность	2003 г.			2004 г.			2005 г.		
	Зарегистрировано, чел.	Трудоустроено по специальности	% трудоустройства	Зарегистрировано, чел.	Трудоустроено по специальности	% трудоустройства	Зарегистрировано, чел.	Трудоустроено по специальности	% трудоустройства
Бухгалтер	120	16	13,3%	130	18	13,8%	119	42	35,3%
Юрист	62	2	3,2%	64	5	7,8%	59	5	8,5%
Техник по специальности	47	6	12,8%	42	6	14,3%	50	13	26,0%
Техник-строитель	18	1	5,6%	27	3	11,1%	43	12	27,9%
Менеджер	18	4	22,2%	28	3	10,7%	26	7	26,9%
Преподаватель, учитель	37	12	32,4%	18	6	33,3%	20	7	35,0%
Коммерсант, товаровед	8	2	25,0%	8	4	50,0%	7	3	42,9%

Рост уровня трудоустройства выпускников УСПО, так же, как и рост числа обращений, отчасти связан с программой содействия занятости населения «Первое рабочее место». По этой программе в 2005 году были трудоустроены 34 выпускника, закончившие учебу в этом же году.

На переподготовку и повышение квалификации службой занятости населения в 2003, 2004 и 2005 гг. соответственно были направлены 25, 21 и 12 выпускников УСПО.

**Трудоустройство выпускников учреждений СПО 2003, 2004, 2005 гг.,  
зарегистрированных в службе занятости населения  
в эти периоды**

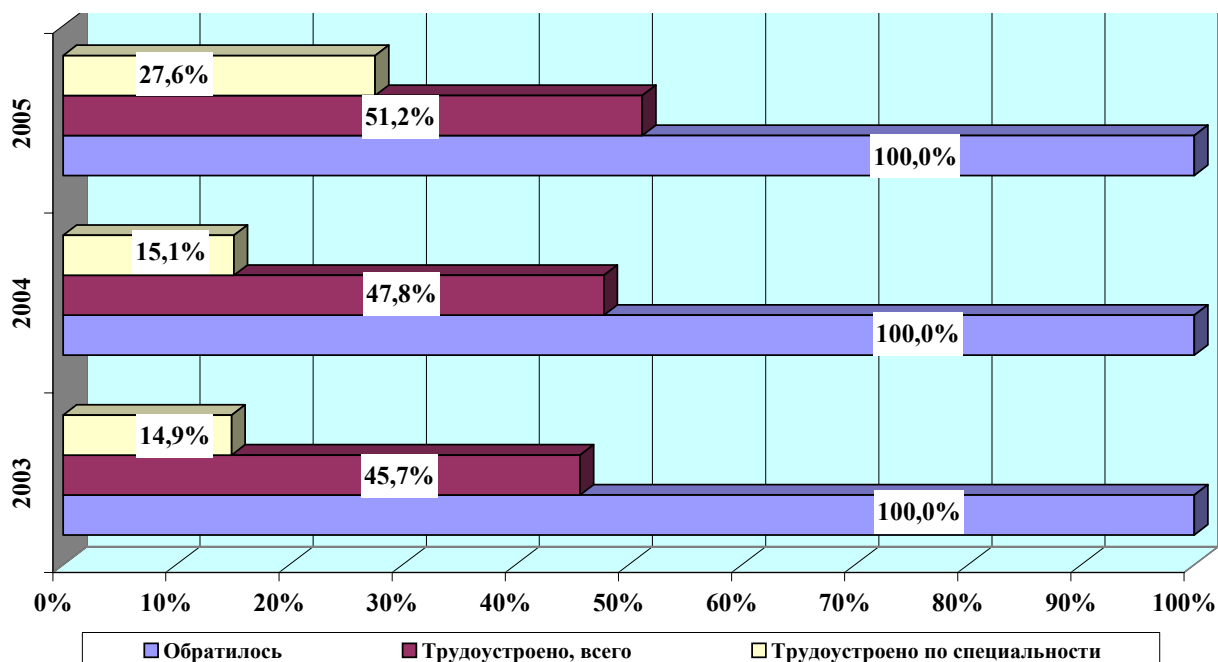


Рис. 4

Движение выпускников УСПО, по сравнению с выпускниками других уровней образования в течение рассматриваемых периодов, было более затрудненное. Это видно из таблицы 2.

Таблица 2

Уровень образования	2003 г.			2004 г.			2005 г.		
	Зарегистрировано, чел.	На учете на 01.01.04 г.	% состоящих на учете на 01.01.04 г.	Зарегистрировано, чел.	На учете на 01.01.04 г.	% состоящих на учете на 01.01.04 г.	Зарегистрировано, чел.	На учете на 01.01.04 г.	% состоящих на учете на 01.01.04 г.
НПО	646	230	35,6%	732	268	36,6%	807	281	34,8%
СПО	314	83	26,4%	345	121	35,1%	369	116	31,4%
ВПО	225	60	26,7%	238	90	37,8%	233	61	26,2%

---

Если по истечении каждого года на учете в службе занятости населения оставалась примерно равная по годам доля от зарегистрированных выпускников учреждений НПО и ВПО, то по СПО эта доля в 2005 году по сравнению с 2003 годом возросла на 5%. При этом надо еще иметь в виду, что выпускники многих средних учебных заведений могут трудоустраиваться как на должности служащих, так и на рабочие места.

Основной причиной такой ситуации является то, что в системе СПО происходит явное «перепроизводство» специалистов, связанных с финансовой и правовой сферами деятельности. Из таблицы 1 видно, что в течение трех последних лет максимальным и неизменным является количество обращений выпускников УСПО со специальностями «бухгалтер» и «юрист». Усугубляет ситуацию и то, что обучение, например, бухгалтеров ведется в узкой отраслевой направленности. Юристы же на рынке труда, как правило, требуются с высшим образованием.

Для увеличения социально полезной отдачи системы среднего профессионального образования техникумам и колледжам при формировании планов приема необходимо отходить от набора на «престижные» и «модные» среди молодежи профессии и специальности, а ориентироваться на спрос рынка труда и требования работодателей.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАРЕЛЬСКОГО УЧИЛИЩА  
КУЛЬТУРЫ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БИБЛИОТЕЧНЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ

И. А. Добрынина

*Директор*

Т. А. Худякова

*Главный библиотекарь отдела прогнозирования  
и развития библиотечного дела РК, руководитель Центра  
профессионального развития библиотечных кадров Карелии*

*Национальная библиотека Республики Карелия*

На территории Республики Карелия сегодня работают около 600 библиотек различных систем и ведомств. Это общедоступные (публичные) и научные библиотеки, библиотеки учебных заведений, предприятий и организаций. В зависимости от типа, целей и задач библиотеки, ее пользователей и ресурсной базы, а также в зависимости от перечня предоставляемых пользователям услуг библиотекам республики требуется разный состав библиотечных специалистов разного уровня квалификации. Как следствие, кадровая политика различных типов библиотек нашей республики весьма отличается друг от друга.

Среди учебных заведений Республики Карелия профессиональной подготовкой библиотечных специалистов уже многие годы занимается библиотечное отделение Карельского училища культуры (очная и заочная формы обучения). Большинство библиотечных специалистов республики в разные годы получали среднее специальное образование именно на базе данного учебного заведения. Сохранилась эта тенденция и в наши дни.

Сегодня выпускники с дипломами библиотечного отделения Карельского училища культуры по-прежнему востребованы на рынке труда нашей республики, однако требования библио-

тек к выпускникам библиотечных специальностей становятся все более жесткими. И главным образом на это оказывают влияние современные тенденции развития библиотек.

Понимание тенденций развития библиотек Республики Карелия, знание требований, которые предъявляются работодателями к уровню квалификации библиотечных специалистов, в том числе и к молодым специалистам, а также знание основных подходов к работе библиотек республики по развитию своего персонала позволяют:

- преподавателям библиотечного отделения – усилить профориентационную работу среди молодежи, достичь нового качества среднего профессионального образования и повысить конкурентоспособность своих выпускников;

- выпускникам библиотечного отделения – быстро адаптироваться к практике работы конкретной библиотеки, найти в библиотеке свое место, стать профессионально компетентными специалистами и сделать успешную профессиональную карьеру в библиотеках нашей республики.

Современный этап развития библиотек республики характеризуется высокой скоростью модернизации внутренних библиотечных технологических процессов, стремительностью изменений структуры спроса современного пользователя на библиотечные услуги и быстро растущей сложностью задач, стоящих перед библиотеками.

В последнее десятилетие мы стали свидетелями того, как изменились услуги библиотек и способы их предоставления, потому что на развитие библиотек сильнейшее влияние оказывают бурное развитие информационно-коммуникационных технологий и движение к обществу знаний, лавинообразный рост производства информации и разнообразие способов ее предоставления, возрастание требований современного человека к качеству жизни.

Наблюдается возрастание спроса пользователей библиотек на доступ к высококачественным источникам информации, на библиотечные информационные интерактивные услуги и услу-

ги для поддержки непрерывного образования. Также возрастают требования пользователей библиотек более оперативно и комфортно получать необходимую им информацию в удобное время и в нужной форме. Как следствие, в библиотеках республики увеличивается электронное обслуживание, позволяющее предоставить пользователям неограниченную по месту и времени доставку библиотечно-информационных услуг.

Соответственно сегодня существенно возрастают требования к менеджерам библиотек и их сотрудникам, а квалифицированный персонал становится фактором стратегического преимущества и конкурентоспособности современной библиотеки.

Рассмотрим кадровую политику современного библиотечного учреждения республики на примере Национальной библиотеки Республики Карелия (РК).

Национальная библиотека РК предъявляет высокие требования к уровню квалификации своего персонала, что вполне объяснимо. Национальная библиотека РК является ведущим библиотечным учреждением, выполняет научные, исследовательские, библиографические, информационные и методические задачи, располагает крупнейшими в республике и уникальными библиотечными фондами, имеет разветвленную организационную структуру, состоящую из 17 структурных подразделений и нескольких специализированных центров. Большинство технологических процессов в библиотеке полностью автоматизированы. Поэтому не менее 3/4 библиотечных специалистов Национальной библиотеки РК имеют высшее библиотечное или высшее и среднее специальное библиотечное образование. Не менее половины всех штатных должностей библиотеки составляют должности управленцев высшего и среднего звена, библиотечных специалистов высшей квалификации и сертифицированных специалистов для выполнения специализированных функций. Именно такой состав библиотечных работников является оптимальным для Национальной библиотеки РК и позволяет ей успешно и эффективно решать поставленные задачи.



Требования, которые Национальная библиотека РК предъявляет к библиотечным специалистам, включают целый комплекс профессиональных и личностных знаний, качеств и навыков:

- Хорошее базовое образование. Предпочтение отдается специалистам с высшим образованием. Очень приветствуется наличие или получение специального библиотечного образования;
- Умение работать с разными типами и видами информации, знание разнообразных способов предоставления доступа к библиотечным ресурсам;
- Знание информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Навыки устной и письменной коммуникации;
- Навыки работы с людьми, умение понимать потребности пользователей библиотек и обучать пользователей работе с информацией и библиотечными ресурсами, умение вести переговоры;
- Аналитические способности, организационные навыки и навыки планирования;
- Умение работать в команде, понимать и поддерживать принципы корпоративной работы;
- Инициативность, готовность к эффективной работе, открытость навстречу новым идеям и методам работы, адаптивность к изменениям;
- Навыки самообразования, стремление к профессиональному и личностному развитию.

Таким образом, помимо специфических, профессиональных, знаний и навыков, библиотечный специалист, работающий в Национальной библиотеке РК, должен обладать целым рядом межотраслевых способностей, которые могут быть перенесены в другие сферы деятельности, и, в первую очередь, навыками в области ИКТ и в сфере коммуникаций.

Анализ сегодняшнего кадрового состава Национальной библиотеки РК показал, что 91 человек, или почти 65% всех

библиотечных специалистов, в разные годы получали среднее специальное образование на очном или заочном библиотечном отделении Карельского училища культуры. А среди административно-управленческого персонала Национальной библиотеки РК, куда входят руководство библиотеки и руководители структурных подразделений или специализированных центров, почти 76% в разные годы получили специальное библиотечное образование на базе библиотечного отделения Карельского училища культуры.

Выпускников библиотечного отделения училища последних лет отличает хороший базовый уровень подготовки в области компьютерных технологий и умение работать со специализированными автоматизированными библиотечными системами. Это позволяет выпускникам быстро адаптироваться к условиям работы конкретной библиотеки и успешно выполнять возложенные на них служебные обязанности, связанные с использованием ИКТ. Однако коммуникативные качества выпускников развиты недостаточно, причем в равной мере слабы как навыки письменной и устной коммуникации, так и умение публично выступать.

Преподаватели библиотечного отделения училища в процессе обучения активно используют ИКТ и новые формы обучения, работают в координации с Центром профессионального развития библиотечных кадров Карелии, функции которого Национальная библиотека РК выполняет с 2002 года, эффективно взаимодействуют с библиотеками республики и используют крупнейшие библиотеки республики как базы для практики своих студентов, тем самым повышая практические знания и конкурентоспособность выпускников.

По данным Европейской комиссии подсчитано, что за 10 лет 80% профессиональных навыков человека устаревают. Поэтому для сохранения профессионализма сотрудников библиотеки республики самое серьезное внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию персонала. При этом используются разнообразные формы и методы индивидуальной

---

или групповой переподготовки и повышения квалификации для различных категорий библиотечных специалистов (программы профессиональной адаптации, тематические обучающие семинары, семинары-тренинги, стажировки, программы сертификации и модульного обучения, краткосрочные курсы, участие в работе конференций и форумов и т. д.).

В связи с этим формирование региональной системы дополнительного профессионального библиотечного образования персонала библиотек республики является одним из приоритетных направлений работы Национальной библиотеки РК как центра профессионального развития библиотечных кадров Карелии и неотъемлемой частью деятельности всех библиотек республики. Карельское училище культуры является не только базовой частью системы профессиональной подготовки библиотечных кадров республики, но и выступает в качестве образовательного ресурса формирующейся региональной системы дополнительного профессионального образования библиотекарей. Имея базовые знания и являясь дипломированными специалистами, выпускники библиотечного отделения Карельского училища культуры свободно адаптируются к системе непрерывного профессионального образования.

Только обучаясь, человек развивается и как личность, и как профессионал. Поэтому всем выпускникам учебных заведений и молодым специалистам на протяжении своей профессиональной жизни придется постоянно учиться, получать новые знания и приобретать новые навыки.

## ДЕЛОВОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В. И. Исаков

*Зам. директора по кадрам и правовым вопросам  
филиала «Карельский» ОАО «ТГК-1»*

*ГОУ СПО «Петрозаводский машиностроительный колледж»*

Учитывая потребности рынка труда, в 1997 году государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Петрозаводский машиностроительный колледж» начал подготовку специалистов для отрасли «Энергетика». По согласованию с руководством ОАО «Карелэнерго» в колледже была введена специальность «Электрические станции, сети и системы». Руководство «Карелэнерго» передало колледжу оборудование и приборы для оснащения учебных кабинетов и лабораторий. Большую помощь и содействие в создании учебно-материальной базы оказал бывший директор каскада Выгских ГЭС Рыбаков Виктор Иванович.

Был заключен договор о сотрудничестве в вопросах подготовки кадров. Согласно договору, из 30 абитуриентов ежегодного приема в колледж по данной специальности 15 человек зачисляются по направлению энергетических предприятий, расположенных в различных районах Карелии.

В работе приемной комиссии принимают участие представители кадровой службы нашей отрасли. Конкурс при поступлении составляет 5-6 человек на место. Отдельный конкурс на 15 мест, зарезервированных для нашего акционерного общества. Приоритет при этом отдается абитуриентам, поступающим из районов, где особенно ощущается нехватка специалистов-энергетиков. Более половины студентов, обучающихся по данной специальности, – из районов Карелии.

В 2000 году в колледже открыто заочное отделение. Многие из студентов, обучающихся по заочной форме обучения, – наши работники. Например, успешно учатся в колледже: мастер Пряжинского сетевого участка Поляруш Виктор Иванович, инженер

по механизации и автоматизации процессов филиала «Карельский» ОАО «ТГК-1» Прудывус Вячеслав Николаевич и др.

Первый выпуск специалистов по очной форме обучения состоялся в 2000 году. За эти годы подготовлено более 200 специалистов. Значительная часть из них приняты на работу на карельские энергетические предприятия или продолжают учебу в высших учебных заведениях по очной и заочной формам обучения.

Уровень подготовки выпускников достаточно высок и вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ним на производстве.

Государственная аттестационная комиссия, возглавляемая главным инженером, отмечает высокий уровень разработки и защиты дипломных проектов, многие из которых предлагают вполне разумные варианты реконструкции существующих электрических станций, подстанций и линий электропередач.

Большинство выпускников колледжа за короткий период стали настоящими мастерами своего дела. Например:

Нуйя Людмила Викторовна (выпускница 2000 года) после получения высшего образования успешно работает инженером на Маткожненской ГЭС;

Князев Дмитрий Александрович (выпускник 2002 года) – дежурный инженер магистральной подстанции г. Петрозаводска;

Якконен Александр Николаевич (выпускник 2001 года), закончив колледж с отличием, после службы в пограничных войсках работает начальником сетевого участка в п. Калевала;

Королев Владимир Викторович (выпускник 2002 года) – дежурный механик Карельского филиала КСК.

Выпускники колледжа добросовестно работают в филиале «Карельский» ОАО «ТГК-1» в качестве электромонтеров, мастеров и других специалистов.

Наше акционерное общество содействует успешной работе учебного заведения. Бывший директор Каскада Выгских ГЭС заслуженный энергетик России Рыбаков Виктор Иванович преподает в колледже дисциплины «Общая энергетика» и «Эксплуата-

ция электроэнергетических систем». Ряд специальных дисциплин читают Павлов Вячеслав Васильевич и другие специалисты.

Студенты проходят технологическую практику в различных подразделениях акционерного общества. Руководство практикой осуществляют лучшие производственники-наставники. В период практики студенты обретают одну из рабочих профессий, получают допуск к работе на энергетическом оборудовании. К руководству дипломным проектированием и рецензированию дипломных проектов привлекаются наши ведущие специалисты. Темы дипломных проектов имеют реальную направленность.

Мы стремимся закрепить партнерские отношения с колледжем, т. к. потребность в специалистах-профессионалах, особенно по эксплуатации электрооборудования, всегда существует. В настоящее время рассматривается вопрос о переподготовке кадров на базе колледжа.

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ АРХИТЕКТОРОВ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

**Л. М. Ушакова**

*Председатель ГАК, кандидат архитектуры,  
доцент кафедры архитектуры, строительных конструкций  
и геофизики ПетрГУ, член СА РФ*

**А. С. Бугашева**

*Председатель цикловой комиссии архитектурных дисциплин,  
член СА РФ*

Подготовка конкурентоспособных специалистов – главная задача учебных заведений среднего профессионального образования. Для архитектурной специальности эта задача имеет ряд специфических особенностей. Лет десять назад, когда строительная отрасль простаивала, соответственно и проектное дело было на спаде, опытные специалисты искали себе применение в других областях деятельности, и, естественно, трудоустройство

---

специалистов архитектурной специальности было крайне затруднено. В этот же момент началась компьютеризация проектного дела, в связи с чем архитекторы-специалисты с высшим образованием отказывались от услуг техников, считая, что компьютер заменит им последних. Однако в настоящий момент ситуация кардинально изменилась: строительная отрасль и проектное дело активно развиваются, и при нынешних объемах проектирования в организации требуются выпускники среднего профессионального образования архитектурной специальности, обладающие определенными профессиональными качествами. Это – владение современными компьютерными технологиями, наличие творческих способностей, умение показать свои профессиональные качества при устройстве на работу.

Работа по подготовке конкурентоспособных специалистов ведется преподавателями техникума по нескольким направлениям. Одним из главных направлений является приближение учебного курсового проектирования к реальной жизни, выполнение проектов, которые могут получить практическое применение. Так, к 60-летию Петрозаводского строительного техникума студентами 3-го курса в рамках курсового проектирования был разработан ряд проектов остановочного комплекса под названием «Строительный техникум» (незадолго до этого комиссия по культурному наследию администрации местного самоуправления приняла решение переименовать остановку «ул. Достоевского» в «Строительный техникум»). Уже свой первый курсовой проект студенты разрабатывали для конкретного участка города, на реальной подоснове.

Темы для курсового проекта на завершающей стадии обучения (комплексного курсового проекта) студенты выбирают во время прохождения практики по профилю специальности. Практика поводится в проектных организациях города и республики. Соответственно темы для курсового проектирования должны быть актуальны, своевременны, максимально востребованы и приближены к реальности. Разработка комплексного

курсового проекта обязательно ведется для конкретных участков городов Карелии.

В течение ряда лет студенты архитектурного отделения в рамках учебного процесса выполняли работу по конкретным заказам: это были и проекты детских площадок для Петрозаводска, и проект благоустройства центральной площади для одного из районных центров Карелии, и эскизные предложения интерьеров ресторана по заказу Петрозаводского отделения Октябрьской железной дороги. Эти работы проводились в виде внутренних конкурсов, лучшие проекты были отмечены премиями.

Такая тесная связь обучения с практической деятельностью не только усиливает ответственность студентов за результаты труда, но и в значительной степени повышает конкурентоспособность наших выпускников при трудоустройстве, так как далеко не каждый молодой специалист имеет в своем активе выполненные реальные проекты.

Следующим направлением работы является развитие творческих способностей студентов, причем проводится это как в учебное, так и во внеурочное время. Цикл архитектурных дисциплин более чем какой-либо другой открывает возможности для организации творческой деятельности. В учебном процессе широко применяются «ролевые творческие игры», когда студент выступает и в роли заказчика, и в роли проектировщика, сам определяет функциональные параметры и стилевое направление своей работы.

Для активизации творческой деятельности преподаватели привлекают студентов к участию в выставках и конкурсах. Это могут быть мероприятия как «техникумовского», так и городского, республиканского и даже международного масштаба. В течение ряда лет студенты-архитекторы принимают участие в республиканских выставках «Дизайн Карелии», ежегодно участвуют в международных конкурсах снежных и ледовых скульптур, проходящих в Петрозаводске. Участие в подобных мероприятиях, несомненно, способствует развитию творческого по-



---

тенциала студента, повышает уровень его самооценки, придает ему уверенность в своих силах и возможностях.

Однако каким бы творчески развитым и уверенным в себе ни был наш выпускник, без знания современных компьютерных технологий, применяемых в проектировании, его шансы на трудоустройство по специальности практически равны нулю. Некоторая нестыковка в программах не позволяет нам обучать студентов с полноценным стопроцентным использованием компьютерных технологий, как это делается, например, на архитектурном отделении университета г. Оулу в Финляндии. Приходится решать эту проблему частично через дополнительные образовательные услуги. В техникуме регулярно проводятся курсы по компьютерным программам, используемым в современном проектировании (AutoCAD, ArchiCAD, Photoshop), и те студенты, которые думают о будущем трудоустройстве (а таких большинство), проходят обучение на этих курсах.

Затронув проблему трудоустройства выпускников, нельзя не сказать о принятой техникумом в последнее время такой форме практического этапа итогового междисциплинарного экзамена, как «защита портфолио», или «защита альбома творческих работ, выполненных в процессе обучения в техникуме». Альбом включает соответствующим образом обработанные фотокопии работ – курсовых проектов, практических работ по таким дисциплинам, как «Интерьер», «Рисунок», «Основы дизайна», «Основы ландшафтного дизайна», «Архитектурная графика», «Объемно-пространственная композиция» и другим. Студент начинает формировать свой выпускной альбом уже с первых дней обучения в техникуме, что, несомненно, повышает уровень ответственности за каждую работу. Кроме работ, выполненных в рамках учебного процесса, в альбом могут войти фото, отражающие активность студента во внеурочное время – участие в конкурсах, выставках и даже в спортивных состязаниях. Уже на итоговой государственной аттестации с помощью «портфолио» можно оценить профессиональный и творческий рост студента за годы учебы.

Таким образом, при выходе из учебного заведения выпускник имеет кроме диплома еще и документ, отражающий его деловые и другие качества. Для хранения в техникуме предусмотрена электронная копия «портфолио», оригинал же остается у выпускника для того, чтобы помочь ему устроиться на работу.

Опыт показывает, что работа преподавателей цикла архитектурных дисциплин по перечисленным направлениям поднимает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и помогает найти работу по специальности.

## ВЫПУСКНИКИ ТЕХНИКУМА ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ВОСТРЕБОВАНЫ НА РЫНКЕ ТРУДА

С. А. Витюк

*Зав. отделением*

*ГОУ СПО «Петрозаводский техникум городского хозяйства»*

Петрозаводский техникум городского хозяйства выпускает специалистов по водоснабжению и водоотведению с 1977 года. Выпускники техникума работают в районах Карелии, областях Северо-Запада, по всей России.

Подготовлено более 1000 специалистов среднего звена – техников, способных выполнять широкий спектр работ: от рабочих квалификаций (операторов водопроводных и канализационных очистных сооружений, машинистов, слесарей, лаборантов) до технологов, проектировщиков, работников природоохранных органов, руководителей отдельных подразделений и участков производственного управления «Водоканал».

У техникума очень давние и прочные связи с ПУ «Водоканал» города Петрозаводска, где работает большая часть выпускников: на ВОС (водопроводные очистные сооружения), КОС (канализационные очистные сооружения), АДС (аварийно-диспетчерская служба), на участках эксплуатации сетей, насосных станциях, в абонентском отделе и других подразделениях.

ПУ «Водоканал» является базовым предприятием и предоставляет рабочие места для практики студентов. Программой обучения предусмотрены экскурсии на действующие сооружения, уроки на производстве. Работники соответствующих подразделений помогают в их проведении

Для повышения уровня знаний и конкурентоспособности выпускников в перечень дисциплин по выбору студентов включены: «САПР (системы автоматического проектирования)», «Малогобаритные очистные установки», «Новые технологии в очистке природных и сточных вод», «Чистое производство».

В процессе воспитания будущих специалистов проводится творческая, исследовательская, поисковая работа. Результатом ее стали проекты: «Паспортизация канализационных очистных сооружений Республики Карелия», «История специальности», «Династии», представленные на региональном и Всероссийском конкурсах Госстроя «Преподаватель года», Республиканской выставке-форуме «Сто глав в образовании и науке Карелии» в 2002 году, Республиканской конференции-выставке «Регионализация среднего профессионального образования – важный фактор повышения его качества и эффективности» в 2004 году.

Укрепляются международные связи ПТГХ, например, с Министерством окружающей среды Финляндии. В рамках программы INTERREG III студенты отделения прошли полный курс обучения (3 года) на факультете «Охрана окружающей среды» Алаярвского технического института; преподаватели прошли стажировку в 2000 и 2002 гг. на очистных сооружениях водопровода и канализации, в лабораториях центральной и северной Финляндии, участвуют в конференциях и семинарах по специальности.

Одной из важных составляющих конкурентоспособности будущих специалистов являются практические навыки, приобретенные в процессе учебы. Примерно 50% учебного времени отведено на практические занятия, в том числе различные виды практики: «по рабочей профессии» – 5 недель, «по профилю специальности» – 11 недель, «квалификационная» – 8 недель. На

практике «по рабочей профессии» студенты приобретают навыки рабочей профессии, по окончании сдают экзамен на разряд. Во время практики «по профилю специальности» студенты работают по приобретенной профессии и разряду, составляют подробный отчет. Они заверяют отчет у руководителя со стороны предприятия, получают его оценку, а в техникуме защищают на конференции по итогам практики, где определяют проблему, которая и становится их индивидуальным заданием на следующую практику и 3-й этап Итоговой государственной аттестации (ИГА). При выходе на «квалификационную практику» студентам уточняется индивидуальное задание по сбору недостающих данных для подготовки к 3-му этапу ИГА, для паспортизации очистных сооружений. По итогам практики также составляется подробный отчет. По всем видам практики студенты получают дифференцированные зачеты.

Пять лет назад на отделении отказались от дипломного проектирования и перешли на новый вид итоговой аттестации в 3 этапа:

- 1 этап – контроль теоретических знаний,
- 2 этап – практическая работа,
- 3 этап – моделирование решения профессиональных задач.

При подготовке к 3-му этапу студенты проводят большую исследовательскую работу по техническому, экономическому и экологическому анализу деятельности предприятия (участка), выявляют проблемные места в технологических циклах и высказывают свои предложения по улучшению ситуации.

В последние годы в техникуме уделяется большое внимание внедрению компьютерных технологий в процесс подготовки специалистов, что делает их более востребованными на рынке труда.

## ПАРТНЕРСТВО ТЕХНИКУМА И ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБЩИХ ЗАДАЧ

Ю. Л. Бобков

*Начальник управления водоснабжения  
Петрозаводский филиал*

*ОАО «Петрозаводские коммунальные системы "Водоканал"»*

Охрана окружающей среды, модернизация существующих, строительство новых современных систем водоснабжения и водоотведения, совершенствование методов очистки – все это актуальные проблемы как в прошлом, так и в настоящем и будущем. Ожидаемое изменение в законодательстве по вопросам водоснабжения и водоотведения – подтверждение тому. Значительный прорыв в технологии любого производства в последние десятилетия принесли компьютеризация и совершенствование связи, что не могло не отразиться положительно на системах жилищно-коммунального хозяйства.

Изменения в жизни государства и общества в не таком далеком прошлом оставили свой отпечаток не только на промышленном производстве и укладе жизни населения страны, но и повлияли на мировоззрение людей. Молодое поколение живет при другом строе, учится быть конкурентоспособным как в жизни, так и на рынке труда. С каждым днем любое производство более требовательно подходит к выбору эксплуатационно-технического персонала. В нашем регионе с задачей подготовки квалифицированных специалистов в системе жилищно-коммунально-го хозяйства водоснабжения и водоотведения, охраны окружающей среды уже много лет справляется Петрозаводский техникум городского хозяйства – готовит специалистов среднетехнического звена.

Выпускники техникума работают на предприятии с 1977 года.

В настоящее время на КОС трудятся 45 человек, закончивших ПТГХ, что составляет 50% от общей численности цеха. На КНС – 24 человека, что составляет 53% от численности участка.

На ВОС трудятся 11 человек, закончивших ПТГХ, что составляет 21% от общей численности цеха. На ВНС – 10 человека, что составляет 18% от численности участка.

Общее число специалистов, закончивших ПТГХ и работающих на предприятии, составляет 110 человек.

Выпускники техникума работают на различных должностях: слесарями-ремонтниками оборудования, машинистами насосных установок, операторами различных сооружений, лаборантами, мастерами участков, технологами, начальниками цехов и участков, руководителями служб и цехов предприятия.

Уровень подготовки выпускников позволяет им сразу войти в производственный ритм, что дает возможность назначать их на инженерно-технические должности.

Петрозаводский филиал ОАО «Петрозаводские коммунальные системы "Водоканал"» надеется на дальнейшее сотрудничество с ПТГХ, который много лет является «кузницей» кадров данного профиля для нашего региона.

## ВЫПУСКНИКИ ТЕХНИКУМА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

**О. В. Корягина**

*Инспектор отдела кадров  
Предприятие тепловых сетей*

Петрозаводский техникум городского хозяйства подготовил за время своего существования более 1500 выпускников по специальности «Санитарно-технические устройства зданий», или «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» (по очной и заочной формам обучения). Выпускники этого учреждения среднего профессионального образования работают на предприятиях, снабжающих теплом г. Петрозаводск и районы РК, таких, как Петрозаводскмаш, ТЭЦ, ОТЗ, завод «Славмо», Кондопожский ЦБК, Сегежский ЦБК, Костомукшский ГОК и другие.

Предприятие тепловых сетей тесно сотрудничает с техникумом с 1972 года, года его создания. В тепловые сети пришли работать около сотни его выпускников. Ежегодно на различных участках проходят производственную практику десятки студентов техникума. В период практики они осваивают одну из рабочих профессий и сдают экзамен квалификационной комиссии ПТС. Они показывают хорошие знания, умения и им присваивается 2 или 3 разряд слесаря по ремонту теплотехнического оборудования или лаборанта химводоочистки. Председателями Государственной экзаменационной комиссии на протяжении многих лет были Дубов В.В., Корягин В.К., Борисевич В.А. – руководители различных подразделений ПТС.

В 1977 г. к моменту ввода в действие Петрозаводской ТЭЦ, на балансе предприятия находились свыше 100 котельных и 103 км тепловых сетей. В этот период очень остро встал кадровый вопрос. Предприятию нужны были квалифицированные кадры для работы в котельных, лабораториях, на участках тепловых сетей и в диспетчерской службе. В 1976 г. на предприятие были направлены по распределению первые выпускники техникума: Белянчиков Александр, Дворкин Валентин, Попова Галина, Васильева Надежда, Чистякова Елена. Все они достойно трудятся на предприятии до настоящего времени.

Белянчиков Александр прошел путь от слесаря до заместителя начальника участка тепловых сетей ОТЗ. Он – мастер своего дела, инициативный и грамотный специалист, умеет работать с людьми и передает свои знания вновь прибывшим выпускникам техникума.

Дворкин Валентин – заместитель начальника службы внутридомовых сетей, лучший рационализатор предприятия, также начинал трудовую деятельность слесарем. Его отличают умение анализировать проектные решения и стремление к новаторству

Чистякова Е., Васильева Н., Попова Г. работают контролерами-обходчиками. Они хорошо знают все схемы, современные приборы учета, совершенствуют свои знания на курсах, которые ведут мастера и инженерно-технические работники. Они со-

ставляют «костяк» группы обходчиков-контролеров и готовы передавать свой опыт молодому поколению.

Для энергетиков вода – это обязательный компонент технологического процесса. Из-за отложений стенки котлов значительно утолщаются, причем, неравномерно, и такой котел небезопасен для работы. На предприятии действует химическая служба водоподготовки. В этой службе старшим лаборантом более 20 лет работает Ивашевская Тамара Дмитриевна, которая закончила техникум городского хозяйства в 1985 г. Она грамотный, дисциплинированный, ответственный работник. В ее обязанности входит контролировать исходную воду, следить за выполнением технологии очистки воды, доводить качество воды до норм, предусмотренных правилами эксплуатации. В этой службе также работает лаборантом Лескинен Елена, выпускница 1996 г.

Контроль за системой теплоснабжения города осуществляется диспетчером аварийно-диспетчерской службы. Диспетчеры хорошо знают порядок действий в экстремальных ситуациях. Для улучшения контроля за работой всех элементов системы теплоснабжения на предприятии внедрили телеметрический комплекс «Контур-23С». Базовое образование, полученное в техникуме городского хозяйства, позволило Наталье Марудько, работающей диспетчером АДС с 1982 г., освоить АСУ.

Гаврилов Вадим – выпускник ПТГХ, работает на предприятии с 1996 г. мастером на участке котельного хозяйства; постоянно повышает свой профессиональный, технический уровень, занимается самообразованием. Он освоил компьютерные программы, знает особенности эксплуатации всех типов котлов.

Андрусенко Елена – мастер участка тепловых сетей «Древлянка» начинала свою работу на предприятии обходчиком после окончания техникума в 1981 г. Теперь она – одна из лучших мастеров на предприятии.

Выпускники техникума работают и слесарями по ремонту теплотехнического оборудования, которое представляет собой объекты повышенной опасности. Камеры, каналы, котлы: здесь нужны специалисты высокой квалификации. Среди них Логи-



нов И., Викулин А., Богданов Д. Они имеют высокий разряд, ежегодно сдают экзамены по ПТБ (Правилам техники безопасности) и ПТЭ (Правилам техники эксплуатации).

Заместитель начальника отдела экономики Филиппова Н. в 1977 г. начала работу на предприятии тепловых сетей обходчиком, ее муж, Филиппов В., работает в аварийно-диспетчерской службе предприятия после окончания техникума в 1976 г.

На нашем предприятии работают семейные династии, представители которых закончили техникум городского хозяйства в разные годы. Это семьи Захаровых, Кузнецовых, Ермиловых.

В период с 1977 по 1993 год в техникуме осуществлялась подготовка специалистов по заочной форме обучения. Предприятие всегда поддерживало и поощряло работников, желающих повысить свой профессиональный уровень, а уровень подготовки специалистов в техникуме городского хозяйства действительно высокий.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

А. Н. Зоткина

*Директор*

*ГОУ СПО «Петрозаводский строительный техникум»*

Строительная отрасль республики последние десятилетия развивалась волнообразно – то взлеты, то падения. Восстановление разрушенных городов после войны, строительный бум начала 80-х годов, жилищное строительство сегодня. Это «вершины» синусоидального развития отрасли. И каждый раз на гребне очередной волны остро вставал кадровый вопрос, и каждый раз в форпосте строителей были выпускники Петрозаводского строительного техникума. Более 12 тысяч специалистов вышло из его стен за 60-летнюю историю. Во всех строительных организациях республики работают выпускники техникума.

Сегодня техникум – современное образовательное учреждение, чутко прислушивающееся к запросам рынка.

В настоящее время техникум готовит специалистов по специальностям:

- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- «Архитектура»;
- «Градостроительный кадастр»;
- «Маркетинг в строительстве»;
- «Менеджмент в строительстве».

Время не стоит на месте. Современному рабочему и менеджеру среднего звена требуются новые знания, умения и навыки. На базе техникума создана система повышения квалификации работников строительной отрасли. Это и курсы для обучения современным прикладным компьютерным программам, такие как AutoCAD, ArhiCAD. Это и курсы по изучению современных технологий, такие как монтаж-отделка с использованием гипсокартона КНАУФ, и совместные с печным центром «КАМИ» курсы по подготовке печников, и многое другое. В 2006 году запускается новый проект по подготовке плотников-реставраторов для работы по восстановлению исторических и архитектурных памятников республики.

Мониторинг, проводимый техникумом, позволяет достаточно объективно оценить уровень подготовки специалистов. Конечно, нехватка профессионального опыта является зачастую препятствием для успешного трудоустройства выпускников. Также работодатели не всегда хотят поддерживать молодых специалистов в начале их трудовой биографии, забывая, как их самих когда-то пестовали и растили их собственные наставники. Жалуясь на нехватку молодых профессиональных кадров и отсутствие преемственности поколений, работодатели не создают условий для решения этих проблем, не хотят финансировать данные направления.

Петрозаводский строительный техникум сегодня готов работать по удовлетворению кадровых потребностей каждого отдельно взятого предприятия.

---

Техникум не может похвастаться большим количеством договоров с предприятиями на подготовку молодых специалистов. Но они есть. Есть строительные организации, которые думают о том, кто завтра придет на стройку, интересуются уровнем подготовки студентов, берут на практику и, если необходимо, даже участвуют в получении дополнительных знаний и специальных навыков студентом.

Примером эффективного сотрудничества может считаться проведение курсов печников совместно с печным центром «Ками». Курсы проводятся уже второй год и пользуются популярностью. При планируемой группе в 30 человек приходится набирать и 40-50, настолько высок спрос. Залогом успеха во многом является то, что мастерами на курсах работают специалисты печного центра «Ками», которые в совершенстве знают свое дело. Лучшие выпускники по окончании курсов получают не только разряд печника, но и гарантированное рабочее место в том же печном центре. За два года создана не только система подготовки, но и своеобразная общность мастеров своего дела. Ежемесячно на базе техникума проходят собрания гильдии печников, где специалисты и любители обмениваются опытом, обсуждают новые технологии и материалы, приглашают профессионалов из других регионов.

25 марта состоялся очередной выпуск на курсах печников. На этот раз выпуск составил 35 человек. Анализируя качество подготовки, основываясь в том числе и на анкетах выпускников, можно прийти к выводу о высокой степени удовлетворенности слушателей курсов. 90% на «отлично» оценили качество излагаемого учебного материала. Без заинтересованности работодателя добиться таких успехов образовательному учреждению было бы невозможно!

Вопрос социального партнерства между образовательными учреждениями и отраслевыми организациями – требование времени!

## ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Г. Е. Лешкова

*Директор*

*ГОУ СПО «Сортавальский торгово-экономический техникум»*

Одним из показателей успешной деятельности любого образовательного учреждения профессионального образования является востребованность его выпускников на рынке труда. Качество подготовки специалистов определяется не только результатами государственных выпускных экзаменов, но и способностью выпускника трудоустроиться по специальности.

ГОУ «Сортавальский торгово-экономический техникум» постоянно проводит мониторинг трудоустройства выпускников. С этой целью организуются:

- анализ данных Управления федеральной государственной службы занятости населения по Республике Карелия и службы занятости города Сортавала;
- анкетирование руководителей предприятий города и района;
- встречи с работодателями;
- изучение спроса и предложения на рынке труда в сфере обслуживания;
- содействие трудоустройству выпускников;
- изучение трудовой мобильности выпускников.

Под компетенцией специалиста работодатели понимают не только набор знаний, умений и навыков, которые выпускник получил в процессе обучения в техникуме, но и такие качества, как ответственность, исполнительность, способность к коммуникации, а также наличие опыта самостоятельной работы.

Результаты анкетирования руководителей предприятий сферы обслуживания, где работают выпускники техникума, выявил следующий уровень сформированности этих качеств по десятибалльной системе:

- организованность и дисциплинированность – 8 баллов,
- ответственность при выполнении работы – 8 баллов,
- самостоятельность в принятии решений – 7 баллов,
- стремление к повышению квалификации – 7 баллов,
- коммуникативные навыки – 9 баллов,
- уровень владения компьютерными технологиями – 9 баллов,
- знание нормативных документов – 9 баллов,
- желание и умение выполнять смежные трудовые функции – 6 баллов.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования акцентируют на компетентный подход в обучении. С этой целью в техникуме широко практикуются такие формы обучения, как уроки на производстве, исследовательские работы, «погружение в профессиональную деятельность», решение сквозных межпредметных задач, деловые игры. Специалисты предприятий привлекаются к проведению семинарских занятий, читают лекции для студентов, помогают в организации практического обучения. По заказу предприятий студенты техникума под руководством педагогов проводят маркетинговые исследования, разрабатывают рецептуры новых блюд, привлекаются к обслуживанию крупных мероприятий.

Попечительский совет техникума рассматривает вопросы корректировки рабочих учебных планов в соответствии с требованиями работодателей, организует проведение конкурсов мастерства, студенты старших курсов, хорошо зарекомендовавшие себя во время практического обучения, получают дополнительную стипендию от предприятия, на которое они после окончания техникума будут приняты на работу.

В техникуме организована работа научно-исследовательского студенческого общества, работа в котором организована по трем направлениям:

- 1) учебно-практическая деятельность,
- 2) творческо-исследовательская деятельность,
- 3) практические исследования.

Первое направление деятельности студентов предполагает изучение литературы, подготовку рефератов, докладов, выполнение курсовых проектов. Второе направление – участие в олимпиадах, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях. Третье – практические исследования по заявкам работодателей.

Так, в феврале 2006 года в техникуме проведена научно-практическая студенческая конференция по теме «Развитие предпринимательской активности студенческой молодежи», на которой студенты трех профессиональных учебных заведений города Сортавала представили проекты о том, как они еще в период обучения могут использовать свои теоретические знания для получения коммерческой прибыли. По заявке молокозавода проведено маркетинговое исследование об уровне спроса населения города на продукцию предприятия и сформулированы мероприятия по увеличению сбыта молочной продукции. По заказу Социального центра помощи студенты провели с подростками и детьми-инвалидами курс занятий по обучению первичным навыкам по приготовлению пищи.

Педагогический опыт показывает, что перспективными специалистами являются те выпускники, у кого на должном уровне сформированы навыки к проведению исследовательских работ, потребность к самосовершенствованию. Опыт публичных выступлений, необходимость контактировать в период исследований и подготовки заданий с большим количеством различных людей позволяют развивать навыки коммуникативного общения.

Одним из факторов конкурентоспособности выпускника мы считаем возможность освоения выпускником смежных рабочих профессий, которые позволят ему расширить возможности трудоустройства. Так, в рабочих учебных планах, в блоке специальных дисциплин включены дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины, при изучении которых студенты приобретают смежную профессию. Выпускники техникума по специальности 2711 «Технология продукции общественного питания» кроме основной квалификации – «технолог» и рабочей

профессии «повар», дополнительно могут получить профессии пекаря, кондитера, официанта, бармена.

По данным информационно-аналитического бюллетеня Управления федеральной государственной службы занятости по Республике Карелия, за 2004 год всего обратились в службу занятости 11 выпускников техникума, что составляет 5% от годового выпуска. 45% выпускников продолжают обучение в вузах. Анализ трудоустройства и трудовой мобильности показывает, что продолжительность работы выпускников техникума по специальности в предприятиях сферы обслуживания составляет: менее 1 года – 15%; от 1 до 2 лет – 15%; от 2 до 5 лет – 30%; свыше 5 лет – 40%.

Таким образом, целенаправленная работа педагогического коллектива создает такие условия обучения, в которых студент может проявить самостоятельность, активность и творчество – важнейшие качества, которые помогают успешно конкурировать на рынке труда.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В МОДЕЛИ «ШКОЛА – ССУЗ»

Т. С. Фунева

*Директор  
МОУ СОШ №6*

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной Правительством России. В Концепции ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка тру-

да, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Именно это направление легло в основу организации профильного обучения в средней школе № 6 г. Петрозаводска, которое реализуется совместно с Петрозаводским колледжем железнодорожного транспорта.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном уровне;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В средней школе № 6 профильное обучение осуществляется по модели сетевой организации за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов других образовательных учреждений, кооперации школы с учреждениями среднего специального образования. В результате учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования не только там, где они учатся, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах, например, в колледже железнодорожного транспорта (спецкурсы, разработанные специалистами ПКЖТ).

При организации профильного обучения меняются требования к учебному плану и учебным программам.

Учебный план предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов: базовые, профильные и элективные.



Базовые предметы являются обязательными для всех учащихся по всем профилям обучения. Это математика, история, русский и иностранный языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания для технических профилей и естествознания для гуманитарных профилей.

Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика и информатика и ИКТ в физико-технологическом профиле, реализуемом совместно с ПКЖТ.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют следующие функции: одни «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне, например, «Математика», «Физика на железнодорожном транспорте», «Техническое черчение», «Инженерная химия», другие служат для внутрипрофильной специализации обучения, например, «Основы безопасности на железнодорожном транспорте», «История развития железнодорожного транспорта», «География железнодорожного транспорта» и другие.

По профильным учебным предметам разрабатывается учебная образовательная программа повышенного уровня, которая обеспечивает высокую готовность школьников не только к вступительным испытаниям, но и к обучению в средних и высших учебных заведениях.

Организация учебного процесса в профильном классе осуществляется силами учителей школы и преподавателей ПКЖТ: базовые и профильные предметы, а также элективные курсы, являющиеся надстройкой к профильным предметам, ведутся учителями школы; элективные специализированные курсы – преподавателями ПКЖТ.

Профильное обучение призвано обеспечить:

– вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;

- практическую ориентацию образовательного процесса;
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

## ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

М. Г. Дмитриев

*Заместитель директора по учебной работе*

*ГОУ СПО «Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта»*

«Ничто не может так содействовать просвещению, как возможность скорых и дешевых путешествий, приобретаемая усовершенствованными системами сообщений»

Кербедз Станислав Валерианович, 1810-1899 гг.

Возникновение профессиональных учебных заведений в России всегда было следствием успешного развития той или другой отрасли производства. Особенно ярко это видно на примере развития железнодорожного транспорта. История отечественного железнодорожного образования началась с Корпуса инженеров путей сообщения и сформировалась в многопрофильную и многоуровневую систему подготовки кадров для железнодорожного транспорта. Сегодня она включает в себя высшие и средние профессиональные учебные заведения, учебно-производственные центры.

Что отличает систему железнодорожного образования в России? Во-первых, высокое качество подготовки специалистов высшего и среднего звена; во-вторых, востребованность специалистов; в-третьих, неразрывная связь с производством, участие специалистов в обучении и подготовке кадров, сохранение и приумножение традиций; в-четвертых, устойчивость в условиях

---

экономического неравновесия и стремление к самосовершенствованию.

Учебные заведения железнодорожного транспорта всегда имели ряд преимуществ. Кадровый потенциал педагогических коллективов всегда отличался высоким профессионализмом. Большинство преподавателей вузов и особенно средних специальных учебных заведений имеют большой опыт производственной работы. Они хорошо знают проблемы и «узкие места» производства. Около 70% преподавателей ссузов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Быстрыми темпами развивается компьютеризация учебных заведений отрасли. Широко используются в учебном процессе компьютерные технологии. По количеству компьютеров, приходящихся на одного студента, железнодорожные учебные заведения являются лидерами в своих регионах. Так, например, в Санкт-Петербургском техникуме железнодорожного транспорта созданы 9 специализированных компьютерных лабораторий и классов, а в Петрозаводском колледже железнодорожного транспорта обеспеченность компьютерами типа «Pentium» составляет 4 студента на 1 компьютер, и такое положение во многих других учебных заведениях отрасли. Не многие, даже высшие, учебные заведения могут гордиться такими показателями.

Современная материально-техническая база – это гордость учебных заведений. Без сомнения, уровень ее состояния – самый высокий в России. В 2000 – 2005 гг. в развитие только техникумов и колледжей отрасли вложено свыше 2 млрд. руб. Построено, реконструировано и капитально отремонтировано более 500 тыс. кв. м – это около 65% всех учебных и жилых площадей ссузов.

Сегодня немало слов произносится с высоких трибун о «провалах» в системе профессионального образования, об оторванности учебных заведений от потребностей рынка труда. Эти слова никак нельзя отнести к системе железнодорожного профессионального образования. Здесь сохранились добрые традиции формирования как целевого приема, так и распреде-

ления выпускников на предприятия железнодорожного транспорта. Реформирование железнодорожного транспорта, структурная перестройка внутри ОАО «РЖД» требуют постоянного притока высококвалифицированных специалистов. В связи с этим службы управления персоналом на железных дорогах и кадровые службы на местах планомерно, в течение всего года, ведут в тесном контакте с учебными заведениями железнодорожного транспорта работу по организации целевого приема, производственной практики, дипломного проектирования и распределения студентов. Так, например, Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта ежегодно распределяет на предприятия ОЖД и Республики Карелия 100% своих выпускников (в том числе и обучающихся на платной основе). В целом по всем другим специальным учебным заведениям железнодорожного транспорта этот показатель составил в 2004 году около 80%.

Контроль качества подготовки осуществляется самим работодателем. Председателями государственных аттестационных комиссий являются, как правило, начальники, главные инженеры и ведущие специалисты соответствующих служб железных дорог. Именно неразрывная связь с отраслью делает профессиональные учебные заведения железнодорожного транспорта «непотопляемыми в стихийном море образовательных реформ». Стабильность отрасли отражается и на уверенной работе учебных заведений. На железнодорожное образование всегда был высокий спрос. Средний конкурс в учебных заведениях железнодорожного транспорта СПО составил в 2005 году 3,5 чел. на место, на наиболее престижных специальностях он доходил до 10 чел. на место. И надо учесть, что данный конкурс формируется в условиях предъявления достаточно жестких требований к состоянию здоровья абитуриентов.

Динамика приема в техникумы и колледжи железнодорожного транспорта указывает на стабильность показателей на протяжении последних 5 лет. Более того, в связи с модернизацией производства, появлением новых специальностей и изменениями в структуре региональных рынков труда в последнее время

---

наметилась тенденция увеличения приема в средние специальные учебные заведения железнодорожного транспорта как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств. Если в 2002 году эти показатели составляли 8053 и 5049 чел., то в 2004 году они уже соответственно составили 8350 и 7100 чел.

Немногие ведомства, в составе которых имеются учебные заведения, могут гордиться такой системой контрактной подготовки, какая существует в железнодорожной отрасли. В 2005 году по целевым направлениям предприятий железнодорожного транспорта в техникумы и колледжи было принято около 5 тыс. чел. Благодаря реализации единой кадровой политики, равными участниками которой являются как железная дорога, так и учебные заведения, предотвращаются диспропорции между структурой подготовки кадров и структурой спроса на рынке труда, достигается высокая эффективность бюджетных капиталовложений в образование.

Традиционные связи учебных заведений и предприятий отрасли никогда не ограничивались выработкой единых подходов в формировании количества и качества подготовки специалистов. Ни одно учебное заведение не сумело бы выстоять в условиях пореформенного периода, если бы не было помощи со стороны отрасли в сохранении и приумножении материально-технической базы. В 2000-2005 годах только капитальные вложения железных дорог в укрепление материальной базы средних специальных учебных заведений составили около 650 млн. руб.

Сторонников сохранения отраслевого подчинения учебных заведений часто упрекают в так называемом «консерватизме». Порой до абсурда доходят отдельные критики. «Консервировать даже то, что когда-то было лучшим в мире, – значит, заведомо гарантировать отставание», – говорят они. Это красивая фраза, софизм, и только! Можно, конечно, вначале разрушить все «до основания», отбросить традиции, ценное, накопленный опыт. Революционный путь решения проблем история допускает. Однако история также учит не допускать прежних ошибок. Но, очевидно, не все хотят у нее учиться?

## ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФЛОТА

В. Б. Тренин

*Начальник Петрозаводского речного училища*

На рынке образовательных услуг имеет место конкуренция учебных заведений. На рынке труда – конкуренция выпускников. Чем выше конкурентоспособность учебного заведения, тем выше она у выпускников, так как среди компонентов, составляющих ее, – не только репутация учебного заведения в преподавательских и студенческих кругах, но и успехи выпускников в получении должности по окончании ссуза, степень признания работодателем диплома и даже средняя заработная плата выпускника.

Трудоустройство – главный критерий конкурентоспособности выпускников.

В Петрозаводском речном училище разработана поэтапная система содействия трудоустройству выпускников, в которую, например, входят мероприятия:

- встречи курсантов училища с представителями судоходных компаний;
- расширение профессиональных возможностей путем приобретения дополнительных профессий, что очень повышает конкурентоспособность на рынке труда (например, вахтенный матрос, вахтенный моторист);
- заключение договоров с Санкт-Петербургским университетом водных коммуникаций и Петрозаводским государственным университетом;
- изучение мотивации выбора профессии;
- прохождение длительной плавательской практики в судоходных компаниях;
- проведение спецкурса “Технология поиска работы”.

Но сейчас, в условиях жесткой конкуренции, этого уже недостаточно. Необходимо управление процессами взаимоотношений с потребителями – заказчиками кадров для повышения

конкурентоспособности выпускников. Одно из направлений такой работы – адаптация учебных планов и программ к требованиям рынка труда. Реальности сегодняшнего дня таковы, что оценка качества подготовки специалиста переместилась за пределы учебного заведения, т. е. ее дает работодатель.

По каждой специальности существуют государственные требования к уровню подготовки выпускника, содержащие:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- требования учебного заведения.

Без сомнения, в государственном образовании стандарт создается с учетом требований потребителей кадров, возможно, даже с опережением, но на основании этих требований сложно представить себе модель специалиста, т. е. ответить на вопрос, какого специалиста готовить, и уж совсем неясно, для кого. Из ответов на эти вопросы складывается модель специалиста.

Трудоустройство молодых специалистов зависит в первую очередь от выбранной специальности.

На сегодняшний день Петрозаводское речное училище проводит обучение по следующим направлениям: “Морское судоходство”, “Судоходство на внутренних водных путях и в прибрежном плавании”, “Эксплуатация транспортных энергетических установок” (на водном транспорте), “Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики” (на водном транспорте). Выпускники училища получают специальности: техник-судоводитель морского судоходства, техник-судоводитель на ВВП, судомеханик, судозащитник.

В морских и речных учебных заведениях система подготовки специалистов гарантирует их высокий профессиональный уровень. Теоретические знания, которые курсанты получают в оснащенных лабораториях, специализированных учебных кабинетах училища, чередуются с практическими занятиями в учебных мастерских училища, дизельной лаборатории, в цехах ООО «Онежский судостроительный завод», ООО «Онежская стивидорная компания», на учебно-тренировочном судне «Нарьян-Мар», на комплексном судоводительском тренажере по подготовке «рулевого», тренажере путевой обстановки по «Лоции и

судовождению», во время плавательских практик на судах смешанного (река – море) плавания ОАО «Беломорско-Онежское пароходство» и ОАО «Северо-Западный флот».

Осваивая, к примеру, судовождение, курсант два месяца проходит ознакомительную практику по приобретению первичных профессиональных навыков работы на внутренних линиях или в заграничных рейсах, потом сдает квалификационный экзамен и только после этого получает возможность попробовать себя рядовым матросом или мотористом. После окончания третьего курса он должен отработать полную навигацию с апреля по декабрь в рядовой должности в штате судна и после 4-го курса пройти итоговую государственную аттестацию. Многоступенчатость подготовки специалиста предусматривает контроль на каждом этапе. В конце обучения курсант получает диплом, а рабочие дипломы выдает Морская квалификационная комиссия, которая проверяет уровень подготовленности специалиста.

Особое внимание уделяется изучению английского языка, общепринятого в международном морском общении в соответствии с требованиями Международной конвенции. Когда выпускник знает язык на разговорном уровне, цена ему как специалисту возрастает во много раз.

Важное звено в формировании и совершенствовании профессиональных навыков будущих командиров флота – учебно-тренажерный комплекс, созданный в училище в соответствии с требованиями Международной морской организации. Радиолокационный тренажер позволяет имитировать обычные и аварийные ситуации, отрабатывать действия плавсостава в нештатных ситуациях. Уровень оснащения тренажерного комплекса позволяет также проводить подготовку и переподготовку действующего плавсостава судов всех классов. Ежегодно свыше 260 специалистов проходят в училище различные виды подготовок.

Выбирая профессию, многие молодые люди и их родители задумываются о ее востребованности на рынке труда, о возможностях дальнейшего профессионального роста. За 42 года речное училище выпустило более 10 000 специалистов флота. Выпускники, покинувшие стены училища 5–6 лет назад, на сего-



дняшний день занимают старшие командные должности: второй штурман, старший помощник капитана, старший механик. Некоторые занимают руководящие посты на береговых предприятиях, например: Мирутенко С. А. – главный инженер ОАО «Беломорско-Онежское пароходство». Некоторые вернулись в родное училище уже в качестве преподавателей спецдисциплин и командиров, например: Антипов А. С., Сютин В. Н., Богданов В. А., Чебаков В. А., Рахов В. А., Ридаль П. И., Машков В. Б., Малафеев В. О., Босов А. Н. Работают наши выпускники и в правительстве Республики Карелия, например, Михайлов Д. М. Некоторые успешны также и в частном бизнесе. Наши выпускники обслуживают небольшие компании коммерческого флота. В 2005 г. 96% выпускников трудоустроились в следующие компании: ОАО «Северо-Западный флот», ООО «Алброс-Петербург», ООО «Онежская стивидорная компания», ОАО «Новгородский порт», ООО «Рыбинское речное пароходство», ООО «Меридиан», ООО «ИНОК КАРЕЛИЯ», ОАО «Подпорожский порт», ОАО «Беломорско-Онежское пароходство», Онежский район водных путей – филиал ГУ БОГБУВПиС, ГУ Новгородский район водных путей и судоходства, Вытегорский район гидросооружений.

Высокая конкурентоспособность кадров, подготовленных в Петрозаводском речном училище, объясняется в первую очередь тем, что мы готовим специалистов смешанного (река – море) плавания. Судовладельцам региона нужны командиры именно такого профиля. Во-вторых, работодатели уже давно оценили качество подготовки наших специалистов.

Для профессионального роста курсантов и выпускников училища есть все условия. По окончании училища можно получить два диплома. Больше рабочих дипломов – соответственно более развернут и диапазон трудоустройства. А те наши выпускники, которые мечтают о высшем образовании, могут поступить в Санкт-Петербургский университет водных коммуникаций, с которым у нас заключен договор, и за 3,5 года закончить его. Летом такие студенты, уже имея рабочие дипломы моряков, как правило, имеют возможность работать на флоте.

На мировом флоте недостаток командных кадров в 2000 году составил 4%, а по прогнозам, к 2010 году превысит 10%. То есть востребованность наших выпускников существенно возрастет. Но наше училище является государственным образовательным учреждением и готовит специалистов в первую очередь для работы на судах, несущих на мачте российский флаг.

На сегодняшний день училище имеет современную техническую базу, тренажеры. Но мы отлично понимаем, что их хватит еще на 2-3 года, максимум на 5 лет. Стремительная автоматизация флота, обновление навигационных систем требуют и от нас не только поспевать за временем, но и обгонять его; ведь мы готовим специалистов на завтра.

Кроме морских специальностей, в училище проводится обучение по специальностям: «Правоведение», «Экономика и бухгалтерский учет», «Страховое дело».

Сейчас на регистрируемом рынке профессий экономического и правового профиля (бухгалтеров, экономистов, юристов) сохраняется достаточно высокая конкуренция. Предложение превышает спрос, однако по общероссийским прогнозам потребность экономики в кадрах с экономическим и юридическим образованием в связи с небольшим, но стабильным подъемом экономики и развитием производства, наметившимся в последнее время, будет расти. Специалисты считают, что перепроизводства экономистов и юристов, которое уже несколько лет подряд предсказывают скептики, не случится: потребность российского рынка труда далеко не удовлетворена. Ситуация, конечно, улучшается, но эта количественная характеристика не должна успокаивать, так как соотношение между выпуском и трудоустройством, показывает, что по экономическому и юридическому направлению более половины выпускников не могут сразу устроиться по специальности. Среди основных причин:

- отсутствие опыта работы;
- нет вакансий по специальности;
- не удовлетворяет заработная плата;
- недостаток квалификации.

Специалисты-страховщики сейчас более востребованы, чем юристы и экономисты, т. к. число страховых компаний стремительно растет.

На данный момент на уровне правительства РФ решается вопрос о привлечении представителей малого и большого бизнеса для поддержания и развития среднего профессионального образования путем финансовых вливаний. По мнению правительства, это должно улучшить подготовку качественных специалистов среднего звена.

В заключение следует отметить, что выпустить конкурентоспособного специалиста может только конкурентоспособный коллектив учебного заведения. Коллектив Петрозаводского речного училища справится с этой задачей.

## ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**З. К. Белашова**

*Председатель предметно-цикловой комиссии  
библиотечных дисциплин  
ГОУ СПО «Карельское училище культуры»*

Карельское училище культуры является единственным учебным заведением в Республике Карелия, готовящим кадры для учреждений культуры и библиотек.

Библиотечное дело Республики Карелия – самая обширная и наиболее динамично развивающаяся сфера культуры. Библиотечными услугами 739 библиотек республики пользуются более 580 тыс. человек (по данным паспортизации библиотек на 01.01.2001 г.).

Библиотеки стремятся идти в ногу со временем и соответствовать ожиданиям своих пользователей.

Внедряются в практику работы новые информационные технологии и развивается корпоративная библиотечная сеть Республики Карелия. Библиотеки осуществляют инновационную деятельность и ищут пути дальнейшего развития библиотечного дела. Библиотечные работники развивают корпоративные отношения в становлении единого библиотечного информационного пространства и реализации миссии библиотек – «Библиотека и информация – фактор развития демократического государства», принятой на I съезде библиотечных работников Республики Карелия в 2002 году.

В 2001 году Национальной библиотекой Республики Карелия была разработана республиканская целевая программа «Информатизация библиотек Республики Карелия» (Приоритетные направления информатизации библиотек на 2002–2006 гг.).

Одной из основных задач данной Программы является подготовка квалифицированных библиотечных кадров в области новых информационных технологий.

Библиотекарь, имеющий только традиционную гуманитарную подготовку, не может в полную меру эффективно работать в библиотеке, использующей новейшие информационные технологии. Выпускник отделения библиотековедения ГОУ «Карельское училище культуры» должен быть готов к выполнению информационно-технологической, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

С 1 сентября 2005 г. ГОУ «Карельское училище культуры» ввело в действие на отделении библиотековедения Государственный образовательный стандарт СПО по специальности 0517 «Библиотековедение» (повышенный уровень среднего профессионального образования). Квалификация выпускника – библиотекарь с углубленной подготовкой. Срок обучения – 2 года 10 месяцев.

Стандарт предлагает на выбор 4 направления углубленной подготовки:

- Информационно-коммуникационные технологии;

- Маркетинговая деятельность;
- Информационное обеспечение библиотечной деятельности;
- Организация культурно-досуговой деятельности.

Образовательное учреждение имеет право выбрать направления углубленной подготовки, но не более двух на учебную группу.

В связи с требованием подготовки квалифицированных кадров в области новых информационных технологий и малой укомплектованностью учебной группы ГОУ «Карельское училище культуры» выбрало одно направление – «Информационно-коммуникационные технологии» (учебные дисциплины направления – Информационная безопасность, Базы данных, Программное обеспечение и компьютерные сети, Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении информационно-библиотечных процессов).

Однако, по согласованию с учредителем, ГОУ «Карельское училище культуры» имеет право выбрать другое направление из перечисленных или при необходимости формировать новое направление углубленной подготовки.

В 2001 г. отделение библиотековедения Карельское училище культуры получило грант Института «Открытое общество» (Фонд Дж. Сороса) «Участие библиотеки ГОУ "Карельское училище культуры"» (размер гранта 5446.00 долларов США). Благодаря этому гранту училище имело возможность приобрести специальную компьютерную библиотечную программу – Автоматизированную информационно-библиотечную систему (АИБС) «Фолиант» (ныне корпорация «Фолиант – Карелия»).

АИБС «Фолиант» является разработкой Регионального центра новых информационных технологий Петрозаводского государственного университета.

Данная программа рекомендована в качестве основной АИБС для всех библиотек Республики Карелия (республиканская целевая программа «Информатизация библиотек Респуб-

лики Карелия» (Приоритетные направления информатизации библиотек на 2002-2006 гг.)).

АИБС «Фолиант» – это:

- Система автоматизации всех процессов работы библиотеки на основе взаимосвязанного функционирования различных модулей (АРМ) системы.

- Возможность использования в библиотеках любого типа (от национальных до школьных) и в корпоративных проектах.

- Широкие возможности для адаптации к условиям работы конкретной библиотеки.

- Настраиваемый, комфортный, дружелюбный пользовательский интерфейс.

- Модульная организация системы – возможность как одновременного, так и постепенного внедрения системы и отдельных АРМ.

- Безопасность – контроль доступа к данным по категориям пользователей.

- Управляемость – настройка, в том числе удаленная, основных параметров системы.

- Поддержка технологии корпоративной каталогизации.

- Создание и ведение электронных библиотек полнотекстовых документов.

Компонентами системы являются автоматизированные рабочие места (АРМ):

АРМ «Администратор»,

АРМ «Комплектование»,

АРМ «Каталогизатор»,

АРМ «Поиск в электронном каталоге»,

АРМ «Учет читателей и книговыдача»,

АРМ «Книгообеспеченность»,

АРМ «МБА ДД»,

АРМ «Движение фонда».

На сегодняшний день в Карельском училище культуры используются АРМ «Каталогизатор» и АРМ «Поиск в электронном каталоге».

АРМ «Каталогизатор» – это:

- Полная поддержка российского формата RUSMARC. Ведение баз данных библиографических записей в формате RUSMARC.

- Каталогизация любых видов документов, включая специальные виды (*аудио- и видеоматериалы, ноты, электронные ресурсы т. д.*).

- Поддержка UNICODE и возможность каталогизации на нескольких языках.

- Технология быстрого копирования библиографических записей при каталогизации многотомных, продолжающихся, периодических изданий и при создании аналитики.

- Удобный механизм массового редактирования библиографических записей.

- Формирование типовых выходных форм (каталожные карточки всех видов, формуляры, списки и т. п.). Создание и настройка с учетом специфики библиотеки любых шаблонов документов (списков, бюллетеней и т. п.).

- Оригинальная технология формирования любых библиографических указателей с возможностью предварительной сортировки записей по любому набору полей. Возможность использования шаблонов, которые заранее легко настраиваются пользователями.

- Возможность подключения внешних авторитетных файлов.

- Возможность каталогизации заимствованием записей из внешних источников. В АРМ встроен механизм заимствования записей из источников данных с использованием протокола Z39.50. Это обеспечивает кооперацию в реальном времени библиотек, имеющих АИБС с поддержкой протокола Z39.50.

- Конвертирование библиографических записей RUSMARC < = > USMARC.

- Загрузка /выгрузка MARC записей из/в файл в соответствии со стандартом ISO2709 в любой кодировке, включая UNICODE.

Благодаря этому АРМу на отделении библиотековедения училища в рамках дисциплин специализаций с 2001 г. введена учебная дисциплина «Редактор электронного каталога» (120 часов). АРМ установлено на базе компьютеров учебной библиотеки. Студенты занимаются составлением машиночитаемых библиографических записей в формате RUSMARC в корпоративный электронный каталог Республики Карелия на фонд учебной библиотеки ГОУ «Карельское училище культуры».

В перспективе планируются установка АРМ «Каталогизатор» в учебный класс и использование в качестве практической работы при проведении итогового междисциплинарного экзамена по дисциплине «Библиотечный фонд»

АРМ «Поиск в электронном каталоге»:

- Не требует установки специального программного обеспечения. Читатель может работать на любом компьютере, подключенном к Интернет, используя любой Интернет-браузер (например, MS Internet Explorer) (В училище MS Internet Explorer установлен на 5 компьютерах, пользование Интернет для студентов бесплатное).

- Богатый набор возможностей по составлению поисковых запросов.

- Поиск документов на нескольких языках.

- Предоставление результатов поиска (библиографических записей и полнотекстовых документов) в разных форматах (краткая форма, RUSMARC, HTML).

- Предоставление информации о наличии и местонахождении различных экземпляров документа, о текущем статусе экземпляров документа (занят, свободен).

- Возможность формирования типовых, а также, с учетом специфики конкретной библиотеки, выходных форм в формате MS Word (листки читательских требований, списки и т. д.).

- Поддержка безбумажной технологии формирования заказа на выдачу документов в подразделениях библиотеки.

Данный АРМ активно используется при изучении специальных дисциплин «Библиографоведение», «Библиотечно-



библиографическое краеведение», «Документоведение» и др. В течение нескольких лет АРМ используется при проведении итогового междисциплинарного экзамена по дисциплине «Библиографоведение».

В ближайшее время училище планирует также приобретение АРМ «Комплектование», поскольку в рамках дисциплины «Библиотечный фонд» предусмотрено изучение электронных форм учета библиотечного фонда.

Инженерная поддержка корпорации «Фолиант – Карелия» осуществляется Региональным центром новых информационных технологий ПетрГУ и является платной (3 тыс. руб. в год), вне зависимости от числа АРМов, использующихся в библиотеке.

С 2004 года ГОУ «Карельское училище культуры» является членом Библиотечной ассоциации Республики Карелия (БАРК) (официальный представитель в БАРК – директор училища Васильева Л. Н, контактное лицо – преподаватель специальных дисциплин отделения библиотековедения Белашова З. К.), существующей в Республике Карелия с 2002 года.

На сегодняшний день ГОУ «Карельское училище культуры» является единственным из средних специальных учебных заведений Республики Карелия, являющимся членом БАРК.

БАРК является некоммерческой, добровольной, самоуправляемой организацией юридических лиц и общественных объединений, профессионально связанных с библиотечным делом. Ежегодный членский взнос в БАРК для всех членов – 1 тыс. руб.

Девиз работы БАРК: «Вместе мы – сила».

Исходя из этого основными целями деятельности БАРК являются:

- развитие библиотечного дела, библиографической и информационной деятельности в республике;
- содействие развитию книгораспространения в республике;
- лоббирование программ развития библиотечного дела на разных уровнях;
- профессиональная консолидация библиотекарей Республики Карелия;

- защита прав и интересов организаций – членов БАРК;
- оказание содействия членам БАРК в расширении возможностей их профессионального и социального развития;
- координация деятельности членов БАРК.

Предметом деятельности БАРК является деятельность, предусмотренная Уставом БАРК, по следующим направлениям:

- библиотечная политика и законодательство;
- научная и практическая деятельность;
- правовая и социальная защита;
- международная деятельность.

#### **Права членов БАРК:**

- участвовать в управлении ассоциацией;
- избирать и быть избранными в любые органы ассоциации;
- вносить на обсуждение любые предложения по осуществлению целей БАРК;
- получать информацию о деятельности ассоциации;
- участвовать во всех мероприятиях, проводимых ассоциацией;
- пользоваться помощью и защитой, иными услугами ассоциации в пределах ее возможностей;
- выйти из состава ассоциации по собственному желанию на основании письменного заявления в порядке, предусмотренном в Уставе БАРК.

#### **Обязанности членов БАРК:**

- соблюдать Устав БАРК, выполнять решения общего собрания, совета, президента, вице-президентов и исполнительного директора БАРК в пределах требований Устава;
- своевременно вносить вступительные и ежегодные членские взносы;
- нести субсидиарную ответственность по обязательствам.

Преподаватели специальных дисциплин отделения библиотекведения ГОУ Карельское училище культуры принимают активное участие в работе БАРК:

- I съезде библиотечных работников в 2002 г.;

- I, II, III конференциях БАРК в 2003, 2004, 2005 гг.;
- благотворительной акции «Новые книги – каждой библиотеке»;
- составе жюри республиканских конкурсов «Библиовертикаль» и др.;
- днях памяти библиотекарей Республики Карелия;
- семинарах, совещаниях, тренингах, мероприятиях по повышению квалификации библиотечных работников.

Библиотека ГОУ бесплатно получает профессиональное издание «Библиотечный вестник Карелии» (4 вып. в год).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В АВТОТРАНСПОРТНОМ ТЕХНИКУМЕ

И. М. Браудо

*Преподаватель высшей категории спецдисциплин  
ФГОУ СПО «Петрозаводский автотранспортный техникум»*

Конкурентоспособность на рынке труда обеспечивается востребованностью специалистов. В России существует большая потребность в строительстве новых, реконструкции и ремонте существующих автомобильных дорог. В связи с этим Правительство России приняло программу дорожного строительства, под которую выделило денежные средства. Потребность в новых автодорогах и реконструкции существующих вызвана в том числе и бурным ростом количества автомобилей, которые необходимо обслуживать и ремонтировать, поэтому этот сектор рынка труда является достаточно конкурентоспособным. Цикловые комиссии по указанным специальностям отслеживают трудоустройство своих выпускников и, как правило, 80 – 85% выпускников работает по специальности. Большая часть выпускников работает в Карелии, в организациях, выполняющих функции заказчиков (Дорожный комитет РК, дирекция строящихся дорог), а также в

проектных учреждениях, в подрядных организациях разных форм собственности, которых достаточно много в Карелии, в ГИБДД, других дорожно-строительных предприятиях и автотранспортных организациях. Кроме того, выпускники востребованы в Северо-Западном и других регионах России.

Высокая конкурентоспособность этого сектора рынка труда побуждает выпускников овладевать прочными профессиональными знаниями и необходимыми практическими навыками.

Для этого необходимо, чтобы выпускники были предприимчивыми людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способными к сотрудничеству, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладать развитым чувством ответственности за результаты своей деятельности. Выработка этих качеств у выпускников диктует преподавателям новые подходы к качеству образования, а значит, к использованию наиболее эффективных методов проведения занятий, их методическому обеспечению. Особенно важно предусматривать эти слагаемые педагогического успеха, когда речь идет об учебных дисциплинах специального цикла.

Для того, чтобы выпускник мог найти свое место в современных экономических условиях, которые регулируются рыночными отношениями, в процессе преподавания предмета «Экономика отрасли» необходимо показать взаимосвязь складывающихся рыночных отношений в обществе с экономическими отношениями в отрасли. С этой целью разработаны и эффективно используются в процессе обучения пособия и методические разработки по темам: «Организация предпринимательской деятельности в малых предприятиях», «Лизинг – как источник финансирования основных фондов», «Финансы и кредиты», «Операции на рынке ценных бумаг», «Несостоятельность (банкротство) предприятия», «Виды цен в рыночной экономике» и другие.

Очень важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы вызвать у студента удовлетворенность, радость познания, чувство уверенности, что он сам может сделать многое. Этому

способствует такой элемент учебной деятельности, как самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает реализацию задач, направленных на развитие самостоятельной деятельности студентов, выработку самостоятельности, самовыражения в решении профессиональных задач. Этот вид учебной деятельности прививает студентам профессиональные умения и навыки; воспитывает чувства ответственности, исполнительности, самопознания и самореализации.

Изучение предмета "Экономика отрасли" для специальности 270206 осуществляется на III и IV курсах. Умение и навыки самостоятельной работы студентов вырабатываются постепенно: первым этапом является самостоятельная работа студентов в аудитории под руководством преподавателя. Студентам предлагается решить самостоятельно задачи (по вариантам), аналогичные тем, какие решались совместно с преподавателем. С точки зрения организации самостоятельной работы ее можно разделить на индивидуальную и групповую. При групповой работе студенты делятся на группы по 2 – 3 человека. Например, по специальности 190604 для закрепления темы «Определение расхода топлива на разных типах автомобилей» каждой группе выдаются индивидуальные задания и нормативная литература. При такой организации работы студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущества такой работы – необходимость и неизбежность делового общения. Целью работы является не только закрепление данного материала, привитие навыков делового общения, но и выработка умения работать с нормативной литературой. При организации этой работы учитываются не только индивидуальные особенности студентов, но преподаватель стремится развить их способности, помогает преодолеть характерные для них затруднения.

Следующим этапом организации обучения являются самостоятельные внеаудиторные занятия студентов. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий. К

примеру, такую самостоятельную работу делают студенты III курса специальности 270206. Каждому студенту выдается индивидуальное задание по составлению наряда по одному из видов работ по устройству земляного полотна. Выполнение этой работы основывается на практической работе, выполненной в аудитории совместно с преподавателем. При организации работы важное значение имеет инструктаж преподавателя по выполнению задания, поскольку целью этой работы является выработка необходимых умений, приобретение новых навыков. Особое внимание обращается на работу с ЕНиРами, самоконтроль при выполнении данного задания. Так, студенты решают задачу по распределению общего заработка бригады и премии между ее членами. Подробно объясняются требования к оформлению этой работы.

Одним из этапов самостоятельной работы является проверка и оценка ее результатов. Это дает возможность установить, в какой мере результаты соответствуют поставленной цели.

Наиболее существенными показателями конечного результата являются:

- достигнутый уровень знаний;
- достигнутый уровень умений и навыков;
- индивидуальные и типичные пробелы в знаниях и умениях;
- уровень самостоятельности.

Необходимо, чтобы оценка и проверка являлась стимулом для последующей деятельности студента, вселяли уверенность в своих силах.

Важной самостоятельной работой, которая выполняется в течение семестра и является итоговой по изучению курса «Экономика отрасли», является курсовая работа. Задание на курсовую работу выдается в начале последнего семестра и выполняется на протяжении всего семестра по мере изучения материала. Эта работа осуществляется как в аудитории (20 час.), так и предполагает самостоятельную внеаудиторную работу (6 час.). В отличие от ранее выполняемых самостоятельных работ подразу-

мевают проявление не только умения и навыков выполнения расчетов, но и творческого мышления. Например, при разработке раздела «План строительного производства» студентам предлагается на основе выполняемой ими расчетной работы по предмету «Сметы» распределить все виды работ по строительству участка дорог по кварталам исходя из двух критериев: 1) технологии выполнения работ, который является безусловным; 2) достижения максимально возможного равенства объемов строительно-монтажных работ по кварталам. Решение этой задачи является многовариантным и выбор оптимального варианта требует проявления творчества.

Умение творчески мыслить является необходимым для современного специалиста. Молодой специалист должен быть способным к активной научно-творческой исследовательской деятельности, уметь быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся научно-технической ситуации. Для развития этого умения необходимо изучение темы «Научно-технический прогресс в отрасли», для чего студентам предлагается написать реферат, в котором они показывают новейшие разработки, внедряемые в отрасли. По этим рефератам на семинарском занятии студенты делают сообщения. На итоговом семинарском занятии прослушанные сообщения анализируются и выявляются направления научно-технического прогресса в отрасли: орудия труда – машины, механизмы; предмет труда – конструкция самой дороги (проектирование автодорог); методы организации работ (строительство дорог); применяемые дорожно-строительные материалы. Таким образом, прослеживаются межпредметные связи и формируется понимание направления развития отрасли. В процессе семинарского занятия выявляются задачи, которые предстоит решить в данной отрасли, и студентам предлагается найти пути рационального решения этих задач.

При таком методе проведения занятий решаются следующие задачи:

- ✓ Знакомство студентов с отраслевой литературой.

- ✓ Умение найти необходимую информацию, сортировать и перерабатывать ее.

- ✓ Умение четко, кратко изложить проблему.

- ✓ Умение анализировать и творчески перерабатывать полученную информацию.

Для достижения поставленных целей преподаватель должен провести подготовительную работу, для чего объяснить значение слова «Реферат», так как некоторые студенты понимают это задание как простое переписывание, изложить требования к оформлению реферата, цели и задачи написания реферата, требования к сообщению по реферату, при необходимости помочь сделать сообщения, необходимые схемы, рисунки.

Развитие творческих способностей студентов может осуществляться разными методами. Одним из таких методов, применяемых в процессе обучения, является выдача заданий студентам на исследовательскую работу (во время прохождения практики). Например, изучение оплаты труда на конкретном предприятии.

На IV курсе после практики (при подготовке к экзаменам) проводится семинарское занятие по теме: «Формы оплаты труда», на котором студенты делают сообщения, какие формы оплаты труда на каких видах работ применялись. Проводится анализ целесообразности применения этих форм оплаты труда на этих работах. В процессе обсуждения вырабатывается правильное понимание решения обсуждаемой задачи.

Конкуренция на рынке труда определяет высокие требования к выпускнику образовательного учреждения и диктует новые, современные подходы к процессу обучения, обеспечивающие качественное образование, которое достигается эффективными методами проведения занятий и их методическим обеспечением.



## ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ – ЭКЗАМЕН НА ЗРЕЛОСТЬ

**Г. И. Вайнблат**

*Заместитель директора по учебной работе*

**Н. А. Матвеева**

*Заведующая учебной частью*

*ГОУ СПО «Петрозаводский базовый медицинский колледж»*

Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации, разработанная в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Национальной доктриной образования в Российской Федерации предполагает высокое качество подготовки специалистов со средним медицинским образованием.

Администрация и педагогический коллектив ГОУ СПО «Петрозаводский базовый медицинский колледж» ставят перед собой высокие цели, а именно – обеспечение уровня и качества подготовки специалистов среднего медицинского образования в соответствии с перспективами развития современного российского здравоохранения и требованиями лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) Республики Карелия. Российское здравоохранение должно быть обеспечено квалифицированными кадрами. Это может быть достигнуто путем улучшения качества подготовки специалистов.

За последние годы российское среднее медицинское образование сделало качественный скачок вперед. Разработаны современные образовательные стандарты, созданы прекрасные учебные программы, которые многими зарубежными коллегами признаются лучшими. В этих условиях объективная оценка уровня знаний и умений выпускников приобретает особое значение. Итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускников проводится в соответствии с Положением ИГА, которое разработано под руководством Департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики МЗ РФ в 2002 году. Измене-

ние формы и содержания итоговой аттестации было продиктовано необходимостью создания в нашей стране реального единого образовательного пространства. В каком бы регионе ни находились колледж или училище, требования к выпускнику должны быть едиными, а оценка качества подготовки – соответствовать духу времени. Поэтому устаревшая форма государственного экзамена ушла в прошлое. Согласно новому Положению, ИГА проводится в соответствии с Законом «Об образовании» и является для всех выпускников обязательной процедурой. К итоговой аттестации допускаются те выпускники, которые успешно изучили все дисциплины, определенные государственным образовательным стандартом, а также прошли стажировку.

Цель ИГА – оценка качества и определение уровня знаний и умений выпускников в соответствии с требованиями, которые изложены в государственных образовательных стандартах, и квалификационными характеристиками специальностей.

ИГА проводится в виде междисциплинарного комплексного экзамена и включает два этапа: тестирование и практическую часть. Практический этап ИГА также состоит из двух разделов: непосредственной работы с пациентом в ЛПУ и решения проблемно-ситуационной задачи и задачи по неотложной помощи с выполнением в ходе их решения практических манипуляций. Для создания экзаменационных билетов и тестов используются материалы Федерального банка, которые доступны студентам в библиотеке колледжа.

В ГОУ СПО «Петрозаводский базовый медицинский колледж» разработано свое Положение по процедуре итоговой государственной аттестации выпускников с учетом регионального компонента и дисциплин по выбору студентов. В экзаменационные билеты тестовые задания и задачи включены по целому перечню дисциплин. Например, при проведении аттестации по специальности «Сестринское дело» в этот перечень входят: основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, педиатрии, хирургии и реаниматологии, акушерстве и гинекологии, при инфекционных болезнях, в невропатологии, психиатрии,

дерматовенерологии, офтальмологии, отоларингологии, гериатрии, клинической фармакологии, медицине катастроф, а также основы реабилитационных видов терапии и основы экономики и организации здравоохранения. Экзаменационные билеты обязательно включают в себя тестовые задания и задачи, связанные с такими заболеваниями, как туберкулез и ВИЧ-инфекция.

Экзаменационные билеты по специальности «Сестринское дело» составлены по следующим правилам: 30% составляют вопросы и задачи из раздела «Сестринское дело в терапии», 30% – в хирургии, 30% – в педиатрии, оставшиеся 10% – задачи из остальных дисциплин.

Во время тестирования каждому студенту предлагается 200 тестов. В тестах присутствуют четкая формулировка задания и 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Первые 30 тестов являются обязательными (так называемые тесты безопасности), на них должны быть даны только правильные ответы. Если студент допустит в них хотя бы одну ошибку, то к следующим 170 тестам он не допускается. Если в итоге 90-100% ответов на тесты будут правильными, то студент получает оценку «отлично», 80-89% – «хорошо», 70-79% – «удовлетворительно», менее 69% – оценка неудовлетворительная.

Следующий этап – у постели больного (подбор пациентов осуществляется руководителем практики в лечебном учреждении). Конечно, организовать этот этап непросто, но он позволяет реально оценить способность выпускника к самостоятельной работе с пациентом. Поэтому если количество выпускников достаточно большое, то комиссия работает в нескольких ЛПУ, учитывая, что студенты должны быть поставлены в равные по сложности условия.

По специальности «Сестринское дело» выпускник должен провести сестринское обследование пациента, выявить нарушенные потребности больного, сформулировать проблемы, актуальные и потенциальные, выделить одну или две приоритетные проблемы и составить план сестринских вмешательств с мотивацией.

При аттестации по специальности «Лечебное дело» у постели больного фельдшер должен провести объективное обследование пациента, выявить нарушенные потребности и проблемы, поставить диагноз или синдром и наметить тактику лечения.

По специальности «Акушерское дело» по объективным причинам не всегда есть возможность участвовать в проведении родов, поэтому используется форма защиты истории родов.

Следующий этап – решение проблемно-ситуационной задачи и задачи по неотложной помощи – проводится в одном из учебных кабинетов колледжа. Задачи равноценны по сложности и трудоемкости и сформулированы так, чтобы исключить двойное толкование. На этом этапе также проверяется владение навыками профессионального общения с пациентами, навыками сестринской педагогики, сестринских манипуляций. Будущие фельдшеры, используя данные задачи, должны сформулировать и обосновать диагноз, рассказать о доврачебной помощи, тактике фельдшера и соответствующем лечении, сформулировать план мероприятий.

В рамках решения задачи по неотложной помощи выпускник должен определить характер патологии, возможные осложнения, составить алгоритм оказания первой медицинской помощи с обоснованием каждого этапа и выполнить практическую манипуляцию.

Оценка выпускнику за каждый этап ИГА выставляется на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Каждое заседание ГАК протоколируется, протоколы подписываются председателем и всеми членами комиссии. Книга протоколов хранится на протяжении 75 лет. Общая оценка выпускнику по результатам двух этапов также выставляется на заседании ГАК большинством голосов. Председателем ГАК обычно назначается представитель Министерства здравоохранения, на экзамене по специальности «Сестринское дело» – руководитель сестринской службы ЛПУ. В состав комиссии (не менее пяти человек) входят преподаватели ведущих клинических дисциплин. Председатель ГАК назначается приказом Министерства здраво-

охранения, социального развития и спорта Республики Карелия, состав ГАК утверждается приказом директора колледжа.

Состав ГАК, методика проведения аттестации, требования к каждому ее этапу, критерии оценки, режим работы учебных кабинетов заранее доводятся до сведения выпускников на общем собрании. Расписание экзаменов составлено и вывешено для студентов за 2 месяца до ИГА. За две недели до экзамена студенты могут заниматься в кабинетах, где будет проводиться итоговая государственная аттестация.

Если студент получил неудовлетворительную оценку хотя бы на одном из этапов, то общая оценка также будет неудовлетворительной. Если выпускник не прошел ИГА, то повторно он может ее пройти только в период следующей работы ГАК, то есть через год. До этого времени он получает справку о том, что прошел курс обучения по специальности.

По итогам аттестации Государственная аттестационная комиссия составляет отчет о проделанной работе. Отчет обсуждается на заседании педсовета, а затем в месячный срок подается в вышестоящую организацию. В отчете отражаются: качественный состав ГАК, характеристика общего уровня подготовки студентов, анализ результатов проведения ИГА (недостатки в подготовке студентов, выводы и предложения).

Традиционно при подведении итогов ИГА Государственная аттестационная комиссия отмечает высокий уровень подготовки специалистов. Средний балл по разным специальностям колеблется от 4,1 до 4,4. Но на достигнутом останавливаться нельзя. Анализируя ошибки студентов, педагогический коллектив ставит перед собой новые задачи.

Таким образом, процедура итоговой государственной аттестации выпускников медицинского колледжа достаточно объемная и сложная, даже несмотря на то, что студент может в течение всех лет обучения в колледже знакомиться с тестами и задачами, с алгоритмами ответов из банка материалов ИГА, в который включено более 1000 тестовых заданий и задач.

## ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В КАРЕЛЬСКОМ УЧИЛИЩЕ КУЛЬТУРЫ

Л. Н. Васильева

*Директор*

*ГОУ СПО «Карельское училище культуры»*

В ходе реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной Правительством РФ, как никогда остро стоит вопрос о подготовке конкурентоспособного и высококвалифицированного специалиста – выпускника образовательного учреждения. В связи с введением новых государственных стандартов, повышением требований к подготовке специалистов в сфере культуры, новых требований, предъявляемых к процедуре аттестации, а также учитывая новые условия рынка, администрация училища определила модель конкурентоспособного учреждения, выпускающего высококвалифицированных специалистов отрасли. С одной стороны, такая модель обусловлена соответствием училища своему предназначению – подготовке кадров для районов Республики Карелия.

Согласно анкетированию студентов, работников социально-культурной сферы, работодателей, мы определили факторы, которые должны характеризовать современного специалиста, выпускника училища:

- профессионализм будущего специалиста,
- мобильность в различных рабочих ситуациях,
- владение ИКТ,
- владение проектными технологиями.

С другой стороны, данная модель обусловлена тем, что в нынешних условиях, когда в районах создаются новые организационные формы учреждений культуры, выпускник училища, получающий квалификацию «Руководитель творческого коллектива, преподаватель», должен уметь объединить усилия районных домов культуры и библиотек с другими социальными институтами, организовать не только мероприятия, но и условия для

творческой самореализации личности. Поэтому училище обязано обеспечить высокое качество подготовки специалистов в соответствии с профессиональными запросами современного студента и потребностями социальных партнеров, ибо только они точно знают, кого готовить, как готовить и сколько готовить.

Ключевым элементом профессиональной привлекательности училища была и остается наша продукция – выпускник. В настоящее время подготовка студентов ведется по специальностям:

«Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Библиотечное дело» (повышенный уровень подготовки), «Актерское искусство» («Артист драматического театра и кино», «Артист театра кукол»).

Проектирование и моделирование профессиональных качеств выпускников является ведущей задачей училища. Поэтому формирование профессиональных умений, мотивация к освоению выбранной профессии, воспитание высокой коммуникативной культуры и ориентация на профессионально-личностное становление студентов – приоритеты училища.

Руководствуясь целью обеспечить учреждения культуры республики молодыми специалистами, педагогический коллектив видит истоки своего успеха в широком спектре профориентационной работы. На этот счет в училище культуры на протяжении многих лет уже сложились определенные традиционные формы. Но само время, безусловно, приносит новые элементы, требует постоянного поиска. В начале учебного года на педсовете, обсуждая качественные показатели нового набора, рассматривая профориентационный вопрос, намечается перспектива. Профессиональная ориентация как неотъемлемая часть педагогической деятельности опосредуется, конкретизируется в планах работы предметно-цикловых комиссий.

За городами и районами Республики Карелия закреплены преподаватели. В поле зрения находятся ДШИ, ДХШ, учреждения дополнительного образования. В целевой подготовке сту-

дентов в училище получила распространение договорная система с отделами культуры. Такой подход призван повысить ответственность обеих сторон в деле формирования кадрового потенциала для отрасли культуры.

Серьезное направление работы для нас представляет педагогический мониторинг оценки качества подготовки по дисциплинам специализации и проведения учебной и профессиональной практики. Ведь именно на практике видны первые результаты труда не только студента, но в первую очередь педагога. Ежегодно совершенствуется система заключения договоров с библиотеками, детскими художественными школами и школами искусств, музеями города и республики. Тесное взаимодействие с потенциальными работодателями позволяет отслеживать качество подготовки специалистов в училище культуры. Выбор баз практики осуществляется не только с учетом заданий, вынесенным по специальным дисциплинам, но и потребностей учреждений отрасли в специалистах училища с последующим их трудоустройством.

Для повышения качества подготовки специалистов внедряются новые информационные технологии в образовательный процесс. Практика показывает, что определяющим моментом в выборе будущей профессии, в выборе учебного заведения, как для студентов, так и для родителей, является качество образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. И вполне естественным является тот факт, что при поступлении в училище студенты интересуются, предусматривает ли учебный план специальностей «компьютерные» дисциплины и какие конкретно знания и умения приобретают выпускники училища культуры не только по специальности, обозначенной в дипломе, но и в этой области. Научить студента работать с различными категориями информации – важная задача преподавателей училища. И решается она как в рамках учебной дисциплины, предусматривающей использование компьютерной техники, так и во внеурочное время. Студенты училища имеют свободный доступ к получению информации через электронные поисковые систе-



мы. Такая возможность активно используется студентами в рамках курсового проектирования и подготовке различных мероприятий.

При подготовке конкурентоспособного специалиста необходимо помнить, что сегодня система требований к кадрам очень мобильная, и если мы будем готовить ребят к какой-то одной очень определенной узконаправленной деятельности, это не позволит быстро откликнуться на требования времени. Сегодняшний специалист – это человек с достаточно глубокой фундаментальной подготовкой и способностью осваивать новые области. Исходя из этого имеет смысл готовить специалистов непосредственно для тех условий, в которых им предстоит работать.

## ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Ю. Г. Веденский

*Зам. директора по учебно-производственной работе  
ФГОУ СПО «Петрозаводский автотранспортный техникум»*

Сегодня ФГОУ СПО «Петрозаводский автотранспортный техникум» – это многопрофильное учебное заведение.

В настоящее время техникум осуществляет подготовку специалистов для предприятий по специальностям:

190604 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта";

270206 "Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов";

190701 "Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте";

080110 "Экономика и бухгалтерский учет".

Производственная (профессиональная) практика студентов образовательных учреждений среднего профессионального об-

разования является составной частью основной образовательной программы СПО.

Производственная практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

В соответствии с действующими государственными образовательными стандартами практическое обучение студентов занимает около 50% всего учебного времени: это лабораторные занятия, практики для получения первичных профессиональных навыков по отдельным учебным дисциплинам, технологические практики, практики по специальности, стажировки.

Современный уровень подготовки конкурентноспособных специалистов требует, чтобы выпускник в совершенстве владел навыками практической работы.

Выполнение этой важной профориентационной задачи зависит прежде всего от руководителей практик и учебно-материальной базы.

В Петрозаводском автотранспортном техникуме практики проводятся по всем четырем специальностям. Руководителями практик являются преподаватели специальных дисциплин.

Ежегодно укрепляется учебно-материальная база техникума. Всего обучается 1200 студентов, в распоряжении которых два здания учебного корпуса, 46 специализированных кабинетов, 6 лабораторий, 2 мастерских, 2 компьютерных класса, учебный гараж с автомобильным парком в 12 машин.

Для лаборатории «Техническое обслуживание автомобилей» приобретено оборудование на сумму 341365 руб., а лаборатория «Электротехника» пополнилась двумя стендами «Электротехника и основы электроники» на сумму 136821 руб., что позволяет выполнить 25 лабораторных работ по предмету.

Кабинет № 314 «Правила и безопасность дорожного движения» оснащен 6 компьютерами, проекционными приборами, плакатами, видеофильмами по темам курса, билетами.

Последняя сдача экзаменов в ГИБДД Правил дорожного движения показала высокий уровень знаний студентов.

Кабинет № 403 «Искусственные сооружения на дорогах» полностью отремонтирован и пополнился новыми макетами различных конструкций мостов и других дорожных сооружений. Макеты выполнены студентами под руководством преподавателя Г. Н. Гальченко.

Завершается работа по подключению к Интернету.

Вся эта работа по совершенствованию и укреплению учебно-материальной базы позволяет более эффективно организовать учебный процесс в техникуме и дать студентам профессиональные знания, умения и навыки.

Важно отметить следующее: на базе техникума создан Центр переподготовки и повышения квалификации кадров транспортно-дорожного комплекса. За последние 3 учебных года подготовку и переподготовку через Центр прошло 3200 человек. Это в основном руководители и специалисты автотранспортных и дорожных организаций г. Петрозаводска и районов РК. Через них техникум ведет профориентационную работу среди молодежи и организует все виды практик.

Это эффективная форма работы с автомобильными и дорожными организациями, которая позволяет поддерживать тесные связи между техникумом и производственными предприятиями и знать потребность в специалистах. Производственную практику студенты проходят на 110 предприятиях г. Петрозаводска и районов Республики Карелия на договорной основе.

Дорожную практику студенты в основном проходят в предприятиях ГУП РК «Мост», в Петрозаводском ДРСУ и в других организациях.

Многолетнее сотрудничество с ПДРСУ позволяет студентам успешно проходить практику под руководством преподавателей и опытных инженерно-технических работников.

По автомобильной, экономической и автоперевозочной специальностям техникум тесно сотрудничает с организациями: а/к

1124, ЗАО «КАТО», ОАО «БОП», «Карелавтотранс», АТХ «Минздрав», АО «Карельский окатыш», АТБ ОЖД, ОАО «Лори», ЗАО «Кижис-Авто», ОАО «Карелгаз», ОАО «Петрозаводск-Лада», ООО «Пассажирские автобусные перевозки», ООО «Автолайн», АТЦ «Водоканал», а/к 1126, ООО «Автоспецтранс», СТОА «Пилот», ОАО «Сельхозтехника» и др.

От практических занятий до практик по дисциплине, от технологической практики до стажировки, настойчиво и упорно студенты, совместно со своими руководителями, получают навыки практической работы, чтобы, придя на производство, стать полноценным специалистом.

Практически по всем специальностям выпускникам техникума присваиваются рабочие профессии. Так, например, за 2004/2005 учебный год рабочую профессию «Слесарь по ремонту автомобилей» 3 и 4 разрядов получили 87 выпускников, а рабочую профессию «Водитель автомобиля» получил 91 студент. Полученная рабочая профессия расширяет возможности выпускников в трудоустройстве.

Трудоустройство выпускника после окончания техникума – это важнейшая задача для техникума и студента. Техникум постоянно поддерживает связь с дорожными и автотранспортными предприятиями по вопросам занятости и трудоустройства. Большинство студентов трудоустраиваются в те же организации, где проходили практику.

В период практики постоянно существует обратная связь с предприятиями. На каждого студента после практики в техникум высылается подробный отзыв. За период обучения техникум получает на каждого студента по 2-3 отзыва-заключения. Все они имеют, как правило, хорошую оценку отношения студентов к практике, к работе.

Почти все студенты-выпускники трудоустраиваются на работу или продолжают учебу в вузах.

По данным службы занятости Республики Карелия, выпускников автотранспортного техникума состоит на учете менее 1%.

В 2005 году 46 выпускников поступили в Петрозаводский государственный университет и успешно занимаются по ускоренному курсу обучения.

## ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

О. В. Вовк

*Преподаватель специальных дисциплин  
ГОУ СПО «Петрозаводский строительный техникум»*

Современный рынок труда становится все более требовательным к квалификации выпускников: их знаниям, умениям и способности обучаться. Конкурентоспособный выпускник – это человек, почти не имеющий опыта работы, но обладающий огромным потенциалом и базовыми знаниями и навыками.

В процессе обучения студентов преподаватели могут выбирать различные способы и методы обучения. Одним из важнейших практически направленных методов является метод проектирования.

Проект – это замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед».

Проектирование – это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (искусственной или естественной).

Суть проектного обучения состоит в том, что студент в процессе последовательной, и, по большей части, самостоятельной

работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объект и взаимосвязи между ними.

Проектная деятельность направлена на закрепление теоретических знаний, полученных по нескольким предыдущим предметам («Инженерная графика», «Строительные материалы», «Архитектура гражданских зданий», «Архитектура промышленных зданий», «ТОСП», «Конструкции зданий и сооружений», «Проектно-сметное дело», «Информатика» и т. д.).

По затратам времени метод проектов является довольно трудоемким, и здесь можно выделить несколько видов:

- краткосрочный (2-6 часов);
- среднесрочный (12-16 часов);
- долгосрочный (1/2 семестра, семестр, год).

В техникуме на различных курсах применяются долгосрочные и среднесрочные проекты, т. к. краткосрочные проекты не предусмотрены учебными программами.

Одним из перспективных способов проектирования, моделирования и одним из факторов, повышающих ценность выпускника, становится владение компьютерными программами.

Стадии разработки проекта:

1. Организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания, предварительные расчеты;
2. Разработка проекта (планирование);
3. Технологическая стадия;
4. Заключительная стадия (оформление результатов в виде пояснительной записки и доклада, общественная презентация в виде публичной защиты, обсуждение, саморефлексия).
5. Рефлексия (оценка результата деятельности студента).

Критериями оценки в любой проектной деятельности служат следующие показатели:

- 1) владение способами познавательной деятельности;
- 2) умение использовать различные источники информации и методы исследования;

### 3) самоорганизация.

Проектное обучение предполагает такую структуру учебных материалов, которая позволяет использовать их для построения учебных моделей. Это своеобразный конструктор, охватывающий несколько предметных областей. При этом речь идет как о мыследеятельностном моделировании, так и о построении натуральных моделей.

В стенах нашего техникума обучаются студенты различных специальностей («Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Архитектура», «Менеджмент в строительной отрасли», «Маркетинг в строительной отрасли» и др.), и кроме стандартного пакета MS Office (Word, Excel и т. д.) студенты имеют возможность работать со специальными программами: AutoCAD, ArchiCAD, Компас.

Владение вышеперечисленными программами жизненно необходимо на сегодняшний день для всех студентов строительных и архитектурных специальностей. В процессе обучения студенты стараются применять эти программы при выполнении курсовых и дипломных проектов, в рамках предмета «Архитектура зданий», а также выпускных квалификационных работ на 5-м курсе.

В процессе обучения все студенты получают теоретические знания в большом объеме, но закрепление этих знаний происходит только на практических занятиях и в процессе производственных практик. Особую роль в практическом обучении занимает курсовое проектирование, т. к. именно на этих занятиях студент под руководством преподавателя применяет свои знания и получает материализованный результат.

Приходя на производственную практику, студент уже имеет представление о процессах и элементах процессов, которые он видит и в которых принимает участие. Проектирование – это своего рода игра, направленная на приобретение навыков и умений в более удобной и понятной форме. Проектирование на

компьютере уменьшает время, затраченное студентом на выполнение и внесение исправлений в проект. Это было доказано студентами-дипломниками 5-го курса в одной из выпускных квалификационных работ в 2005 году (табл. 1, 2). В них произведен сравнительный анализ времени выполнения дипломного курсового проекта вручную и в программах AutoCAD/ArchiCAD, а также составления смет (входящих в дипломных курсовой проект) вручную, в программах Excel и "А-0" (А ноль).

Таблица 1

*Сравнительный анализ выполнения архитектурно-строительных чертежей вручную и с помощью программ AutoCAD и ArchiCAD*

Наименование операции при составлении сметной документации	Составление сметной документации	
	вручную	при помощи компьютерных программ
Составление перечня общестроительных работ	3 часа	Предоставляется проектным отделом с проектной документацией
Подсчет объемов общестроительных работ	4,5 часа	
Составление проекта (заполнение заголовков)	—	0,12-0,25 часа
Составление локальной сметы	10-12 часов	3 часа
Составление и заполнение объектной сметы	2 часа	0,12 часа



Таблица 2

*Сравнительный анализ выполнения архитектурно-строительных чертежей вручную и с помощью программ AutoCAD и ArchiCAD*

Наименование операций при составлении архитектурно-строительной документации	Время, затраченное на составление архитектурно-строительной документации	
	вручную	при помощи программ AutoCAD и ArchiCAD
Разработка чертежей	60 часов	20 часов
Выполнение надписей на чертежах шрифтом, соответствующим ГОСТ	10 часов	0,5 часа
Вычерчивание планов, разрезов, фасадов, узлов по требованиям ГОСТ	50 часов	19,5 часов
Подсчет объемов общестроительных работ	10 часов	0 часов (в программе выполняется автоматически)
Составление спецификаций	5 часов	0,25 часа
Составление пояснительной записки	30 (15) часов	10 часов
Вычерчивание необходимых схем и эскизов в составе пояснительной записки	5 часов	2 часа

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, и в частности ИКТ, обеспечивает конкурентоспособность, профессиональную мобильность выпускников, способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры будущего специалиста.

## ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ...

Г. Н. Гальченко

*Председатель цикловой комиссии дорожных дисциплин  
ГОУ СПО «Петрозаводский автотранспортный техникум»*

Приоритеты специальностей нашего техникума определяются его наименованием – «автотранспортный». Все уже давно забыли, что изначально он был автодорожным. Так случилось, что автомобильный транспорт развивался с невиданным ускорением, нужны были специалисты для его обслуживания, а дороги – о том, что транспорт-то наземный, никому думать особенно не хотелось. Вот и пришлось преподавателям, работающим на дорожном отделении, одновременно с воспитанием и обучением доказывать необходимость подготовки специалистов дорожного хозяйства. Эта борьба за выживание в социалистическом обществе оказалась неплохим стимулом в работе – нужно было доказать, что дорожники действительно нужны (в первую очередь – Карелии), что специалистов мы выпускаем с хорошими знаниями, да и преподавательский коллектив достоин уважения за свою работу.

Основной контингент студентов специальности «техник-дорожник» – юноши, обучение ведется по дневной форме. Конкурс на дорожное отделение никогда не был впечатляющим, только в последние годы он заметно вырос, правда, не качественно. Большинство абитуриентов, выбравших дорожное отделение, не блистают ни хорошими, ни тем более отличными знаниями. Выбирают специальность, конечно, не они сами, а родители и близкие родственники, а будущие дорожники никакого представления о профессии практически не имеют – это ведь не автомобильное отделение, которое ассоциируется у подростков с вождением шикарных иномарок (но не их обслуживанием!). Уровень подготовки в школах с каждым годом снижается, вот и приходится нашим преподавателям почти с нуля заниматься и математикой, и литературой, и иностранными языками, чтобы

---

подготовить вчерашних не всегда успешных школьников к изучению специальных предметов. И большая заслуга наших (в большинстве молодых) коллег, таких, как Сенник И. Л., Николаева М. А., Копытова Ю. В. в том, что они стараются внести свой достойный вклад в систему подготовки выпускников. Ведь в современных условиях важным элементом подготовки является соответствие уровню научно-технического прогресса и выпуск таких специалистов, которые были бы не только конкурентоспособными на рынке труда, но и востребованы работодателем.

После окончания техникума большинство выпускников призываются в ряды Вооруженных сил. Часть выпускников, уже отслужившая ранее, идет работать на производство. В основном это дорожно-строительные и мостостроительные организации Карелии, Санкт-Петербурга, проектные организации, лаборатории, предприятия промышленно-гражданского строительства различной формы собственности. Часть выпускников сразу после окончания техникума поступает в высшие учебные заведения по профилю, часть приходит к решению продолжать обучение, уже отслужив в армии. И большинство из них с благодарностью вспоминают годы обучения в техникуме и не разочаровались в выборе профессии.

Во многом утверждению в выборе профессии способствует производственная практика, которую студенты проходят после третьего курса. Работая в дорожных организациях, получая рабочую профессию (а с ней и хорошую зарплату), большинство приходят на четвертый курс с намерениями продолжить после окончания техникума работу по этой специальности. В последние годы все больше выпускников решают продолжать свое образование по профилю. И это стремление к знаниям, карьерному росту – хороший стимул к учебе. Многие выпускники техникума, получившие высшее образование, занимают руководящие посты в дорожных организациях. Некоторые приходят в техникум – но уже преподавателями.

В последние годы возникла острая необходимость в такой системе подготовки специалистов, которая могла бы быстро и адекватно реагировать на меняющуюся конъюнктуру рынка труда. Постоянно меняются требования к специалисту, и чем более технологичным становится производство, тем быстрее меняются требования. Сегодня, чтобы найти выход из создавшегося положения, необходимо, чтобы подготовка квалифицированного специалиста стала общей целью заказчика и учебного заведения.

В решении этой задачи нам очень помогают наши выпускники. Директор ПДРСУ Чепарев В. В. принимает большое участие в организации производственной практики, оказывает спонсорскую помощь техникуму. Во время практики работники ПДРСУ (тоже наши выпускники) опекают наших студентов, учат профессии. При проведении занятий мы часто приглашаем наших выпускников в группы, где они рассказывают о своей работе, новых машинах, технологиях. А преподаватели, в свою очередь, при составлении рабочих программ, методических разработок и пособий по теоретическому и практическому обучению учитывают их рекомендации.

Каждый учебный год заканчивается вручением дипломов нашим выпускникам. Далеко не все, поступившие на первый курс, доходят до этого праздничного мероприятия. Ну а мы поздравляем молодых специалистов, желаем им успехов на выбранном пути и ждем тех, кто придет им на смену, чтобы «все повторилось сначала»...

## РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Л. В. Детчуева**

*Зам. директора по учебной работе*

**Е. Н. Феклистова**

*Преподаватель русского языка и культуры речи  
ГОУ СПО «Петрозаводский строительный техникум»*

Для студентов неязыковых средних специальных учебных заведений важна в первую очередь подготовка по предметам будущей специальности. Вместе с тем без хорошей речевой подготовки трудно освоить специальные предметы.

По данным специалистов-исследователей, не более трети учащихся старших классов способны произвести смысловое деление прослушанного текста, озаглавить текст в соответствии с его содержанием или определить глубинную мысль художественного отрывка, афоризма, пословицы. Это свидетельствует об отсутствии адекватного понимания воспринятого текста у большинства учащихся; они затрудняются в понимании скрытой информации, воспринимая лишь то, что лежит на поверхности (лишь 20% абитуриентов могут сделать вразумительное изложение).

Обучение речевому общению приобретает особую значимость в связи с современным состоянием русского языка. Происходящие в нашей стране преобразования вызвали процесс деформации русского языка. Снижается уровень языковой культуры в средствах массовой информации, художественной литературе, публицистике, повседневном общении носителей языка. В этих условиях коммуникативное обучение русскому языку становится одной из важнейших предпосылок повышения уровня речевого развития студентов, их культуры общения, а в конечном счете – и сохранения, и развития русского языка.

Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкуренто-

способность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. Именно сегодня интерес к родному языку становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Значимыми профессиональными качествами менеджера и маркетолога являются коммуникабельность, творческий склад ума, инициативность, стрессоустойчивость и умение работать в команде. Однако сегодня, как правило, приходится встречаться почти с полным отсутствием у студентов умения вести диалог, дискуссию любого уровня, с неумением строить монологическое высказывание, писать письма, даже обычные школьные сочинения, с неумением ориентироваться в средствах языка.

Вот почему конечной целью уроков русского языка и культуры речи в ОУ СПО должно стать формирование коммуникативной личности, обладающей богатым познавательным опытом, высоким уровнем коммуникативной компетентности и риторических умений, устойчивым стремлением совершенствоваться в языке.

При коммуникативно-деятельностном подходе обучение языку как средству общения должно включать:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным) умениям и навыкам;
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (чтении, письме, говорении, аудировании);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Формирование речевой способности, обучение общению на языке возможно лишь при условии создания интересной, актуальной и мотивированной для учащихся коммуникативной ситуации, в которой преподаватель – участник, консультант, помощник. Традиционные методы воспроизведения, шаблона

должны уступить место современным педагогическим технологиям, направленным на выработку самостоятельного мышления, отличающимся неординарностью, оригинальностью.

Эффективными оказываются коммуникативно-игровые технологии, которые позволяют стимулировать активную творческую деятельность студентов и развивать их речевую инициативу. Лишь некоторые из студентов имеют опыт публичного выступления, что мешает их успешной самореализации. (Коммуникативная деятельность человека, по данным социологических исследований, составляет около 80% его существования). Особенно продуктивными оказываются такие занятия:

– деловая игра «Ночное дежурство», где студенты получают опыт составления и произнесения монологической убеждающей речи и открывают практические секреты речевого взаимодействия;

– эвристическая игра «Стол переговоров», в которой студенты должны сделать нравственный выбор, аргументировать и отстаивать его. Молодые люди учатся правилам ведения дискуссии, постигают азы разрешения конфликтных ситуаций, понимают значимость такого показателя, как отношение к партнерам по общению;

– турнир ораторов. Студенты выступают с агитационной речью по нравственной тематике, которую формулируют сами.

Студенты познают основные приемы поиска материала, принципы архитектоники речи, способы словесного оформления публичного выступления, логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Эта форма оказалась настолько востребованной, что ее включили в качестве самостоятельной номинации в программу студенческого фестиваля «Творческие инициативы».

Коммуникативно-игровые технологии обязательно должны завершаться рефлексией. Чтобы развить себя как коммуникативную личность, необходимо развивать способность к рефлексии: отслеживать свое речевое поведение, соотносить коммуникативные потребности с процессом их достижения и результа-

том, наблюдать за тем, какое впечатление производит речевое поведение на окружающих.

На занятиях применяется проектная технология в форме конкурса проектов, разработанных студентами. Были предложены следующие проекты: «Так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети», «Операция "Адаптация"», «Преподаватель года».

Студенты проявили большую заинтересованность, инициативу и творчество при разработке проектов. Защита показала умение студентов доказательно выражать свои мысли, отстаивать их и вести дискуссию. По итогам конкурса лучшие проекты получили финансовую поддержку для их осуществления.

Проявляя себя в общении, личность выступает как личность коммуникативная. У каждого человека свои индивидуальные показатели участия в различных видах речевой деятельности. Кто-то легко и много говорит, кто-то любит много читать. Один прекрасно владеет импровизацией в говорении, другому нужна более тщательная подготовка, третий быстро улавливает основную мысль собеседника в разговоре, четвертый любит писать письма и вести дневники и т. д. Одни любят спорить, участвовать в дискуссиях, другим нравится рассказывать анекдоты, третьи с увлечением читают классическую литературу, четвертые – прессу, пятые обожают поучать, шестые убеждены, что их призвание – развлекать. У каждого есть свои коммуникативные потребности, которые обусловлены опытом, знаниями, образованием, профессией, образом и стилем жизни и т. д. Задача и преподавателя, и студентов – открыть и изучить манеру своего речевого поведения, внести необходимые коррективы и обогатиться новым опытом и знаниями.

Человеку ценно только то, что он из себя или оплачивая собой может иметь или производить. Затратить себя, проделать особую работу души, чтобы потом выразить это языковыми средствами. «Мысль нельзя подумать, она рождается из душевного потрясения», – отмечал философ М. Мамардашвили. Как в условиях учебного занятия вызвать накал чувств и пробудить желание мучительного поиска слов и образов? Неоценимую по-



---

мощь в этом оказывают «Творческие мастерские». Здесь важно помнить, что только сотрудничество, основанное на взаимном уважении и доверии, принесет успех. Кто-то первоначально испытывает потрясение от собственной немоты. Зато как велика радость причастности к творчеству. Многие студенты признаются, что до этого времени никогда ничего самостоятельно не создавали и не верили, что из этого что-либо получится. А из-под их пера выходят самые разные творения: нежно-лиричные, глубоко философские, юмористические, ироничные («Ценности, которые я выбираю», «Мой рабочий день через 10 лет», «Жизнь...»).

Именно творческие работы студентов заставили задуматься о необходимости создания своего печатного издания. С октября 2005г. в ПСТ ежемесячно выходит «Студенческая газета».

Конкурс чтецов (в рамках фестиваля «Творческие инициативы») открыл не только талантливых исполнителей, но и замечательных авторов. А обстановка была настолько трепетной и одухотворенной, что участники не хотели расходиться, ощутив на себе действенность истины: «Великая роскошь – человеческое общение». Окрыленные высокой поэзией участники приняли решение открыть «Поэтическую гостиную» и издать сборник стихов студентов ПСТ.

Таким образом, на наш взгляд, наиболее перспективны сегодня нетрадиционные формы обучения, направленные на создание культурной речевой среды, на формирование коммуникативной компетенции, повышение уровня функциональной грамотности, развитие интеллекта и творческого мышления (качества, которые активно востребованы на рынке труда).

## О НЕОБХОДИМОСТИ КАУНСЕЛЛИНГА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Е. В. Естоева

*Преподаватель психологии*

Ю. В. Кушеверская

*Практический психолог, преподаватель психологии  
ГОУ СПО «Петрозаводский педагогический колледж»*

За последнее десятилетие в России произошли серьезные изменения: Россия становится открытой страной, строящей рыночную экономику и правовое государство. В таком обществе на первом месте стоит человек, обладающий гораздо большей мерой свободы и ответственности как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Каждый человек должен обладать свободой выбора и достаточной долей самостоятельности, выстраивая индивидуальную траекторию собственного пути.

Подобные перестройки коснулись и сферы образования. Закон РФ «Об образовании» (1996 г.) на первое место среди принципов, определяющих основы образовательной политики, поставил гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Эти обстоятельства обусловили растущую потребность педагогов в приобретении нового опыта взаимодействия в образовательном процессе. Таким образом, помимо компетенции в соответствующей области знаний педагог должен уметь создавать ситуации деятельности и общения людей друг с другом, основанные на взаимопознании, взаимопонимании, взаимной поддержке. Существуют различные способы подготовки будущих педагогов к этому виду деятельности, но в рамках данной статьи мы хотим остановиться на возможностях использования технологии каунселлинга.

Counselling в переводе на русский язык – профессиональная беседа как диалог между профессиональным собеседником и человеком, находящимся в проблемной ситуации. При этом в задачи консультанта входят:

- 
- создание личностного и полного уважения контакта с клиентом;
  - помощь клиенту в высказывании своих мыслей и чувств;
  - чуткое и внимательное ведение беседы, обеспечивающее понимание главного в рассказе клиента;
  - помощь клиенту в выработке собственного плана действий;
  - определение знаний, умений и навыков, которые приобрел клиент;
  - подведение итогов беседы.

Технология каунселлинга предполагает овладение умениями вести беседу, включающую 3 этапа, каждый из которых решает свои задачи:

- 1) прояснение ситуации и объяснение ее с позиции клиента;
- 2) предоставление возможности клиенту взглянуть на проблему с других сторон и увидеть возможности, которых он раньше не замечал;
- 3) разработка программы действий.

Мы предполагаем, что овладение данной технологией необходимо будущим учителям начальной школы. Специфика деятельности педагога начальных классов состоит в том, что он первым начинает учебно-воспитательный процесс в школе, закладывает основы умения учиться, способность к рефлексии, задает эталоны взаимодействия. Младший школьный возраст – это возраст открытого, доверчивого отношения к учителю. Учителю начальной школы важно учитывать потребность детей в теплом общении, в эмпатии, в познании окружающего мира. Поэтому от педагога требуется умение поддержать эту эмоциональность, формировать навыки конструктивного взаимодействия и самоанализа. Готовность к гуманистическому взаимодействию, коммуникативная и рефлексивная компетентность педагога, таким образом, становятся условием их развития у учащихся.

Особое внимание к данной сфере связано также с тем, что важнейшим направлением работы ГОУ ППК является подготовка педагога, ориентированного на работу в сельских школах, где традиционно ощущается нехватка специалистов в области образования и социальной сферы, что предполагает необходимость осуществления педагогом широкого спектра дополнительных услуг, в том числе и консультативных. Именно данные возможности и содержит в себе каунселлинг.

Следует отметить, что беседа является наиболее широко используемым приемом в работе учителя. В отечественной практике беседу принято рассматривать как метод обучения, воспитания, исследовательской деятельности. В представленных вариантах беседы в педагогике можно проследить существенное отличие от каунселлинга: активный и целенаправленный характер деятельности педагога и достаточно пассивный характер деятельности ученика.

Результаты исследований Цукерман Г. А. (1992) убедительно свидетельствуют, что отношение к педагогу как к главному инициатору деятельности детей лишает учеников самоконтроля, самооценки и самоцелеполагания, а следовательно, и возможности самостоятельной рефлексии, творческого взаимодействия и самостоятельного выбора, на которых основывается технология каунселлинга.

В связи с этим мы подчеркиваем необходимость обучения педагогических работников технологии каунселлинга и уже на протяжении нескольких лет апробируем ее внедрение в процесс подготовки студентов колледжа, преподавателей школ и средних специальных учебных учреждений.

## МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЛЕСОСЕЧНЫХ МАШИН ПРИ КУРСОВОМ И ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

В. Р. Иго

*Преподаватель*

*ГОУ СПО «Петрозаводский лесотехнический техникум»*

В курсовом и дипломном проектах по предмету «Технология оборудования лесозаготовительного производства» по специальности 250402 «Технология лесозаготовок» решается задача выбора варианта технологического процесса лесосечных работ и эффективной системы машин для его осуществления в заданных природно-производственных условиях. Обычно она решается интуитивно, без четкого системного обоснования.

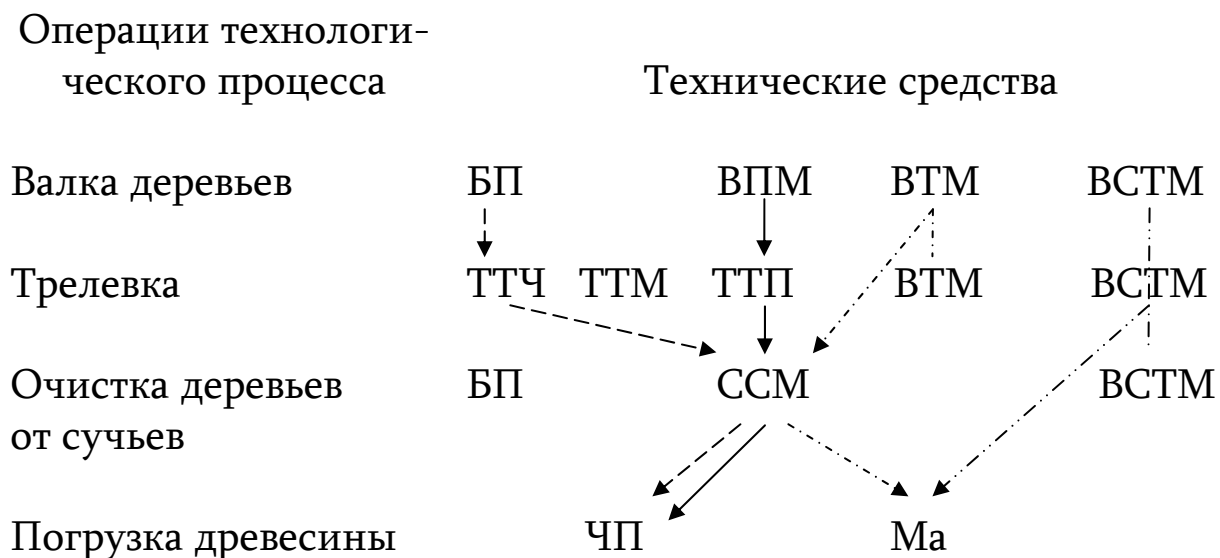
С переходом на ГОС СПО второго поколения к разработанной рабочей программе составлены методические указания по курсовому проектированию, в которых используется морфологический метод решения поставленной задачи. Один и тот же технологический процесс или его часть могут быть реализованы несколькими системами машин и оборудования, или одна и та же продукция («полуфабрикат») может быть получена при использовании различных технологических процессов. Студент аргументированно выбирает технологический процесс с учетом заданных природно-производственных условий и формирует возможные морфологические модели систем машин, при этом составляется функциональный тезаурус, который позволяет ориентироваться в совокупности технологических операций и машин.

### Пример

#### **Формирование систем машин**

(БП – бензиномоторная пила; ВПМ – валочно-пакетирующая машина; ВТМ – валочно-трелевочная машина; ВСТМ – валочно-сучкорезно-трелевочная машина; ТТЧ – трактор с чокерным оборудованием; ТТМ – трактор с манипулятором; ТТП – трактор с

пачковым захватом; ССМ – самоходная сучкорезная машина; ЧП – челюстной лесопогрузчик; Ма – манипулятор на автопоезде).



В левой части схемы перечислены операции технологического процесса, а в правой – возможные технологические средства для их выполнения. Соединяя дугами (стрелками) технические средства, получают ориентированный граф (систему машин). Из графов формируют множество вариантов систем машин. Морфологический метод позволяет выявить все возможные решения исследуемой проблемы путем перебора сочетаний технологических средств. Для дальнейшего анализа выбирают наиболее приемлемые из них.

Например:

- I. БП – ТТЧ – ССМ – ЧП
  - II. ВПМ – ТТП – ССМ – ЧП
  - III. ВТМ – ССМ – Ма
- и др.

Противоречивые решения и невозможности не рассматриваются.

Альтернативные системы машин оцениваются по заданным условиям. Студент оценивает пригодность системы машин для каждого условия (фактора), ограничивающего применение, по

трехбалльной системе: 3 – хорошо; 2 – удовлетворительно; 1 – плохо (табл. 1).

Таблица 1

*Выбор системы машин (пример)*

Вариант системы машин	Условия (фактор), ограничивающие применения						Интегральный показатель
	Производительность	Рельеф равнинный	Грунты – III категории	Средний объем хлыста 0,5 м <sup>3</sup>	Подрост – 4 тыс. шт./га	Условия труда рабочих	
I	1	3	3	3	3	1	14
II	3	3	3	2	3	3	17
III	3	3	2	3	2	3	16
и т. д.							

Для внедрения принимается система машин, суммарная оценка (интегральный показатель) которой максимальна.

Для приведенного в таблице 1 примера:

ВПМ – ТТП – ССМ – ЧП.

Для сравнительного экономического анализа выбираются две или более системы машин.

Студент, используя учебную, справочную и иную литературу, а также Интернет, выбирает марки машин с учетом ограничивающих факторов. База машин в системе должна быть по возможности однотипной. Производительность машин и оборудования в системе должна быть равной или кратной и должна удовлетворять заданному объему производства. Комплектование системы машинами показано в таблице 2.

Знак (+) в соответствующей графе таблицы 2 ставится, если требуемая характеристика машины удовлетворяет ограничивающему фактору, а (–) – при несоответствии. Машина, у которой больше плюсов, принимается в систему. Оценка пригодности машины для заданных факторов может быть выполнена по балльной системе.

Таблица 2

Марки машин	Факторы, ограничивающие применение					
	Средний объем хлыста – 0,5 м <sup>3</sup>	Рельеф – равнинный	Грунты – III категории	Подрост – 4 тыс. шт./га	Условия труда рабочих	Производительность
ВПМ ЛП-19А	+	+	–	+	+	+
ВПМ ЛП-19В	+	+	+	+	+	+
ТТП ЛТ-187	+	+	–	+	+	+
ТТП МЛ-136	+	+	+	+	+	+

В качестве факторов, ограничивающих применение машин, могут быть приняты другие критерии: удельные эксплуатационные или приведенные затраты, рентабельность производства продукции и т. д.

Применение предложенной методики в курсовом и дипломном проектировании показало поисковый, исследовательский характер работы студентов, позволило им творчески и системно решать задачу с использованием ранее полученных знаний.

## ВЫПУСКНОЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕХНИКА

**В. И. Казарин**

*Заведующий отделением механизации сельского хозяйства,  
ГОУ СПО «Сортавальский сельскохозяйственный техникум»*

Проблемы повышения эффективности профессиональной подготовки техников в новых экономических условиях отличаются новизной и исключительной актуальностью. По существу речь идет о принципиально новом подходе ко всему сложнейшему процессу профессионального становления специалиста, в деятельности которого должны органично сочетаться глубокие теоретические знания с широкой практической подготовкой,



позволяющей ему квалифицированно выполнять самые различные трудовые операции. В этом состоит и специфика подготовки техника, и сложность такой подготовки.

В условиях рыночной экономики уже нельзя ориентироваться на формально полученное образование. Необходим действительно высокий уровень профессиональной квалификации работника, его компетентности. Это означает, что на передний план работы средних специальных учебных заведений выдвигается проблема качества подготовки специалистов. Только учебное заведение, гарантирующее высокий уровень профессионального образования, способно «выжить» в современных условиях.

Исходя из вышесказанного, для повышения качества подготовки техников необходимо:

1) провести качественный отбор будущих абитуриентов, используя для этого профориентационную работу (мониторинг) в общеобразовательных школах и в учебных заведениях НПО;

2) создать мотивацию к учению. Как правило, студент, начиная учебу, не имеет представления о содержании своего будущего образования, полностью вверяя себя в руки преподавателей, практически «слепо» следуя их указаниям. Мотивация к учению у студента резко возрастает, если он в самом начале пути получает программу действий на ближайшие годы учебы. Этому должна содействовать такая дисциплина, как «Введение в специальность», программа которой должна дать студенту представление о своей будущей специальности, изучаемых дисциплинах и показать связь между отдельными дисциплинами;

3) повысить качество педагогического процесса, которое включает в себя качественное планирование и методическое обеспечение учебного процесса, применение инновационных технологий, способствующих лучшему усвоению изучаемого материала, повышение квалификации и переподготовку преподавателей, кадровое обеспечение;

4) повысить роль классного руководителя в воспитательном и учебном процессе, добиться сокращения пропусков занятий

без уважительной причины. Каждое пропущенное занятие должно стать «ЧП» для учебной группы;

5) непрерывное образование, включающее переход на двух-, трехступенчатое образование (НПО, СПО, ВПО), повышение квалификации и переподготовку специалистов среднего звена (курсовая подготовка);

6) повысить роль методических комиссий с целью тесного взаимодействия преподавателей общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин для осуществления междисциплинарной интеграции в образовательном процессе, чтобы исключить дублирование материала, разделенность, несвязность, перегруженность второстепенным материалом, а выделить главное. С этой целью необходимо ввести в учебный план начиная со 2-го курса разработку и написание «Выпускного квалификационного проекта (работы)», в котором предусмотреть взаимосвязанные разделы по различным дисциплинам.

7) создать в учебных группах атмосферу сотрудничества путем использования в учебном процессе активных форм и технологий, основанных на взаимодействии и сотрудничестве педагогов и студентов, а также самих студентов друг с другом, т. е. внедрить деятельностно-развивающую технологию обучения;

8) организовать четко налаженный контроль результатов обучения, позволяющий установить «обратную связь» между преподавателями и студентами, оценить динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса, в итоге – повысить качество обучения и подготовки специалиста. Если студент не проходит рубежный (семестровый) контроль, возвращать его на повторный курс обучения;

9) оснастить кабинеты и лаборатории необходимым оборудованием, отвечающим современным технологиям обучения;

10) заключить договора с предприятиями и организациями различных форм собственности на прохождение учебных и

производственных практик с перечнем предоставляемых рабочих мест;

11) вести подготовку специалистов по целевым направлениям с заключением трехсторонних договоров.

Решать вышеперечисленные проблемы необходимо не по отдельности, а комплексно.

При работе над квалификационным проектом неизбежно будут решены большинство из изложенных выше положений, позволяющих повысить качество подготовки специалистов-техников.

Профессиональная подготовка специалиста проходит через ряд дисциплин, которые и формируют профессиональную готовность специалиста к решению производственных задач.

В условиях традиционного обучения общетехнические дисциплины, опираясь на общеобразовательные, служат основой для построения специальных дисциплин, которые являются в свою очередь основой практической деятельности будущего специалиста. Между общеобразовательными и общетехническими занятиями, с одной стороны, и специальными – с другой, в практике обучения сегодняшнего дня существует разделение. В разделенности, несвязности этих знаний и кроется главный недостаток современной системы СПО. К этому надо добавить, что возрастной особенностью студентов техникумов является избирательность их познавательных интересов, связанных, прежде всего, с профессиональными намерениями.

Между тем для достижения профессиональной компетентности необходимо прочное единство знаний как по каждой учебной дисциплине в отдельности, так и по всей совокупности изучаемых дисциплин, то есть должна существовать тесная интеграция.

Отсутствие четких границ между общеобразовательными и общетехническими дисциплинами, с одной стороны, и между общетехническими и специальными дисциплинами – с другой, приводит к ненужному дублированию учебного материала, причем один и тот же материал преподаватели излагают по-

разному и в разное время, используются различные обозначения одних и тех же величин. В результате из-за несогласованности учебного материала нередко происходит переучивание, усложняется формирование одних и тех же знаний и умений (в то время как должно происходить закрепление их при переходе от одной дисциплины к другой), иными словами, создаются искусственные препятствия в обучении.

Налицо насущная необходимость тесного взаимодействия преподавателей общеобразовательных и специально-технических дисциплин для осуществления междисциплинарной интеграции в общеобразовательном процессе.

Первые шаги в этом, несомненно, должны быть информационными. На этом этапе объясняются цели и задачи курса, определяется общий объем и время совместной работы. Труд, неосмысленный с самого начала, перестает быть интересным, становится подневольным, личностно бесполезным и даже враждебным (отчужденным). Студенту необходимо понять, «для чего» и «что» он делает, зачем преподавателю и ему это нужно, каков будет окончательный результат, сколько это потребует времени и сил.

Весь объем будущей работы должен ясно и понятно просматриваться как по времени, так и предметно. Этому во многом должна способствовать такая дисциплина как «Введение в специальность».

Второй шаг – блочная организация изучения дисциплин специально-технического цикла. На этом этапе формируются внутренние стимулы, мотивации, потребности студента изучать эти дисциплины при ясном понимании им собственных возможностей, объема предстоящей работы и конечного результата.

Результат определяется как способность применять полученные знания в практической деятельности.

Обеспечение взаимосвязи общеобразовательной и специально-технической подготовки потребует разработки системы лабораторно-практических работ, комплексных междисциплинарных заданий, создания учебников, задачников и учебно-

---

методических пособий, а также разработки методики преподавания общетехнических дисциплин на основе их взаимосвязи со специальными дисциплинами, методики самостоятельной работы на междисциплинарной основе, носящей комплексный характер, и организации различных видов внеучебной работы на основе междисциплинарных связей.

Таким образом, знания, полученные в процессе обучения, будут обобщенными и экономичными в том случае, если профессионально значимый учебный материал будет внедрен в цикл учебных дисциплин, в изучаемые объекты, что даст целостное представление об изучаемых объектах и в связи с этим – наиболее качественные знания по специальности.

Проект даст возможность реализоваться пяти основным составляющим качества подготовки специалистов (рис. 1). Кроме того, Проект позволит применить деятельностно-развивающую технологию профессионального обучения, т. е. целенаправленный, системный, управляемый процесс, основанный на использовании продуктивных методов и средств обучения, способов, обеспечивающих деятельностное участие студентов в учебном процессе, развитие их способностей творчески применять знания в профессиональной и иной деятельности.

В этой технологии обучения акцент делается на активные формы учебного процесса – взаимодействие, сотрудничество педагогов и студентов, а также самих студентов друг с другом.

Проект позволит наладить четкий контроль за результатами обучения по отдельным дисциплинам и группам дисциплин одновременно. Контроль дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность, серьезное и добросовестное отношение к ней, побуждает постоянно совершенствовать свои знания и умения.



Рис. 1

Проект представляет собой учебно-исследовательскую, творческую работу, включающую разработку наиболее важных вопросов механизации в полеводстве и животноводстве, организации и технологии ремонта с.-х. техники, конструкторских

---

разработок, системы мероприятий по охране труда, экологии, правовому обеспечению, созданию оптимальных условий труда на производственных участках, анализ и экономическую оценку результатов.

Работа над проектом охватывает весь период обучения студента в учебном заведении. На начальном этапе студенту выдается задание.

Для постоянного руководства и контроля за работой студентов над проектами приказом директора назначаются руководители проектирования из числа преподавателей специальных дисциплин. Наличие одного руководителя позволит проводить через весь проект одну объединяющую идею, связывающую все его части в единое целое.

Порядок и последовательность выполнения проекта зависят от места дисциплины в учебном плане по мере изучения материала. По каждой дисциплине, включенной в проект, составляются вопросы и задания, разрабатывается методика их выполнения.

Для организации оперативного учета и контроля в ходе проектирования составляется график выполнения отдельных разделов по дисциплинам, в котором отражается ход выполнения студентами проектов.

Общее руководство проектированием осуществляется ведущим отделением, который организует проектирование, регулярно контролирует ход проектирования, осуществляет инструктаж руководителей и ведущих преподавателей.

Перед защитой проекта руководитель дает письменное заключение и оценку проекту.

Защита квалификационного проекта проводится перед подготовкой к 1-му этапу итогового междисциплинарного экзамена.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. Г. Кондратьева

*Преподаватель иностранного языка*

*ГОУ СПО «Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта»*

Обучение иностранному языку в ссузе – обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля и обеспечения конкурентоспособности выпускника. Для самореализации современного человека, в т. ч. как высокопрофессионального, востребованного специалиста, владение иностранными языками насущно необходимо.

Для решения профессионально ориентированных задач студентам предлагается работа с текстами для начальных занятий по техническому переводу, которые со временем усложняются и приобретают все более ярко выраженную профессиональную направленность (от общетехнических текстов к специализированным по железнодорожной тематике с учетом получаемой специальности).

На передний план все более настоятельно выходит профессионально-деловая ориентация, которая предполагает приобщение будущего специалиста к мировым знаниям и достижениям в конкретной области, поддержание уровня профессиональной компетенции. Таким образом, повышаются шансы его будущего трудоустройства. Социальный заказ, когда все более востребованными становятся специалисты, владеющие иностранным языком, подкрепляется личными интересами и потребностями студентов.

В современном ссузе содержание образования согласуется с профилем учебного заведения, носит отраслевую направленность. Одним из методов преподавания, определяющим эффективность педагогической деятельности, является использование межпредметных связей.

Государственный стандарт и государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника пред-



---

полагают владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Преподаватели английского языка ПКЖТ имеют 10-летний опыт работы использования межпредметных связей. Ими использован опыт работы кафедры иностранных языков ПГУПС по преподаванию основ технического перевода и введения в специальность. По согласованию с преподавателями кафедры авторами учебных пособий в колледже вот уже 10 лет используются учебные пособия, изданные в ЛИИЖТ, а затем в ПГУПС, а также ряд текстов и заданий из пособия, изданного в МИИТ.

Программа по иностранному языку и Государственный образовательный стандарт определили задачу в области чтения и перевода литературы по специальности, но учебных пособий для ссузов, способных решить эту задачу с учетом современных реалий, нет. Преподаватели создают учебные пособия, методические разработки и контрольные задания, ориентированные на отраслевую направленность, конкретную область профессиональных знаний.

Так, по заданию УМЦ при федеральном агентстве железнодорожных перевозок преподаватели колледжа создали методическую разработку «Тексты отраслевой направленности с упражнениями» (составители Васильева О. Л., Кондратьева А. Г.). На сегодняшний день это профессионально ориентированное пособие, которое включает в себя не только материалы для чтения по специальности, но и комплекс методического обеспечения для работы с ними, в т. ч. контрольные работы, викторину, презентацию и систему тестового контроля.

На основании разработки «Тексты отраслевой направленности с упражнениями» была составлена викторина «Кто хочет стать знатоком истории железных дорог?», которая неоднократно использовалась для проведения внеклассных мероприятий. Затем задания были пересмотрены и использованы для составления компьютерной программы-презентации в Power Point, а далее – для компьютерной программы с целью проведения тес-

тового опроса и использования ее по окончании изучения отдельных разделов по истории железных дорог, а также в качестве контроля в целом по теме.

Объем материала и степень сложности заданий соответствуют уровню знаний студентов, в также уровню их общеучебных и специальных умений и навыков. Вопросы делятся по степени сложности на три категории. Ответы на вопросы позволяют проверить степень владения студентами как фактологическим материалом, так и техническим английским языком и терминологией по железнодорожной тематике. Учебно-методический комплекс для студентов 3 курса дневного и 5 курса заочного отделения успешно прошел апробацию на базе ПКЖТ. Компьютерные программы были представлены на Республиканской выставке информационных технологий в 2005 г. Преподаватели колледжа демонстрировали учебно-методический комплекс в железнодорожной отрасли в г. Петрозаводске, Республике Карелия и Российской Федерации.

Учебное пособие реализует в себе единство профессиональной деятельности и профессионального общения, ориентируется на приемы профессиональной деятельности. Использование новых технических средств обучения и массовой информации (в т. ч. Интернета) позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения с учетом интересов и потребностей современных молодых людей. Современная техника, используемая в колледже, позволяет расширить спектр методических задач, выполняемых в т. ч. и в режиме самостоятельной работы. Так, студентами для переводов технических текстов используется компьютерный диск «Англо-русский путевско-строительный словарь» (Космин А. В., 2005 г.), позволяющий осуществлять переводы текстов железнодорожной тематики практически по всем железнодорожным специальностям. А студенты специальности «Техническое обслуживание и ремонт средств вычислительной техники» имеют возможность работать с диском «Современный англо-русский словарь компьютерных технологий».

В колледже преподавателями английского языка ведется последовательная работа по подготовке современных специалистов, профессионально нацеленных и конкурентоспособных. Лучшими результатами деятельности коллектива являются успешное участие студентов в городских олимпиадах и хорошие отзывы о выпускниках ПКЖТ, продолжающих учебу в СПГУПС.

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА КОЛЛЕДЖА С ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

**А. И. Легконогов**

*Зам. директора по УПР*

*ГОУ СПО «Петрозаводский машиностроительный колледж»*

Экономические преобразования, происходящие в нашей стране, оказывают большое влияние на состояние профессионального образования. В складывающихся условиях одним из важнейших становится вопрос о формировании новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, являющимися потребителями образовательных услуг. Такие отношения сегодня обозначаются понятием «Социальное партнерство».

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов участвующих сторон.

Основной задачей деятельности колледжа в системе социального партнерства является привлечение и развитие интереса участников и взаимодействие с целью налаживания взаимовыгодных отношений.

Примером социального партнерства является сотрудничество государственного образовательного учреждения «Петрозаводский машиностроительный колледж» и ЗАО «Петрозаводск-

маш». Связь с этим предприятием, являющимся базовым, установлена с момента образования колледжа в 1968 году. Партнерские отношения подтверждены договором о подготовке специалистов и профессиональной переподготовке кадров для ЗАО «Петрозаводскмаш» на базе машиностроительного колледжа. Согласно договору, колледж осуществляет 3-ступенчатую подготовку специалистов под конкретное рабочее место с учетом новых условий работы предприятия и ежегодно направляет на ЗАО «Петрозаводскмаш» выпускников, заключает контракты со студентами на целевую подготовку специалистов из числа абитуриентов, направляемых ЗАО «Петрозаводскмаш».

В колледже организована подготовка выпускников по массовым рабочим профессиям, необходимым предприятию. Наиболее способные студенты осваивают программу углубленной подготовки для работы в качестве техников, мастеров, бухгалтеров. На основании договора о сотрудничестве с заочным Северо-Западным техническим университетом проводится дальнейшая учеба наиболее перспективных выпускников колледжа по специальностям, необходимым предприятию, осуществляются повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов объединения.

В свою очередь ЗАО «Петрозаводскмаш» оказывает содействие в организации учебного процесса в колледже. Ведущие специалисты предприятия принимают участие в корректировке рабочих учебных планов и программ специальных дисциплин с целью включения в них вопросов и тем для изучения оборудования и технологий, внедряемых на предприятии. Предоставляет базу, проводит технологическую, преддипломную практику студентов, присваивает квалификационные разряды по рабочим профессиям. Предоставляет возможность для стажировки преподавателей специальных дисциплин в цехах и отделах предприятия. При подготовке специалистов по вновь введенным специальностям, необходимым для ЗАО «Петрозаводскмаш», выделяет средства или оборудование для создания необходимой учебно-материальной базы.

Для повышения эффективности проведения практики за студентами закрепляются мастера-наставники. Особое место занимает изучение прогрессивных технологий, используемых в производственном процессе, высокопроизводительного оборудования и оснастки.

Ведущие специалисты регулярно выступают в колледже перед студентами, предлагают тематику дипломных проектов, являются председателями государственных квалификационных комиссий, привлекаются к преподаванию специальных дисциплин.

С тех пор, как в 1972 году техникум осуществил первый выпуск студентов, через различные подразделения объединения прошло почти 2000 выпускников. Нет ни одного цеха или отдела, где не потрудились бы выпускники колледжа. Большинство из них стали отличными специалистами, хорошими организаторами производства, есть среди них люди, отмеченные правительственными наградами, заслуженные изобретатели и рационализаторы. Многие начальники цехов, участков, отделов, такие как Лисин Ю. М., Гайдин В. А., Кижнерман С. Е., Медведев Х. Н., Ицкарь С. Р., Лутохин С. Е., Можайков А. П., Супников Ю. Н., являются выпускниками колледжа. В совершенстве овладели рабочей специальностью и продолжают работать в объединении выпускники колледжа Леошко Е. И., Хомяков Д. И., Киль И. М.

Колледж готовит специалистов по очной и заочной форме обучения не только для Карелии. Выпускники после окончания учебного заведения работают на промышленных предприятиях города Петрозаводска, Республики Карелия, в Ленинградской и Мурманской областях

С предприятиями ОАО «ОТЗ», АО «Авангард», ОАО «Карелэнерго», АО «Станкостроительный завод» также заключены и успешно осуществляются договора о сотрудничестве.

Тесные связи колледжа с предприятиями-заказчиками являются важнейшим условием конкурентоспособности выпускников колледжа в соответствии с запросами регионального рынка труда.

КАРЕЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ ЮРИДИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА  
РОССИЙСКОЙ СЕКЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
ПОЛИЦЕЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ: ШЕСТЬ ЛЕТ  
НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАРЕЛИИ

Г. А. Михеева

*Директор, к.п.н.*

*Карельский филиал «Юридический колледж РС МПА»*

Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Юридический колледж РС МПА» создан в 1995 году в городе Туле с целью подготовки специалистов со средним юридическим образованием для будущей работы в правоохранительных органах и в хозяйственном комплексе Тульской области.

Учредителем колледжа выступила Российская секция Международной полицейской ассоциации – общественная национальная структура крупнейшей неправительственной организации, объединяющей в своих рядах сотрудников и ветеранов органов внутренних дел 60 стран мира. Непосредственно создавали колледж полковник милиции в отставке, доктор юридических наук, профессор, академик Российской академии проблем безопасности, обороны и правопорядка Богородицкий И. Б. и полковник милиции в отставке, кандидат педагогических наук Торопкина Т. А.

Колледж начинал свою деятельность с подготовки специалистов средней квалификации по специальности «Правоведение». Перечень образовательных услуг постепенно расширялся, и в настоящее время обучение ведется по 6 специальностям:

- 030503 – Правоведение;
- 050303 – Иностранный язык;
- 080107 – Налоги и налогообложение;
- 080504 – Государственное и муниципальное управление;
- 080802 – Прикладная математика (по отраслям);
- 280104 – Пожарная безопасность.

Юридический колледж РС МПА способствовал созданию филиалов в городах Москве, Петрозаводске, Ефремове, Новомосковске, Смоленске, Калуге, Кирове.

Карельский филиал Юридического колледжа РС МПА начал образовательную деятельность в октябре 1999 года. Основателем филиала и его директором в течение шести лет был президент Карельского региона Российской секции Международной полицейской ассоциации, кандидат юридических наук, академик РАПБОП Михеев Эрик Михайлович.

С 2005 года директором стала секретарь Карельского региона Российской секции МПА, кандидат педагогических наук, полковник милиции Михеева Галина Александровна.

Филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с Государственными стандартами, на основании Закона об образовании, Устава колледжа, Положения о филиале и других локальных актов.

Контролирует и направляет деятельность Кф ЮК РС МПА Попечительский совет, возглавляемый Председателем Верховного Суда РК, заслуженным юристом РФ, профессором Таратуниным Б.К.

В состав Совета входят:

– Игнатьева Татьяна Павловна – руководитель Управления федеральной регистрационной службы по РК, государственный советник юстиции II класса;

– Грибанова Надежда Александровна – начальник отдела высшего и среднего профессионального образования Министерства образования и по делам молодежи РК;

– Латыпов Виктор Ямигнурович – начальник Управления Госнарконтроля РФ по РК;

– Ильин Владимир Юрьевич – зам. министра, начальник Управления кадров МВД РК, полковник внутренней службы и другие.

Основная цель создания филиала – дать возможность молодым людям Карелии получить среднее профессиональное образование по специальности «Правоведение», другая – повысить

уровень образования сотрудников органов и подразделений Министерства внутренних дел.

Данные о количестве выпускников колледжа приведены в таблице 1.

Таблица 1

*Количество выпускников колледжа, 2000 – 2005 гг., чел.*

Год выпуска Форма обучения	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Очная	–	38	42	112	113	123
Заочная	–	–	20	36	49	52
Сокращенная	18	19	19	17	–	9
Всего	18	57	81	165	162	184

Из приведенных данных видно, что количество студентов растет год от года.

Всего за 6 выпусков окончили колледж и получили дипломы среднего профессионального образования 667 студентов, из них с отличием – 64. Повысили свой уровень образования 169 сотрудников МВД.

Карельский филиал ЮК РС МПА является единственным в Республике Карелия профильным средним профессиональным учебным заведением, выдающим выпускникам дипломы государственного образца о среднем профессиональном юридическом образовании.

Подготовка специалистов производится по Государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям: 030503 «Правоведение», базовый и повышенный уровень; 080107 «Налоги и налогообложение», повышенный уровень.

Формы обучения: очная, заочная, сокращенная и ускоренная.

По специальности «Правоведение» (базовый, повышенный уровень) выпускник готов к профессиональной деятельности в качестве юриста на должностях, не предусматривающих наличия



обязательного высшего юридического образования. Это: юрист-консульт, специалист паспортного стола, помощник следователя, дознавателя, специалист отдела кадров, помощник нотариуса, адвоката и др. в органах государственной власти и местного самоуправления, а также в различных организациях (предприятиях) независимо от их организационно-правовых норм.

По специальности «Налоги и налогообложение» (повышенный уровень) выпускник подготовлен к профессиональной работе в органах казначейства, в органах налоговой инспекции, на предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм и видов собственности, в государственных органах федерального, территориального и муниципального уровня на должностях, требующих базового экономического, правового образования.

Филиал активно сотрудничает с общеобразовательной школой № 6 г. Петрозаводска, на базе которой создан профильный юридический класс и проходят занятия профильной группы по программе курсов подготовки к получению среднего юридического образования и профессиональной подготовки молодежи в целях ранней профессиональной ориентации на будущую работу в правоохранительных органах (курсы по углубленному изучению отдельных предметов и дисциплин). Суть данной формы состоит в том, что в период обучения в 10 – 11 классах слушатели в свободное от основных занятий время получают дополнительные знания по дисциплинам учебного плана первого года обучения студентов очного отделения и по окончании средней школы зачисляются на 3 курс Юридического колледжа РС МПА (ускоренная форма обучения). Таким образом, диплом о среднем юридическом образовании они получают через год после окончания школы, т. е. на год раньше студентов колледжа, поступивших на обучение после окончания школы. К тому же знания, полученные школьниками, позволяют им лучше усвоить предметы курса средней школы, разобраться в происходящих в городе и стране событиях, почувствовать себя в среде сверстников увереннее.

В настоящее время в колледже обучается 424 человека: по очной форме – 208 студентов, по заочной форме обучения – 179 студентов (из них 87 – сотрудники МВД Карелии), в профильных юридических классах – 38 слушателей.

Студенты ведут научную работу, принимают активное участие в межрегиональных студенческих научно-практических конференциях «Наркотическая угроза: знать, чтобы выжить», «Социальные проблемы современного общества» и др., их работы отмечаются как лучшие.

Студенты очного отделения участвовали в месячнике «Карелия без наркотиков», в рамках которого выступали с рефератами в общественной приемной Главного федерального инспектора и Главы Республики Карелия, в качестве волонтеров посещали школы г. Петрозаводска, рассказывая школьникам старших классов о проблеме наркомании в Карелии, принимали участие в тематической передаче ГТРК «Карелия» «Здравствуйте!».

Воспитательная работа в филиале ориентирована на формирование личности будущего специалиста, на формирование его профессиональных и общечеловеческих качеств. Особое внимание уделяется нравственно-эстетическому и патриотическому воспитанию студентов.

Разнообразна внеклассная работа. Традиционным стало торжественное вручение студенческих билетов 1 сентября, в этот день студенты знакомятся с историей МПА, историей колледжа.

1 октября – День рождения филиала – стал праздником встреч выпускников. Ведется фото-кинолетопись, оформляется альбом выпускников.

Нравятся студентам концерты, проводимые к праздничным датам, интеллектуальные марафоны, конкурсы «Любовь с первого взгляда», «Мисс колледж», большой новогодний концерт.

Кроме ежемесячной газеты «3 этаж», освещающей главные события прошедшего месяца, в филиале выпускаются тематические газеты, посвященные профессиональным праздникам, великим людям, и др.

С особым интересом студенты участвуют в спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-футболу и другим видам спорта, проводимых в рамках Спартакиады средних специальных учебных заведений города.

В филиале действует студенческий совет, состоящий из студентов очного отделения. Студенческий совет собирается на заседания 1 раз в месяц. На заседаниях вносятся предложения по организации и проведению внеклассных мероприятий.

Производственная практика проводится согласно разработанному плану-заданию на основе Положения о производственной практике студентов, утвержденного приказом Министерства образования РФ. Студенты проходят практику в правоохранительных органах, судах республики и прокуратуре. Добрыми словами вспоминают практикантов сотрудники следственного управления и отдела правового обеспечения и планирования тыла МВД РК, Учебного центра при МВД РК, ЭКЦ при МВД РК, районных УВД г. Петрозаводска и республики, службы судебных приставов, арбитражного, верховного, городского судов, отдела по расследованию особо важных дел прокуратуры г. Петрозаводска, паспортно-визовой службы и других организаций города и республики.

Итоговая государственная аттестация студентов включает в себя междисциплинарный экзамен по специальности. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора колледжа, в него входят: Таратунин Б. К. – председатель Верховного суда РК, Игнатьева Т. П. – руководитель Управления федеральной регистрационной службы по РК; преподаватели специальных дисциплин.

Подготовку своих студентов к получению высшего юридического образования колледж считает одной из важнейших задач. 70% выпускников продолжают обучение в вузах, таких как Северо-Западная академия государственной службы, Санкт-Петербургский университет МВД, Петрозаводский государственный университет, Международный институт экономики и права, Северный филиал Российской правовой академии Минюста РФ и др.

Филиал занял достойное место среди учебных заведений среднего профессионального образования города и республики.

## КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

**М. В. Мореходова**

*Руководитель производственной практики по бухгалтерскому учету  
ФГОУ СПО «Петрозаводский автотранспортный техникум»*

Приближается ответственная пора для абитуриентов. Выпускники школ стремятся сделать свой выбор. Каждое учебное заведение предлагает свой спектр образовательных услуг.

Подготовку специалистов техникум проводит исходя из потребностей города, республики, Северо-Западного региона.

В ФГОУ СПО «Петрозаводский автотранспортный техникум» прием ведется по нескольким специальностям, которые пользуются большим спросом у абитуриентов (табл. 1).

Таблица 1

Специальность	Профессия	Конкурс	Ф.И.О. молодого преподавателя – выпускника техникума за последние 5 лет	Повышение квалификации по выбранной профессии
080110 «Экономика и бухгалтерский учет»	Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по бухгалтерскому учету и анализу имущества, хозяйственных операций в качестве бухгалтера на предприятиях отрасли	На базе 11 классов 5 и более чел./ место	Трубилова Н. А. Выпуск-2004 г.	Карельский региональный Институт управления экономики и права при ПетрГУ РК с 2004 г.
190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»	Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта в качестве техника в организациях ав-	На базе 9 классов 4-5 чел./ место; На базе 11 классов	Ермолин Е. В. Выпуск-2005 г. Криволап А. А.	Карельский ПетрГУ с 2005 г. Карельский ПетрГУ

ного транспорта»	тотранспортного комплекса, в научно-исследовательских организациях и конструкторско-технологических организациях. В процессе обучения студенты получают профессии слесаря по ремонту автомобиля и водителя автомобиля категории «В» и «С»	9 и более чел./место	Выпуск-2004 г.	с 2004 г.
190701 «Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте»	Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте, службы безопасности движения, транспортно-экспедиционных службах, региональных органах управления транспортной и государственной транспортной инспекциях, маркетинговых службах	На базе 11 классов 5 и более чел./место	Малахова О. К. Выпуск-2005 г.	Карельский региональный Институт управления экономики и права при ПетрГУ РК с 2006 г.
270206 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»	Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по строительству автомобильных дорог и аэродромов; по разработке проектной, проектно-изыскательской документации. В процессе обучения студенты получают профессии дорожного строителя и водителя автомобиля категории «В».	На базе 9 классов 2 и более чел./место	Мореходова В. В. Сухарева Е. Г. Лайдинен С. В. Выпуск-2000 г.	Карельский региональный Институт управления экономики и права при ПетрГУ РК 2005 г.

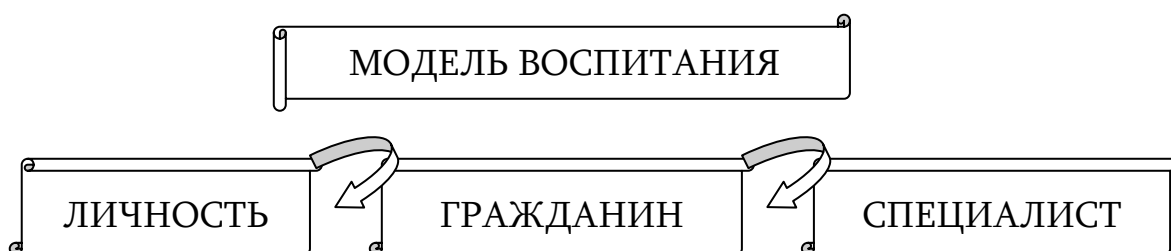
За 75 лет в техникуме подготовлено более 14 тысяч специалистов. Сейчас обучается 1200 студентов, в распоряжении которых здания двух учебных корпусов, 46 специализированных кабинетов, 2 мастерские, 6 лабораторий, 2 компьютерных класса, учебный гараж с автопарком 12 машин, библиотека с читальным залом, спортивный комплекс, столовая, медицинский кабинет, общежитие.

Успешно осуществляется сотрудничество по многоуровневой подготовке специалистов с Петрозаводским государственным университетом по ускоренной подготовке инженеров-механиков. На базе техникума создан Центр переподготовки и повышения квалификации кадров транспортно-дорожного комплекса, за три года Центром обучено более 3000 человек.

Исходя из Закона об образовании цель воспитания студентов сводится к формированию у молодежи общечеловеческих ценностей, сущность этих ценностей раскрывается в конкретных задачах воспитания:

- ✓ формирование у студентов качеств гуманиста, гражданина, патриота;
- ✓ формирование качеств интеллигентности;
- ✓ формирование личностных качеств: характера, воли, настойчивости, справедливости;
- ✓ формирование профессиональных способностей

Таким образом жизнь выдвинула модель воспитания:



Анализируя динамику приема студентов практически по всем специальностям, видно, что прием студентов имеет тенденцию к увеличению. Это связано с востребованностью специалистов на предприятиях города и республики, возможностью продолжения обучения и получению высшего образования в вузе. Выпуск специалистов остается стабильным на протяжении последних лет. Выпускники техникума находят работу на предприятиях города и региона. Рекламаций о неудовлетворительном качестве подготовки выпускников техникума по аттестуемым специальностям не поступало.

По профориентационной работе все преподаватели распределены между школами, автомобильными и дорожными орга-

низациями для целевой подготовки специалистов по договорам. По заявкам школ города и республики проводятся экскурсии с будущими абитуриентами. Так за последний год техникум посетили школьники п. Деревянное и ст. Деревянка, с. Надвоицы, г. Костомукша, школьники Олонецкого района и нашего города. Руководители учебных групп проводят тематические классные часы – встречи с выпускниками, специалистами отрасли: на классный час приглашался директор ПДРСУ В. В. Чепарев, тематика классных часов: «Что такое профессионализм и как стать профессионалом», «Знакомство с профессией», «Специфика работы АТП в Карелии, перспективы отечественного автомобилестроения»; «О роли организации перевозок в рыночных условиях»; «Наказ своим выпускникам о дальнейшей учебе и трудоустройстве»; Применяются игровые формы профориентации с целью заинтересованности будущих специалистов: проводятся конкурс профессионального мастерства «Юный автомобилист», деловые игры: «Мини-бухгалтерия», «Лучший дорожник». Студенты посещали выставку «Автоэкспо»; СТК центр и соревнования «Джип-ралли».

Студенты техникума ежегодно принимают участие в ярмарке вакансий от Центра содействия молодежи. Только в этом году более 10 студентов автомобильного и бухгалтерского отделения откликнулись на предложения ярмарки вакансий и заключили договоры с предприятиями города на производственную практику.

Выпускники техникума в основном устраиваются на работу по полученной специальности.

Треть студентов продолжают обучаться в ПетрГУ. Среди выпускников – руководители дорожных и транспортных предприятий, некоторые работают в налоговой службе, в МВД, в ГИБДД, занимаются малым бизнесом.

Федоров В. А. – член Совета Федерации России; Червочкин В. А. – начальник ГИБДД г. Петрозаводска; Беляев О. Р. – начальник Прионежского ГИБДД; Чепарев В. В. – генеральный директор Петрозаводского ДРСУ; Наполова Н. Н. – генеральный



директор ОАО «Лори»; Кокшаров Н. Б. – генеральный директор Карелавтотранса; Васильева Е. А. – зам. председателя администрации Пудожского района. И более двадцати преподавателей – выпускники техникума разных лет.

Именно бывшие выпускники чаще поддерживают молодое поколение, трудоустраивают на предприятиях, оказывают непосредственную помощь при прохождении производственной практики. На мой взгляд, производственная практика является важным составляющим элементом обучения будущих специалистов: автомобилистов, бухгалтеров, дорожников.

Примечательно то, что нашим студентам предоставлена практика на отраслевых предприятиях, это поддерживает имидж автотранспорта, несмотря на существующие проблемы.

В период производственной практики бухгалтеры выпускных групп, не только закрепляют теоретические знания на реальных рабочих местах, но и по данным бухгалтерских отчетов занимаются аналитическими исследованиями, анализируя финансово-хозяйственную деятельность предприятий, представляя данные расчетов в курсовой работе по предмету «Анализ финансово-хозяйственной деятельности». У студентов есть возможность проявить свои способности на производственной практике и неоднократно наши студенты по результатам практики принимали предложения о трудоустройстве.

Выписка из производственной характеристики студентов выпускных групп бухгалтерского отделения. На Берингову Елену от директора ГУП Территориальной базы МТС УИН Минюста России по Республике Карелия: «... За время практики показала хорошее владение персональным компьютером и программным обеспечением «1С Бухгалтерия»...»; на Ивакину Оксану от начальника государственного учреждения «Карельская республиканская служба спасения на водах»: «... Оксана получила уважение всего коллектива, проявила инициативу, ответственность, к любой работе относилась серьезно. Документы заполняла грамотно. Заканчивая одну работу, тут же просила новое задание, которое также выполняла быстро. Благодарим пре-

подавательский состав за обучение грамотного и квалифицированного специалиста»; на Трубилову Наталью от главного бухгалтера автопредприятия ООО «Петролайн-Плюс» г. Петрозаводска: «Наталья в полном объеме освоила приемы труда, проявив при этом глубокие знания, старания, исполнительность и коммуникабельность...» (главным бухгалтером и руководителем практики была также наша выпускница Радугина Наталья).

Отличниками учебы ежегодно становятся студенты техникума, которые обязательно станут и хорошими специалистами в будущем. Республиканскими стипендиатами были:

- студенты автомобильного отделения – Долинко Д., Шаранов С., Фокин В., Ефимов Н., Романов Д., Шуров А., Олюшкин П., Шаранов С.;
- студенты бухгалтерского отделения – Вытегорова Е., Шершакова О.;
- студенты дорожного отделения – Галактионов А.;
- студенты эксплуатационного отделения – Атанасова С.

Все эти студенты на настоящее время работают на предприятиях отрасли или получают высшее образование.

Суммируя сказанное об условиях эффективности воспитания учащихся в среднем специальном заведении, приходим к следующим выводам: существуют глобальные, стратегические, долгосрочного действия условия, к которым относятся:

- ✓ сама личность преподавателя;
- ✓ его профессиональное мастерство;
- ✓ наличие в учебном заведении высоконравственной воспитывающей атмосферы;
- ✓ полное использование воспитательного потенциала каждого учебного предмета;
- ✓ пристальное внимание преподавателей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ постоянная корректировка воспитательного процесса;
- ✓ постоянная корректировка воспитательного воздействия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- ✓ оптимальное сочетание словесных и практических методов, форм и средств воспитания, при котором основой является разнообразная социально значимая деятельность студентов;
- ✓ обеспечение диалектической взаимосвязи воспитания студентов на уроках и во внеурочное время;
- ✓ постоянная координация воспитательных усилий всех педагогических работников;
- ✓ всемерная помощь студентам в организации и развитии студенческого самоуправления.

## ШКОЛА МАСТЕРОВ

Л.А. Пахомова

*Зам. директора по учебно-воспитательной работе  
ГОУ СПО «Петрозаводский кооперативный техникум»*

Во все времена Петрозаводский кооперативный техникум Карельского республиканского союза потребительских обществ был одним из самых авторитетных в республике учебных заведений. Качество подготовки его специалистов – одно из лучших, и трудно найти отрасль экономики, где бы не работали его выпускники. Главной целью Петрозаводского кооперативного техникума, как и всего среднего профессионального образования потребительской кооперации, является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития в процессе обучения.

В кооперативном техникуме Петрозаводска на протяжении 75 лет проводится подготовка специалистов для потребительской кооперации Карелии. Однако если в 2003 году приоритетными считались так называемые «валовые» специальности – «Экономика и бухгалтерский учет», «Товароведение», то после анализа рынка образовательных услуг стало ясно, что в ближайшие годы в республике будут востребованы квалифициро-

ванные работники в области финансирования и маркетинга. Сейчас наибольший интерес для наших абитуриентов представляют новые профессии, такие, как «Автоматизированные системы обработки информации и управления», «Финансы и право», «Страховое дело», «Технология продукции общественного питания».

В 2005/2006 учебном году Петрозаводский кооперативный техникум выполнил план набора студентов, более того, в Беломорске открыт филиал кооперативного техникума, где студенты обучаются по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Несмотря на то, что обучение в техникуме платное, сюда стремится молодежь со всего Северо-Запада. Кроме карельских ребят, здесь обучаются студенты из Вологодской и Мурманской областей, Пскова и Архангельска.

В нынешнем учебном году вдвое увеличилось число студентов, обучающихся по направлению: от Прионежского районного потребительского общества – 9 человек, от Лоухского – 6 человек, от Калевальского, Суоярвского, ПО «Медвежьегорское» – 5 человек.

В прошлом году 22% выпускников техникума нашли свое призвание в организациях республиканской потребительской кооперации, 34 молодых специалиста пришли на работу на предприятия Карелреспотребсоюза.

Можно сказать, что наши выпускники – технолог продукции общественного питания и технологи хлеба, кондитерских и макаронных изделий – буквально нарасхват. Например, хлебозавод и хлебокомбинат Петрозаводска готовы оплачивать производственную практику студентов, чтобы после окончания учебы оставить стажеров у себя. При этом новоиспеченным специалистам сразу же присваивается тот разряд, с которым они приходят из техникума. И это понятно – наших студентов практически ничему не надо учить.

В последнее время в республике по инициативе Центросоюза России возобновляет свою деятельность сфера кооперативных

бытовых услуг, в поселках и райцентрах открываются парикмахерские, пункты по ремонту обуви, часов, сложной бытовой техники. Именно поэтому Петрозаводский кооперативный техникум счел необходимым начать профессиональную подготовку рабочих по специальностям «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования (бытовых машин и приборов)», «Слесарь-ремонтник (ремонт и обслуживание холодильного оборудования)», «Обувщик по ремонту обуви, «Часовщик», «Швея».

Словом, к 2300 году к специалистам со средним специальным образованием, выпущенным за последние годы, добавятся сотни хорошо подготовленных, умелых и знающих молодых рабочих, которым не грозит перспектива остаться не у дел.

Шесть лет назад в Петрозаводском кооперативном техникуме было создано потребительское общество «Учебный кооператив», пайщиками которого стали учащиеся и преподаватели. Была разработана унифицированная учетная карточка пайщика, по которой можно определить и паевой взнос, и социальные льготы, и выплату дивидендов. Участвуя в деятельности «Учебного кооператива», молодежь на практике постигает азы оптовой и розничной торговли, организации общественного питания. Таким образом удалось вовлечь в производство и управление коммерческо-хозяйственными процессами уже не одно поколение наших студентов.

Находясь на практике, студенты не остаются в стороне от реальной помощи кооперативным организациям, выезжают на закупку товаров, участвуют в инвентаризациях. Учащиеся анализируют хозяйственно-финансовую деятельность организаций потребительской кооперации, собирают необходимый аналитический материал для курсовых работ.

За последние 5 лет более шести миллионов рублей вложено в обновление материальной базы техникума, ремонт учебного корпуса, столовой, общежития. Но самое главное – 3750 тысяч рублей направлено на приобретение учебных пособий, оборудования лабораторий, кабинетов.

Сейчас учебное заведение имеет все необходимое для нормальной работы и учебы.

Успехи техникума в подготовке квалифицированных кадров замечены и в масштабах страны. Об этом говорят призовые места, получаемые на ежегодных Всероссийских конкурсах образовательных учреждений потребительской кооперации. Оказаться вторыми среди 69 участников – это очень и очень неплохо.

Преподаватели техникума и работники кооперативных организаций понимают, что вместе мы олицетворяем российскую потребительскую кооперацию, а в тесной «связке» науки и практики таится секрет поступательного развития и укрепления наших общих позиций.

В качестве примера нашего сотрудничества можно привести отзыв заместителя директора по производству Петрозаводского хлебокомбината Е. В. Кюршуновой директору Петрозаводского кооперативного техникума Карелреспотребсоюза Н. Н. Ивановой.

«Коллектив хлебокомбината выражает благодарность кооперативному техникуму в связи с созданием в 2003 году специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», первый выпуск которой состоится в 2006 году.

Работники нашего предприятия проходят заочное обучение по этой специальности, повышая свою квалификацию, при этом на практике применяются глубокие знания, полученные ими в процессе обучения. Глубина и полнота полученных в техникуме знаний оборудования, технологических процессов, новых технологий, теххимконтроля, метрологии, техники безопасности и охраны труда в полной мере проявляются в организации производства продукции нашего комбината.

Студенты специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» вашего техникума, проходящие практику на нашем предприятии, также показывают высокий уровень подготовки по специальности, уверенно и грамотно применяя знания, полученные при обучении в вашем техникуме, на практике на нашем предприятии.

Мы будем рады, если ряды работников нашего хлебокомбината пополнятся высококвалифицированными специалистами – выпускниками отделения «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» вашего техникума и надеемся, что и в дальнейшем это отделение будет функционировать и готовить достойную смену специалистов-технологов для нашей отрасли, которые обеспечат высокое качество продукции и внедрение новых технологий, а значит, и порадуют покупателя вкусной и полезной продукцией.

Мы готовы сотрудничать с вами на взаимовыгодной основе».

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В. П. Романов**

*Заместитель директора по УПР*

**В. А. Романова**

*Заведующая отделением*

*ГОУ СПО «Петрозаводский педагогический колледж»*

Среднее профессиональное образование (СПО) является частью системы образования России и представляет совокупность профессиональных образовательных программ, сети, реализующих их образовательных учреждений, отраслевых, региональных и федеральных органов управления.

Одной из целей модернизации российского образования является создание механизма устойчивого развития системы СПО и решение задач современного качества образования.

На современном этапе качество образования становится основополагающим фактором развития общества. Внимание ученых, педагогов, руководителей разного ранга направлено на решение проблем качества подготовки специалистов и конкурен-

тоспособности выпускников среднего профессионального образования на рынке труда.

Переход к рынку труда требует коренного повышения качества профессионального образования и профессиональной подготовки, компетентности, жизнеспособности и более высокого уровня квалификации, получаемого будущим специалистом в начале своего жизненного пути. Данные аспекты рассматриваются в концепции модернизации образования и решаются образовательными учреждениями системы СПО.

Реализация стратегических целей и задач модернизации образования в конкретном образовательном учреждении – это поиск своего механизма устойчивого развития. Поэтапный переход от управления функционированием к управлению развитием образовательного учреждения обеспечил рост конкурентоспособности педагогического колледжа на рынке профессиональных образовательных услуг в республике Карелия, что нашло отражение в Программе развития Петрозаводского педагогического колледжа, в новой модели управления качеством профессионального образования и модели выпускника (специалиста среднего профессионального образования), конкурентоспособного на рынке труда.

В системе профессионального образования конечным результатом является уровень подготовки специалиста к его профессиональной деятельности. Новые требования Госстандарта специальностей СПО к выбору элективных курсов, специализации и дополнительной подготовке будущего педагога, конкурентоспособного на рынке труда, диктуют потребность в изменении взгляда на проблему профессионализма.

В настоящее время профессионализм педагога рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем:

- профессионализма личности (личностный аспект);
- профессионализма деятельности (функциональный аспект).

По мнению Деркач А. А., профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта труда, отражающая



высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач.

Функциональный аспект профессионализма отражает сложность социальных функций и их социальную значимость, раскрывает степень продуктивности деятельности и создает ориентацию на повышение профессионального уровня.

Считаем, что основными направлениями деятельности педагогического колледжа, способствующими подготовке конкурентоспособного специалиста, являются:

- развитие психолого-педагогической компетенции, которая представляет собой интегрированное свойство личности, готовность к осуществлению практической деятельности;
- создание благоприятных психологических, педагогических условий для разнообразной и содержательной деятельности студентов;
- разработка стандартизированных диагностических методик, используемых для оценки качества профессионального образования;
- формирование мотивационного, целостного и смыслового поля, которое создает условия для профессионального роста, повышения квалификации и развития карьеры будущего специалиста.

Особо важным для выпускника является самореализация и успешность в профессиональной сфере, которую предоставляет колледж, формируя у студентов профессиональные способности:

- ориентация на культурные, нравственные и общественные ценности;
- готовность адаптироваться в новой социальной среде;
- организаторско-коммуникативные способности;
- творческий подход к любой деятельности;
- способность к самоопределению, самопознанию и саморазвитию.

Следует отметить, что для вхождения в профессиональную деятельность является значимым этап адаптации студента в различных видах деятельности.

Качество подготовки специалиста в Петрозаводском педагогическом колледже – это не только уровень соответствия ГОС СПО (требованиям к выпускнику по специальностям педагогического профиля), но и уровень компетентности и конкурентоспособности выпускника педагогического колледжа, соответствие запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы рынка труда, а также перспективы его потребностей. Педагогический коллектив колледжа считает, что необходимо создать систему постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной педагогической квалификации.

Развитие региональной системы непрерывного профессионального образования решает задачи создания единого образовательного пространства, профессиональной мобильности кадров, обеспечения самоопределения и самореализации личности, создания условий для реализации концепции многоуровневой и многопрофильной подготовки специалистов.

Одним из направлений развития колледжа является его включение в многоуровневую систему профессионального образования. Обучение студентов по системе непрерывного профессионального образования («Контакт») создает определенные предпосылки к повышению качества подготовки специалистов, внедрению инновационных педагогических технологий, разработке новых учебных планов, современного научно-методического обеспечения учебного процесса.

Существенным в подготовке специалистов является расширение спектра дополнительных подготовок, что способствует мобильности студентов, которая увеличивает возможность трудоустройства выпускников в образовательные учреждения Республики Карелия, обеспечивая привлекательность педагогической профессии.

Сегодня Петрозаводский педагогический колледж – это государственное образовательное учреждение повышенного уровня, в котором обучается 1300 студентов по 14 образовательным программам и 30 дополнительным подготовкам.

Влияние на качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность оказывают организация и проведение профессиональной (производственной) практики. В основу ее организации заложен принцип практикоориентированного подхода, который способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, создает условия для самоизменения, самоопределения и самоактуализации личности студента.

В оценке качества профессиональной подготовки заложены знаниевые, деятельностные и личностные характеристики студента-практиканта, а также профессиональная готовность и профессиональная компетентность.

По мнению А. Н. Лейбович и Е. А. Рыковой, компетенцию можно рассматривать как интегральное личностное качество человека, как целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, ответственность и исполнительность, способность к коммуникабельность, а также опыт самостоятельной работы, обеспечивающих готовность индивидуума к общественной, профессиональной деятельности.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для осуществления профессиональной деятельности.

Преподаватели колледжа считают, что основными видами профессиональной педагогической компетентности являются:

- общепрофессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- общекультурная компетентность.

Мы убеждены, что только при условиях реальной свободы выбора, активного целеполагания и использования проективной

деятельности формируется профессиональная компетентность будущих специалистов. Это предполагает ориентацию деятельности колледжа на достижение конечного, не только качественного, результата, но и максимально возможного уровня качества подготовки выпускников.

Остаться на рынке услуг по подготовке кадров востребованным и конкурентоспособным педагогический колледж сможет при условии ориентации на конкретного заказчика и потребителя образовательных услуг выпускников колледжа, а также постоянном учете особенностей развития рынка труда на современном этапе.

Считаем, что учреждения среднего профессионального образования имеют возможность повысить конкурентоспособность выпускников, осуществляя:

- корректировку учебных программ с учетом потребностей и требований работодателей;
- увеличение объема и качества производственной (профессиональной) практики;
- введение смежных специальностей и дополнительных подготовок;
- возможность обучения по интегрированным профессиям;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

Таким образом, одной из приоритетных задач является формирование у будущих специалистов готовности к профессиональной деятельности, чтобы по завершению обучения в колледже молодой специалист был готов к полноценной, продуктивной работе, был профессионально мобилен, способен к гибкому изменению профессиональной деятельности и мышлению.

### *Список литературы*

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Материалы Всероссийского совещания-семинара директоров педагогических колледжей, училищ / Министерство образования Российской Федерации, 16–19 апреля 2002 г.

2. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога / Г. М. Коджаспирова. М.: АО «ЦИТП», 1999.
3. Педагогическая практика в начальной школе / Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. М.: АСАДЕМА, 2000.
4. Матросов П. Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов СПО / П. Г. Матросов, М. В. Широкова. М., СПО, 2004.
5. Концептуальные подходы и основные этапы формирования второго поколения ГОС СПО // Среднее профессиональное образование. 2002. № 1.

### «ХОРОШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА В ЖИЗНИ»

**Симонов А. Е.**, зам. гл. конструктора бумагоделательного оборудования ЗАО «ПетрозаводскМаш»

Я учился в машиностроительном колледже с сентября 1972 по 1976 г. В то время это был машиностроительный техникум.

Получив диплом в апреле 1976г. и специальность техника-технолога по обработке металлов резанием, я месяц отработал в 24 цехе завода «Тяжбуммаш» фрезеровщиком, после чего ушел на службу в СА. После службы в июне 1978 г. я пришел работать в отдел главного конструктора бумагоделательного оборудования завода инженером-конструктором и одновременно учился на заочном отделении ПетрГУ.

Воспоминания о времени учебы в техникуме у меня остались только хорошие. Знания, полученные в техникуме, помогли мне в становлении как специалиста конструкторской службы завода. Умение выполнять технические расчеты, анализировать конструкции машин и возможности ее обработки, умение работать со справочниками дало мне возможность быстро адаптироваться в коллективе бюро и грамотно вести работу в цехах завода.

Я очень благодарен преподавателям техникума за те знания, которые они нам дали – директору Виктору Степановичу Шатину, Нонне Николаевне Кулаковой, Валентину Георгиевичу Александрину и другим.

**Богданова И. А.**, выпускница 1975 г., ныне преподаватель специальных дисциплин колледжа

С момента окончания машиностроительного техникума уже прошло более 30 лет, а дружба с друзьями тех счастливых беспечных дней сохранилась. Конечно, не все из наших сокурсников теперь занимаются проблемами машиностроения. Но главное, чему нас научили тогда, – добросовестно и ответственно относиться к своим обязанностям – эти качества многим помогли добиться успеха в жизни.

А я теперь очень понимаю, как трудно было учителям с нами и потому не устаю повторять слова благодарности нашим преподавателям, которые и сейчас на своем посту: Кузнецову А. Т., Володину В. И., Кулаковой Н. Н. Многие из наших ребят занимались тогда в спортивных секциях, которыми руководили Ласков В. П. и Марков В. Д, и техникум наш был не последним на городских соревнованиях.

В общем, учебное заведение стало для меня родным, вторым домом. Я никогда не жалела о выбранной специальности и стараюсь передать свои знания будущим машиностроителям.

**Федорова (Иванова) Татьяна и Васильева (Морозова) Ирина**

Мы обучались в Петрозаводском машиностроительном колледже с 1995 по 1999 г. по специальности «Технология машиностроения». Сразу после окончания колледжа поступили на работу в конструкторское бюро вспомогательного оборудования на ЗАО «ПетрозаводскМаш». Для работы намгодились знания по машиностроительному черчению, компьютерной графике, умение пользоваться литературой.

Учеба в техникуме нравилась и давалась легко, т. к. преподаватели объясняли все подробно и понятно. В настоящее время мы заканчиваем учебу в СЗТУ на факультете технологии авто-

матизированного управления в машиностроении, где нам пригодились знания по всем предметам, изучаемым в колледже.

### **Степанов Юрий**

Поступил в колледж в 1995 г. после окончания Чалнинской средней школы. В 1998 г закончил обучение в колледже, получив диплом с отличием.

Учиться мне было довольно интересно. Узнал много нового, занимательного и полезного как для работы, так и для жизни. Появилось много друзей и знакомых. Хватало нагрузки по учебе, но был и различные развлекательные программы, турниры, соревнования...

Хотелось бы, чтоб студентам было интересно учиться, чтоб предметы не тяготили, а занимали. Для этого, конечно, нужен опыт и подход преподавателя к студентам. Есть в колледже много хороших и интересных преподавателей.

После службы в армии я устроился на работу в ООО «ОнежецТехИнструментал» слесарем-инструментальщиком, где получил определенные знания и опыт. Затем перешел в ЗАО «ПетрозаводскМаш», механо-сборочный цех, на участок трубчатых валов сменным мастером. Затем предложили работать инженером-конструктором в Управлении целлюлозно-бумажного нефтяного и химического оборудования тут же, на заводе. Особенно пригодились знания при получении высшего образования в Северо-Западном заочном техническом университете, который я заканчиваю в 2006 г.

Ну, а затем жизнь сложилась так, что мне пришлось уйти с завода «ПетрозаводскМаш» по семейным и финансовым обстоятельствам.

В данный момент я работаю в ЗАО «Нордспецавтоматика» инженером по проектированию охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения и контроля-доступа. Работа очень интересная, полезная, да и прибыльная. Но об учебе в колледже нисколько не жалею, а вспоминаю только с удовольствием и радостью.

### **Скорбунов Станислав**

Учеба в колледже сильно повлияла на мою дальнейшую судьбу. Я научился широко мыслить, а также находить интересные решения различных жизненных проблем. Колледж дал не только обширную техническую базу, но и информационную, правовую, а главное – человеческую! Т. к. я учусь в КГПУ, практически по той же специальности, предметы, которые мы изучали в колледже, преподаются в университете, поэтому я с легкостью усваиваю их, а также могу поделиться своими знаниями с сокурсниками, более популярно объяснить им непонятное.

В колледже каждый преподаватель вкладывал в каждого из нас свою душу, подходил индивидуально. Сейчас в колледже имеется большая компьютерная база, наглядно показывающая все аспекты профессии, по которой нас учили, и это необходимо, т. к. мы живем в XXI веке – веке компьютерных технологий.

Также в колледже ведется и физическая подготовка студентов. Она делает из любого слабака физически крепкого и здорового человека, который мало подвержен болезням и недугам. Обучаясь в колледже, я стал сильнее, быстрее, еще лучше научился играть в волейбол, футбол, баскетбол и др.

Я считаю, что ни один студент, закончивший колледж не остался разочарован, т. к. получил огромный опыт в общении, профессиональных навыках!

### **Сарафанова Марина**

Я закончила колледж в июне 2002 года, с сентября 2002 года работаю на ЗАО "ПетрозаводскМаш" в бюро кузнечно-термического производства отдела главного технолога инженером-технологом.

За время обучения в колледже я прослушала много интересных лекций. Придя на производство, почувствовала, что многое из того, чему меня учили, "осело" в голове – пригодились и теоретические, и практические знания. Очень помогают навыки работы на ПК, полученные на занятиях по Информационным технологиям в колледже.



**Выжлецова Светлана**

Я, Выжлецова Светлана, закончила Машиностроительный колледж в 2001г., на данный момент учусь на 5-м курсе МФ СЗТУ. На предприятии ЗАО «Петрозаводскмаш» работаю в технологическом отделе с 4 февраля 2002 г. на должности «инженер-технолог».

Знания, полученные в колледже, широко применяю в работе. Преподаватели колледжа, сами имеющие большой производственный опыт, передали нам накопленные ими знания через лабораторные и практические занятия, на основе большой теоретической базы. Конспекты лекций, составленные в колледже, очень помогают мне в получении высшего образования.

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ  
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**А. П. Сорокина**

*Директор*

**Н. А. Луккарева**

*Методист*

*ГОУ СПО «Петрозаводский базовый медицинский колледж*

Современный специалист со средним медицинским образованием должен обладать глубокими знаниями, уметь применять их на практике. От образовательного учреждения требуются обеспечение качества образования, постоянное совершенствование педагогических технологий и обновление содержания образования. На качество образования акцентируется внимание в ряде документов.

– Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации, утвержденная Постановлением правительства РФ № 29 от 05.11.1999 года;

– Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования Российской Федерации, утвержденная Министерством здравоохранения РФ 22.01.2000 г.;

– Приказ Министерства здравоохранения РФ № 14 от 09.01.2001 года «Об отраслевой Программе развития сестринского дела в Российской Федерации».

Требования к качеству подготовки специалистов еще более возрастают в связи с реализацией национальных проектов «Здравоохранение» и «Образование».

Основопологающим направлением работы педагогического коллектива ГОУ СПО «Петрозаводский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения, социального развития и спорта Республики Карелия является обеспечение качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2002 года с учетом потребности общества, приоритетов государственной политики. Петрозаводский базовый медицинский колледж – это единственное учебное заведение, занимающееся подготовкой кадров со средним медицинским образованием для практического здравоохранения Республики Карелия. Ежегодно кадровый состав лечебно-профилактических учреждений пополняется специалистами сестринского дела, лечебного дела, акушерского дела. Требования к нашим выпускникам постоянно возрастают в связи с расширением и усложнением лечебно-диагностических услуг в лечебных учреждениях, введением новых сестринских должностей, изменением номенклатуры специальностей. Сегодня выпускник должен иметь высокую профессиональную компетентность, быть готов к длительной профессиональной деятельности, к непрерывному самообразованию и, конечно, должен обладать определенными профессионально значимыми характеристиками личности. Медицинский работник должен соблюдать этический кодекс, обладать клиническим мышлением, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Развитие данных качеств невозможно без личностно-ориентированного подхода к обуче-

---

нию и воспитанию, без совершенствования всей системы педагогической деятельности учебного заведения.

Качество подготовки специалиста – это не частное дело колледжа, а общая проблема качества здравоохранения Республики Карелия. Подготовка специалиста зависит от уровня организации учебно-воспитательного процесса, ведущую роль в котором играет педагогический коллектив. В настоящее время в колледже сложился работоспособный квалифицированный коллектив единомышленников, понимающий роль ответственности в плане качественной подготовки специалистов. Любовь к своей работе заставляет преподавателей колледжа постоянно быть в поиске новых подходов в преподавании и совершенствовать учебный процесс.

В образовательном процессе созданы условия для развития креативных способностей студента и возможности для проектно-исследовательской деятельности. В учебных планах и рабочих программах предусмотрены часы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. С этой целью в образовательный процесс внедрены книжки для регистрации самостоятельной работы студента.

Работает СНО «Образ жизни и здоровье молодежи», студенты постоянно проводят исследовательскую работу по актуальным вопросам медицины и сестринского дела. Традиционными стали ежегодные студенческие научно-практические конференции по итогам исследовательской работы студентов. Совершенствуется методическое обеспечение учебных дисциплин. Разработаны учебные пособия для самоподготовки студентов по всем изучаемым дисциплинам.

В планы педагогического и методического советов колледжа ежегодно включаются вопросы мониторинга качества подготовки студентов. Постоянно анализируется учебно-методическое обеспечение контроля качества подготовки студентов по специальностям. Ежегодно проводится комплексная проверка работы одной из методических комиссий колледжа с целью повышения качества подготовки студентов.

Колледж успешно реализует положения Концепции модернизации российского образования по обеспечению преемственности разных уровней профессионального образования. Осуществляется подготовка специалистов по государственным образовательным стандартам базового и повышенного уровней обучения. Колледж постоянно отслеживает востребованность и адаптацию молодых специалистов в лечебно-профилактических учреждениях Карелии. Осуществляется обратная связь с последними в плане оценки уровня подготовки специалистов путем анкетирования и учета отзывов с рабочих мест как в городе Петрозаводске, так и в районах Карелии.

Лучшие представители практического здравоохранения, лидеры сестринского дела – всегда желанные гости на традиционных мероприятиях колледжа, таких как «Посвящение в белые халаты», конференциях «Моя профессия – фельдшер», «Моя профессия – медицинская сестра», «Ошибки в работе специалистов среднего звена».

Современный выпускник должен обладать активной гражданской позицией, нести ответственность за судьбу родного края. Неформально проходит внеаудиторная конференция «Моя малая Родина», студенты участвуют в проекте «Мы народ», развивается волонтерское движение. Волонтерский отряд «Надежда» работает в школах республики, проводит беседы по профилактике туберкулеза, гепатита и ВИЧ-инфекции, предупреждению наркозависимости и табакокурения. Участие в общественной жизни колледжа помогает выпускнику более успешно адаптироваться в сфере профессиональной деятельности.

Высокая профессиональная оценка наших выпускников со стороны руководителей ЛПУ и пациентов стимулирует педагогический коллектив на дальнейшее совершенствование образовательного процесса с целью повышения качества подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

## СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**В. В. Шаляпина**

*Преподаватель спецдисциплин*

*ГОУ СПО «Петрозаводский лесотехнический техникум»*

В Петрозаводском лесотехническом техникуме готовят квалифицированных специалистов и воспитывают достойных людей.

И всем этим занимается УЧИТЕЛЬ.

Почетную роль в воспитании студентов в лесотехническом техникуме выполняет многочисленный коллектив наставников молодежи – 64 преподавателя и 3 мастера производственного обучения. Это высококвалифицированные, любящие свое дело специалисты.

Об этом говорит и тот факт, что 59% преподавательского состава имеют высшую и первую квалификационную категорию, 3 педагога – почетные звания: «Заслуженный учитель Республики Карелия» – Кукелев Е. К., Совалков В. А., Симагина Г. А.; «Почетный работник среднего профессионального образования» – Кебец И. Н., Мосолайнен О. А., Алабышев Ф. И., Шестакова Л. В., Зинкина В. П.

Большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения вносят и ветераны педагогического труда, находящиеся на заслуженном отдыхе.

В 2005 году лесотехнический техникум отметил свой очередной юбилей – 85-летие. За годы работы из его стен вышли десятки поколений специалистов лесного хозяйства, деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности. Много сил и терпения отдает коллектив опытных преподавателей формированию компетентных, квалифицированных специалистов.

Большая доля нелегкого педагогического труда ложится на цикловые комиссии. В состав цикловых комиссий входят преподаватели, средний педагогический стаж которых составляет 20 и более лет. Они много времени в своей работе уделяют ор-

ганизации самостоятельной работы, развитию творческой, исследовательской деятельности студентов.

Студенты под руководством своих наставников принимают участие в республиканских смотрах-конкурсах.

Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин объединены в цикловые комиссии. Каждый член цикловой комиссии – специалист и замечательный педагог, беззаветно влюбленный в свое дело, прививающий молодежи красоту и добро окружающего мира.

Они постоянные участники творческих семинаров, проводимых Министерством образования Республики Карелия. Школой их педагогического мастерства являются смотры-конкурсы на лучший учебный кабинет.

Преподаватели лесотехнического техникума умело прививают студентам любовь к выбранным специальностям, и поэтому многие выпускники остаются верны своей профессии, возглавляя трудовые коллективы в разных уголках Карелии.

Благодаря успешной и слаженной работе цикловых комиссий техникум, несмотря на все сложности, достиг стабильных успехов в педагогической деятельности – именно так была оценена работа техникума в 2005 году Правительством Республики Карелия. И действительно, техникуму есть чем гордиться. Его выпускники работают в Кареллеспроме, возглавляют лесопромышленные предприятия, преподают в Петрозаводском университете, работают на высших государственных должностях.

Выпускниками техникума на базе университета внедряется компьютерная система анализа состояния лесного фонда Карелии.

Это новое веяние по внедрению научных разработок на основе математического анализа. Руководители предприятий получают возможность с помощью анализа оценивать перспективы работы своего коллектива по освоению богатств карельской тайги.

Общеизвестно, что компьютеры и основанные на их использовании информационные технологии определяют уровень и

темпы развития современной цивилизации. Это связано с тем, что современная система образования и науки базируется на использовании новых информационных технологий, компьютерных средств, дистанционного общения студентов, преподавателей и ученых. Эти возможности предоставляют сетевые технологии, обеспечивающие доступ к ресурсам зарубежных и российских компьютерных сетей.

В Петрозаводском государственном университете доступ к этим ресурсам осуществляется региональным узлом сети Relcom и RUNNet. Информационные ресурсы, связанные с лесной наукой и образованием Республики Карелия, в основном базируются на серверах [www.karelia.ru](http://www.karelia.ru) и [www.krc.karelia.ru](http://www.krc.karelia.ru) и содержат следующую информацию:

- общая характеристика лесного комплекса Республики Карелия;
- научные проекты, выполненные в Республике Карелия по лесной тематике.
- учебные программы лесоинженерного факультета Петрозаводского государственного университета по специальностям и специализациям лесного профиля.

Используя возможности компьютерной сети Internet, можно вести постоянное информирование о целях, задачах, путях реализации и результатах проекта. Тем самым формируется карельская региональная информационная сеть по проблемам лесного образования, науки и практики. А студенты, преподаватели и ученые Карелии получают облегченный доступ к компьютерным информационным ресурсам по лесной тематике.

Кадры решают все! Этот девиз неоднократно подтвержден выпускниками Петрозаводского лесотехнического техникума.

Представителем этого кадрового потенциала республики является Николай Николаевич Зайков, выпускник Петрозаводского лесотехнического техникума. Он депутат ЗС РК, председатель Комитета по бюджету. Трудовой путь начал в 1969 г. слесарем лесопромышленного комбината во время учебной практики. После окончания Петрозаводского лесотехнического техникума два года служил в Советской Армии. Затем вернулся на

лесопромышленный комбинат в качестве механика по эксплуатации. Повышая свои знания и профессиональное мастерство, достиг доверия граждан Карелии представлять их интересы с 1998 года в парламенте республики.

Можно ли в 14 лет совершить взрослый поступок, который во многом определит жизнь?

Можно! И Валя Васильева (В. Н. Пивненко) доказала это и приятелям-мальчишкам во дворе, и подругам, и маме...

Все почему-то были уверены, что она пойдет учиться на учителя или врача, а поэтому будет оканчивать среднюю школу. И однажды во дворе, где они жили, вспыхнул азартный спор на эту тему. Друзья «подначивали» Валентину: "С тобой все ясно – пед. или мед."

– Ах, так, на спор? – сказала она, и поступила в Петрозаводский лесотехнический техникум. И до сих пор Валентина не только не жалеет, а благодарна судьбе за этот выбор. Работая в Петрозаводском химлесхозе, Валя Пивненко буквально не "вылезала" из бесконечных поездок и командировок. И это закалило ее рабочий и общественный характер.

По сути, вся жизнь Валентины Николаевны – это одна профессия, одна специальность – трудовые отношения людей и их социальная защита. Она успешно осваивала эти специальности в химлесхозе и Петрозаводском леспромхозе, в Прионежском райкоме комсомола, на профсоюзной работе и затем, работая депутатом парламента Карелии и Государственной думы РФ.

Почти семь лет она добивалась, чтобы на Карелию были распространены северные льготы, чтобы надбавку получали и бюджетники, и студенты, и пенсионеры. Сколько бумаг пришлось написать, сколько кабинетов чиновников всех рангов обойти.

Вот где пригодились ее «лесные университеты» – умение найти подход к людям, добиться намеченной цели.

На выпускниках лесотехнического техникума многие годы держалась и развивалась лесная промышленность Карелии. Флагманы лесного комплекса Карелии – Сортавальский мебельно-лыжный комбинат, Петрозаводский лыжно-мебельный ком-



бинат – имели устойчивый спрос на выпускаемую ими продукцию, в их коллективах прошли школу жизни десятки студентов техникума. Сегодня лесная промышленность республики переживает непростые времена. Реформы в рыночной экономике вызвали кризис на ряде предприятий, а то и их банкротство.

Возрождение славы карельских лесорубов и возрождение жизни в их поселках требует новых идей и финансов, и эта работа – на десятилетия. А пример успешной работы есть с кого брать. Прочно и поныне удерживают традиции современного лесоперерабатывающего производства Сегежский и Кондопожский ЦБК. Это благодаря труду выпускников лесотехнического техникума на этих предприятиях продолжают работать бумагоделательные машины, сохраняя статус лидеров в Европе. Вот в этом, наверное, и есть залог профессионального мастерства любого труженика – от студента к производству, к основам овладения технологией и управлением, через науку и воспитание кадров – к руководству корпорациями и холдингами, к созданию социальной базы жизни тружеников лесной отрасли и к процветанию края, в котором мы живем.

## ПОИСКИ НОВЫХ РЕШЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

**Л. В. Шестакова**

*Преподаватель спецдисциплин*

*ГОУ СПО «Петрозаводский лесотехнический техникум»*

В настоящее время перед преподавателями техникума поставлена задача подготовить конкурентоспособного специалиста. Решение этой задачи осложняется многими факторами:

– состоянием деревообрабатывающей промышленности, сложившимся в годы перестройки;

– отсутствием информации о современных сушильных камерах в учебниках, изданных в 2005 г.

Вместе с тем в Карелии появились предприятия, оборудованные современной техникой, которую должны знать студенты – выпускники отделения «Технология деревообработки».

Поэтому при направлении студентов на технологическую практику каждый из них получает задание по сбору информации о новом оборудовании в виде схем, режимов, рекламных проспектов, видеоматериалов.

Студент IV курса К. Козловский, будучи на практике на Медвежьегорском лесозаводе, создал видеофильм о применении современных сушильных камер на данном предприятии. Цель создания видеоматериалов:

– подготовка к дипломному проектированию по теме «Организация работ сушильного отделения».

Снятый студентом видеоматериал был подготовлен на высоком техническом уровне.

Таким образом, подготовка студента к дипломному проектированию получила новые формы.

Появилась возможность использовать видеоматериал на 2 курсе при изучении темы: «Лесосушильные камеры в технологическом потоке». Занятие проводил выпускник К. Козловский, который представил свой фильм, профессионально комментируя технологический процесс работы лесосушильных камер проходного типа.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» знакомит студентов с моделированием – построением моделей для исследования и изучения объектов, процессов.

Модель – упрощенное представление о рекламном объекте или процессе. Модели бывают учебные, опытные, игровые, научно-технические, статические, динамические и т. д.

По способу представления модели могут быть информационными, представлять собой совокупность информации, харак-

теризующей свойства и состояние объекта, процесса, явления, а также их взаимосвязь с внешним миром.

Информационные модели по форме представления бывают:

- геометрические;
- словесные;
- математические;
- структурные;
- логические;
- специальные.

Изучение информационных моделей новых сушильных камер дает возможность подготовить студентов к выбору камер в курсовом проектировании. Изобилие на рынке сушильных камер приводит к проблеме выбора нужной камеры. Поэтому К. Козловский предложил логическую информационную модель, где показал экономическое обоснование варианта выбора.

Таким образом, на 2 курсе был осуществлен запуск студенческих информационных проектов, которые проведут исследовательскую, проектную работу. Используя различные источники информации (журнал «Дерево-Ru», Интернет, наблюдения в период экскурсий на производство), студенты смогут представить материал-презентацию по многим вопросам:

- габариты Д x Ш x В;
- емкость, м<sup>3</sup>/усл.;
- теплоснабжение;
- тип теплоносителя;
- система циркуляции агента сушки (тип вентилятора, номер);
- система увлажнения;
- система контроля и регулирования процесса сушки;
- производительность камеры в год.

Использование метода моделирования, учебного проектирования позволяет эффективно подготовить конкурентоспособного специалиста в области деревообработки.

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ

Н. А. Шувалова

*Директор Петрозаводского филиала  
ГОУ СПО «Петровский колледж»*

Туризм и гостиничный сервис – это новые отрасли, где требуются высококвалифицированные специалисты, если мы хотим приблизить сервис к мировым стандартам.

Индустрия гостеприимства и туризма – одна из стремительно развивающихся отраслей в современном мире. В связи с этим растет количество учебных заведений, готовящих специалистов в этой сфере. На современном этапе развития общества важен высокий уровень профессиональной и общей культуры специалистов и руководителей в области туризма и гостеприимства. Сегодня работодатель тщательно подбирает персонал: проводит конкурсы, устанавливает испытательный срок. Поэтому основными приоритетами колледжа являются:

- удовлетворение потребностей граждан в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной деятельности, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии,

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием,

- усиление роли практического обучения,

- внедрение активных методов обучения, основанных на решении реальных профессиональных проблем,

- ориентация содержания подготовленности специалистов на требование работодателей с целью повышения социальной защищенности специалистов на современном рынке труда.

Главная задача учебного заведения – чтобы выпускник был востребован.

Сочетание теории и практики – это лучший опыт, поэтому мы стараемся приглашать преподавателей специальных дисциплин

плин, тех, кто имеет соответствующее образование и опыт работы в этой отрасли. Такое социальное партнерство помогает нам узнать потребности работодателей и готовить специалистов в соответствии со спросом рынка труда. Так, например:

– «Организация туроператорской и турагентской деятельности» (читает директор турфирмы «Кижанка» Кучер Л. Н.);

– «Управление гостиничным комплексом», «Индустриальная база гостиниц и туркомплексов» (Беседина Э. П., главный администратор по менеджменту гостиницы «Маски»);

– «Организация обслуживания в гостиницах» (Елина С. Т., директор гостиницы «Беломорск»);

– «Фирменный стиль и дизайн» (Глушанок А. В., менеджер международных программ учебно-оздоровительного центра «Урозеро» Карельского регионального института экономики и права Петрозаводского государственного университета при правительстве РК);

– «Экономика и бухгалтерский учет» (Журавлева Е. Г., главный бухгалтер ГОУ «Республиканский центр детского и юношеского творчества»).

Такой подход позволяет без труда найти места практики для наших студентов.

В связи с расширением международных контактов следует уделить внимание освоению иностранных языков. Для студентов владение иностранными языками входит в структуру профессионального опыта, их профессиональной значимости. Кроме того, у студентов есть возможность изучения второго иностранного языка по выбору: немецкий или французский.

У Петрозаводского филиала Петровского колледжа давние связи с колледжем г. Нурмес (Финляндия), где студенты колледжа имеют возможность проходить стажировку в гостиницах, туркомплексах. Требования наших зарубежных партнеров: знание английского и финского языков, поэтому в факультативный курс введено изучение финского языка.

Кроме того, мы провели педагогический совет «Социальное партнерство», куда пригласили представителей социальных

партнеров – тех организаций, где наши студенты проходят практику.

Не секрет, что не только работодатели предъявляют требования к студентам на практике, но и будущие специалисты хотят применить полученные теоретические знания там же, и те, кому это удастся, находят место работы, проходя практику.

Немаловажную роль играет также сотрудничество с высшими учебными заведениями, где студенты могут продолжить обучение по сокращенным программам. Это Карельский институт управления экономики и права Петрозаводского государственного университета при правительстве РК и Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы в городе Петрозаводске.

## ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ

Г. Б. Яковцева

*Методист*

*ГОУ СПО «Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта»*

Содержание образования и содержание обучения должны обеспечить подготовку конкурентоспособного и компетентного специалиста, что в определенной степени в современных условиях, в том числе на рынке образовательных услуг, делает конкурентоспособным Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта. Государственный образовательный стандарт предоставил право самостоятельно находить те оптимальные сочетания содержания образования обучения по специальностям, которые с учетом регионального компонента удовлетворяли бы работодателя и обеспечивали выполнение требуемого стандартом конечного результата подготовки специалиста.

Национально-региональный компонент в подготовке будущих специалистов мы рассматриваем как совокупность экономических, природных, экологических, историко-социокультур-

ных, демографических и др. особенностей нашего региона, которые сочетаются в целостном учебно-воспитательном процессе, а именно:

- сохранение духовных традиций народа;
- приобщение к духовным ценностям народа, проживающего в Карелии, есть путь к овладению общечеловеческим ценностям, мировой культурой;
- в духовных традициях Крайнего Севера отражается нравственный идеал людей, проживающих в Карелии.

Ведущими принципами, определяющими содержание национально-регионального компонента, являются:

- принцип экономической целесообразности, профессионально ориентированный на запросы рынка;
- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип народности, поскольку каждый студент несет в себе национальные, психологические особенности;
- гуманистический принцип, предполагающий включение студентов в активное овладение основами экологии, истории и культуры Карелии.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через занятия и внеурочную деятельность, ориентированную на Октябрьскую железную дорогу, расположенную в Северо-Западном регионе России. Как показывает наш опыт, сама структура регионального компонента может быть представлена различными формами. Речь идет о создании новых технологий, реализующих национально-региональный компонент. Содержание компонента является предметом специального направления научных исследований. Здесь особую роль играет стандарт. Он обеспечивает специфические потребности и интересы, а также содержание профессиональной подготовки с учетом специфики республики.

В связи с этим созданная лаборатория педагогических технологий на базе Министерства образования и по делам молодежи РК, а также лаборатория педагогических технологий в кол-

ледже, классы допрофессиональной подготовки, сеть дополнительного образования, заочного образования и профориентационной работы в регионе устанавливают такой уровень качества педагогической деятельности, который соответствует Государственному образовательному стандарту, региональным и местным потребностям, личным интересам соответствующего сегмента населения на рынке образовательных услуг.

Все это приводит к максимально благоприятным условиям целенаправленной подготовки выпускника колледжа, к осознанному выбору профессии и раннему включению в профессионально направленную деятельность.

Огромную роль в вопросе проектирования содержания обучения играет организация самостоятельной работы студента над приобретением прочных знаний, умений и первоначальных профессиональных навыков.

Учитывая, что студенты, в силу субъективных факторов, не умеют самостоятельно трудиться над приобретением прочных знаний, творчески работающий преподаватель самостоятельно ищет ответ на вопрос «Как учить?».

Опытные преподаватели, председатели цикловых комиссий, заместители директора по учебной работе достаточно глубоко освещают вопросы, связанные с обеспечением и реализацией НРК.

Одним из таких вопросов является метод создания учебных проектов. Проектные работы охватывают различные дисциплины.

Данная педагогическая технология в колледже была предложена впервые зав. лабораторией инновационных образовательных технологий ГОУ ИПК РО Г. В. Степановой («Социальная характеристика Карелии»), подхвачена нашими преподавателями А.Г. Кондратьевой, Т.В. Криворотной, А.И. Смирновой.

Данный метод способствует формированию критического и творческого мышления студента, умению работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной



школы – воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

Самостоятельная работа подразумевает погружение в тему в полном объеме. Рефераты, выполненные студентами, заслуживают определенной оценки, т. к. в них отражена значимость и актуальность выдвинутых проблем, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Исследовательские работы всегда подразумевают изучение дополнительного материала. Так, студентами колледжа под руководством преподавателей были проработаны исторические материалы, взятые из музея колледжа, для конференции «Колледж в моей судьбе». Особой ценностью проекта стало стремление студентов отыскать свидетелей тех событий, которые оставили свой след в судьбе колледжа.

Формы работ студенты определяют самостоятельно, поэтому они получились столь различными: видео-фоторяд, мультимедийная презентация (конференция), рефераты.

С 1999 года колледж реализует программу допрофессиональной подготовки, одобренную Министерством образования и по делам молодежи РК и руководством отделения Октябрьской железной дороги. Основной задачей допрофессиональной подготовки является создание благоприятных условий для поступления выпускников школ, в особенности регионов, в профессиональные учебные заведения, в частности, в Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта. Создание таких классов объясняется тем, что именно выпускники школ из разных местностей РК являются реальной базой железнодорожных кадров в регионе. При планировании контингента студентов колледжа в основу положена ожидаемая потребность Мурманского, Петрозаводского, Волховстроевского отделений Октябрьской железной дороги в специалистах. В 2003 году в колледж поступило 23 абитуриента из классов допрофессиональной подготовки из таких регионов, как Медвежьегорск, Сегежа, Кемь, Лоухи, Костомукша.

Отношение к образованию занимает важное место при оценке эффективности деятельности региональных органов власти. Органами местного самоуправления муниципальных образований осуществляется целевой прием в учебные заведения, в т. ч. в колледж, с учетом потребности в квалифицированных кадрах государственных унитарных предприятий, государственных и муниципальных учреждений.

С учетом динамики развития Октябрьской железной дороги, являющейся основным заказчиком на подготовку специалистов среднего звена, организуется целевой прием из линейных предприятий железнодорожного транспорта.

В текущем учебном году по системе целевой контрактной подготовки в колледже обучается 377 человек.

В результате изменений требований со стороны производства колледжем ведется подготовка кадров массовых профессий, а также повышение квалификации специалистов среднего звена и кадров массовых профессий на основе реального взаимодействия со сферой труда всех регионов республики.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через внеурочную деятельность в колледже, что способствует гармоничному развитию личности и востребованию ее на рынке труда.

Созданный в 2002 году на базе Дома культуры железнодорожников культурно-образовательный центр колледжа позволяет осуществлять работу и деятельность по различным направлениям в рамках реализации регионального компонента через удовлетворение личностных потребностей как студентов колледжа, так и населения Петрозаводска в целом.

Таким образом, реализация регионального компонента обеспечивает регион высококвалифицированными специалистами, востребованными на рынке труда, определив профессиональное образование как чрезвычайно значимый ресурс, способный обеспечить процветание Республики Карелия.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ Г. А. РАЗБИВНОЙ .....	3
ПРИВЕТСТВИЕ НАЧАЛЬНИКА ОКТЯБРЬСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В. В. СТЕПОВА .....	4
ИЗ ДОКЛАДА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ СОВЕТЕ .....	6
© Беляев В. В. ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	18
© Грибанова Н. А. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ НА ПУТИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ .....	22
© Гуртов В. А., Сигова С. В. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНАХ РОССИИ: СТУДЕНЧЕСКИЙ КОНТИНГЕНТ И БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ .....	30
© Одинцов В. А. ДИНАМИЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ – СОВРЕМЕННЫЕ КАДРЫ .....	50
© Гаврилов И. В. ВЫПУСКНИКИ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ.....	55
© Добрынина И. А., Худякова Т. А. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАРЕЛЬСКОГО УЧИЛИЩА КУЛЬТУРЫ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	62
© Исаков В. И. ДЕЛОВОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....	68
© Ушакова Л. М., Бугашева А. С. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ АРХИТЕКТОРОВ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ.....	70

---

© Витюк С. А. ВЫПУСКНИКИ ТЕХНИКУМА ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ВОСТРЕБОВАНЫ НА РЫНКЕ ТРУДА .....	70
© Бобков Ю. Л. ПАРТНЕРСТВО ТЕХНИКУМА И ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБЩИХ ЗАДАЧ .....	74
© Корягина О. В. ВЫПУСКНИКИ ТЕХНИКУМА НА ПРОИЗВОДСТВЕ.....	78
© Зоткина А. Н. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ .....	81
© Лешкова Г. Е. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	84
© Фунева Т. С. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В МОДЕЛИ «ШКОЛА – ССУЗ» .....	87
© Дмитриев М. Г. ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ .....	90
© Тренин В. Б. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФЛОТА .....	94
© Белашова З. К. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	99
© Браудо И. М. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В АВТОТРАНСПОРТНОМ ТЕХНИКУМЕ.....	107
© Вайнблат Г. И., Матвеева Н. А. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ – ЭКЗАМЕН НА ЗРЕЛОСТЬ.....	113

---

© Васильева Л. Н. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В КАРЕЛЬСКОМ УЧИЛИЩЕ КУЛЬТУРЫ .....	118
© Веденский Ю. Г. ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	121
© Вовк О. В. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ .....	125
© Гальченко Г. Н. ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ... ..	130
© Детчуева Л. В., Феклистова Е. Н. РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА .....	133
© Естоева Е. В., Кушеверская Ю. В. О НЕОБХОДИМОСТИ КАУНСЕЛЛИНГА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ.....	138
© Иго В. Р. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЛЕСОСЕЧНЫХ МАШИН ПРИ КУРСОВОМ И ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ .....	141
© Казарин В. И. ВЫПУСКНОЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕХНИКА .....	144
© Кондратьева А. Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	152
© Легконогов А. И. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА КОЛЛЕДЖА С ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	155

---

© Михеева Г. А. КАРЕЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ ЮРИДИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА РОССИЙСКОЙ СЕКЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИЦЕЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ: ШЕСТЬ ЛЕТ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАРЕЛИИ.....	158
© Мореходова М. В. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ СПО.....	165
© Пахомова Л. А. ШКОЛА МАСТЕРОВ.....	140
© Романов В. П., Романова В. А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	171
ХОРОШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА В ЖИЗНИ.....	181
© Сорокина А. П., Луккарева Н. А. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ .....	185
© Шаляпина В. В. СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	189
© Шестакова Л. В. ПОИСКИ НОВЫХ РЕШЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....	193
© Шувалова Н. А. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ.....	196
© Яковцева Г. Б. ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ.....	198

Научное издание

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА  
НА РЫНКЕ ТРУДА.

Сборник статей по материалам Республиканской выставки  
«Среднее профессиональное образование в Республике Карелия:  
высокое качество, открытость, конкурентоспособность»

Редактор *Л. П. Соколова*  
Компьютерная верстка *Т. А. Григорьева*  
Оформление обложки *В. Б. Пикулев*

Подписано в печать 30.05.2006. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 13. Изд. № 131.

Тираж      экз.

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Отпечатано в типографии Издательства ПетрГУ  
185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33



